



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**EL NIVEL DE CONCIENCIA FONOLÓGICA DE
LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA A CARGO DE
DOCENTES QUE PARTICIPARON DEL “PELA”
EN LA I.E. N° 5080 “SOR ANA DE LOS ÁNGELES”
Y DOCENTES QUE NO PARTICIPARON DEL
“PELA” EN LA I.E. PNP “JUAN INGUNZA
VALDIVIA” – CALLAO - 2012.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:

CORONEL MUÑOZ, JULI VANESSA

ASESOR:

MEDINA ZUTA, PATRICIA

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA

A mis padres, María y Williams, sin su apoyo nada de esto hubiera sido realidad.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quisiera agradecer a Dios por darme la vida para compartir con las personas que amo.

Mis más sinceros agradecimientos a todas aquellas personas que colaboraron en la realización de esta investigación, en especial a la Magister Patricia Medina Zuta, quien me guió durante todo el proceso de mi trabajo.

A mis padres María y Williams, quien me dieron todo el apoyo moral y fuerzas para ser la persona que soy.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas que reglamentan el proceso de elaboración y sustentación de la Tesis de investigación de la Facultad de Educación, Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, presento el trabajo denominado: EL NIVEL DE CONCIENCIA FONOLÓGICA DE LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA A CARGO DE DOCENTES QUE PARTICIPARON DEL “PELA” EN LA I.E. N° 5080 “SOR ANA DE LOS ÁNGELES” Y DOCENTES QUE NO PARTICIPARON DEL “PELA” EN LA I.E. PNP “JUAN INGUNZA VALDIVIA” – CALLAO - 2012., para optar al título profesional de Licenciada en Educación primaria.

Investigación que se desarrolla para medir las habilidades en cuanto a la conciencia fonológica del niño, en dos instituciones, una de ellas que es intervenida con el Programa de Estrategias para Logros de Aprendizaje y la otra que no está intervenida con el Programa de Estrategias para Logros de Aprendizaje, estos resultados servirán para demostrar la sostenibilidad que tiene el Programa de Estrategias para Logros de Aprendizaje.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
1. INTRODUCCIÓN	9
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1.1. Realidad problemática	11
1.1.2. Formulación del problema	14
1.1.3. Justificación.....	15
1.1.4. Antecedentes	17
1.1.5. Objetivos	22
1.2. MARCO REFERENCIAL	23
1.2.1. Marco teórico.	23
1.2.1.1. La conciencia fonológica en los niños de seis años	23
1.2.1.1.1. La conciencia fonológica y la habilidad metalingüística.....	23
1.2.1.1.2. Etapas de la conciencia fonológica	25
1.2.1.1.3. Desarrollo de las habilidades metalingüísticas	29
1.2.1.1.4. Desarrollo de la conciencia fonológica del niño en el primer grado	31
1.2.1.1.5. Desarrollo de la discriminación fonológica	34
1.2.1.1.6. Niveles de conciencia fonológica.....	36
1.2.1.1.7. La conciencia fonológica: factores intervinientes.....	38
1.2.1.1.8. Relación entre la conciencia fonológica y la lectura	40
1.2.1.1.9. Dimensiones de la conciencia fonológica.....	41
1.2.1.1.10. Relación entre la conciencia fonológica y la lectura	43
1.2.1.2. El Programa de Estratégico Logros de Aprendizaje	45
1.2.1.2.1. Responsable del Programa de Estratégico Logros de Aprendizaje.....	46
1.2.1.2.2. Objetivos del Programa de Estratégico Logros de Aprendizaje.....	47
1.2.1.2.3. El Programa de Estratégico Logros de Aprendizaje y la conciencia fonológica	47
1.2.1.2.4. Actividades propuestas en el PELA en favor a la conciencia fonológica	48
1.2.2 Marco Conceptual.....	57
2. MARCO METODOLÓGICO	57

2.1. Hipótesis	57
2.2. Variables.....	58
2.2.1. Definición conceptual	58
2.2.2. Definición operacional	58
2.3. Metodología	59.
2.3.1. Tipos de estudio	59
2.3.2. Diseño	60
2.4. Población y muestra	60
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	61
2.6. Métodos de análisis de datos.....	64
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	65
4. CONCLUSIONES	76
5. SUGERENCIAS	77
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
7. ANEXOS.....	81
Anexo 1. Formato de validación por juicio de experto del instrumento: test de habilidades metalingüísticas	82
Anexo 2: Formato de validación por juicio de experto del instrumento: test de habilidades metalingüísticas	83
Anexo 3: Diseño del instrumento.....	84
Anexo 4: Test de habilidades metalingüísticas.....	86
Anexo 5: Confiabilidad del instrumento	138

RESUMEN

El presente estudio tiene el objetivo de comparar el nivel de conciencia fonológica que presentan los niños del Primer grado de Ed. Primaria a cargo de docentes que participaron del PELA en la I.E. N° 5080 Sor Ana de los Ángeles y docentes que no participaron en el PELA en la I.E. PNP Juan Ingunza Valdivia, Callao, 2012, por ello este estudio se encuentra en el nivel descriptivo de tipo comparativo de diseño no experimental transversal, con una muestra de veinte alumnos, diez por cada institución a quienes se les evaluó mediante el Test de Habilidades Metalingüísticas (THM), y se logró demostrar que: El nivel de conciencia fonológica de los niños del Primer grado de Educación Primaria a cargo de docentes que participaron en el PELA de la I.E. N° 5080 Sor Ana de los Ángeles, Callao presenta un mayor avance en relación al de los niños a cargo de docentes que no participaron en el PELA de la I.E. PNP Juan Ingunza Valdivia, Callao, 2012.

PALABRAS CLAVE:

Conciencia fonológica – Programa de logros de aprendizaje

ABSTRAC

The present study aims to compare the level of phonological awareness that children have First Grade Primary Education by teachers who participated in the IE PELA 5080 No. Sor Ana de los Angeles and teachers who did not participate in the PELA in IE PNP Ingunza Juan Valdivia, Pretoria, 2012, so this study is in the level of descriptive and comparative cross nonexperimental design, with a sample of twenty students, ten from each institution who were assessed using the Test of metalinguistic skills (THM), and was able to show that: the phonological awareness of children first grade of primary education by teachers who participated in the EI PELA 5080 No. Sor Ana de los Angeles, Callao presents further progress in relation to the children by teachers who did not participate in the EI PELA PNP Ingunza Juan Valdivia, Pretoria, 2012.

KEYWORDS:

Phonological awareness - Learning program achievements