



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Evidencia de los procesos psicométricos de una escala de estilos de socialización parental en adolescentes de las instituciones educativas de la ciudad de Piura, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Agurto Velasquez, Jeniffer Paola ([orcid.org/0000-0002-2904-8871](https://orcid.org/0000-0002-2904-8871))

Ruiz Panta, Diana Lucia ([orcid.org/0000-0002-9368-2316](https://orcid.org/0000-0002-9368-2316))

**ASESOR:**

Dr. Vela Miranda, Oscar Manuel ([orcid.org/0000-0001-8093-0117](https://orcid.org/0000-0001-8093-0117))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicométrica

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA-PERÚ  
2022

## **DEDICATORIA**

Dedico este estudio a mis queridos padres por su apoyo incondicional, a mis tíos Rosa y Jaime por ser mis guías, mi apoyo y por brindarme su amor incondicional. Por ultimo a mí, por mi perseverancia, dedicación y automotivación durante estos años de formación.

**Agurto Velasquez, Jeniffer Paola**

Dedico este estudio a mi querida madre Rosa, mi soporte de vida y ejemplo de superación, quién apoya cada uno de mis propósitos y apuesta siempre por mi felicidad; a mis hermanos que incentivan a desarrollarme como persona y profesional; a mi padre que entre las sombras, también apuesta por mi futuro. Y finalmente a mis queridos amigos Jorge y Daniel, por hacer valer la pena cada momento y nunca permitir rendirme.

**Ruiz Panta, Diana Lucia**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco al Dr. Oscar Vela Miranda por ser nuestra guía durante el desarrollo de esta investigación, por los conocimientos, la paciencia y las horas invertidas que permitieron la culminación satisfactoria del estudio. A los estudiantes que participaron activamente a contestar el instrumento de evaluación y a todos aquellos que hicieron posible esta investigación.

**Agurto Velasquez, Jeniffer Paola**

Agradezco al Dr. Oscar Vela Miranda por su valioso apoyo y asesoría, que incentivó a la culminación del estudio de manera satisfactoria; a los directivos de las instituciones y estudiantes que aportaron al desarrollo de la investigación. A SHINee, por ser mi inspiración constante y las luces en mi vida.

**Ruiz Panta, Diana Lucia**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA .....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	11
3.2. Variables y operacionalización .....	11
3.3. Población, muestra, muestreo.....	11
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos .....	13
3.5. Procedimientos .....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos .....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN .....	25
VI. CONCLUSIONES .....	28
VII. RECOMENDACIONES .....	29
REFERENCIAS .....	30
ANEXOS.....	34

## ÍNDICE DE TABLAS

### **Tabla 1**

*Validez de contenido por medio del Coeficiente de Aiken de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) ..... 17*

### **Tabla 2**

*Prueba de KMO y Bartlett para la validez de constructo de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) de las respuestas que evalúan al padre..... 18*

### **Tabla 3**

*Prueba de KMO y Bartlett para la validez de constructo de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) de las respuestas que evalúan a la madre..... 18*

### **Tabla 4**

*Matriz de factor rotado de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) de las respuestas que evalúan al padre ..... 19*

### **Tabla 5**

*Matriz de factor rotado de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) de las respuestas que evalúan a la madre ..... 20*

### **Tabla 6**

*Confiabilidad interna por Coeficiente Omega de McDonald de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) de las respuestas que evalúan al padre..... 21*

### **Tabla 7**

*Confiabilidad interna por Coeficiente Omega de McDonald de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) de las respuestas que evalúan a la madre..... 21*

### **Tabla 8**

*Normas percentiles de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) de las respuestas que evalúan al padre ..... 22*

### **Tabla 9**

*Normas percentiles de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) de las respuestas que evalúan a la madre ..... 23*

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas de la escala de estilos de socialización parental en adolescentes, se trabajó con una muestra de 336 alumnos, entre 12 a 17 años de ambos sexos, de diferentes instituciones educativas de la ciudad de Piura, elegidos mediante un muestreo no probabilístico intencional y utilizando el instrumento ESPA 29 (Musitu y García, 2001). Los resultados obtenidos demostraron adecuada validez de contenido, con una V de Aiken y el criterio de 7 expertos índices de 1 y claridad y relevancia al 100%; se analizó la estructura del instrumento mediante el análisis factorial confirmatorio, con un KMO de .908 para el padre y .905 para la madre, se establecen 7 dimensiones con cargas factoriales=.40 a .70 para ambos progenitores. Así mismo, la confiabilidad por Omega de McDonald, con valores para el padre de .988 y .990 para la madre y normas percentilares generales en categorías baja (percentil 5 a 25), media (percentil 30 a 75) y alta (percentil 80 a 100). Por lo tanto el instrumento cuenta con evidencias válidas y confiables aplicadas al contexto de estudios y puede ser utilizada en otras investigaciones.

**Palabras Clave:** Socialización parental, propiedades psicométricas, adolescentes, instituciones educativas, estilos de crianza.

## ABSTRACT

The present research aimed to determine the psychometric properties of the parental socialization styles scale in adolescents, it worked with a sample of 336 students, between 12 and 17 years of both sexes, from different educational institutions in the city of Piura, chosen by means of an intentional non-probabilistic sampling and using the ESPA 29 instrument (Musitu and García, 2001). The results obtained demonstrated adequate content validity, with a V of Aiken and the criteria of 7 experts, indices of 1 and clarity and relevance to 100%; the structure of the instrument was analyzed by confirmatory factor analysis, with a KMO of .908 for the father and .905 for the mother, establishing 7 dimensions with factor loads=.40 to .70 for both parents. Likewise, the reliability by Omega of McDonald, with values for the father of .988 and .990 for the mother and general percentile norms in low (5th to 25th percentile), medium (30th to 75th percentile) and high (80th to 100th percentile) categories. Therefore, the instrument has valid and reliable evidence applied to the context of studies and can be used in other research.

**Keywords:** Parental socialization, psychometric properties, adolescents, educational institutions, parenting styles.

## I. INTRODUCCIÓN

La familia es la forma básica de organización de las personas, representa el primer medio de socialización, ya que cumple un rol esencial para el desarrollo de las personas. Es donde se construyen relaciones, tanto para la obtención de actitudes, normas o comportamientos como para la formación de estructuras, funciones, límites y roles. Siendo el seno para la construcción de las destrezas emocionales, sociales y cognitivas, mecanismos que favorecen a los adolescentes en su funcionamiento con la sociedad (Bruckner, 1975).

El adolescente dentro de esta organización, obtiene los recursos para enfrentarse al ambiente donde se desarrolló, por lo que, el núcleo familiar funciona como un medio regulador, permitiendo el menor impacto de los factores culturales que puedan perturbar a su desarrollo evolutivo. En esta etapa, el adolescente se enfrenta a la mayoría de cambios en el ser humano, tanto física como psicológica, así como cambios en su entorno social y familiar (Rice, 2000) por lo que, si el adolescente percibe su sistema familiar con reglas claras y flexibles, obtendrá la seguridad para enfrentarse a estos cambios y a su contexto social.

Por otro lado, Sánchez (2015) refiere que, si estos límites se encuentran difusos, el adolescente confundirá la dinámica y reglas en su familia, por lo que no sabrá cuando puede ser premiado o sancionado frente a diversas situaciones, desencadenando en ellos severos cambios de conducta y en los padres, medidas desesperadas para retomar el control en sus hijos, donde se utiliza la violencia e incluso pudiendo llegar a casos de verdadero maltrato. Sin ningún control por parte de los padres, cualquier escenario puede conllevar a un riesgo para los consanguíneos.

Desde hace unos años estos sistemas primarios han sufrido varios cambios, desarrollando nuevos estilos de convivencia, en donde el estilo educativo con la que fueron educados los adultos en su infancia, ahora no sirve para criar a sus hijos, es decir que se encuentran obsoletas (Aguilar, 2002). Bajo este concepto, el rol de los padres se encuentra en constante transformación debido a los cambios sociales, históricos sociales y evolutivos, donde la socialización parental entendida como un conjunto de patrones, que el padre otorga a su hijo, teniendo

en cuenta el proceso de enseñanza, la cual engloba experiencias, comportamientos, valores, tradiciones y sentimientos que permanecen en el trascurso de desarrollo, también está en constante modificación (Pérez et al., 2017).

Espinoza (2020), gracias a su investigación, logro encontrar diferencias en como la estructura de los estilos de socialización parental son percibidos por los hijos y que varían de acuerdo a factores socioculturales, como es el caso de Chile, donde el estilo menos frecuente es el autoritario y esto podría explicarse por el debilitamiento de la autoridad debido a cambios normativos o de roles; de igual forma se evidencia como el estilo de los padres es el indulgente, explicándose por el sistema de roles, donde la mujer tiene la tarea de crianza de los hijos y por consiguiente el rol de padre o cuidador tiende a ser más indiferente a los requerimientos de la familia, especialmente de los hijos e hijas.

Estos estilos de socialización parental ayudan a entender la forma de vida del adolescente respecto a los indicadores de salud mental, según la emisión de la revista de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (2016) en hogares donde los progenitores disponen un estilo de crianza autoritativa o democrática, los descendientes se vuelven competentes, felices, autónomos, con una mayor desempeño social e intelectual, en comparación a los padres que manejan una crianza permisiva, consiguen hijos inseguros, dependientes, con problemas de auto regulación y bajo desempeño de habilidades sociales y cognitivas.

Estos datos también son válidos con los de Pérez y Castañeda (2015) quienes hacen mención que la crianza permisiva se relaciona con mayor énfasis a la soledad en adolescentes, así como predispone a los hijos en un papel de victimización en casos de acoso escolar, contrario al agresor donde el padre emplea un estilo autoritario y la madre de forma permisiva, de ahí que existe una diferencia en cómo se emplean los estilos de socialización, llevando a desarrollar roles distintos en la formación de los hijos. La intimidación es una de las consecuencias que pueden sufrir los hijos, percibiendo a sus progenitores como seres insensibles a sus propios problemas, dificultando el desarrollo de la empatía y utilizan la desigualdad y agresividad como estrategia para relacionarse (Charalampous et al., 2018).

A nivel nacional, el estilo de sociabilización predominante en los hogares se emplea de forma negativa, pues los padres deciden utilizar castigos físicos como disciplina, siendo este método empleado en mayor frecuencia en la selva del Perú, con el 28.6% de madres y el 25.6% de los padres (INEI, 2015) provocando secuelas emocionales en los hijos como la baja autoestima, rendimiento escolar bajo y un desarrollo personal deficiente. De igual modo en Cajamarca, de acuerdo al estudio de Cabrera y García (2017) se evidencia una predominancia en los hogares de los padres de los adolescentes, con estilos de socialización autoritativa al 47,6% seguido del indulgente al 28.7% y autoritario al 14.6%, así como una diferenciación de la figura paterna, quien suele usar menos el estilo autoritativo a comparación de la figura materna y en medidas más pequeñas el estilo autoritario y negligente en un 19.2% y 18.8% respectivamente.

Ana Mendoza, representante de UNICEF en Perú, advierte como el confinamiento por el COVID-19 tuvo repercusiones en la crianza de los infantes debido a las nuevas circunstancias emocionales y sociales que atraviesan los padres, lo que hace difícil éste método. Establecer una relación positiva con vínculos afectivos, estables y responsables para el cuidado de los hijos, es importante para su desarrollo, pues según las investigaciones, los cambios emocionales, como la angustia, ansiedad o desesperanza, influyen en el estado emocional de los hijos. De igual forma destaca la participación activa en la crianza, ya que contribuirá al desarrollo óptimo de los hijos a nivel cognitivo, académico, con mejores relaciones interpersonales que favorecerán a tener adultos mucho más felices y conformes con su vida. (UNICEF, 2021)

Acercándonos de forma local, de acuerdo a la investigación realizada por Reyes (2021) en la provincia de Huancabamba evidencia como el estilo de socialización imperante en los padres es el autoritario, reflejado en un 52%, ya que los padre de familia suelen hablar fuerte o llamar la atención de sus hijos cuando no cumplen con las tareas encomendadas, así mismo el 48% de los padres desarrollan un estilo de crianza democrático, donde incentivan la participación de sus hijos, con mayor afecto y comunicación continua, ayudando al niño al desarrollo de la asertividad, empatía, con más proactividad y mayor autocontrol de sus emociones, por lo que el uso de este estilo de crianza resulta pertinente y con mayores beneficios para el desarrollo de los hijos.

Actualmente las familias se ven enfrentadas a un cambio inesperado; el confinamiento, acontecimiento que modificó la convivencia familiar y la estructura de la misma. Son los adolescentes quienes muestran afecciones significativas en este nuevo entorno; como lo son los sentimientos de soledad, problemas para relacionarse, problemas en el comportamiento y en la adaptación a situaciones diversas (Rice, 2000).

La manera en cómo esta socialización parental se ejerce, resulta fundamental e importante para disponer de información de la familia, de la manera como se incorpora en los hijos patrones de conducta socialmente adecuados y acorde con los tiempos, por lo tanto, requiere de una adecuada y estricta evaluación. En este sentido existen un conjunto de instrumentos para evaluar los aspectos de esta relación parental, siendo las más conocidas: Escala de Autoridad e Inconsistencia Parental, Cuestionario de Aceptación Rechazo Parental, El Children's Report of Parental Behavior, Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (EPIPP). Destacando entre ellas la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) de Musitu y García creada en 2001, dadas las edades que comprende el cuestionario se considera más fiable para el procedimiento de validez y confiabilidad, a diferencia de los cuestionarios ya mencionados; que indagan posibles inconsistencias a largo plazo o que están dirigidos a infantes.

Frente a este problema existe la necesidad de investigar sobre el tema en mención, para adaptar un instrumento psicométrico que recoja los niveles de validez y confiabilidad en la población que mida esta variable y contribuya a futuras investigaciones.

Considerando la problemática expuesta, se propuso la pregunta central del trabajo: ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de una escala de estilos de socialización parental en adolescentes de las instituciones educativas de la ciudad de Piura?

El presente trabajo de investigación se justifica a nivel teórico, dado que explora las características y cualidades técnicas de un instrumento que permitirá entender las características de la variable de estudio, el cual contribuirá a ampliar el conocimiento para futuras investigaciones en el contexto de la región Piura,

así mismo a nivel metodológico, permite evidenciar que el instrumento presenta adecuadas propiedades psicométricas. A nivel práctico, pues permite mediante el análisis de la variable y los procesos psicométricos, la posibilidad de aplicar un instrumento en la ciudad de Piura válido y confiable, que se adapte al perfil de la población; permita hacer evaluaciones certeras y a partir de estas realizar programas de mejora familiar. Según su relevancia, motivar a los evaluados a crear un cambio a partir de la información obtenida en la investigación ya que es un tema fundamental e importante para la sociedad.

Respecto al objetivo general se plantea determinar las evidencias de las propiedades psicométricas de una escala de estilos de socialización parental en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Piura 2022. De igual manera se proponen los objetivos específicos:

Establecer la validez de contenido por juicio de expertos de una escala de estilos de socialización parental en adolescentes de las instituciones educativas de la ciudad de Piura, 2022; determinar la validez de constructo por medio del estudio factorial confirmatorio de una escala de estilos de socialización parental en adolescentes de las instituciones educativas de la ciudad de Piura, 2022; establecer la confiabilidad interna mediante el coeficiente omega de McDonald de una escala de estilos de socialización parental en adolescentes de las instituciones educativas de la ciudad de Piura, 2022 y por último elaborar los valores percentilares de una escala de estilos de socialización parental en adolescentes de las instituciones educativas de la ciudad de Piura, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Se presentan diversos antecedentes en donde se analizaron las propiedades psicométricas de escalas de estilos de socialización parental en adolescentes:

Antecedentes internacionales, nombramos a Martínez et al., (2017) en su investigación titulada “Validación en inglés de la escala de socialización parental ESPA 29” tuvo como objetivo examinar las estructuras de las practicas parentales, con una muestra de 111 jóvenes de escuelas secundaria públicas al oeste de Estados Unidos con edades oscilantes entre los 14 y 18 años, encontrando una consistencia interna en la dimensión aceptación/implicación en ambos padres de .98 al igual que en la dimensión coerción/imposición. De acuerdo a las cargas factoriales de las subescalas de este factor, oscilaron entre .70 y .84 en prácticas del padre a diferencia de las prácticas de la madre, que oscilaron entre el .60 y .83; para el factor de coerción/imposición, ambas prácticas se componían de las subescalas de revocación de privilegios, regaños verbales y castigo físico. Estas subescalas se cargaron positivamente para los padres entre el .64 y .88, así como en las madres, puntuaciones entre el .58 y .87. Así también se encontró un KMO de .62 para las prácticas del padre y .60 para las prácticas de la madre.

Por su parte Chiliquinga y Lombeida (2020) en su investigación titulada “Cualidades esenciales mediante el análisis psicométrico del instrumento ESPA29”, trabajó con una muestra piloto de 30 alumnos de Bachillerato General Unificado de Quito, teniendo como propósito establecer las propiedades psicométricas del instrumento. Con un método cuantitativo y de tipo descriptivo. Sus resultados arrojan una consistencia interna del ítem alta con un puntaje de .93 tanto en la sección para padres como para madres. Finalmente se presentó un grado de confiabilidad bajo, concluyendo que el instrumento, posee consistencia interna apropiadas en contraste a la confiabilidad del instrumento.

La investigación de Carillo et al., (2018) busco establecer las cualidades psicométricas de la Escala de Autoridad e Inconsistencia Parental en niños de 6 a 10 años de una institución educativa, con una muestra de 180 estudiantes. Con un coeficiente de alfa de Cronbach de .82, consistencia interna adecuada, cargas

factoriales superiores a .30. Concluyó que; cumple con los criterios psicométricos aceptables.

De igual modo, Carrasco (2015) quien investigó las propiedades psicométricas del cuestionario 3PQ, un instrumento de reciente creación diseñado por Rohner en el 2011, que mide dos apartados en el entorno familiar de los niños y adolescentes: el poder y el prestigio, quienes pueden explicar la conexión entre aceptación parental y regulación psicológico de los hijos; con una muestra de 469 niños españoles de 9 y 16 años, demostrando fiabilidad y validez, congruentes con el modelo original.

Navarro (2018) en su investigación titulada “Validación psicométrica del cuestionario de regulación emocional (ERQ-CA)”, contó con la participación de 399 jóvenes españoles, donde al aplicar el análisis factorial exploratorio, reveló dos factores similares al cuestionario original. Sin embargo, la consistencia interna tuvo poca correlación. Concluyendo que el instrumento muestra bajo niveles de fiabilidad para su aplicación.

A nivel nacional Camán (2018) estableció las propiedades psicométricas de la escala de estilos de socialización parental en adolescentes de una Institución Educativa pública de Ventanilla. Contó con 234 estudiantes de 3° y 4° de secundaria, alcanzando una confiabilidad .85 en todas sus escalas, y pesos factoriales por encima del .40, evidenciando adecuadas características psicométricas.

Arauco (2018) describió en su investigación las propiedades psicométricas de la escala de estilos de socialización parental, en alumnos de 3ro a 5to de secundaria en las instituciones de Chosica, alcanzando adecuados niveles de validez de contenido, así como correlaciones ítem-test entre .478 a .849 para el padre y .438 a .856 para la madre. Se establecieron 2 factores independientes con altos niveles de confiabilidad y validez en su constructo.

De acuerdo con la investigación de Celis (2016) con el objetivo de describir las propiedades psicométricas de la escala de estilos de socialización parental. Trabajó con 2165 alumnos de nivel secundario provenientes de instituciones educativas estatales y privadas, entre sus hallazgos se encontró una validez de constructo a través de la correlación ítem-test con valores que oscilan del .30 y

.85 para la madre y entre .27 y .68 para el padre. Con una confiabilidad de alfa de Cronbach; en la dimensión aceptación/implicación de madre y padre se obtuvo .95 y .96. En la dimensión coerción/imposición, se alcanzó una consistencia interna de .96 y .95. Determinando buenos valores psicométricos.

Sánchez (2017) en su investigación, dispuso realizar la adaptación de la escala ESPA 29, contó con una población de 350 alumnos de entre 14 y 18 años provenientes de cinco instituciones nacionales de San Juan de Lurigancho. A través el análisis factorial exploratorio se encontró un KMO de .69 y .66. Estableciendo 2 dimensiones que exponen la estructura factorial, se determinó la validez de constructo por consistencia interna, obteniendo .94 por el padre y .95 para la madre, corroborando así la confiabilidad del instrumento.

De igual forma Ojeda (2020) en su estudio “Estilos de socialización parental y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes” con la finalidad señalar la conexión entre ambas variables. La investigación fue de tipo cuantitativo no experimental y diseño trasversal. Conto con la participación de 198 jóvenes de 16 y 17 años escogidos mediante un muestreo aleatorio probabilístico simple. Se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, denostando una correlación significativa  $p < .05$  entre las variables.

Al mismo tiempo, es conveniente argumentar el estudio a través de sustentos teóricos. Musitu y Allat (1994) quienes hacen referencia a la socialización como un método de aprendizaje informal y que en su gran parte es inconsciente, por el cual; a través de la vinculación y las interacciones; el niño absorbe una serie de atributos sociales que lo definen en su adaptación con su ambiente. Para Arnett (1995) la socialización como un procedimiento dinámico por donde se trasmite la información cultural que incluye en modo de comportamientos y creencias a la personalidad de los seres humanos.

El modelo teórico del cual se desprende la investigación, es la propuesta por Musitu y García (2001) que postulan que la socialización parental es un componente esencial para la interacción humana, que tiene lugar en la sociedad a la que pertenecemos. Para que exista la socialización es necesario de dos agentes que se relacionan de manera complementaria; el hijo actúa como elemento de socialización y los padres como agentes socializadores.

Plantean dos ejes fundamentales de crianza; aceptación/implicación que está referido a un estilo de actuar de los padres de forma aprobatoria y afectiva cuando sus hijos muestren comportamientos que van en función a las normas familiares. Por su parte cuando los hijos rompen los patrones de comportamiento deseados, este estilo se vincula positivamente a través del dialogo. Sin embargo, los padres que muestran baja aceptación/implicancia frente a el comportamiento deseado de los hijos actuarán de forma indiferente y negligente cuando rompan las reglas.

Mientras tanto el estilo coerción/imposición contempla la erradicación de los comportamientos inadecuados frente a las normas familiares; a través de la privación, coerción verbal y física. Este tipo de intervención suele ser mucho más severa y efectiva que el dialogo y la comunicación, ya que interviene una considerable carga emocional que puede tener repercusiones en la estructura psíquica de los hijos. Sin embargo, por la gran carga emocional puede mostrar resultados en el control de los comportamientos no deseados, siempre y cuando estén acompañas del dialogo y la comunicación caso contrario se manifestara este comportamiento cuando el estímulo inhibitor (padre o madre) se encuentre presente.

Musito y García hacen una clasificación y describen cuatro modelos de estilos de socialización, de acuerdo al modelo de comportamiento que los padres transmiten a sus hijos en diferentes situaciones, describiendo en primero lugar el estilo autorizativo, con un alto nivel de aceptación-implicación y de coerción-imposición, que expone como los progenitores en este estilo, son comunicativos y abiertos a consentir los alegatos del hijo revocando una orden o una demanda, apelan incidentemente a la razón que la coerción para recibir indulgencia y promover el debate antes que la imposición para acceder a una conciliación con el hijo. Los progenitores manifiestan un balance en las relaciones con sus hijos entre la alta afectividad - el alto autocontrol y las altas demandas de comunicación asertiva sobre lo que disponen los hijos.

El siguiente es el estilo indulgente, donde hay una alta aceptación-implicación y una baja coerción-imposición, este tipo de progenitores manifiestan calidad en el contacto verbal con su hijo, utilizan la razón como técnica prevalente para

fomentar la comunicación y el agrado en los acuerdos con los hijos, sin embargo, no recurre a la coerción-imposición cuando los hijos presentan comportamientos inadecuados. Por ende, contemplan que a través del razonamiento y el dialogo se logra reprimir las conductas inapropiadas, quienes no lo consiguen; intervienen con sus hijos como si se trataran de adultos maduros que pueden regular su comportamiento, manifestando un limitado papel de padres.

Respecto al estilo Autoritario, es característico por una baja aceptación-implicación y una alta coerción-imposición, donde los progenitores son sumamente peticionarios y a su vez, descuidados y susceptibles a los deseos y necesidades de los hijos, las respuestas verbales tienen un mensaje reprobatorio. Este tipo de padres no proporcionan razones cuando dictamina una orden, siendo ineficientes para estimular las respuestas verbales y la comunicación tras el abuso, además se muestran renuentes a cambiar sus posturas ante los alegatos de los hijos.

Finalmente, el estilo Negligente, denotando una aceptación-implicación y coerción-imposición baja, por lo que sus muestras de afecto son bajas, así como su coerción y límites dentro del hogar.

Comúnmente este estilo se contempla como poco apropiado para atender las necesidades los hijos ya que se muestran protestantes e indiferentes; en tal sentido se puede incorporar la despreocupación por su falta de intervención afectiva, un escaso compromiso y vigilancia a los hijos. Ausencia de supervisión, monitoreo y cuidado de los menores, frente a este modelo los padres autorizan a los hijos a cuidarse a sí mismos física y psicológicamente.

Los padres negligentes atribuyen excesivas responsabilidades e independencia a los hijos en componentes materiales como afectivos, al respecto se menciona que estos padres no transmiten responsabilidad a sus hijos, al contrario, los privan de sus necesidades básicas; psicológica, afectiva, moral. Existe un limitado control de las reglas familiares, de ahí que; cuando los hijos son trasgredidos, no existe un dialogo ni tampoco un límite a su comportamiento.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

La investigación es de tipo aplicada; tiene el propósito de disponer de nuevos conocimientos teóricos que tengan una aplicación inmediata los cuales puedan ser utilizados para resolver problemas determinados (Caballero, 2014).

Es de tipo tecnológica dado que responde a dificultades técnicas, basándose en conocimiento teórico científico (Huamaní, 2011).

##### **3.1.2. Diseño de investigación**

El diseño empleado es no experimental de ahí que no pretende modificar ni manejar intencionalmente las variables de estudio, se observa los sucesos tal y como se presentan en el entorno para después examinarlos (Hernández, 1999).

Diseño de tipo instrumental; dado que tiene como propósito investigar las propiedades psicométricas de un instrumento ya existente (Ato et al., 2013).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

**Variable:** Estilos de socialización parental

**Dimensiones:**

- Aceptación/Implicación
- Coerción/Imposición

#### **3.3. Población, muestra, muestreo**

##### **3.3.1. Población**

La población de estudio constituye un conjunto de personas que alcanzan los parámetros fijados para la investigación, donde han experimentado la problemática y se orientan los resultados del estudio (Bernal.2006). El

presente trabajo está constituido por 2659 alumnos de secundaria de las diferentes instituciones educativas de la ciudad de Piura.

### 3.3.2. Muestra

La muestra es un subconjunto o fracción equivalente de la población, a quienes se aplica los instrumentos de medición, para recopilar la información respecto a las variables de estudio (Bernal, 2006). La muestra está constituida por 322 la cual se obtuvo a través del cálculo de tamaño de muestra mencionado a continuación:

$$n = \frac{N \cdot z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1) \cdot e^2 + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n= Tamaño de muestra

N= Tamaño de la población (2659)

z= Valor normal estándar (1.96)

e= Margen de error (0.05)

p= Proporción de éxito (0.50)

q= Proporción de fracaso (0.50)

Datos:

N= 2659

Z= 1.96

e= 0.05

p= 0.50

q= 0.50

De acuerdo con este cálculo se obtiene n= 336 participantes.

### **3.3.3. Muestreo**

Arias (2012), Menciona que es un procedimiento donde se identifica la posibilidad que tiene cada sujeto de ingresar a la muestra”; por tanto, la muestra de esta investigación se obtuvo a través de un muestreo no probabilístico intencional.

## **3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos**

**3.4.1. Técnica:** Se utilizó la encuesta para la recolección de datos, ya que cuenta con una aplicación estandarizada y colectiva, que permitirá al investigador obtener la información necesaria de manera rápida y eficaz (Casas et al., 2003).

**3.1.1. Instrumento:** Se utilizará la escala de socialización parental en adolescentes creado por G. Musitu y F. García en el año 2001. Dicho cuestionario cuenta con 29 ítems de tipo Likert con valores del 1 al 4 aplicada para adolescentes de ambos sexos y que evalúa la apreciación de un hijo hacia sus progenitores en situaciones significativas. Mediante la variación de sus dos dimensiones: Aceptación/Implicación y Coerción/Imposición, se obtienen cuatro estilos de socialización: Autorizativo, donde los padres que se abren al dialogo para llegar a acuerdos y con equilibrio en las relaciones con sus hijos; Indulgente, referido como el estilo donde los padres utilizan la razón y el dialogo para regular comportamientos pero tratan a sus hijos como adultos maduros; Autoritario, caracterizado por la alta demanda de órdenes a sus hijos y poca atención a sus necesidades; y Negligente, donde los padres son considerados poco apropiados para atender a las necesidades de sus hijos, falta de supervisión y compromiso, así como falta de afecto y espacios para el dialogo.

La aplicación del test se puede dar de manera individual o colectiva, y el ámbito de aplicación es de adolescentes entre las edades de 10 a 18 años, quienes evaluarán por medio de los ítems, el estilo de socialización de ambos progenitores. Las valoraciones se destinan en diferentes apartados para cada una de las situaciones, las cuales son: “Me muestra cariño”, “Se muestra indiferente”, “Habla conmigo”, “Le da igual”, “Me riñe”, “Me pega” y “Me priva de algo”. Cada apartado, dependiendo de la reacción de los padres, se valorará en una escala del 1 al 4, donde 1 es “NUNCA” y 4 es “SIEMPRE”. La valoración de los padres debe darse de forma independiente, por lo que las repuestas se registrarán dos veces con las mismas indicaciones y enunciados. De las 29 situaciones planteadas, 13 son negativas y 16 positivas, de las cuales, éstas últimas se evalúan simultáneamente en la dimensión “Aceptación/Implicación”, el grado de afecto con la expresión “Me muestra cariño” y al extremo, la expresión contraria rotulada como “Se muestra indiferente”. En las 13 situaciones negativas, se evalúan la dimensión de “Aceptación/Implicación” considerando el diálogo, rotulado con la reacción “Habla conmigo”, y su opuesto “Le da igual”; la dimensión “Coerción/Imposición” se considera mediante el trato verbal con el apartado “Me riñe”, el trato físico con la reacción de “Me pega” y la privación, rotulada como “Me priva de algo”. De esta forma otorga al hijo la evaluación de 32 posibles respuestas frente a situaciones positivas, y 80 en situaciones negativas.

La muestra para hallar su grado de validez y confiabilidad, fue de 3030 adolescentes de ambos

sexos, y de acuerdo al método de consistencia interna se hallaron valores altos de .971 en la dimensión Aceptación/Implicación y .960 en la dimensión Coerción/Imposición, demostrando un alto porcentaje de validación para su aplicación. Respecto a las sub escalas, se encontró valores de coeficiente de Cronbach entre .82 a .94 para el padre y puntajes entre .84 a .94 para la madre.

También se logró determinar la validez teórica mediante el análisis factorial exploratorio con aplicación de rotación Varimax con normalización de Kaiser, arrojando valores en cada una de las subescalas mayores a .60, confirmando de forma satisfactoria la estructura teórica del modelo, por lo que los ítems evalúan de forma pertinente el comportamiento de los padres de forma consiente frente a las situaciones planteadas.

### **3.5. Procedimientos**

La investigación se desarrolló en la ciudad de Piura, con la participación de los estudiantes que cursan la secundaria, con las edades comprendidas entre 12 a 17 años. De acuerdo al procedimiento, se realizó la modificación lingüística a algunos enunciados de la herramienta psicométrica, Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia (ESPA 29) de Musitu y García (2001) prosiguiendo a un riguroso estándar de calidad para su validez y confiabilidad. Se solicitó el permiso a las autoridades de cuatro instituciones de la ciudad de Piura para proceder a la aplicación colectiva en los grados correspondientes, informando el objetivo del estudio y su participación voluntaria a través del consentimiento informado. Luego se organizaron los resultados obtenidos en el software de hojas de cálculos de Excel 2016 para seguido analizarlos en el programa SPSS y su posterior creación de tablas.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El análisis de datos respecto a la validez de contenido se hizo mediante el criterio de expertos utilizando el estadístico de Aiken, de igual forma se utilizará el análisis factorial confirmativo con el fin de determinar la validez de constructo. Por su parte la confiabilidad interna se realizará por medio del coeficiente Omega de McDonald, así como luego se establecerán los percentiles de la escala en adaptación.

### **3.7. Aspectos éticos**

Las investigaciones que involucran la participación de personas, deben disponer especial cuidado con los sujetos vulnerables, de modo que para ejecutar la presente investigación se elaboró un consentimiento informado tomándose en cuenta los principios de la ética en todos los aspectos establecidos.

El consentimiento informado es un medio de comunicación escrito, entre el profesional y el usuario, que otorga o no la autorización a la intervención que el profesional requiera (Bedrossian y Fernández, 2001) en el deben cumplirse tres criterios: proporcionar información idónea, adaptar la información al nivel de quien la recibe y garantizar la participación voluntaria sin coacción.

Este consentimiento informado se les presentó a los estudiantes antes de realizar el cuestionario, resguardando la confidencialidad de los datos proporcionados, así como se informó sobre el objetivo del estudio y como su participación voluntaria ayudará al desarrollo de la investigación. Asimismo, se guardó el criterio de inalterabilidad para la presentación de los resultados.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Validez de contenido por medio del Coeficiente de Aiken de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29)*

Ítem	Coherencia			Claridad		Relevancia	
	V	Sig.(p)	IA	N°	IA	N°	IA
1	1	.016	1.00	7	100	7	100
2	1	.016	1.00	7	100	7	100
3	1	.016	1.00	7	100	7	100
4	1	.016	1.00	7	100	7	100
5	1	.016	1.00	7	100	7	100
6	1	.016	1.00	7	100	7	100
7	1	.016	1.00	7	100	7	100
8	1	.016	1.00	7	100	7	100
9	1	.016	1.00	7	100	7	100
10	1	.016	1.00	7	100	7	100
11	1	.016	1.00	7	100	7	100
12	1	.016	1.00	7	100	7	100
13	1	.016	1.00	7	100	7	100
14	1	.016	1.00	7	100	7	100
15	1	.016	1.00	7	100	7	100
16	1	.016	1.00	7	100	7	100
17	1	.016	1.00	7	100	7	100
18	1	.016	1.00	7	100	7	100
19	1	.016	1.00	7	100	7	100
20	1	.016	1.00	7	100	7	100
21	1	.016	1.00	7	100	7	100
22	1	.016	1.00	7	100	7	100
23	1	.016	1.00	7	100	7	100
24	1	.016	1.00	7	100	7	100
25	1	.016	1.00	7	100	7	100
26	1	.016	1.00	7	100	7	100
27	1	.016	1.00	7	100	7	100
28	1	.016	1.00	7	100	7	100
29	1	.016	1.00	7	100	7	100

*Nota.* V: Coeficiente V de Aiken; Sig. (p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta;

\*\*p<.05; Valido; IA: Índice de acuerdo

En la tabla 1 se muestra la validez de contenido, realizada por siete jueces expertos y mediante la fórmula V. de Aiken, obteniendo índices de acuerdo (IA) del 1.00 con un nivel de significancia menor a .05.

## Tabla 2

*Prueba de KMO y Bartlett para la validez de constructo de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) de las respuestas que evalúan al padre*

<b>Prueba de KMO y Bartlett</b>		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,908
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	28203,522
	Gl	5565
	Sig.	,000

De acuerdo a la tabla 2 se denotan valores de .908 en la prueba KMO y una significancia menor a 0.000.

## Tabla 3

*Prueba de KMO y Bartlett para la validez de constructo de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) de las respuestas que evalúan a la madre*

<b>Prueba de KMO y Bartlett</b>		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,905
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	30078,139
	Gl	5565
	Sig.	,000

En la tabla 3 se evidencian valores de .905 en la prueba KMO y una significancia menor a 0.000 por lo que los valores se consideran adecuados para el análisis factorial.

**Tabla 4**

*Matriz de factor rotado de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) de las respuestas que evalúan al padre*

<b>Matriz de factor rotado</b>													
Factor													
Afecto		Indiferencia		Displicencia		Coerción Verbal		Coerción Física		Privación		Dialogo	
Ítem	p	Ítem	p	Ítem	p	Ítem	p	Ítem	p	Ítem	p	Ítem	P
1	,442	2	,550	3	,465	4	,471	5	,644	6	,579	7	,715
9	,631	8	,600	14	,539	10	,554	11	,725	12	,706	13	,740
15	,449	16	,573	20	,499	21	,479	17	,605	18	,587	19	,672
23	,554	22	,693	26	,638	27	,623	28	,755	24	,645	25	,739
34	,626	35	,702	30	,680	31	,596	32	,721	33	,598	29	,657
52	,609	51	,761	38	,711	39	,685	40	,789	36	,627	37	,721
58	,624	59	,763	44	,537	45	,649	41	,635	42	,569	43	,732
66	,656	65	,689	50	,697	46	,660	47	,770	48	,634	49	,778
82	,685	83	,794	53	,601	54	,657	55	,713	56	,694	57	,768
85	,632	84	,664	61	,651	62	,698	63	,791	64	,655	60	,681
86	,624	87	,743	69	,554	70	,526	71	,680	67	,559	68	,733
99	,607	98	,645	75	,724	76	,534	72	,604	73	,614	74	,696
100	,682	101	,726	81	,644	77	,610	78	,675	79	,708	80	,707
				88	,415	89	,610	90	,741	91	,613	92	,743
				94	,662	95	,634	96	,708	97	,677	93	,732
				104	,608	105	,645	106	,719	102	,704	103	,772

a. La rotación ha convergido en 7 iteraciones

En la tabla 4, se detalla la matriz de componente rotado de las respuestas del padre, que establece puntajes que oscilan entre .40 y .70 en cada uno de los factores, puntajes por encima de .30, lo que nos indica que es válido en su constructo de estudio, de igual forma la matriz confirma el análisis teórico y factorial, por lo que se establecen 7 dimensiones.

**Tabla 5**

*Matriz de factor rotado de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) de las respuestas que evalúan a la madre*

<b>Matriz de factor rotado</b>													
Factor													
Afecto		Indiferencia		Displicencia		Coerción Verbal		Coerción Física		Privación		Dialogo	
Ítem	p	Ítem	p	Ítem	p	Ítem	p	Ítem	p	Ítem	p	Ítem	p
1	,706	2	,720	3	,584	4	,620	5	,703	6	,743	7	,725
9	,763	8	,625	14	,479	10	,650	11	,736	12	,753	13	,687
15	,681	16	,734	20	,691	21	,670	17	,688	18	,693	19	,702
23	,732	22	,782	26	,618	27	,731	28	,681	24	,694	25	,740
34	,691	35	,664	30	,720	31	,710	32	,729	33	,718	29	,725
52	,756	51	,764	38	,592	39	,759	40	,745	36	,699	37	,753
58	,753	59	,711	44	,590	45	,714	41	,623	42	,702	43	,731
66	,750	65	,754	50	,590	46	,782	47	,787	48	,761	49	,797
82	,762	83	,832	53	,511	54	,734	55	,675	56	,722	57	,784
85	,701	84	,743	61	,535	62	,768	63	,710	64	,728	60	,712
86	,719	87	,835	69	,416	70	,593	71	,655	67	,726	68	,726
99	,743	98	,796	75	,479	76	,600	72	,672	73	,641	74	,716
100	,762	101	,757	81	,481	77	,612	78	,714	79	,689	80	,734
				88	,291	89	,541	90	,696	91	,722	92	,726
				94	,385	95	,743	96	,677	97	,712	93	,748
				104	,385	105	,686	106	,766	102	,707	103	,721

a. La rotación ha convergido en 7 iteraciones.

En la tabla 5 se detalla la matriz de componente rotado para las respuestas de la madre, que establecen puntajes que oscilan entre .40 y .70 en cada una de las 7 dimensiones que se descomponen, puntajes por encima de .30, lo que nos indica que es válido en su constructo de estudio, exceptuando 3 ítems que cuentan con valores por debajo de lo aceptable, pertenecientes a la tercera dimensión del instrumento.

**Tabla 6**

*Confiabilidad interna por Coeficiente Omega de McDonald de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) de las respuestas que evalúan al padre*

	Coeficiente Omega	N° de Elementos
Puntaje Total	,988	106
Afecto	,882	13
Diálogo	,947	16
Displicencia	,902	16
Indiferencia	,921	13
Privación	,916	16
Coerción Verbal	,902	16
Coerción Física	,941	16

En la tabla 6 se observa la confiabilidad interna de las respuestas que evalúan al padre por medio del coeficiente omega, en donde a nivel general se obtiene un puntaje de .988, así como en sus demás dimensiones se establecen puntajes que sobrepasan el .70.

**Tabla 7**

*Confiabilidad interna por Coeficiente Omega de McDonald de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) de las respuestas que evalúan a la madre*

	Coeficiente Omega	N° de Elementos
Puntaje Total	,990	103
Afecto	,938	13
Diálogo	,949	16
Displicencia	,868	13
Indiferencia	,943	13
Privación	,943	16
Coerción Verbal	,934	16
Coerción Física	,952	16

En la tabla 7 se observa la confiabilidad interna de las respuestas que evalúan a la madre por medio del coeficiente omega, en donde a nivel general se obtiene un puntaje de .990, y en sus demás dimensiones, valores entre .80 y .90.

**Tabla 8**

*Normas percentiles de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) de las respuestas que evalúan al padre*

		Estadísticos								Categoría
		Aceptación / Implicación				Coerción / Imposición				
		Afecto	Indiferencia	Diálogo	Displicencia	Coerción Verbal	Coerción Física	Privación	Escala General	
Percentiles	5	16,00	13,00	18,00	16,00	19,00	16,00	16,00	149,85	BAJA
	10	19,00	13,00	23,70	16,00	21,00	16,00	16,00	156,70	
	15	21,00	13,00	27,00	16,00	23,55	16,00	17,00	163,55	
	20	23,00	13,00	29,00	16,00	25,40	16,00	17,00	169,00	
	25	25,00	14,00	30,00	16,00	27,00	16,00	18,00	173,00	
	30	26,00	14,00	32,00	16,00	29,00	16,00	19,00	176,00	MEDIA
	35	27,00	14,95	33,00	17,00	29,00	16,00	20,00	179,00	
	40	28,00	15,00	35,00	17,00	31,00	16,00	21,00	183,00	
	45	30,00	16,00	36,00	17,00	32,00	16,00	23,00	187,00	
	50	33,00	17,00	38,00	18,00	32,00	16,00	24,50	192,00	
	55	35,35	19,00	40,00	18,00	34,00	16,00	26,00	196,00	
	60	38,00	20,00	43,00	19,00	35,00	17,00	27,00	201,00	
	65	40,00	21,00	45,00	20,00	36,00	17,00	29,00	206,00	
	70	42,00	22,00	47,00	21,00	38,00	18,00	30,00	210,00	
	75	43,00	23,75	50,00	22,00	40,00	19,00	31,75	213,75	
	80	45,00	25,00	53,60	24,60	42,00	20,00	32,00	219,00	ALTA
	85	46,00	27,45	57,00	27,00	45,00	22,00	36,00	228,00	
	90	47,00	33,30	60,00	33,00	48,00	27,00	40,30	237,30	
	95	49,00	44,00	63,00	37,00	52,00	33,15	45,30	251,15	
	100	51,00	52,00	64,00	61,00	64,00	58,00	59,00	323,00	
Media	33,26	20,34	40,10	21,10	33,92	19,10	26,31	195,24		
Desv.	10,62	8,954	13,160	7,952	10,118	6,779	9,770	31,754		
Desviación	4									
Mínimo	13	13	16	16	16	16	16	124		
Máximo	51	52	64	61	64	58	59	323		

En la tabla 8 se establecen los valores percentiles correspondientes a las respuestas del padre, con una categoría baja entre los percentiles del 5 al 25, categoría medía, entre 30 al 75, y categoría alta entre los percentiles del 80 al 100.

**Tabla 9**

*Normas percentiles de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) de las respuestas que evalúan a la madre*

Estadísticos										
	Aceptación / Implicación				Coerción / Imposición				Categoría	
	Afecto	Indiferencia	Diálogo	Displicencia	Coerción Verbal	Coerción Física	Privación	Escala General		
Percentiles	5	17,00	13,00	21,55	16,00	16,85	16,00	16,00	150,85	BAJA
	10	20,00	13,00	27,00	16,00	21,00	16,00	16,00	162,70	
	15	23,00	13,00	29,00	16,00	23,00	16,00	16,00	168,00	
	20	25,00	13,00	31,00	16,00	27,00	16,00	17,00	173,00	
	25	26,00	13,00	32,00	16,00	28,00	16,00	18,00	179,25	
	30	29,00	13,00	34,00	16,00	30,00	16,00	19,00	183,00	MEDIA
	35	31,00	13,00	36,00	16,00	31,00	16,00	21,00	187,95	
	40	34,00	14,00	38,00	16,00	32,00	16,00	23,00	192,00	
	45	36,00	15,00	39,00	16,00	33,00	16,00	24,00	36,00	
	50	38,00	16,00	41,00	17,00	34,00	17,00	26,00	200,00	
	55	40,00	16,00	44,35	17,00	35,35	17,00	28,00	203,00	
	60	41,20	17,00	47,00	18,00	36,00	18,00	29,00	208,20	
	65	43,00	18,05	49,00	19,00	39,00	19,00	30,00	214,00	
	70	45,00	20,00	51,00	20,00	41,00	20,00	32,00	217,90	
	75	46,00	22,00	54,00	20,00	43,00	22,00	33,00	223,00	
	80	48,00	24,00	57,00	22,00	46,00	24,00	37,60	229,60	ALTA
	85	49,00	26,00	61,00	23,00	49,00	27,00	41,00	236,00	
	90	49,00	31,00	63,00	25,30	54,00	30,00	46,00	249,30	
	95	49,00	42,15	64,00	29,00	58,15	39,15	53,15	272,30	
	100	52,00	52,00	64,00	56,00	64,00	60,00	64,00	338,00	
Media	36,04	19,19	42,97	19,17	35,88	20,57	28,24	203,40		
Desv.	10,93	8,854	13,490	5,116	11,670	8,256	11,764	35,199		
Desviación	7									
Mínimo	13	13	16	16	16	16	16	129		
Máximo	52	52	64	56	64	60	64	338		

En la tabla 9 se establecen los valores percentiles correspondientes a las respuestas de la madre, donde el sujeto puede ser ubicado en categorías de acuerdo al puntaje obtenido, además de la escala general.

## V. DISCUSIÓN

Para Musitu y García (2001), las familias, los progenitores, juegan un papel socializador en el desarrollo de los hijos, de manera que influyen en sus interacciones, adaptación y exploración con el entorno que los rodea, en ese sentido surge la necesidad de evaluar la percepción que tiene los hijos hacia la forma en como sus padres interactúan con ellos, a través de un instrumento que cuente con apropiadas características psicométricas y que se adapten al contexto piurano.

Al respecto, el presente estudio se estableció con el objetivo principal de determinar las evidencias de las propiedades psicométricas de una escala de estilos de socialización parental en 356 adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Piura 2021, los cuales evaluaron la percepción del comportamiento de forma individualizada para el padre y la madre. Luego del procesamiento y análisis de datos se aprecia que el instrumento cuenta con un grado de validez y confiabilidad apropiado logrando cumplir con el objetivo general de la investigación.

Referente al primer objetivo específico, para obtener la validez de contenido, primero se realizó la modificación lingüística en algunos enunciados, pues el instrumento original contaba con palabras orientadas a la realidad de España y eran poco entendibles en la lectura para la población estudiada.

De esta forma, la presente investigación estableció la validez de contenido por medio del criterio de siete expertos, analizados a través del estadístico de Aiken, obteniendo un índice de acuerdo de 1.00 respecto a la coherencia de los ítems, así como una claridad y relevancia favorable al 100% por lo que los ítems indican una relación lógica y válida con lo que se pretende medir y responde a la realidad de Piura. Estos resultados concuerdan con la postura de Penfield y Giacobbi (2004), que mencionan que valores aceptables de Aiken, deben ser considerados con un puntaje mayor al .75 o de lo contrario, se deben descartar. De igual forma se contrastan con los resultados en la investigación de Arauco (2018) quien también realizó la adaptación lingüística del instrumento y fue evaluada por el juicio de 10 expertos, obteniendo una validez adecuada con puntajes de Aiken mayores al .90 en todos sus enunciados.

De acuerdo al segundo objetivo, se estableció la validez de constructo por medio del estudio factorial confirmatorio, al ser el ESPA29 un instrumento con evaluación diferenciada para los dos progenitores, se realizó el análisis estadístico en dos partes; con las respuestas generales del padre y luego con las respuestas que evalúan a la madre.

Por consiguiente, se obtuvo en la prueba de KMO y Bartlett puntajes para el padre de .908 y .905 para la madre, como refiere Ordaz (2016) es apropiado realizar la factorización con puntajes a partir del .80, por lo que esta investigación cuenta con los puntajes adecuados para continuar con el análisis. Dichos resultados son superiores a los hallados en la investigación de Camán (2018), quien obtuvo un KMO de .604 y .638 para el padre y la madre respectivamente, así como los resultados encontrados por Martínez et al., (2017), Alva (2015), y Celis (2016), cuyos valores no sobrepasan del .70, por lo que agrega a esta investigación mayor valor y validez en su modelo factorial.

Asociado a ello, en la matriz de factores rotados, se muestra la relación existente entre una variable y su factor respectivo, dividiéndose así el instrumento en 7 componentes, los cuales responden a los indicadores de la teoría bidimensional del instrumento original, estimando cargas factoriales que oscilan entre .40 y .70 para el padre así como para la madre, exceptuando 3 ítems que presentan valores no significativos. Si bien Musito y García (2001) establecieron 2 dimensiones para su teoría, que han sido confirmadas por medio de los trabajos de Arauco (2018), Sánchez (2017), Chiliquinga y Lombeida (2020), Martínez et al. (2017) y Celis (2016), para la realidad y el contexto de Piura, el instrumento funciona mejor con 7 factores, los cuales corresponde a las sub escalas ya establecidas por los autores originales (Afecto, Indiferencia, Displicencia, Diálogo, Coerción Verbal, Coerción Física, Privación) por lo que el modelo teórico del instrumento está presente en la investigación.

Siguiendo con el objetivo de confiabilidad interna a través del coeficiente omega de McDonald, los resultados reflejaron puntajes altos a nivel general y por sus dimensiones, siendo el coeficiente total de .988 para el padre y .990 para la madre, así como en las siete dimensiones, encontrando valores mayores al .70, tanto para el padre como para la madre, siendo estos resultados respaldados

por Campo-Arias y Oviedo (2008) quienes proponen valores aceptables entre .70 y .90. Lo que quiere decir que el instrumento es consistente en el tiempo y está dentro de los valores aceptables de confiabilidad para su aplicación en los adolescentes. Existen estudios como el de Sánchez (2017) y el de Celis (2016) quienes realizaron la confiabilidad interna con el estadístico de Alfa de Cronbach, obteniendo puntajes aceptables por encima del .80 y si bien este procedimiento responde a las necesidades de los estudios, el coeficiente Omega realizado en esta investigación cuenta con un análisis más certero, por lo que los resultados son más estables y consistentes.

Por último, se planteó el objetivo de establecer los valores percentilares de la Escala, obteniendo dos cuadros diferenciados en donde el puntaje total máximo es de 323 para el padre, ubicándolo en un percentil de 100 y el mínimo de 149 con un percentil de 5 y otro para la madre donde el puntaje total máximo es de 338 ubicándolo en un percentil de 100, y el mínimo de 150 con un percentil de 5, de igual modo se establecen percentiles por las siete dimensiones que contiene la escala, que permite ubicar en categorías de acuerdo a su puntaje: de 5 a 25 calificada como categoría baja, de 30 a 75, categoría media y de 80 a 100, categoría alta. De esta manera, la baremación del instrumento, permite darle un valor significativo en concordancia con el comportamiento de los sujetos, así como lo menciona Meneses et al. (2013) quienes consideran el baremo como una herramienta importante y estructurada que establece la conexión entre un individuo y el comportamiento normativo.

Analizando estos resultados, se interpreta que el instrumento es estable en sus cálculos para ciudad de Piura, debido a que el instrumento denota un verdadero nivel de validez y confiabilidad según los puntajes obtenidos, permitiendo ser aplicable en el contexto para futuras investigaciones.

## VI. CONCLUSIONES

1. En la presente investigación escala de estilos de socialización parental, se tomó una muestra de 356 adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Piura, obteniendo un instrumento válido y confiable que puede ser utilizado en el contexto de la población estudio.
2. Se obtuvo la validez de contenido a través del estadístico de Aiken desarrollado por 7 expertos, con índices de 1.00, así como una claridad y relevancia favorable al 100% por lo que los ítems indican una relación lógica y válida con lo que se pretende medir y responde a la realidad de Piura.
3. Se realizó el AFC a través de KMO y Bartlett, obteniendo cargas factoriales que oscilan de .908 para el padre y .905 para la madre considerando valores adecuados. De igual manera se establecen 7 dimensiones con cargas factoriales entre el .40 y .70 para ambos progenitores reflejándose la presencia de la teoría en el instrumento.
4. En los índices de confiabilidad por coeficiente omega de McDonald se logró la consistencia interna con valores para el padre de .988, así como en sus dimensiones con valores mayores al .70 y para la madre .990 y puntuaciones en sus dimensiones entre .80 y .90.
5. Se encontraron valores percentilares para el padre y la madre calificados en categorías baja de 5 al 25, media entre 30 al 75 y alta entre los percentiles del 80 al 100.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda realizar estudios psicométricos orientados a la socialización parental con un grupo poblacional más amplio en relación a las edades, para lograr establecer los valores percentilares segmentados por grupos de edad y sexo, puesto que es relevante obtener mayor información sobre el comportamiento de la variable y otorgar datos más específicos y confiables a la población estudiada.
- Realizar el análisis de validez convergente para determinar si el instrumento se correlaciona con los resultados encontrados en estudios similares, ya que dadas las circunstancias del tiempo de esta investigación, no fue considerada para este estudio.
- A partir del poco hallazgo de investigaciones psicométricas con la misma variable de estudio en nuestra localidad, se recomienda realizar mayores investigaciones psicométricas en la ciudad de Piura para contar con mayor sustento en relación a la estandarización del instrumento.
- Desarrollar investigaciones descriptivas de carácter comparativo y correlacional para poder observar el desempeño de la variable en diferentes contextos y demostrar que es un instrumento altamente eficaz y consistente.

## REFERENCIAS

- Aguilar, M. (2002). *Familia y Escuela ante un mundo en cambio*. *Revista Contextos de Educación*, (5), 202-215.  
<http://biblioteca.esucomex.cl/RCA/Familia%20y%20escuela%20ante%20un%20mundo%20en%20cambio.pdf>
- Arauco, J. (2018). *Propiedades psicométricas de la Escala estilos de socialización parental en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Chosica, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25313>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.  
[https://archive.org/stream/2012ElProyectoDeInvestigacion/2012\\_el-proyecto-de-investigacion\\_introduccion-a-la-metodologia-cientifica\\_djvu.txt](https://archive.org/stream/2012ElProyectoDeInvestigacion/2012_el-proyecto-de-investigacion_introduccion-a-la-metodologia-cientifica_djvu.txt)
- Arnett, J. (1995). Broad and narrow socialization: The family in the context of a cultural theory. *Journal of Marriage and the Family*, 57(3), 617-628.  
<https://doi.org/10.2307/353917>
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología*. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059.  
<https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bedrossian E; Fernández R. (2001). *El Consentimiento Informado. Algunas reflexiones para compartir*. *Rev. FASGO*, 1(1), 14
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera edición). PEARSON EDUCACIÓN.
- Bruckner, P. (1974). *Psicología social del autoritarismo*. Siglo XXI.
- Caballero, A. (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis*. Cengage Learning, México. <https://www.grupoases.pe/libros/4.pdf>
- Cabrera, M. y García, M. (2017). *Estilos de Socialización parental y autoestima en adolescentes de una institución educativa 2017*. [Tesis, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].

- Camán, L., (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de estilos de socialización parental en adolescentes de una institución educativa-Ventanilla*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Archivo digital. [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3074/UNFV\\_CAM%C3%81N\\_GONZALES\\_LESLY\\_MARGORY\\_TITULO\\_PROFESIONAL\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3074/UNFV_CAM%C3%81N_GONZALES_LESLY_MARGORY_TITULO_PROFESIONAL_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrasco, M., Holgado, F. y Delgado, B. (2015). The Perceived Interpersonal Parental Power and Prestige Questionnaire(3PQ): dimensionality and psychometric properties in Spain. *Acción Psicológica*, 11(2), 47-60. <https://doi.org/10.5944/ap.11.2.14174>
- Carrillo, S., Sanabria, B., Bermúdez, V. y Espinosa, J. F. (2018). Actores en la educación: una mirada desde la psicología educativa. *Ediciones Universidad Simón Bolívar*, (54), 59-102. [http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2490/Cap\\_7\\_Validaci%C3%B3nEscaladeEstilos.pdf?sequence=10&isAllowed=y](http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2490/Cap_7_Validaci%C3%B3nEscaladeEstilos.pdf?sequence=10&isAllowed=y)
- Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Revista Atención Primaria* 31(8), 527-538. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
- Celis, R. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia. *Revistas Científicas de la Universidad César Vallejo*, 4(1), 79-90. <https://core.ac.uk/download/pdf/236061362.pdf>
- Charalampous, K., Demetriou, C., Tricha, L., Ioannou, M., Georgiou, S., Nikiforou, M. y Stavrinides, P. (2018). The effect of parental style on bullying and cyberbullying behaviors and the mediating role of peer attachment relationships: A longitudinal study. *Journal of Adolescence*, 64(2), 109-123. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.02.003>
- Chiliquinga, L. y Lombeida, L. (2020). *Cualidades esenciales mediante el análisis psicométrico del instrumento "Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia" de los autores "Musito G. y García F." en la muestra piloto de estudiantes de Primero del Bachillerato General Unificado, de la Unidad*

*Educativa Paul Dirac, de la ciudad de Quito en el período 2019- 2020.* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. DSpace.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21828>

Espinoza, A. (2020). Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(1), 46-51. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7202407>

Huamaní, P. (2011). *La investigación tecnológica.*  
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/4274/n/huamani-la-investigacion-tecnologica.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015). *Encuesta demográfica y de salud familiar – ENDES 2014. Nacional y Departamental.*  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1211/index.html](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/index.html)

Martínez, I., Cruise, E., García O. y Murgui, S. (2017). English Validation of the Parental Socialization Scale—ESPA29. *Front. Psychol*, 8(865).  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00865>

Musitu, G. y Allatt, P. (1994). *Psicosociología de la familia.* Valencia: Albatros

Musitu, G., García, F. (2001). *Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA29.* TEA Ediciones

Navarro, J., Vara, D., Cebolla, A. y Baños, M. (2018). Validación psicométrica del cuestionario de regulación emocional (ERQ-CA) en población adolescente española. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(1), 9-15.  
[doi: 10.21134/rpcna.2018.05.1.1](https://doi.org/10.21134/rpcna.2018.05.1.1)

Ojeda, K. (2020). *Estilos de socialización parental y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de quinto de secundaria en una institución educativa privada.* [Tesis, Universidad nacional Pedro Ruiz Gallo]. Archivo digital.  
[https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8941/Ojeda\\_Yo\\_vera\\_Karol\\_Jazm%c3%adn.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8941/Ojeda_Yo_vera_Karol_Jazm%c3%adn.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Penfield, R. D. y Giacobbi, P. R., Jr. (2004). Applying a score confidence interval to Aiken's item content-relevance index. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 8(4), 213-225.

- Pérez, E. y Castañeda, I. (2015). El impacto de los estilos parentales en la dinámica de bullying a nivel secundaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(2), 77-101.
- Pérez, J., Páucar, Y., & Farfán, D. (2017). Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Este, 2016. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 9(2). <https://doi.org/10.17162/rccs.v9i2.649>
- Reyes L. (2021). *Estilos de crianza y socialización en niños de 5 años de educación inicial, I EI N°740 caserío El Progreso – Huarmaca-Huancabamba – Piura-2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Piura]. Archivo digital. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2692/EDIN-REY-TIN-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=>
- Rice, F. (2000). *Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura*. Prentice Hall.
- Sánchez, E. (2017). *Adaptación Psicométrica De La Escala De Estilos De Socialización Parental En Alumnos De Educación Secundaria De Colegios Nacionales De San Juan De Lurigancho, 2017*. [Tesis de grado. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18732>
- Sánchez, J. (2015). El adolescente y su familia. *DIAGNOSTICO*, 54(3). <http://www.fihu.org.pe/wp-content/uploads/2016/09/05-SIMPOSIO-MEDICINA-DEL-ADOLESCENTE-EL-ADOLESCENTE-Y-SU-FAMILIA-Dr-Juan-Carlos-Lengua-Sanchez-FINAL-PDF.pdf>

## ANEXOS

### ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estilos de socialización parental	La socialización parental son pautas de comportamientos aprendidas de forma inconsciente de padres a hijos transmitidos de interacciones en diferentes momentos de su vida, donde los hijos asimilan en donde los hijos asimilas información sentimientos, posturas, hábitos, obligaciones y patrones culturales indispensables para poder adaptarse a la sociedad. (Musitu y García, 2001)	Aprendizajes culturales transmitidos de padres a hijos que se medirán a través de la escala de socialización parental ESPA29 de Musitu y Gracia (2001) que consta de 29 ítems y 2 dimensiones	Aceptación/ Implicación	✓ Diálogo ✓ Afecto ✓ Displicencia ✓ Indiferencia	Intervalo
			Coerción/ Imposición	✓ Privación ✓ Coerción verbal ✓ Coerción física	

## ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados estudiantes:

Nos presentamos ante ustedes, somos estudiantes del XI ciclo de la Escuela Profesional de Psicología: Agurto Velasquez Jeniffer Paola identificada con DNI: 75623347 y Ruiz Panta Diana Lucia identificada con DNI: 72669072; en esta oportunidad nos gustaría contar con su participación para resolver una escala de socialización parental en adolescentes, el cual tiene por objetivo evaluar el estilo de socialización utilizado por cada progenitor.

La utilización de los datos recogidos se usarán con fines investigativos para asegurar la adecuada validez y confiabilidad del instrumento, por lo que pedimos su más sincera participación. Ningún dato personal será utilizado en la investigación y contaremos con una estricta confidencialidad, lo que asegura su seguridad al participar de esta investigación.

Al aceptar testifico el total consentimiento para la ejecución de la prueba, así como también estar informado sobre la investigación.

Por lo tanto, de manera consciente y voluntaria doy total consentimiento.

SI

NO

Fecha: ...../...../.....

## **ANEXO 3: FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO**

### **Ficha Técnica**

Nombre: “Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia”  
(ESPA 29)

Autores: Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez

Aplicación: Individual o colectiva

Ámbito de aplicación: Adolescentes de 10 a 18 años

Duración: 20 minutos, aproximadamente, incluyendo la aplicación y corrección

Finalidad: Evaluación del estilo de socialización de cada parte

Baremación: Muestras de adolescentes de 12 a 18 años, escolarización en el momento de la aplicación

Material: Manual y Ejemplar auto corregible (mismo modelo para padre y madre)

## ANEXO 4: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29)

A continuación encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas o incorrectas, lo que más vale es la sinceridad.

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así:

- 1= NUNCA
- 2= ALGUNAS VECES
- 3= MUCHAS VECES
- 4= SIEMPRE

Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa. EJEMPLO:

CUESTIÓN	PADRE	
	Me muestra cariño	Se muestra indiferente
E1. Si ordeno mi cuarto	1 2 3 4	1 2 3 4

- Has contestado marcando el número 3 en el apartado "Me muestra cariño", que quiere decir que tu padre te muestra cariño MUCHAS VECES cuando tú ordenas tu cuarto.
- Has contestado 2 en el apartado "Se muestra indiferente" que quiere decir que tu padre ALGUNAS VECES se muestra indiferente cuando tú ordenas tu cuarto.

Como ves debes marcar o encerrar con un círculo el número de tu elección por **CADA CASILLA que se te presenta en cada frase.**

Para cada una de las situaciones que te planteamos valora estos aspectos:

- **ME MUESTRA CARIÑO:** Quiere decir que te felicita, te dice que lo has hecho muy bien, que está muy orgulloso de ti, te da un beso, un abrazo o cualquier otra muestra de cariño.
- **SE MUESTRA INDIFERENTE:** Quiere decir que aunque hagas las cosas bien, no se preocupa mucho de ti ni de lo que haces.
- **HABLA CONMIGO:** Cuando haces algo que no está bien, te hace pensar en tu comportamiento y te dice por qué no debes volver a hacerlo.
- **LE DA IGUAL:** Significa que sabe lo que has hecho, y aunque considere que no es adecuado, no te dice nada. Supone que es normal que actúes así.
- **ME RIÑE:** Quiere decir que habla muy fuerte contigo por las cosas malas que has hecho.
- **ME PEGA:** Quiere decir que te golpea, o te pega con la mano o con cualquier objeto.
- **ME PRIVA DE ALGO:** Es cuando te quita algo que normalmente te daría, como por ejemplo, dejar de darte propinas, o darte menos de lo normal como castigo, dejarte sin ver televisión durante un tiempo, impedirte salir de casa, encerrarte en tu habitación o cosas parecidas.

Encontrarás las situaciones detrás de ésta página, deberás leer cada una de ellas y calificar en el apartado que corresponde a tu PADRE, cuando acabes debes continuar con la calificación destinada a tu MADRE. Es muy importante que sigas este orden y que las valoraciones que hagas de tu MADRE sean independientes de las que has hecho de tu PADRE.

**SI TIENES ALGUNA DUDA, CONSULTA CON EL RESPONSABLE ANTES DE EMPEZAR.**

1	2	3	4
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

	MI PADRE...				
1. Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
2. Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me dejan en el colegio	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
3. Si viene alguien a visitarnos a casa y me comporto educadamente	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
4. Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
5. Si traigo a casa la libreta de notas con buenas calificaciones	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
6. Si voy sucio(a) y desarreglado(a)	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
7. Si me porto bien en casa y no interrumpo sus actividades	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
8. Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
9. Si traigo a casa la libreta de notas con algún curso jalado	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
10. Si al llegar la noche vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
11. Si salgo sin permiso de nadie para ir a algún sitio	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
12. Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo la televisión	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
13. Si algún profesor le dice que me porto mal en clase	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
14. Si cuido mis cosas y voy limpio(a) y aseado(a)	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
15. Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
17. Si me quedo con mis amigos(as) y llego tarde a casa por la noche	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4

1	2	3	4
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

18. Si soy ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
19. Si me peleo con algún amigo(a) o con alguno de mis vecinos	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
20. Si me pongo furioso(a) y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no pude conseguir	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
21. Cuando no como los alimentos que me sirven en la mesa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
22. Si mis amigos(as) o cualquier persona le dicen que soy buen compañero(a)	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
23. Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
24. Si estudio lo necesario y hago los trabajos y tareas que me dejan del colegio	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
25. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
26. Si soy desobediente	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
27. Si como todos los alimentos que me sirven en la mesa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
28. Si no falto a clase y soy puntual	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

1	2	3	4
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

	MI MADRE...				
1. Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
2. Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me dejan en el colegio	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
3. Si viene alguien a visitarnos a casa y me comporto educadamente	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
4. Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
5. Si traigo a casa la libreta de notas con buenas calificaciones	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
6. Si voy sucio(a) y desarreglado(a)	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
7. Si me porto bien en casa y no interrumpo sus actividades	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
8. Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
9. Si traigo a casa la libreta de notas con algún curso jalado	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
10. Si al llegar la noche vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
11. Si salgo sin permiso de nadie para ir a algún sitio	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
12. Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo la televisión	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
13. Si algún profesor le dice que me porto mal en clase	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
14. Si cuido mis cosas y voy limpio(a) y aseado(a)	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
15. Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
17. Si me quedo con mis amigos(as) y llego tarde a casa por la noche	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4

1	2	3	4
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

18. Si soy ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
19. Si me peleo con algún amigo(a) o con alguno de mis vecinos	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
20. Si me pongo furioso(a) y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no pude conseguir	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
21. Cuando no como los alimentos que me sirven en la mesa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
22. Si mis amigos(as) o cualquier persona le dicen que soy buen compañero(a)	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
23. Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
24. Si estudio lo necesario y hago los trabajos y tareas que me dejan del colegio	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
25. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
26. Si soy desobediente	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
27. Si como todos los alimentos que me sirven en la mesa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
28. Si no falto a clase y soy puntual	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

**Por favor comprueba que has contestado todas las cuestiones. Muchas gracias por tu colaboración.**

## ANEXO 5: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"**

Piura, 28 de marzo del 2022

### **CARTA DE N.º 002- 2022- E.P / UCV - PIURA**

Señora:

Marcela Requena Campo

Directora I.E "Parcemon Saldarriaga Montejo"

*Es grato dirigirme a Ud. para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular desarrollo de tesis se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de un instrumento denominado "Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia ESPA-29", el cual será aplicado por las estudiantes del XI ciclo la Srta. Ruiz Panta Diana Lucia con DNI. 72669072 y Agurto Velasquez Jeniffer Paola con DNI. 75623347. Asimismo, esta actividad estará dirigido a los estudiantes de 2º de secundaria de su prestigiosa institución educativa.*

*Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Dr. Oscar Manuel Vela Miranda docente de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Piura.*

*Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.  
Atentamente,*



Dr. Walter Iván Abanto Vélez  
Coordinador de la Escuela de Psicología

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL PIURA  
I.E PARCEMÓN SALDARRIAGA MONTEJO

Dra. Daphne J. Guerra Palacios  
Subdirectora (e)

UCV, licenciada para que  
puedas salir adelante.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

I.E. Magdalena Seminario de Llirod  
PIURA  
**RECIBIDO**  
Fecha: 01-04-22  
Hora: 12:30 pm  
Reg.:  
Firma:

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 1 de abril del 2022

**CARTA DE N.º 002- 2022- E.P / UCV - PIURA**

Señor:

Maribel Liviapoma Timoteo

Directora I. E. "Escuela 14001 Magdalena Seminario de Llirod"

Es grato dirigirme a Ud. para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular desarrollo de tesis se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de un instrumento denominado "Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia ESPA-29", el cual será aplicado por las estudiantes del XI ciclo la Srta. Ruiz Panta Diana Lucia con DNI. 72669072 y Agurto Velasquez Jeniffer Paola con DNI. 75623347. Asimismo, esta actividad estará dirigido a las estudiantes de 1º a 5º de secundaria de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Dr. Oscar Manuel Vela Miranda docente de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.  
Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez  
Coordinador de la Escuela de Psicología



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"**

Piura, 1 de abril del 2022

**CARTA DE N.º 002-2022-E.F/UCV - PIURA**

Señor:

Martin Olivares Charduvi  
Director I. E. "San José"

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular desarrollo de tesis se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de un instrumento denominado " Escala de Estiios de Socialización Parental en la adolescencia ESPA-29", el cual será aplicado por las estudiantes del XI ciclo la Srta. Ruiz Panta Diana Lucia con DNI. 72669072 y Agurto Velasquez Jeniffer Paola con DNI. 75623347. Asimismo, esta actividad estará dirigido a los estudiantes de 3º y 5º de secundaria de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Dr. Oscar Manuel Vela Miranda docente de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.  
Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez  
Coordinador de la Escuela de Psicología

GOBIERNO REGIONAL PIURA	
DREP - UGEL PIURA	
I.E. SAN JOSÉ	
FECHA	06-ABR-2022
Nº REG	
PAGO A	
USUA	

UCV, licenciada para que  
puedas salir adelante.



UCV.ORG.PE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 19 de abril del 2022

**CARTA DE N.º 006- 2022- E.P / UCV - PIURA**

Señor:

Jesús Castillo Oliva

Director I. E.P. "San Antonio"

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular desarrollo de tesis se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de un instrumento denominado " Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia ESPA-29", el cual será aplicado por las estudiantes del XI ciclo la Srta. Ruiz Panta Diana Lucia con DNI. 72669072 y Agurto Velasquez Jeniffer Paola con DNI. 75623347. Asimismo, esta actividad estará dirigido a los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Dr. Oscar Manuel Vela Miranda docente de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.  
Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez  
Coordinador de la Escuela de Psicología

LE PUEGAR  
SAN ANTONIO

Registro N.º 323

Fecha: 19/04/2022

9:22

UCV, licenciada para que  
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe

## ANEXO 6: FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

### Evaluación por juicio de expertos

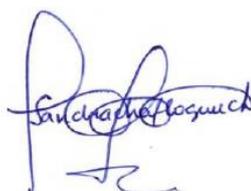
Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la adaptación del instrumento *“Escala de socialización parental en adolescentes ESPA-29”* La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMÉTRICA de LA PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	Sandra Edith Chafloque Chávez		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )	Doctor ( <input type="checkbox"/> )	
<b>Área de Formación académica:</b>	Clínica ( <input type="checkbox"/> )	Educativa ( <input type="checkbox"/> )	Organizacional( <input type="checkbox"/> )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Clínica, educativa, organizacional, Forense		
<b>Institución donde labora:</b>			
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	2 a 4 años ( <input type="checkbox"/> )	Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica :</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

#### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.



**Ps. Sandra E. Chafloque Chávez**  
**Mg. Terapia Familiar**  
**C.Ps.P. 15600**

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la adaptación del instrumento **“Escala de socialización parental en adolescentes ESPA-29”** La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMÉTRICA de LA PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	JESUS ALFONSO JIBAJA BALLADARES		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X )		
	Doctor ( )		
<b>Área de Formación académica:</b>	<b>Clínica ( X )</b>	<b>Educativa ( )</b>	
	<b>Social ( )</b>	<b>Organizacional( )</b>	
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	PSICOLOGIA DE LA SALUD		
<b>Institución donde labora:</b>	SUBREGION DE SALUD LUCIANO CASTILLO COLONNA		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	2 a 4 años ( )		
	Más de 5 años ( X )		
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica :</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.



Firma del evaluado

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la adaptación del instrumento *“Escala de socialización parental en adolescentes ESPA-29”* La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMÉTRICA de LA PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( x ) Doctor ( )
<b>Área de Formación académica:</b>	<b>Clínica</b> ( x ) <b>Educativa</b> ( ) <b>Social</b> ( ) <b>Organizacional</b> ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Psicología Ocupacional
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad César Vallejo
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	<b>2 a 4 años</b> ( ) <b>Más de 5 años</b> ( x )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica :</b>	Propiedades psicométricas del cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia en estudiantes.

### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.



Silvia Chang León  
C. Ps. P 25237

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la adaptación del instrumento *“Escala de socialización parental en adolescentes ESPA-29”* La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMÉTRICA de LA PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	Estuardo A. Mercado Alvarado.		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor ( x )	
<b>Área de Formación académica:</b>	<b>Clínica</b> ( x )	<b>Educativa</b> ( x )	<b>Organizacional</b> ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	POSGRADO - PREGRADO		
<b>Institución donde labora:</b>	UPAO - UCV		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( X )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica :</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.



Firma del evaluado

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la adaptación del instrumento *“Escala de socialización parental en adolescentes ESPA-29”* La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMÉTRICA de LA PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	MIGUEL ANGEL SALDARRIAGA VILLAR		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)	Doctor ( )	
<b>Área de Formación académica:</b>	Clínica (X)	Educativa (X)	Organizacional( )
	Social ( )		
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	CLÍNICA Y EDUCATIVA		
<b>Institución donde labora:</b>			
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica :</b>	Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia de Wagnild y Young en estudiantes del nivel secundario de dos I.E. de Piura, 2016		

### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

  
Mg. Ps. Miguel Angel Saldarriaga Villar  
PSICOLOGO  
C.Ps.P. N° 29854  
Mg. Ps. Miguel Angel Saldarriaga Villar

Firma del evaluado

## Evaluación por juicio de expertos

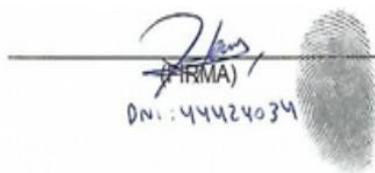
Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la adaptación del instrumento *“Escala de socialización parental en adolescentes ESPA-29”* La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMÉTRICA de LA PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	Jorge Antonio Hernández Vela		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X )		
	Doctor ( )		
<b>Área de Formación académica:</b>	<b>Clínica</b> ( X )	<b>Educativa</b> ( X )	
	<b>Social</b> ( X )	<b>Organizacional</b> ( )	
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docencia		
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Cesar Vallejo, Universidad Señor de Sipán		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )		
	Más de 5 años ( x )		
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>			Ninguno.

### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

  
FIRMA  
DNI: 44424034

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la adaptación del instrumento *“Escala de socialización parental en adolescentes ESPA-29”* La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMÉTRICA de LA PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Carlos Jonathan Morales Alayo		
Grado profesional:	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )	Doctor ( )	
Área de Formación académica:	Clínica ( <input checked="" type="checkbox"/> )	Educativa ( )	Organizacional( )
Áreas de experiencia profesional:	Clínica y comunitaria		
Institución donde labora:	Hospital Santa Isabel		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )	
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.



Firma del evaluado

# ANEXO 7: BASE DE DATOS

BASE DE DATOS\_ESPA29.xlsx - Excel (Error de activación de productos)

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA DESARROLLADOR POWERPIVOT

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

DM3 =SUMA(DF3,DH3,DG3,DI3)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	Q	
1	Nº	Sexo	Edad	Item 1	Item 2				Item 3		Item 4						
2				Afecto	Indiferen	Displicen	C. Verba	C. Física	Privació	Diálogo	Indiferen	Afecto	C. Verba	C. Física	Privació	Diálogo	Displicen
321	319	Femenino	15	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	3	1
322	320	Femenino	14	2	1	1	2	1	2	2	1	3	2	1	1	1	1
323	321	Femenino	14	3	2	1	2	1	3	3	2	4	2	1	2	2	1
324	322	Femenino	14	1	4	2	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	2
325	323	Femenino	14	2	3	1	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	4
326	324	Femenino	14	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	1	2	1
327	325	Femenino	14	2	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1
328	326	Femenino	13	3	3	2	4	2	2	3	2	1	4	2	3	3	4
329	327	Femenino	13	4	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2
330	328	Femenino	13	4	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1
331	329	Femenino	13	2	2	1	2	1	2	4	2	2	2	1	2	4	1
332	330	Femenino	13	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2
333	331	Femenino	13	3	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	3	2	2
334	332	Femenino	13	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1
335	333	Femenino	13	2	1	1	3	3	1	4	1	2	4	3	2	4	1
336	334	Femenino	13	2	1	1	3	2	1	2	1	3	2	2	1	4	1
337	335	Femenino	13	2	1	1	2	2	1	2	1	4	2	2	1	2	1
338	336	Femenino	13	2	3	1	3	2	3	3	4	2	3	1	3	3	1

PADRE MADRE

PROMEDIO: 97.0625 RECUENTO: 672 SUMA: 65226

BASE DE DATOS\_ESPA29.xlsx - Excel (Error de activación de productos)

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA DESARROLLADOR POWERPIVOT

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

DO3 =SUMA(D3;DE3)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1	Nº	Sexo	Edad	Item 1	Item 2				Item 3		Item 4						
2				Afecto	Indiferen	Displicen	C. Verba	C. Física	Privació	Diálogo	Indiferen	Afecto	C. Verba	C. Física	Privació	Diálogo	Displicen
307	305	Masculino	16	3	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2	1	3	1
308	306	Masculino	15	3	2	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	2	1
309	307	Masculino	16	2	3	1	2	1	2	4	4	1	2	1	2	4	1
310	308	Masculino	15	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	3	1
311	309	Masculino	16	2	1	1	2	1	1	3	1	2	2	1	1	2	1
312	310	Masculino	16	3	1	1	3	1	2	4	1	2	2	1	1	3	1
313	311	Masculino	16	2	1	1	3	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1
314	312	Masculino	16	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1
315	313	Masculino	16	4	1	2	1	1	2	3	1	4	2	1	3	3	2
316	314	Masculino	16	2	3	1	4	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2
317	315	Masculino	16	4	1	1	4	1	1	4	1	4	4	1	1	4	1
318	316	Femenino	14	4	1	1	3	1	2	4	1	4	1	1	1	4	1
319	317	Femenino	14	2	1	1	4	2	4	1	2	1	4	4	4	1	1
320	318	Femenino	14	4	1	1	4	1	3	4	1	4	3	1	1	3	1
321	319	Femenino	15	2	1	1	4	1	4	4	1	3	3	1	1	3	1
322	320	Femenino	14	4	1	1	2	1	2	2	1	4	2	1	1	2	1
323	321	Femenino	14	3	2	1	2	1	2	3	2	3	3	1	3	2	1
324	322	Femenino	14	1	4	2	4	1	4	1	4	1	4	2	4	1	1

PADRE MADRE

## ANEXO 8: EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO







**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VELA MIRANDA OSCAR MANUEL, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "Evidencia de los procesos psicométricos de una escala de estilos de socialización parental en adolescentes de las instituciones educativas de la ciudad de Piura, 2022", cuyos autores son AGURTO VELASQUEZ JENIFFER PAOLA, RUIZ PANTA DIANA LUCIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 19 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
VELA MIRANDA OSCAR MANUEL <b>DNI:</b> 18215051 <b>ORCID:</b> 0000-0001-8093-0117	Firmado electrónicamente por: VMIRANDAO el 20- 07-2022 15:17:53

Código documento Trilce: TRI - 0352044