



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN**

Motivación de logro y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de una Institución Educativa, distrito de Barranca, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Educación

**AUTORA:**

Coral Giraldo, Primitiva Dorila ([orcid.org/0000-0002-8399-3372](https://orcid.org/0000-0002-8399-3372))

**ASESORES:**

Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo ([orcid.org/0000-0002-2366-6724](https://orcid.org/0000-0002-2366-6724))

Dra. Rivera Zamudio, July Blanca ([orcid.org/0000-0003-1528-4360](https://orcid.org/0000-0003-1528-4360))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Fortalecimiento de la democracia, liderazgo y ciudadanía

**LIMA – PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

Dedico los resultados de este trabajo a mis estudiantes, mis padres, mi familia, mis profesores y a mi asesor por su apoyo y acompañamiento incondicional.

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por todo lo que tengo y todo lo que soy. Su nombre conocí, a Él el honor y la gloria. Gracias padre.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimient	iii
o Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimiento:	19
3.6. Método de análisis de datos:	19
3.7. Aspectos éticos:	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Motivación de logro (ML) y comprensión lectora (CL)	21
Tabla 2. Motivación de logro y el nivel literal de la CL.	22
Tabla 3. Tabla cruzada de motivación de logro y el nivel inferencial de la CL	24
Tabla 4. Tabla cruzada de motivación de logro y el nivel criterial de la CL	25
Tabla 5. Correlación entre la motivación de logro y CL	27
Tabla 6. Correlación entre la motivación de logro y el nivel literal de la CL	28
Tabla 7. Correlación entre la motivación de logro y el nivel inferencial de la CL	29
Tabla 8. Correlación entre la motivación de logro y el nivel criterial de la CL	30

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Niveles de motivación de logro y comprensión lectora	21
Figura 2. Niveles de motivación de logro y el nivel literal de la CL	23
Figura 3. Niveles de motivación de logro y el nivel inferencial de la CL	24
Figura 4. Niveles de motivación de logro y el nivel criterial de la CL	26

## Resumen

En el presente trabajo de investigación se estableció como objetivo general determinar la relación entre ambas variables, para lo cual se siguió metodológicamente los criterios de una investigación básica y un diseño no experimental transversal correlacional. Conformaron la muestra de estudio un total de 135 estudiantes del cuarto grado de educación primaria, las técnicas que se siguieron fue la encuesta y la evaluación de competencias, para lo cual se recurrió al uso del cuestionario de motivación de logro de Jara y Cronopuma (2021) conformado por 23 ítems y la prueba de comprensión lectora elaborada por la Unidad de Medición de la Calidad del Ministerio de Educación (2017), en el caso de ambos instrumentos se realizó el proceso de determinación de la confiabilidad y validez mediante juicio de expertos. Se realizó el contraste estadístico de las hipótesis mediante la prueba estadística Rho de Spearman, cuyos resultados indicaron que existe una relación directa y significativa entre la motivación de logros y la comprensión lectora ( $p=0,000$  y un coeficiente de correlación igual a 0.571). Se halló también que la motivación de logro se asocia directa y significativamente a los niveles de la comprensión lectora: literal, inferencial y criterial.

**Palabras clave:** Motivación, logro, comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico.

## Abstract

In the present research work, the objective was established to determine the relationship between both variables, for which the criteria of a basic investigation and a non-experimental cross-correlational design were followed methodologically. The study sample was made up of a total of 135 students from the fourth grade of primary education, the techniques that were followed were the survey and the evaluation of competencies, for which the use of the achievement motivation questionnaire by Jara and Cronopuma (2021) was used, made up of 23 items and the reading comprehension test prepared by the Quality Measurement Unit of the Ministry of Education (2017), in the case of both instruments, the reliability and validity determination process was carried out through expert judgment. The statistical contrast of the hypotheses was carried out using Spearman's Rho statistical test, whose results indicated that there is a direct and significant relationship between achievement motivation and reading comprehension ( $p=0.000$  and a correlation coefficient equal to 0.571). It was also found that achievement motivation is directly and significantly associated with the levels of reading comprehension: literal, inferential and criterial.

**Keywords:** Motivation, achievement, reading comprehension, literal level, inferential level, critical level.



## I. INTRODUCCIÓN

El problema de la comprensión lectora (CL) ha sido ampliamente tratado, se tiene que a través del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA) se han realizado una serie de evaluaciones en materia lectora, cuyos resultados indican que en el año 2018 la media de lectura alcanzó 487 puntos, en el caso de los países de Asia, el país que tuvo mayor puntuación a nivel mundial fue China con una media de comprensión lectora de 555 puntos, en América Latina fue Chile con 452 puntos. Sin embargo, llevando a un nivel interpretativo los resultados de la prueba PISA, se tiene que el 80% de estudiantes en Latinoamérica reprobó la prueba presentando los niveles mínimos en las competencias lectoras, lo cual en el largo plazo tiene una serie de consecuencias negativas afectando la vida laboral de dichos estudiantes. A nivel mundial los resultados no son muy favorables, ya que uno de cada cuatro estudiantes tiene problemas en comprensión lectora, los mejores puntajes los poseen los estudiantes asiáticos (Cordero, 2019). El problema de la CL tiene serias implicaciones ya que los niños que no hayan desarrollado una adecuada comprensión lectora formarán parte de un nuevo analfabetismo lo cual a su vez significa una especie de discapacidad limitando el desarrollo de nuevas habilidades y capacidades. La UNICEF (2022) determinó que debido a la pandemia COVID-19 la situación de la comprensión lectora se ha agudizado al extremo que cuatro de cada cinco estudiantes latinoamericanos de sexto grado no logren el nivel mínimo de comprensión, la pandemia ha generado una serie de pérdidas de aprendizaje.

Respecto a la variable motivación de logro (ML) se cuentan con estudios focalizados y no se poseen estudios que engloben poblaciones amplias que nos permitan establecer generalizaciones, García (2015) en un estudio en el Estado de Oaxaca en México determinó que el 22% presenta una motivación media y el 5% presenta una baja motivación. Becerra (2015) en un estudio basado en 1453 estudiantes mexicanos determinó que 0.7% de estudiantes presentaban poca motivación, caso contrario el 30.8% se encontraban muy motivados; Morales (2017) analizando la evaluación realizada a 186 estudiantes de Ambato en

Ecuador halló que el 2.7% presentaba un nivel bajo de motivación de logro, mientras que el 53.8% presentaba un nivel medio de motivación de logro. Asimismo, del Valle (2015) en Guatemala de la Asunción halló que el 93% de estudiantes de primer año presentaba un nivel medio de motivación, de igual forma en 88% de estudiantes de cuarto año presentaban un nivel de motivación media. Jerez (2021) en base a 269 estudiantes en la provincia de Sevilla determinó que la motivación del estudiante influye en el rendimiento académico, la motivación de logro del estudiantado indica que se involucran en el proceso educativo por el disfrute, ilusión y el placer hacia el desarrollo y aprendizaje.

Según los resultados de la evaluación nacional del desempeño en el aprendizaje del año 2019 respecto a la lectura indica que el 3.8 estudiantes se encontraban en el nivel básico, el 58.6% en el nivel medio y el 37.6% en el nivel satisfactorio en lectura de segundo grado de primaria. La puntuación media es de 566 puntos. Asimismo, el 4,9 % se encontraba en el nivel de pre inicio, el 25 % al inicio y el 3,5 % al final alcanzando un nivel satisfactorio con un promedio de 89 puntos para el caso de alumnos que se encontraban en el cuarto de primaria. De esta forma, se encontró que la mayoría de los estudiantes de ambos grados no alcanzan un nivel satisfactorio, lo que indica que las habilidades lectoras de los estudiantes de primaria no están suficientemente desarrolladas (Ministerio de Educación, 2019).

Los resultados muestran que el 47,6% de los alumnos de segundo grado en Lima Provincias se encuentran en nivel de inicio, el 3, 4% en nivel de proceso y por último el 17% en nivel satisfactorio. De los alumnos de cuarto grado de Lima Provincias, el 2,6% se encuentran en nivel preinicio, 24,5% en nivel inicio, 40,5% en nivel proceso y 32,4% en nivel satisfactorio. Según los resultados de la UGEL 16 en la provincia de Barranca, la evaluación de 2016 arrojó que 2% de estudiantes de 2° grado en el nivel primaria se encontraban en el nivel inicio, con un 34,2 % en el nivel de proceso y un 63,8 % en el nivel satisfactorio. Con base en los estudiantes de cuarto grado en el año 2018 los datos indican que en el nivel previo al inicio se ubica el 5.1% de alumnos, el nivel inicio fue 20 %, el nivel proceso fue 35. 4% y el nivel continuo fue 39.6 % satisfactorio.

En el caso de la Institución Educativa se tiene que uno de los principales problemas diagnosticados es el bajo nivel de desarrollo de las competencias referentes a la CL, asimismo, se indica que un probable factor asociado es la escasa motivación que presentan los estudiantes, lo cual se manifiesta muchas veces en el desgano que expresan para el desarrollo de las actividades escolares, escasa preocupación por aprender, insuficiente participación en las clases y orientación enérgica a otras labores no necesariamente escolares o académicas. En el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa donde se desarrolla el estudio que se ubica en el distrito de Barranca se llegó a determinar que el 26% de estudiantes no han alcanzado el nivel satisfactorio en el área de Comunicación siendo una de las causas que los estudiantes no presentan un nivel adecuado de hábitos de estudio, además se incorporan a estas causas el nivel de complejidad de las evaluaciones diagnósticas distribuidas por el Ministerio de Educación. A pesar de este dato se incorporó como un problema importante en el diagnóstico institucional a la limitada capacidad de comprensión lectora de los educandos de la Institución Educativa, las causas que se enumeraron vienen a ser el insuficiente hábito lector en el hogar, la aplicación inadecuada de estrategias para localizar información en los textos, la selección inadecuada de textos acorde al interés de los estudiantes y el escaso referente lector en el hogar y la escuela.

Acerca de la variable motivación de logro en la Institución Educativa a partir de lo indicado en su Proyecto Educativo Institucional y considerando las conductas y desenvolvimientos observados se tiene que la motivación ha sido considerada como un medio para lograr determinados objetivos, tal es el caso que en el PEI se habla de recursos audiovisuales motivados y su necesidad para fortalecer la convivencia escolar entre los miembros de la comunidad escolar; asimismo se menciona que un aspecto asociado al problema de la limitada capacidad de CL es la desmotivación para leer un texto.

Considerando los aspectos anteriores se enunció en calidad de pregunta central de estudio: ¿Qué relación existe entre la ML y la CL en los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa pública en el distrito de Barranca

durante el año 2022? A partir de ello el primer problema específico que se formuló fue: ¿Qué relación existe entre la ML y el nivel literal de CL?; mientras que el segundo problema específico que se formuló ¿Qué relación existe entre la ML y el nivel inferencial de CL?, finalmente el último problema específico que se formuló fue: ¿Qué relación existe entre la ML y el nivel crítico de CL? en base a los mismos estudiantes y la misma institución educativa.

Por otra parte, se propuso como objetivo general llegar a determinar si existe relación entre la ML y la CL en los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa pública en el distrito de Barranca durante el año 2022. A partir de ello se propusieron como objetivos específicos analizar si existe relación entre la ML y el nivel literal de CL, determinar si existe relación entre la ML y el nivel inferencial de CL y finalmente analizar si existe relación entre la ML y el nivel crítico de CL, de igual forma se consideró a la misma población de la institución educativa indicada anteriormente.

Se desarrolló el estudio encontrando como justificación teórica el hecho de que los resultados encontrados sirvan para llegar a una comprensión académica de la relación entre la ML y la CL, esto permitirá que los hallazgos se constituyan en conocimientos científicos que enriquecerán el conocimiento propio de cada variable con lo cual el marco conceptual que forma parte de la ciencia se incrementará a partir del análisis de una realidad específica. Estos conocimientos fortalecerán el marco teórico de posteriores investigaciones que traten sobre dichas variables con lo cual al fundamentar un estudio se cumplen los fines de la ciencia, es así que los resultados del presente trabajo la constituirá en una fuente bibliográfica.

En el sentido práctico los resultados y conclusiones del presente estudio se constituyen en un valioso insumo para la formulación de recomendaciones que permitan hacer más efectiva la labor de los docentes, de tal forma que estableciendo la relación entre la ML y la CL se pueden establecer estrategias que mejoren los niveles de ML, además de desarrollar un plan de mejora para el caso de la CL.

En cuanto al aspecto metodológico la presente investigación se justifica ya que responde a una metodología específica propia de un estudio básico y un

diseño de investigación no experimental transversal, asimismo se buscará la adaptación de un instrumento que evalúe la motivación de logro. Al realizar un estudio específicamente con la participación de estudiantes del 4° grado del nivel primaria es factible generalizar los resultados a los estudiantes del cuarto y quinto ciclo del nivel indicado.

En este sentido la hipótesis general establece que existe una relación significativa entre la ML y la CL en los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa pública en el distrito de Barranca durante el año 2022. En el caso de las hipótesis específicas, se llegó a proponer que la ML se relaciona significativamente con el nivel literal de CL; asimismo que existe una relación significativa entre la ML y el nivel inferencial de CL, finalmente se propuso que la ML se relaciona significativamente con el nivel crítico de CL, en todos los casos se trabajó con la misma población de la institución educativa indicada.

## II. MARCO TEÓRICO

Entre los estudios considerados en calidad de antecedentes a nivel nacional se tienen estudios tales como la tesis de maestría llevada a cabo por Angulo (2017) que se propuso analizar la correlación entre motivación de logro (ML) y la segunda variables que fue la comprensión lectora (CL), el estudio se desarrolló bajo un diseño no experimental descriptivo correlacional, se llegó a concluir que la ML y la CL presentan una relación significativa, de igual manera se llegó a determinar que la ML se relaciona significativamente con las dimensiones: literal, inferencial y crítica de la CL en los estudiantes.

Castro (2021) en una tesis de maestría buscó evaluar en qué grado se asocian la motivación y la CL para el caso de estudiantes del nivel primaria, esta tesis fue un estudio de tipo correlacional transversal, se llegó a establecer que existe una relación significativa entre la motivación y la CL, asimismo se determinó que la CL se correlaciona estadísticamente con las dimensiones de motivación: valor, expectativas y afectiva. Asimismo se concluyó que el nivel de motivación hacia la lectura es fundamental para aprender información, los docentes deben desarrollar determinadas capacidades tales como la autoevaluación y auto recompensa de los estudiantes, con el propósito de motivarlos ya que esto permite el desarrollo de sus capacidades.

García (2019) en una investigación de maestría buscó establecer en qué medida se relacionan la motivación y la CL, por lo cual el estudio fue de tipo no experimental y su diseño de investigación fue el correlacional. Con el estudio se concluyó que la motivación mantiene una relación estadísticamente significativa con la CL, de igual manera se determinó que la CL se correlaciona con los factores relacionados con el estudiante, con el docente y con los factores contextuales.

Existen una serie de investigaciones que han desarrollado un estudio de ambas variables, a nivel internacional tenemos el estudio de maestría llevado a cabo por Miranda et al. (2017) quienes buscaron describir el desempeño en cuanto a la CL a partir del análisis de los componentes motivacionales. El estudio se inscribió en un paradigma de investigación cualitativa de tipo descriptivo, en el cual se llega concluir que el incremento en el nivel de la CL se asocia al diseño

de estrategias con lo cual los espacios motivadores a los estudiantes son estrategias eficientes para fomentar el hábito lector en los escolares del nivel de educación primaria; a mayor nivel de motivación se produce un mejor desempeño en cuanto a la CL. El éxito de los estudiantes respecto al hábito lector y la CL se encuentra fundamentado en la motivación.

En el XV Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE que se llevó a cabo en el año 2019, los investigadores Ruvalcabar y Rodríguez presentaron un estudio cuyo resultado indica que los estudiantes con alto nivel de CL se caracteriza porque usan como herramienta de lectura el conocimiento declarativo, procedimental y la autoconfianza, los alumnos con alto nivel de CL en forma mecánica hacen uso de estrategias lectoras, no llevan a cabo una estrategia de monitoreo o supervisión del proceso de lectura. La motivación hacia la lectura es analizada y pensada, debe ser esencialmente razonada, la motivación hacia la lectura requiere de la comprensión lectora, ya que el deseo de leer requiere comprender aquello que se lee.

Carranza (2018) en una tesis de maestría por la Universidad de Tolima cuyo proceso de investigación se ajustó a un enfoque cuanti-cualitativo, el método que se siguió fue mixto, el diseño fue estudio de casos. En la investigación se llegó a concluir que la competencia comunicativa tiene como habilidad la lectura, la cual es fundamental para alcanzar un desenvolvimiento exitoso en la vida académica. La escasa motivación por la lectura se encuentra relacionada a factores causales como una deficiente educación de los padres, escasez de material de lectura, el no contar con biblioteca en las casas de los estudiantes, todo ello hace imposible acompañar a los estudiantes en sus hogares. Una forma de alcanzar la lectura es mediante espacios lúdicos y recreativos, los problemas de lectura se asocian a problemas de ortografía, escasa fluidez verbal y un bajo rendimiento académico.

Otro estudio considerado como antecedente fue publicado por Ruvalcabar, Hilt y Trisca (2021) cuyo objetivo central buscó comprobar si hay divergencias reveladoras en los niveles de CL antes y después de una intervención que se basó en estrategias de motivación y metacognición. La investigación siguió un diseño cuantitativo cuasi experimental y se llegó a

concluir que los estudiantes incrementaron significativamente su nivel de CL posterior a la intervención basada en la motivación, de igual forma la aplicación de estrategias centradas en la motivación y metacognición hacen posible que el estudiante comprenda de una mejor manera la lectura con lo cual se incrementa el nivel de rendimiento académico.

Se define a la ML como aquella causa que impulsa el desarrollo personal y social hacia un alto grado de realización o éxito (Mc Clelland citado por Colmenares y Delgado, 2008). Asimismo, Colmenares y Delgado (2008) asumen que la ML es un estímulo de superación que responde a determinados criterios de excelencia, y que para el caso escolar tiene que ver con criterios de excelencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos criterios tienen que ver con la tarea encomendada, con la culminación del proceso formativo, con superar sus propios desempeños o superar el desempeño demostrado por los demás. Para Arias (2018) la ML es aquel tipo de motivación que se aprende a través de la interacción social y que orienta el esfuerzo y acciones personales persistentemente hacia el desempeño exitoso que supere los estándares establecidos.

Los estudios muestran que las creencias motivacionales de los educandos respecto al aprendizaje son primordiales para conseguir resultados formativos valiosos; aunque la motivación disminuye con el tiempo, el autoconcepto de la propia capacidad por parte de los estudiantes se relaciona positivamente con el valor asignado a las tareas (Wang et al., 2017). La ML presenta dimensiones que pueden mantenerse estables en el tiempo, las creencias sobre competitividad, el valor de utilidad brindado al aprendizaje y la orientación a la meta de desempeño se asocian al interés por aprender (Smith et al., 2021). La ML puede desarrollarse a partir de una serie de acciones, tales como promover la indagación, esto mejora el comportamiento de aprendizaje, la intervención activa en el desarrollo de las tareas promueve la motivación intrínseca estimulando a los estudiantes (Hwang & Chen, 2017). De igual forma la ML se vincula tanto a factores motivacionales como a la instrucción escolar, se asocia además al comportamiento del maestro y al desempeño del estudiante



los cuales a su vez están influenciados por su expectativa acerca de la eficacia y el valor de la tarea (Sun et al., 2019).

Pueden desarrollarse estrategias en el aula para incrementar los niveles de ML en correspondencia con el aprendizaje y los logros de determinadas áreas, para ello se puede recurrir a una serie de recursos, Budasi et al. (2020) demostró que el uso de juegos a través del Power Point pueden mejorar la ML y el rendimiento en el idioma extranjero de los estudiantes.

En cuanto a las teorías asociadas a la ML se tiene la teoría atribucional de la ML la cual propone que la motivación es resultado de la influencia de estímulos y necesidades, son resultados atribuidos a factores personales como la personalidad, los esfuerzos, las actitudes y la capacidad, la suerte o la tarea, en función a la atribución sobre los resultados se generarán emociones de suficiencia, de satisfacción y seguridad que refuerzan a la motivación o a la desmotivación (Tarazona, 2017). La teoría de expectativa-valor de Atkinson que consideraba la existencia de tres motores del comportamiento: el motivo, la expectativa y el valor del incentivo, el motivo tiene que ver con aquella disposición del sujeto hacia el cumplimiento del objetivo, el segundo motor tiene que ver con la probabilidad vista de forma subjetiva y el tercer motor es el atractivo percibido por el sujeto respecto a la posibilidad de alcanzar el éxito (Álvarez, Hernández, Carbonell y Herrero, 2021). Del mismo modo, existe la teoría de McClelland de los tres motivos que subyacen a la existencia de las necesidades básicas: pertenencia, poder y logro; lo cual exige que en aula se establezcan relaciones interpersonales efectivas con la finalidad de lograr aprendizajes colaborativos dando valor al trabajo y que los estudiantes tengan el deseo de lograr el éxito académico (Álvarez, Hernández, Carbonell y Herrero, 2021).

La CL es definida como una habilidad compleja que abarca una serie de procesos tales como la generación de inferencias, la memoria, el conocimiento previo entre otros procesos cognitivos que hacen posible la representación mental de un texto escrito (Ferroni, 2021). La CL es un proceso y una capacidad que consiste en el uso y reflexión de textos escritos con la finalidad de lograr objetivos propios, alcanzar conocimientos y desarrollar su propio potencial

buscando participación social (Cortes, Daza y Castañeda, 2019). De esta forma la CL hace posible que se haga viable la representación mental del texto escrito (Calderón et al., 2022). Se tiene que la CL es el soporte fundamental para el aprendizaje individual, debido a que hace posible la reflexión del estudiante acerca de sus saberes previos y los nuevos conocimientos adquiridos en forma intencional mediante la lectura, la CL permite no solo comprender el texto leído sino la interpretación del mismo, por lo cual es una actividad que desarrolla el análisis, la valoración y el razonamiento promoviendo la capacidad de pensamiento, accediendo a la creatividad y a la abstracción (Leyva, Chura y Chávez, 2022).

El desarrollo de la CL se asocia a una serie de elementos y factores, es así que las habilidades de función ejecutiva son importantes en la CL para el caso de lectores principiantes, las habilidades de lectura de palabras ofrecen un soporte para el proceso de CL, por lo cual la CL a nivel de palabras y oraciones requiere de habilidades adicionales como es el caso de las habilidades de comprensión lingüística (Liu et al, 2018). Asimismo, la fluidez en la lectura de palabras, el conocimiento del vocabulario académico interdisciplinario y las habilidades básicas del lenguaje académico inciden en la CL (Meneses et al, 2017). La fluidez de la lectura oral explica las variaciones en la CL, la CL se explica también por la precisión en la lectura de palabras (Sabatini et al., 2018). Las habilidades previas a la lectura y las habilidades de lectura a nivel de palabra inciden en el desarrollo posterior de la CL, también inciden en la CL los factores genéticos y ambientales (Erbeli et al, 2018). En este sentido existe una asociación entre la CL y la velocidad de lectura, habilidades que a su vez se encuentran asociadas a funciones cognitivas tales como la memoria de trabajo, la inteligencia fluida o la flexibilidad cognitiva.

La lectura no se reduce a la decodificación y a la comprensión auditiva, existen factores cognitivos flexibles como la función ejecutiva que también inciden directa e indirectamente en la lectura, a lo cual se suman la flexibilidad cognitiva y la memoria de trabajo (Taboada et al., 2021). Asimismo se encontró que la lectura de ocio mejora la CL, también se halló que la lectura digital presenta asociación negativa con las habilidades lectoras (Torppa et al., 2020).

La CL deficiente puede deberse a un ineficaz control de lectura o problemas en la metacognición y regulación de la comprensión (Zargar et al., 2020). Otro de los aspectos que puede limitar la CL y la misma motivación lectora viene a ser la complejidad o la dificultad de los textos en los materiales de lectura (Yang et al. 2021). Sin embargo, también existen factores que favorecen el desarrollo de la CL, como la intervención de los padres, que presenta efectos positivos en la CL, en la motivación lectora y en las actitudes hacia la lectura de los estudiantes, también favorece a la CL la lectura de ocio, el incremento en el nivel de lectura y contacto con diversos libros permite mejorar la CL. El apoyo o el desarrollo de estrategias que se centren en el lenguaje contribuyen mejorar el trabajo de los educandos en cuanto a sus niveles de CL (Jiang & Logan, 2019; Çalışkan & Ulaş, 2022; Torppa, 2020).

Estudios confirman que la CL depende de las habilidades de lectura a nivel de palabras, a su vez estas se relacionan con la precisión lectora y con mecanismos cognitivos adicionales que se involucran en la CL particularmente a nivel literal, los estudios demuestran que la intervención en el aula mediante estrategias que se basen en el desarrollo del lenguaje a partir de sus componentes (semántica, sintaxis y morfología), de las funciones del lenguaje y de la discusión generan efectos significativos en la comprensión de la lectura para el caso de niños en el nivel de educación primaria (Patrick, 2019; Smith & Ryan, 2020).

En cuanto a las teorías que fundamentan el análisis de la CL tenemos a las denominadas Teorías Implícitas que consideran a la CL como un aspecto propio del conocimiento de las personas que le permite tomar decisiones y realizar acciones, las pioneras en el desarrollo de las teorías implícitas fueron Karmiloff-Smith y Inhelder quienes proponen que estas teorías influyen en el comportamiento y en las respuestas a ciertos problemas, proponen que los lectores asumen un rol en lector ya sea de transmisión, translación o transaccional (Makuc y Larrañaga, 2015; Makuc, 2020). Otra teoría viene a ser el modelo proposicional de comprensión de textos de Knitsch y van Dijk el cual estudia sobre la codificación de los sistemas informativos de los textos escritos, propone que la lectura permite el desarrollo de la capacidad de comprensión y

retención así como de la habilidad dialógica mediante la utilización del léxico y la intervención por parte del sujeto en la sociedad a través de sus opiniones (Paucca, Cobos, Romaní, Rafayle y Paucca, 2021). El modelo interactivo de Solé establece que la comprensión de un texto, la interpretación y el uso son condiciones necesarias para lograr el éxito escolar en forma irrestricta además para el desenvolvimiento social (Franco, 2018). De acuerdo con Solé la lectura implica el uso de estrategias manteniendo un nivel de motivación, considerando los objetivos a lograr con lo cual se logrará que el niño comprenda lo que lee, debido a que el docente mediante las estrategias ubica al niño en el tiempo y espacio del texto preparándolo para decidir respecto a lo leído (Avendaño, 2020).

En cuanto a las dimensiones de la variable CL se tiene que estas vienen a ser los tres niveles: literal, inferencial y criterial. El nivel literal de la CL es aquel nivel superficial que conlleva al lector a desarrollar acciones como el resumen, el parafraseo o la evocación de un texto a partir de la información del mismo texto, los aportes del lector no incorporan nueva información sino integran o sintetizan información literal (Doll y Parra, 2021). El nivel literal de la CL conlleva la extracción de información al pie de la letra o manteniendo el sentido exacto de las palabras contenidas en el texto, es un nivel básico es cercano a la decodificación, este nivel permite la recuperación de información manifiesta del texto, permite el desarrollo de estrategias cognitivas tales como la identificación, clasificación, análisis, síntesis, comparación y resumir un texto (Romo, 2019). Respecto al nivel inferencial, Medina y González (2021) expresan que consiste en introducir nueva información de la realidad a nuestro esquema mental permitiendo anticipar el sentido del texto con lo cual es posible establecer la cohesión y coherencia en primer lugar local y seguidamente global del texto. El nivel inferencial permite el desarrollo de la capacidad para la extracción de ideas que no están expresadas literalmente en un texto pero que pueden deducirse lógicamente a partir del texto; el nivel inferencial le permite al lector diferenciar e identificar elementos en un texto cuyo autor no los ha dicho de forma explícita (Romo, 2019). El nivel inferencial de la CL puede lograrse mediante la ejecución de una serie de estrategias basadas en modelos pedagógicos, Samiei & Ebadi (2021) demostró en un estudio que el modelo pedagógico del aula invertida que asume la estrategia didáctica WebQuest desarrolla en forma efectiva las

habilidades de comprensión de lectura inferencial de los estudiantes. La intervención utilizando las TIC favorece la lectura inferencial, sin embargo, es importante considerar las características de los educandos y las cualidades de los procesos formativos en el desarrollo de la CL inferencial (Martínez et al., 2021).

El nivel criterial o crítico de la CL hace posible que el lector resuelva problemas debido a que juzga la calidad textual, evalúa su finalidad y el grado en que se cumple dicha finalidad (Doll y Parra, 2021). Es en este nivel en el cual se da a conocer el punto de vista que el lector posee del texto, llega a emitir juicios de valor posterior a la comprensión del texto, este nivel se encuentra vinculado al pensamiento crítico, al nivel de claridad, precisión y amplitud lógica del pensamiento (Romo, 2019).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación:

Esta investigación se clasificó como básica, entendida conceptualmente como aquella que se realiza con el objetivo de generar conocimiento y comprensión del objeto de estudio para integrarse con el conocimiento existente (Noreña, 2020). En este estudio se buscó ampliar la comprensión acerca de la asociación existente entre la ML y CL para el caso específico de los estudiantes de nivel de educación primaria.

##### 3.1.2. Diseño de investigación:

Respecto al diseño de investigación, fue de tipo no experimental debido que no se realizó la manipulación de las variables, asimismo se siguió el sub diseño transeccional o transversal correlacional que se caracteriza porque la recolección de datos se lleva a cabo en una sola oportunidad, en un único tiempo y que buscan establecer relaciones entre dos o más variables (Hernández y Mendoza, 2018).

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### Definición conceptual

##### Motivación de logro:

Aquel tipo de motivación que se aprende a través de la interacción social y que orienta el esfuerzo y acciones personales persistentemente hacia el desempeño exitoso que supere los estándares establecidos (Arias, 2018).

##### Comprensión lectora

La CL es definida como una habilidad compleja que abarca una serie de procesos tales como la generación de inferencias, la memoria, el conocimiento previo entre otros procesos cognitivos que hacen posible la representación mental de un texto escrito (Ferroni, 2021).

Indicadores: Capacidad de autoconocimiento, capacidad de ser honesto consigo mismo, capacidad de aceptarse a sí mismo, percepciones sobre el interés de

una tarea, percepción sobre la importancia de una tarea, valor intrínseco de la tarea, participación en la tarea para mejorar habilidades, aprender cosas nuevas y desarrollar su competencia, esperanza de éxito, emociones positivas y de éxito personal y miedo al fracaso.

Escala de medición: escala ordinal

Definición operacional

Motivación de logro

Es aquel tipo de motivación que se evalúa a través de un instrumento que viene a ser la Escala de motivación de logro construido con 23 ítems, organizados en las siguientes dimensiones: Autoconcepto de habilidades, valor de la tarea, las orientaciones a las metas y los motivos de logro.

Comprensión lectora

Conjunto de capacidades evaluables mediante una prueba de comprensión lectora de 20 ítems teniendo en calidad de dimensiones a la CL literal, inferencial y crítica.

Indicadores: Reconoce las ideas principales, identifica los elementos del texto, reconoce las secuencias textuales, predice resultados, interpreta el lenguaje figurativo, infiere el significado de las palabras, juzga el contenido del texto, distingue un hecho de una opinión y comienza a analizar la intención del autor.

Escala de medición: escala ordinal.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población: Es definida por Sánchez, Reyes y Mejía (2018) como el conjunto de elementos que se caracterizan por presentar cualidades comunes pueden ser personas, objetos, que tienen determinadas cualidades o criterios identificables en el área de estudio. Para este estudio fueron 206 educandos de una escuela pública quienes

conformaron la población ellos pertenecieron al cuarto grado del nivel primaria.

Criterios de inclusión: Niños y niñas que cursan cuarto grado de primaria y asisten regularmente a la escuela, con 9 años de edad, de ambos sexos.

Criterios de exclusión: Se excluyen a aquellos estudiantes que a pesar de estar matriculados no asisten con regularidad o que sean de otros grados, además se excluyen a los escolares que por problemas de salud no asisten, finalmente están excluidos todos los discentes trasladados.

3.3.2. Muestra: Es aquel subconjunto de elementos o sujetos que constituyen la población y que son extraídos recurriendo a una determinada técnica estadística (Sánchez et al., 2018). En el presente trabajo la muestra se conformó por un total de 135 alumnos del cuarto grado de primaria de una escuela pública.

3.3.3. Muestreo: La técnica de muestreo se utiliza para seleccionar a las personas que participarán en la indagación, en el presente caso el muestreo fue de tipo probabilístico o aleatorio simple, que es aquel tipo de muestreo mediante el cual cada uno de los integrantes de la muestra tienen igual probabilidad de ser seleccionado, el procedimiento es aleatorio cuando se sabe la dimensión de la muestra (Sánchez et al., 2018).

#### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

##### Técnicas de recolección de los datos

A fin de llevar a cabo la recolección de datos se recurrió la técnica de la encuesta, esta técnica se caracteriza por ser ampliamente utilizada en las investigaciones de las ciencias sociales como es el caso de la pedagogía, y que presenta una importante adaptabilidad y objetividad, esta técnica radica en formular un grupo



de cuestiones en forma indirecta o directa a las personas que constituyen la muestra de investigación para ello se apela a un cuestionario (Carrasco, 2008).

#### Instrumentos de recolección de los datos

Ficha técnica del instrumento que mide la variable motivación de logro.

Año                    2021

Autores            : Jara, M. y Conopuma, G.

Duración          : 10 a 15 minutos

Nivel                : Básico

Objetivo : El cuestionario mide la ML a partir de las dimensiones: autoconcepto de habilidades, valor de la tarea, las orientaciones a las metas y los motivos de logro.

Descripción : Son 23 ítems los que forman parte de este cuestionario, que se agrupan a partir de las dimensiones de la variable ML, los ítems se responden a partir de una escala de Likert (Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo, ni en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo), el instrumento se aplica en forma individual. Los baremos del instrumento son:

Nivel muy alto : 93 – 115 puntos

Nivel alto                    : 70 – 92 puntos

Nivel medio                : 47 – 69 puntos

Nivel bajo                    : 23 – 46 puntos

Ficha técnica del instrumento que mide la variable comprensión lectora.

Año                    2017

Autor                : Ministerio de Educación

Duración          : 60 minutos

Edad                 : 9 años

Objetivo: El cuestionario evalúa la CL de los estudiantes del cuarto grado de primaria través de las tres dimensiones: Nivel literal (Recupera información del texto escrito), nivel inferencial (infiere el significado del texto) y nivel crítico (reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto escrito).

Descripción: Son 25 ítems los que forman parte de la prueba de lectura, los cuales hacen posible conocer el nivel de logro de aprendizaje del estudiante que se encuentra en el cuarto grado de primaria, el formato incluye un solo formato del texto que es un texto continuo. Se presentan textos seguidos de preguntas de alternativa múltiple y preguntas abiertas. La calificación de las preguntas se clasifica en correctas e incorrectas:

Correcta: 1 punto                      Incorrecta: 0 puntos

Los ítems se organizan de la siguiente manera:

Nivel literal: 1, 2, 7, 13, 19

Nivel inferencial: 3, 4, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 20, 21, 22

Nivel crítico: 5, 6, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 25

Validación.

Una importante cualidad y requisito de los instrumentos de recopilación de datos es la validez, la misma que se obtiene mediante el procedimiento de validación, Hernández y Mendoza (2018) consideran que la validez hace cuenta al hecho de que un instrumento mide realmente las variables que se busca evaluar, sin embargo la validez puede ser influenciada por aspectos tales como el poco conocimiento de los sujetos de estudio, la improvisación al momento de aplicar los instrumentos entre otros factores. En el presente caso la validez se determinó por un análisis de contenido y de constructo, para lo cual se procederá a la validación a través de la técnica de juicio de expertos, los expertos establecieron que ambos instrumentos califican como aplicables (ver Anexo).

Confiabilidad.

Una cualidad de los instrumentos es la confiabilidad que conforme con Hernández y Mendoza (2018) puede ser definido como el nivel de similitud en los resultados obtenidos por un instrumento cuando es aplicado en varios momentos a los mismos sujetos de estudio o muestra.

En el presente estudio la confiabilidad de ambos instrumentos ha sido establecido anteriormente en otros estudios (ML) y en evaluaciones a estudiantes (CL), sin embargo, se buscó confirmar dicha confiabilidad a partir de la determinación del coeficiente Alfa de Cronbach previa aplicación piloto, los

resultados alcanzados indicaron que los instrumentos tienen alta confiabilidad (ver Anexo).

### 3.5. Procedimiento:

El proceso de recolección de datos llevó a cabo las siguientes acciones: Se realizaron las gestiones de solicitud para obtener la autorización de desarrollo del estudio en la Institución Educativa. Se informó a los padres de familia y a los docentes el propósito del estudio y con ello se solicitó la autorización para evaluar a los estudiantes. Se realizó una prueba piloto de los instrumentos con la finalidad de establecer su nivel de confiabilidad. Se suministraron las pruebas a los estudiantes, debido a la complejidad de la prueba de comprensión de textos podría darse la evaluación en dos sesiones, para ello previamente se seleccionaron a los sujetos de la muestra y en qué secciones se ubican. Se recogieron los instrumentos y los datos fueron vaciados a un formato en Excel, el cual será la matriz o base de datos para su posterior procesamiento descriptivo o inferencial.

### 3.6. Método de análisis de datos:

#### Análisis descriptivo.

Los datos en primer lugar se obtuvieron a partir del empleo de los instrumentos de evaluación de cada una de las variables, los datos que se obtuvieron fueron respectivamente tabulados y se copiaron en un formato de Excel que hizo las veces de una base de datos, se procedió a desarrollar el procesamiento estadístico descriptivo a partir de dichos datos, se elaboraron las tablas cruzadas de frecuencias y porcentajes para ello se calcularon los niveles de cada una de las dimensiones y variables en función a los baremos establecidos, asimismo se elaboraron los gráficos de barras para expresar los resultados de la tabla de contingencia.

#### Análisis inferencial.

A nivel inferencial se aplicó una prueba para establecer la correlación entre las variables con lo cual se pudo confirmar o negar las hipótesis de investigación.

En el presente caso la prueba fue Rho de Spearman, que es aquella prueba que señala el grado de relación entre las variables, particularmente para el caso de variables ordinales o de escala ordinal (Sánchez et al., 2018). Para procesar y analizar los datos se emplearon los programas SPSS y el Microsoft Excel.

### 3.7. Aspectos éticos:

En el campo ético el estudio se adecuó a los principios establecidos por la Universidad César Vallejo en su respectivo Código de ética aprobado por Resolución. Es así que se consideró en primer lugar el principio de autonomía debido fundamentalmente a que no se ha obligado ni forzado la participación de ningún estudiante que conformó la muestra de estudio, para ello se procedió a solicitar su participación informada y libremente, por lo cual cada estudiante decidió su participación. El segundo principio asumido fue el de beneficencia, considerando que no se buscó en el estudio dañar de alguna forma a los estudiantes, todo lo contrario, los hallazgos de la tesis permitieron establecer recomendaciones que contribuyan a mejorar los procesos pedagógicos fortaleciendo sus niveles de ML y las capacidades y competencias asociadas a la CL. El tercer principio asumido es de la justicia, debido a que no se excluyó en forma tendenciosa a los estudiantes, sino que la selección de los alumnos partícipes en el estudio se realizó en forma metodológica, objetiva y buscando una participación equitativa.

## IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo.

Análisis descriptivo del objetivo general: Determinar si existe relación entre la ML y la CL en los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa pública en el distrito de Barranca durante el año 2022.

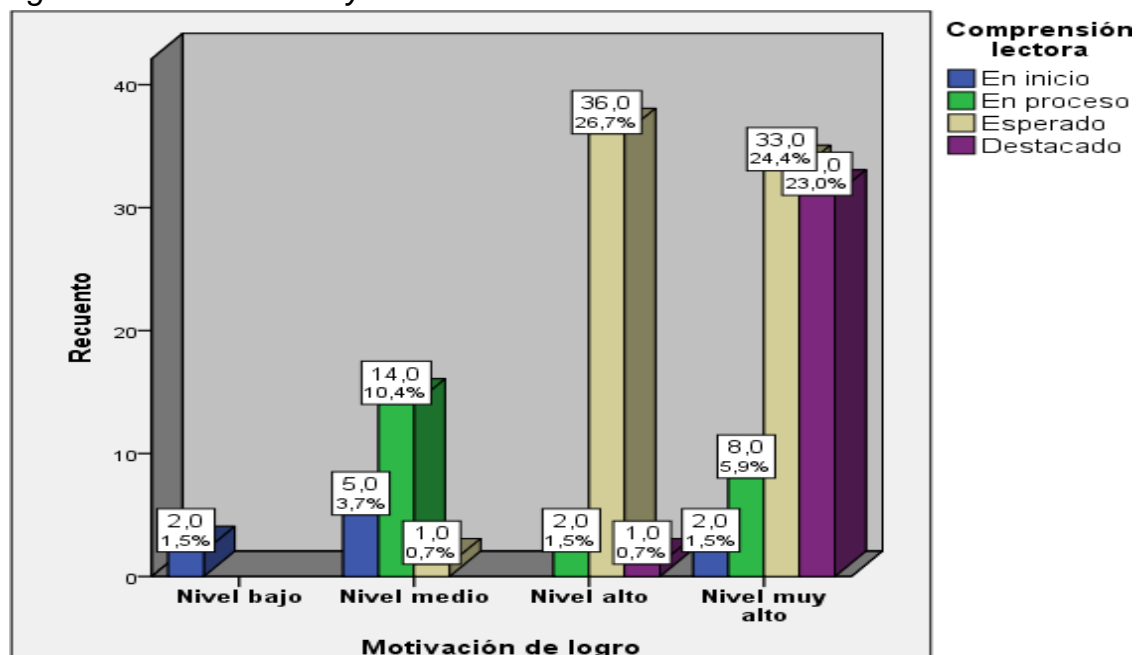
Tabla 1

Tabla cruzada de ML y CL

			Comprensión lectora				Total
			En inicio	En proceso	Esperado	Destacado	
	Nivel bajo	Recuento	2	0	0	0	2
		% del total	1,5%	0,0%	0,0%	0,0%	1,5%
Motivación	Nivel medio	Recuento	5	14	1	0	20
		% del total	3,7%	10,4%	0,7%	0,0%	14,8%
de logro	Nivel alto	Recuento	0	2	36	1	39
		% del total	0,0%	1,5%	26,7%	0,7%	28,9%
	Nivel muy alto	Recuento	2	8	33	31	74
		% del total	1,5%	5,9%	24,4%	23,0%	54,8%
Total		Recuento	9	24	70	32	135
		% del total	6,7%	17,8%	51,9%	23,7%	100,0%

Nota: *Elaboración propia*

Figura 2. Niveles de ML y CL



La tabla 1 y la figura 1 indican que 1.5% de los alumnos presentan un bajo nivel de motivación de logro, de este porcentaje el 1.5% se ubica en el nivel inicio de la CL. El 14,8% de alumnos evaluados presentan un nivel medio de ML; de los cuales respecto a la CL se tiene que el 3,7% se encuentran en el nivel inicio, el 10,4% en el nivel proceso y el 0,7% en el nivel esperado. Además, se tiene que el 28,9% de los educandos evaluados presenta un nivel alto de ML, de dicho porcentaje se tiene que respecto a la CL el 1,5% de educando evaluados se halla en el nivel proceso, el 26,7% en el nivel esperado y el 0,7% en el nivel destacado. Asimismo, el 54,8% presenta un nivel muy alto de ML, de este porcentaje en cuanto a la CL el 1,5% se encuentra en el nivel inicio, el 5,9% en proceso, el 24,4% en el nivel esperado y el 23% en el nivel destacado. Finalmente, se concluye que del 100% de alumnos evaluados cualquiera sea su nivel de ML, el 6,7% se encuentra en el nivel inicio de la CL, el 17,8% se halla en proceso, el 51,9% se sitúa en el nivel esperado y el 23,7% se halla en el nivel destacado respecto a la CL.

Análisis descriptivo del primer objetivo específico: Analizar si existe relación entre la ML y el nivel literal de CL en los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa pública en el distrito de Barranca durante el año 2022.

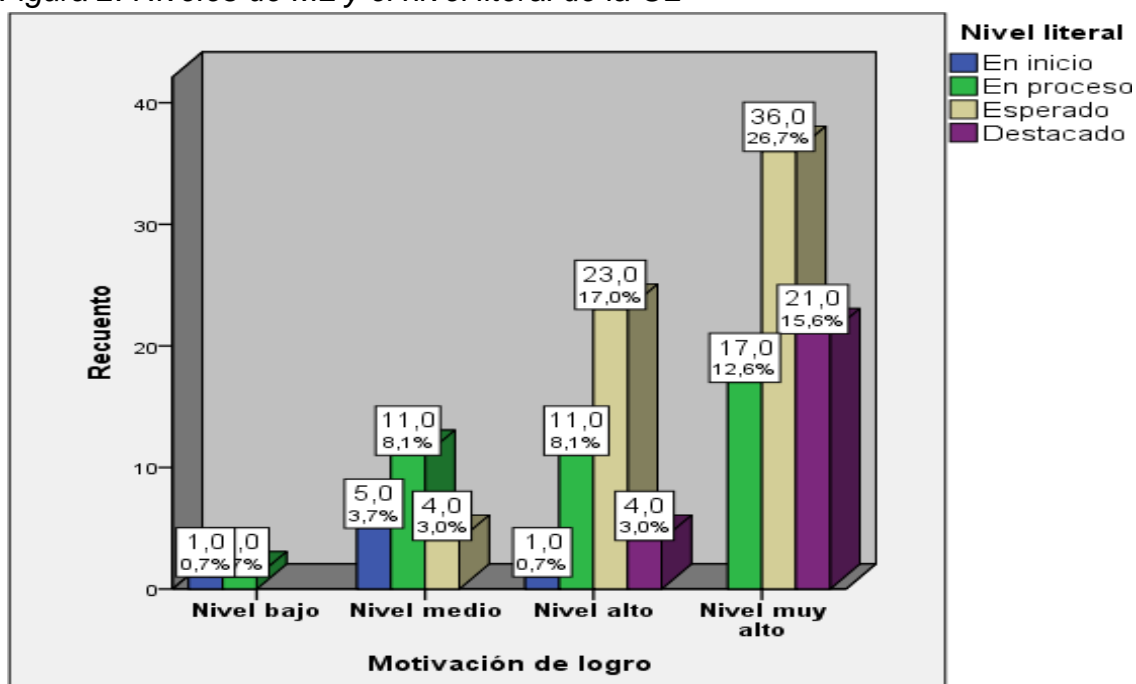
Tabla 2

*Tabla cruzada de ML y el nivel literal de la CL*

			Nivel literal				Total
			En inicio	En proceso	Esperado	Destacado	
Motivación de logro	Nivel bajo	Recuento	1	1	0	0	2
		% del total	0,7%	0,7%	0,0%	0,0%	1,5%
	Nivel medio	Recuento	5	11	4	0	20
		% del total	3,7%	8,1%	3,0%	0,0%	14,8%
	Nivel alto	Recuento	1	11	23	4	39
		% del total	0,7%	8,1%	17,0%	3,0%	28,9%
	Nivel muy alto	Recuento	0	17	36	21	74
		% del total	0,0%	12,6%	26,7%	15,6%	54,8%
Total		Recuento	7	40	63	25	135
		% del total	5,2%	29,6%	46,7%	18,5%	100,0 %

Nota: *Elaboración propia*

Figura 2. Niveles de ML y el nivel literal de la CL



La tabla 2 y la figura 2 indican que 1.5% de los alumnos muestran un bajo nivel de ML, de este porcentaje el 0.7% se sitúa en el nivel inicio de la CL y el 0,7% se halla en el nivel proceso. El 14,8% de educandos evaluados muestran un nivel medio de ML; de los cuales respecto a la CL se tiene que el 3,7% se hallan en el nivel inicio, el 8,1% en el nivel proceso y el 3% en el nivel esperado. Además, se tiene que el 28,9% de los alumnos evaluados presenta un nivel alto de ML, de dicho porcentaje se tiene que respecto a la CL el 0,7% de educandos evaluados se hallan en el nivel inicio, el 8,1% en el nivel proceso, el 17% de alumnos se sitúan en el nivel esperado y el 3% en el nivel destacado. Asimismo, el 54,8% presenta un nivel muy alto de ML, de este porcentaje en cuanto a la CL el 12,6% se encuentra en el nivel proceso, el 26,7% en el nivel esperado y el 15,6% en el nivel destacado. Finalmente, se concluye que del 100% de alumnos evaluados cualquiera sea su nivel de ML, el 5,2% se hallan en el nivel inicio de la CL, el 29,6% se halla en proceso, el 46,7% se ubica en el nivel esperado y el 18,5% se halla en el nivel destacado respecto a la CL.

Análisis descriptivo del segundo objetivo específico: Determinar si existe relación entre la ML y el nivel inferencial de CL en los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa pública en el distrito de Barranca durante el año 2022.

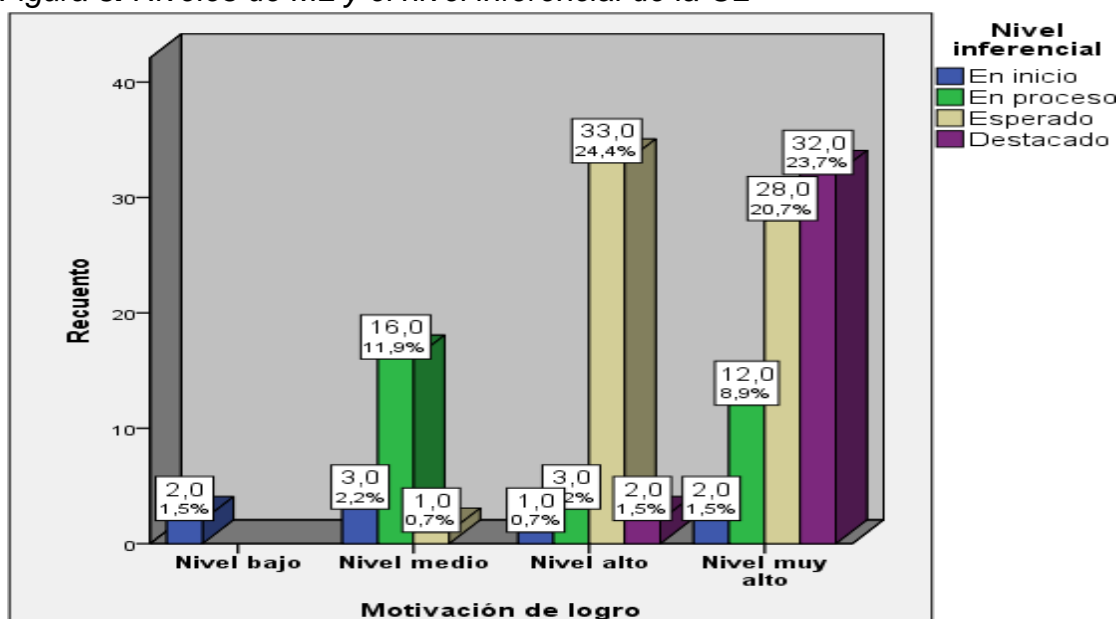
Tabla 3

Tabla cruzada de ML y el nivel inferencial de la CL

		Nivel inferencial				Total	
		En inicio	En proceso	Esperado	Destacado		
Motivación de logro	Nivel bajo	Recuento	2	0	0	0	2
		% del total	1,5%	0,0%	0,0%	0,0%	1,5%
	Nivel medio	Recuento	3	16	1	0	20
		% del total	2,2%	11,9%	0,7%	0,0%	14,8%
	Nivel alto	Recuento	1	3	33	2	39
		% del total	0,7%	2,2%	24,4%	1,5%	28,9%
	Nivel muy alto	Recuento	2	12	28	32	74
		% del total	1,5%	8,9%	20,7%	23,7%	54,8%
		Recuento	8	31	62	34	135
	Total	% del total	5,9%	23,0%	45,9%	25,2%	100,0%

Nota: Elaboración propia

Figura 3. Niveles de ML y el nivel inferencial de la CL



La tabla 3 y la figura 3 indican que 1.5% de los educandos muestran un bajo nivel de ML, de este porcentaje el 1.5% se ubica en el nivel inicio de la CL. El



14,8% de alumnos evaluados presentan un nivel medio de ML; de los cuales

respecto a la CL se tiene que el 2,2% se encuentran en el nivel inicio, el 11,9% en el nivel proceso y el 0,7% en el nivel esperado. Además se tiene que el 28,9% de los estudiantes evaluados presenta un nivel alto de ML, de dicho porcentaje se tiene que respecto a la CL el 0,7% de educandos evaluados se encuentra en el nivel inicio, el 2,2% en el nivel proceso, el 24,4% de alumnos se halla en el nivel esperado y el 1,5% en el nivel destacado. Asimismo el 54,8% presenta un nivel muy alto de ML, de este porcentaje en cuanto a la CL el 1,5% se sitúa en el nivel inicio, el 8,9% se ubica en el nivel proceso, el 20,7% en el nivel esperado y el 23,7% en el nivel destacado. Finalmente, se concluye que del 100% de estudiantes evaluados cualquiera sea su nivel de ML, el 5,9% se sitúa en el nivel inicio de la CL, el 23% se halla en proceso, el 45,9% se ubica en el nivel esperado y el 25,2% se halla en el nivel destacado respecto a la CL.

Análisis descriptivo del tercer objetivo específico: Analizar si existe relación entre la ML y el nivel crítico de CL en los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa pública en el distrito de Barranca durante el año 2022.

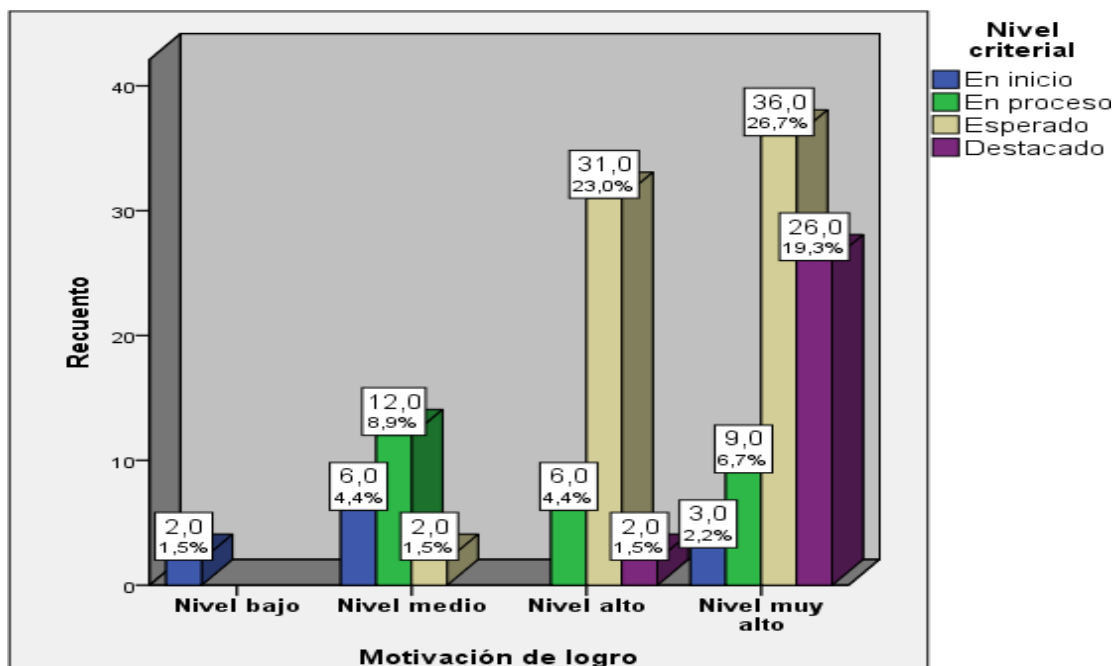
Tabla 4

*Tabla cruzada de ML y el nivel criterial de la CL*

			Nivel criterial				Total
			En inicio	En proceso	Esperado	Destacado	
Motivación de logro	Nivel bajo	Recuento	2	0	0	0	2
		% del total	1,5%	0,0%	0,0%	0,0%	1,5%
	Nivel medio	Recuento	6	12	2	0	20
		% del total	4,4%	8,9%	1,5%	0,0%	14,8%
	Nivel alto	Recuento	0	6	31	2	39
		% del total	0,0%	4,4%	23,0%	1,5%	28,9%
	Nivel muy alto	Recuento	3	9	36	26	74
		% del total	2,2%	6,7%	26,7%	19,3%	54,8%
Total		Recuento	11	27	69	28	135
		% del total	8,1%	20,0%	51,1%	20,7%	100,0%

Nota: *Elaboración propia*

Figura 4. Niveles de ML y el nivel criterial de la CL



La tabla 4 y la figura 4 indican que 1.5% de los escolares muestran un bajo nivel de ML, de este porcentaje el 1.5% se sitúa en el nivel inicio de la CL. El 14,8% de alumnos evaluados muestran un nivel medio de ML; de los cuales respecto a la CL se tiene que el 4,4% se halla en el nivel inicio, el 8,9% en el nivel proceso y el 1,5% en el nivel esperado. Además, se tiene que el 28,9% de los escolares evaluados muestra un nivel alto de ML, de dicho porcentaje se tiene que respecto a la CL el 4,4% de alumnos evaluados se encuentra en el nivel proceso, el 23% de estudiantes se localiza en el nivel esperado y el 1,5% en el nivel destacado. Asimismo el 54,8% muestra un nivel muy alto de ML, de este porcentaje en cuanto a la CL el 2,2% se localiza en el nivel inicio, el 6,7% se ubica en el nivel proceso, el 26,7% en el nivel esperado y el 19,3% en el nivel destacado. Finalmente, se concluye que del 100% de educandos evaluados cualquiera sea su nivel de ML, el 8,1% se halla en el nivel inicio de la CL, el 20% se halla en proceso, el 51,1% se sitúa en el nivel esperado y el 20,7% se halla en el nivel destacado respecto a la CL.

Análisis inferencial.

Prueba de hipótesis general.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre la ML y la CL

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre la ML y la CL.

A efectos de contraste inferencial se tiene que el valor alfa es igual a 0,05

Entonces si el valor sig fuese menor al valor alfa (margen de error) esto lleva a rechazar H<sub>0</sub> y aceptar H<sub>1</sub>

Tabla 5

*Correlación entre la ML y CL*

			Motivación de logro	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Motivación de logro	Coeficiente de correlación	1,000	,571**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	135	135
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,571**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	135	135

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El proceso de estadística inferencial implica el contraste de las hipótesis por lo cual en la tabla 5 se presentan los resultados inferenciales, llegando a contrastarse la hipótesis general mediante la prueba Rho de Spearman. Se halló que en cuanto al coeficiente de correlación el valor de 0.571 indica una moderada asociación de las variables, pero de tipo directa o positiva, mientras que el sig o llamado también p valor fue igual a 0,000 un valor que se encuentra por debajo del margen de error que es igual a 0,05. Analizando estos valores se puede establecer concluyentemente que la ML se correlaciona a partir de la estadística inferencial con la CL a partir de la evaluación realizada en discentes de 4° grado del nivel primaria en la IE indicada.

Prueba de la primera hipótesis específica.

H0: La ML no se relaciona significativamente con el nivel literal de CL.

H1: La ML se relaciona significativamente con el nivel literal de CL.

A efectos de contraste inferencial se tiene que el valor alfa es igual a 0,05  
Entonces si el valor sig fuese menor al valor alfa (margen de error) esto lleva a rechazar H<sub>0</sub> y aceptar H<sub>1</sub>

Tabla 6

*Correlación entre la ML y el nivel literal de la CL*

		Motivación de logro	Nivel literal
Rho de Spearman	Motivación de logro	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,433**
		N	135
	Nivel literal	Coefficiente de correlación	,433**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	135

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El proceso de estadística inferencial implica el contraste de las hipótesis por lo cual en la tabla 6 se presentan los resultados inferenciales, llegando a contrastarse la primera hipótesis específica mediante la prueba Rho de Spearman. Se halló que en cuanto al coeficiente de correlación el valor de 0.433 indica una débil o baja asociación de la primera variables con la primera dimensión de la CL, pero de tipo directa o positiva, mientras que el sig o llamado también p valor fue igual a 0,000 un valor que se encuentra por debajo del margen de error que es igual a 0,05. Analizando estos valores se puede establecer concluyentemente que la ML se correlaciona a partir de la estadística inferencial con el nivel literal de la CL a partir de la evaluación realizada en discentes de 4° grado del nivel primaria en la IE indicada.

Prueba de la segunda hipótesis específica.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre la ML y el nivel inferencial de CL.

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre la ML y el nivel inferencial de CL.

A efectos de contraste inferencial se tiene que el valor alfa es igual a 0,05

Entonces si el valor sig fuese menor al valor alfa (margen de error) esto lleva a rechazar H<sub>0</sub> y aceptar H<sub>1</sub>

Tabla 7

*Correlación entre la ML y el nivel inferencial de la CL*

		Motivación de logro	Nivel inferencial
Rho de Spearman	Motivación de logro	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,520**
	Nivel inferencial	N	135
		Coefficiente de correlación	,520**
	Motivación de logro	Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El proceso de estadística inferencial implica el contraste de las hipótesis por lo cual en la tabla 7 se presentan los resultados inferenciales, llegando a contrastarse la segunda hipótesis específica mediante la prueba Rho de Spearman. Se halló que en cuanto al coeficiente de correlación el valor de 0.520 indica una moderada o mediana asociación de la primera variable con la segunda dimensión de la CL, pero de tipo directa o positiva, mientras que el p valor llamado también p valor fue igual a 0,000 un valor que se encuentra por debajo del margen de error que es igual a 0,05. Analizando estos valores se puede establecer concluyentemente que la ML se correlaciona a partir de la estadística con el nivel inferencial de la CL a partir de la evaluación realizada en discentes de 4º grado del nivel primaria en la IE indicada.

Prueba de la tercera hipótesis específica.

H<sub>0</sub>: La ML no se relaciona significativamente con el nivel crítico de CL.

H<sub>1</sub>: La ML se relaciona significativamente con el nivel crítico de CL.

A efectos de contraste inferencial se tiene que el valor alfa es igual a 0,05  
Entonces si el valor sig fuese menor al valor alfa (margen de error) esto lleva a rechazar H<sub>0</sub> y aceptar H<sub>1</sub>

Tabla 8

*Correlación entre la ML y el nivel criterial de la CL*

		Motivación de logro	Nivel criterial	
Rho de Spearman	Motivación de logro	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,514**	
	Nivel criterial	Coefficiente de correlación	.	
		Sig. (bilateral)	,000	
			N	135
			N	135

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El proceso de estadística inferencial implica el contraste de las hipótesis por lo cual en la tabla 8 se presentan los resultados inferenciales, llegando a contrastarse la tercera hipótesis específica mediante la prueba Rho de Spearman. Se halló que en cuanto al coeficiente de correlación el valor de 0.514 indica una moderada o mediana asociación de la primera variable con la tercera dimensión de la CL, pero de tipo directa o positiva, mientras que el sig o llamado también p valor fue igual a 0,000 un valor que se encuentra por debajo del margen de error que es igual a 0,05. Analizando estos valores se puede establecer concluyentemente que la ML se correlaciona a partir de la estadística con el nivel crítico o criterial de la CL a partir de la evaluación realizada en discentes de 4° grado del nivel primaria en la IE indicada.

## V. DISCUSIÓN

Diversos estudios demuestran que la CL entendida como competencia o capacidad se encuentra influenciada por una serie de factores, desde el clima de aula, pasando por las estrategias de enseñanza hasta cuestiones intrapersonales tales como el estrés académico o el estilo de aprendizaje, en el presente estudio se ha analizado la relación entre la ML y la CL en el caso de los educandos del nivel de educación primaria, particularmente de los niños del 4° grado de primaria.

El objetivo general de la investigación buscó determinar si existe relación entre la ML y la CL en los alumnos del 4° grado de una institución educativa pública en el distrito de Barranca durante el año 2022; los resultados descriptivos indicaron que en cuanto al nivel de ML predomina en los estudiantes un nivel muy alto, mientras que en el caso de la CL el nivel que predomina es el esperado. Estos resultados son concordantes con los hallazgos de Castro (2021) quien halló que los estudiantes del mismo grado y nivel presentaban un nivel moderado de motivación académica con un 59,1% mientras que en el caso de la CL el nivel predominante también era el nivel logrado con un 45,5%. También se llegó a coincidir con los resultados del estudio de Angulo (2017) quien halló que el nivel predominante de ML fue el nivel de tendencia alto con un 53,3% en el caso de la CL el nivel básico predominó con un 55%. Entre los estudios revisados no se han encontrado investigaciones que presenten resultados contrarios a los presentados anteriormente. De esta forma los resultados descriptivos permiten tener una visión aproximativa respecto a la asociación que existe entre la ML y la CL, aun cuando en otros estudios los niveles utilizados puedan diferir con los asumidos en el presente estudio se mantiene la tendencia, en el presente trabajo se asumieron cuatro niveles de ML y cuatro de la CL, en otros estudios como el caso de Castro (2021) quien para motivación asume cinco baremos y para CL Angulo (2017) solo considera tres niveles. Pero la tendencia es positiva y ascendente lo cual indicaría que a un mayor nivel de ML mayor es el nivel de CL evidenciado en el caso de los escolares del nivel primaria. La motivación es un



mecanismo de importancia transversal para el aprendizaje y para el rendimiento académico en la escuela.

El primer objetivo específico buscó analizar si existe relación entre la ML y el nivel literal de CL en los escolares del cuarto grado de una institución educativa pública en el distrito de Barranca durante el año 2022; los resultados descriptivos indicaron que en cuanto a la ML el nivel que predominó fue el nivel muy alto y en el caso de la dimensión nivel literal de la CL predominó el nivel esperado con un 46,7% del total de estudiantes evaluados. Concuerdando los resultados con los que expuso la investigación de Angulo (2017), según la cual el nivel que predomina en la ML es el de tendencia alto con un 53,3% y en el caso del nivel literal de CL se tiene que el nivel básico tiene predominio, es con lo cual se observa la tendencia de relación positiva entre la primera variable ML y la primera dimensión de CL, por lo cual el incremento de la ML que pueda poseer el estudiante conllevará a un incremento en el nivel literal de la CL, esto es fundamental en el desarrollo de la lectura, además que el nivel literal es base para el desarrollo de las capacidades asociadas a los niveles inferencial y crítico. Tal como señala Romo (2019) el nivel literal permite que el estudiante extraiga información conservando el sentido exacto de las palabras de un texto, para lo cual adquiere importancia la atención y concentración que el estudiante le brinde al texto, esto a su vez requiere que un alto sentido de ML con el propósito que oriente su energía al desarrollo de actividades de lectura literal.

El segundo objetivo específico buscó determinar si existe relación entre la ML y el nivel inferencial de CL en los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa pública en el distrito de Barranca durante el año 2022; de igual forma los hallazgos descriptivos permiten establecer que el nivel muy alto de la ML prevalece con un 54,8% mientras que en el caso específico de la dimensión de la CL que es el nivel inferencial se tiene que es prevalente el nivel esperado con un 45,9%. En este caso se observa una relación de tendencia positiva por lo cual nuevamente el incremento de la ML que presenta el estudiante del nivel de educación primaria se relaciona a la dimensión denominada nivel inferencial de la CL, este resultado concuerda con la

investigación de Angulo (2017) quien expuso que la ML presenta tendencia alta con un 53,3% frente al nivel inferencial de la CL con un predominante nivel básica representado por un 56,7%. También tiene son similares a los resultados del estudio de Cuñachi y Leyva (2018) quien encontró que la comprensión inferencial se ubicaba en el nivel regular con un 66,7% para el caso de estudiantes; sin embargo, estos hallazgos difieren de los resultados de la investigación desarrollada por Alcarráz y Zamudio (2015) quien estableció que el nivel de CL inferencial de los estudiantes se ubica en el nivel malo con un 40,7%. Es importante asumir que la comprensión inferencial tal como lo establecen Medina y González (2021) consiste en anticipar el sentido del texto extrayendo las ideas que no se expresan literalmente en el texto.

El tercer objetivo específico se propuso analizar si existe relación entre la ML y el nivel crítico de CL en los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa pública en el distrito de Barranca durante el año 2022; como en los casos anteriores se tiene que en cuanto a la ML predominó el nivel muy alto con un 54,8% y en el caso del nivel crítico o criterial predomina el nivel esperado con un 51,1%. Los resultados concuerdan con Angulo (2017) quien estableció que la ML presenta un nivel de tendencia alta con un 53,3% y en el caso de la dimensión crítica llega a predominar el nivel suficiente con un 40%; también coinciden con los resultados del estudio de Cuñachi y Leyva (2018) de acuerdo al cual el nivel de CL crítica se halla en un nivel regular con un 52,5%. A su vez los hallazgos difieren con el estudio de Alcarráz y Zamudio (2015) quien determinó que en el caso de la CL crítica de los estudiantes predomina el nivel deficiente con un 37%.

Respecto a la hipótesis general los resultados indican que existe correlación directa y estadísticamente significativa entre la ML y la CL con un coeficiente de correlación de 0,571 y un nivel de significancia de 0,000. Estos resultados concuerdan con las investigaciones de Angulo (2017), García (2019) y Castro (2021) quienes también concluyeron que la ML y la CL se relacionan significativamente, asimismo en dichos estudios se señala que la motivación es fundamental para el aprendizaje de la información y el desarrollo de las capacidades y habilidades lectoras, asimismo indican en dichos estudios que la

CL se correlaciona con la participación de los mismos agentes del proceso educativo, con las cualidades de los estudiantes y del docente, así como con los factores contextuales, estas aseveraciones se asocian a lo propuesto por Ruvalcabar et al. (2021) quienes concluyeron que el nivel de CL está en función de la motivación y de las estrategias que se utilizan para promover la ML, esto asumiendo que la dicha motivación es la causa que impulsa el éxito que estimula la superación en función a determinados criterios de excelencia en el contexto escolar y que puede aprenderse en un entorno de interacción social.

Respecto a la primera hipótesis específica los resultados indican que existe correlación directa y estadísticamente significativa entre la ML y el nivel literal de la CL con un coeficiente de correlación igual a 0,433 y un nivel de significancia de 0,000. Los resultados estadísticos obtenidos concuerdan con la investigación desarrollada por Angulo (2017) quien concluyó que la ML se asocia a la CL literal para el caso de los estudiantes, sin embargo el desarrollo del nivel literal de la CL responde a procesos de intervención y estrategias didácticas que se basen en el desarrollo del lenguaje a partir de sus componentes (semántica, sintaxis y morfología), de las funciones del lenguaje y de la discusión generan efectos significativos en la comprensión de la lectura para el caso de niños en el nivel de educación primaria (Patrick, 2019; Smith & Ryan, 2020). La CL literal se asume como aquel nivel superficial que conlleva al lector a desarrollar acciones como el resumen, el parafraseo o la evocación de un texto a partir de la información del mismo texto, los aportes del lector no incorporan nueva información sino integran o sintetizan información literal (Doll y Parra, 2021).

Respecto a la segunda hipótesis específica los resultados indican que existe correlación directa y estadísticamente significativa entre la ML y el nivel inferencial de la CL con un coeficiente de correlación igual a 0,520 y un nivel de significancia de 0,000. Los hallazgos coinciden también con el estudio desarrollado por Angulo (2017) quien también estableció que la CL inferencial se asocia a la ML, Miranda et al. (2017) consideraron que el desempeño en cualquiera de las dimensiones de la CL responde a componentes motivacionales, por lo cual se requiere la existencia de espacios motivadores

para los estudiantes con la presencia de estrategias eficientes para el desarrollo del hábito lector generando un mejor desempeño en esta dimensión de la CL. El nivel inferencial permite el desarrollo de la capacidad para la extracción de ideas que no están expresadas literalmente en un texto pero que pueden deducirse lógicamente a partir del texto; el nivel inferencial le permite al lector diferenciar e identificar elementos en un texto cuyo autor no los ha dicho de forma explícita (Romo, 2019).

## VI. CONCLUSIONES

- Primera: Finalmente a partir del objetivo general que buscó determinar si existe relación entre la ML y la CL en los estudiantes del 4° grado de una institución educativa pública en el distrito de Barranca durante el año 2022, el análisis descriptivo indicó que predominantemente el 54,8% de estudiantes presentaba un nivel muy alto de ML frente a un 51,9% de estudiantes cuya CL se encontraba en el nivel esperado, a estos datos se suman los resultados inferenciales (Coeficiente de correlación igual a 0,571 y sig igual a 0,000) que permiten concluir que el nivel de ML que presenten los estudiantes se asocia su nivel de CL.
- Segunda: En líneas finales se concluye a partir del primer objetivo específico buscó analizar si existe relación entre la ML y el nivel literal de CL en los estudiantes del 4° grado de una institución educativa pública en el distrito de Barranca durante el año 2022, el análisis descriptivo indicó que predominantemente el 54,8% de estudiantes presentaba un nivel muy alto de ML frente a un 46,7% de estudiantes cuyo nivel literal de la CL se encontraba en el nivel esperado, a estos datos se suman los resultados inferenciales (Coeficiente de correlación igual a 0,433 y sig igual a 0,000) que permiten concluir que el nivel de ML que presenten los estudiantes se asocia su nivel literal de CL.
- Tercera: Respecto al segundo objetivo específico que buscó determinar si existe relación entre la ML y el nivel inferencial de CL en los estudiantes del 4° grado de una institución educativa pública en el distrito de Barranca durante el año 2022, el análisis descriptivo indicó que predominantemente el 54,8% de estudiantes presentaba un nivel muy alto de ML frente a un 45,9% de estudiantes cuyo nivel inferencial de la CL se encontraba en el nivel esperado, a estos datos se suman los resultados inferenciales (Coeficiente de correlación igual a 0,520 y sig igual a 0,000) que permiten concluir que el nivel de ML de los estudiantes se asocia a su nivel inferencial de CL.

Cuarta: En cuanto al tercer objetivo específico se buscó analizar si existe relación entre la ML y el nivel crítico de CL en los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa pública en el distrito de Barranca durante el año 2022, el análisis descriptivo indicó que predominantemente el 54,8% de estudiantes presentaba un nivel muy alto de ML frente a un 51,1% de estudiantes cuyo nivel criterial de la CL se encontraba en el nivel esperado, a estos datos se suman los resultados inferenciales (Coeficiente de correlación igual a 0,514 y sig igual a 0,000) que finalmente permiten concluir que el nivel de ML de los estudiantes se asocia a su nivel criterial de CL.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera: A los directivos de la Institución Educativa se recomienda evaluar el nivel de ML de los escolares con la finalidad de considerar los factores que puedan afectar su normal desarrollo.
- Segunda: A los directivos se sugiere evaluar tanto a inicio del año escolar como durante el cierre el año escolar la CL en sus tres niveles (literal, inferencial, criterial) con la finalidad de proponer acciones de mejora y analizar colegiadamente los aspectos que puedan dificultar en los estudiantes los aprendizajes y desarrollo de las habilidades asociadas a la CL.
- Tercera: Se aconseja a los docentes del nivel de educación primaria realizar actividades específicas para cada uno de los niveles de la CL considerando que la CL implica una serie de procesos.
- Cuarta: A los futuros investigadores se propone continuar con estudios que asuman ambas variables pero que dichas investigaciones sean de tipo causal, o con diseños cuasi experimentales a fin de determinar el grado de influencia de la ML en la CL, asimismo para fortalecer la validez de los instrumentos de acopio de datos.

## REFERENCIAS

- Álvarez, J., Hernández, M., Carbonell, N., y Herrero, C. (2021). Aprender a gestionar emocionalmente la motivación de logro en Educación Primaria. Propuesta de intervención. *REIDOCREA*, 10(40), 1-14. URI: <http://hdl.handle.net/10481/70983>
- Angulo, N. (2017). *Motivación de logro y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Amazonas 2017*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/33298>
- Arias, W. (2018). Motivación de logro académico en estudiantes universitarios de psicología: Un análisis psicométrico y comparativo de los datos. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, N° 10, 159 – 178. DOI: <https://doi.org/10.34236/rpie.v10i10.78>
- Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, (12), 95–105. <https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06>
- Becerra, C. (2015). *Motivación de logro escolar, autoeficacia académica, estilo atribucional académico y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato*. Tesis de doctorado. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://repositorio.unam.mx/contenidos/89030>
- Budasi, I. G., Ratminingsih, N. M., Agustini, K., & Risadi, Md. Y. (2020). Power Point Game, Motivation, Achievement: The Impact and Student's Perception. *International Journal of Instruction*, 13(4), 509-522. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13432a>
- Calderón, M., Flores, G., Ruiz, A., y Castillo, S. (2022). Gamificación en la comprensión lectora de los estudiantes en tiempos de pandemia en Perú. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVIII (Especial 5), 63-74. DOI: <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38145>
- Çalışkan, E. F., & Ulaş, A. H. (2022). The effect of parent-involved reading activities on primary school students' reading comprehension skills, reading motivation, and attitudes towards reading. *International Electronic*



- Journal of Elementary Education*, 14(4), 509–524. DOI: <https://doi.org/10.26822/iejee.2022.260>
- Çalışkan, E. F., & Ulaş, A. H. (2022). The effect of parent-involved reading activities on primary school students' reading comprehension skills, reading motivation, and attitudes towards reading. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 14(4), 509–524. DOI: <https://doi.org/10.26822/iejee.2022.260>
- Carranza, L. (2018). *Factores que determinan la falta de motivación hacia la lectura en estudiantes del grado tercero de la institución educativa (I.E.) Central del Municipio de Saldaña Tolima*. Tesis de maestría. Universidad de Tolima. URI: <http://repository.ut.edu.co/handle/001/2466>
- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos.
- Castro, D. (2021). *Motivación y comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande, 2020*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61666>
- Colmenares, M. y Delgado, F. (2008). La correlación entre rendimiento académico y motivación de logro: elementos para la discusión y reflexión. *REDHECS Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 5(3), 179 – 191. <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/63/68>
- Cordero, A. (2019). *Pruebas PISA: los estudiantes latinoamericanos reprueban en lectura y matemáticas*. <https://www.france24.com/es/20191203-pruebas-pisa-los-estudiantes-latinoamericanos-reprueban-en-lectura-y-matem%C3%A1ticas>
- Cortes, J., Daza, J. y Castañeda, J. (2019). Relación del entorno socioeconómico con el desempeño de la comprensión lectora en universitarios. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 24(4). <https://www.redalyc.org/journal/280/28062322009/html/>
- Del Valle, M. (2015). *Nivel de motivación al logro en un grupo de docentes (estudio realizado en el 1er. y 4to. año de las carreras de Profesorado y*

*licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria de la Universidad Rafael Landívar. Tesis de grado. Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/24/Del%20Valle-Maria.pdf>*

- Doll, I. y Parra, C. (2021). Impacto del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la comprensión lectora de estudiantes de enseñanza básica. *Nueva Revista del Pacífico*, N° 75, 158-180. <http://www.nuevarevistadelpacifico.cl/index.php/NRP/article/view/231>
- Erbeli, F., Hart, S., & Taylor, J. (2018). Longitudinal associations among reading-related skills and reading comprehension: A twin study. *Child Development*, 89(6), 480-493. <https://doi.org/10.1111/cdev.12853>
- Ferroni, M. (2021). Habilidades relacionadas con la comprensión lectora en lectores iniciales que crecen en contextos de pobreza. *Revista CES Psicología*, 14(3), 1-18. <https://doi.org/10.21615/cesp.5188>
- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (23 de junio de 2022). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>
- Franco, B. (2018). *Impacto de la aplicación del modelo interactivo de Isabel Solé en el proceso de comprensión lectora de niños de segundo de primaria en el contexto de la lectura digital*. Tesis de maestría. Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá. URI: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/11027>
- García, L. (2019). *La motivación y su relación con la comprensión lectora en la Institución Educativa Encarnación Villacorta Peña de Callería, Ucayali – 2019*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44017>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V.

- Hwang, G., & Chen, C. (2017). Influences of an inquiry-based ubiquitous gaming design on students' learning achievements, motivation, behavioral patterns, and tendency towards critical thinking and problem solving. *British Journal of Educational Technology*, 48(4), 950-971. <https://doi.org/10.1111/bjet.12464>
- Jerez, M. (2021). *Motivación y rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria*. Tesis de maestría. Universidad de Sevilla. <https://hdl.handle.net/11441/131346>
- Jiang, H. & Logan, J. (2019). Improving reading comprehension in the primary grades: mediated effects of a language-focused classroom intervention. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 62(8), 2812-2828. DOI: [https://doi.org/10.1044/2019\\_JSLHR-L-19-0015](https://doi.org/10.1044/2019_JSLHR-L-19-0015)
- Jiang, H. & Logan, J. (2019). Improving reading comprehension in the primary grades: mediated effects of a language-focused classroom intervention. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 62(8), 2812-2828. DOI: [https://doi.org/10.1044/2019\\_JSLHR-L-19-0015](https://doi.org/10.1044/2019_JSLHR-L-19-0015)
- Johann, V., Könen, T., & Karbach, J. (2020). The unique contribution of working memory, inhibition, cognitive flexibility, and intelligence to reading comprehension and reading speed. *Child Neuropsychology*, 26(3), 324–344. <https://doi.org/10.1080/09297049.2019.1649381>
- Leyva, L., Chura, G. y Chávez, J. (2022). Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, 71(71), 399-429. <https://doi.org/10.46744/bapl.202201.013>
- Liu, Y., Sun, H., Lin, D., Li, H., Yeung, S. S., & Wong, T. T. (2018). The unique role of executive function skills in predicting Hong Kong kindergarteners' reading comprehension. *The British Journal of Educational Psychology*, 88(4), 628–644. DOI: <https://doi.org/10.1111/bjep.12207>
- Makuc, M. (2020). Teorías implícitas de los estudiantes sobre comprensión de textos: Avances y principales desafíos de investigación en la formación inicial de profesores y otras disciplinas. *Sophia Austral*, 25, 71-92. <http://www.sophiaaustral.cl/index.php/shopiaaustral/article/view/302>

- Makuc, M., y Larrañaga, E. (2015). Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: Estudio exploratorio en estudiantes universitarios de primer año. *Revista Signos*, 48(87), 29-53. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=157036980002>
- Martínez, A., Barnes, M., & Clemens, N. (2021). The influence of student engagement on the effects of an inferential reading comprehension intervention for struggling middle school readers. *Annals of Dyslexia*, 71, 322–345. <https://doi.org/10.1007/s11881-020-00209-7>
- Medina, I. y González, C. (2021). La construcción de inferencias en la comprensión lectora: una investigación correlacional. *Educatio Siglo XXI*, 39(1), 167-188. <https://doi.org/10.6018/educatio.451971>
- Meneses, A., Ucceli, P., Santelices, M., Ruiz, M., Acevedo, D., & Figueroa, J. (2017). Academic language as a predictor of reading comprehension in monolingual spanish-speaking readers: Evidence from Chilean Early Adolescents. *Reading Research Quarterly*, 53(2), 223–247. <https://doi.org/10.1002/rrq.192>
- Ministerio de Educación (2019). *Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje. Nacional*. Sistema de Consulta de Resultados de Evaluaciones.
- Ministerio de Educación (2019). *Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje. Lima Provincias*. Sistema de Consulta de Resultados de Evaluaciones.
- Ministerio de Educación (2019). *Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje. UGEL 16 Barranca*. Sistema de Consulta de Resultados de Evaluaciones.
- Miranda, N., Sánchez, M., y Tavera, D. (2017). *Componentes motivacionales que intervienen en la comprensión lectora en los niños de primaria de la I.E. La Primavera del Municipio de Inirida*. Tesis de maestría. Universidad Pontificia Bolivariana. URI: <http://hdl.handle.net/20500.11912/3597>
- Morales, I. (2017). *Relación entre la motivación al logro y el rendimiento académico en estudiantes universitarios: Caso escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato*. Tesis de

- grado. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. URI:  
<http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1900>
- Noreña, D. (2020). *Diccionario de investigación*. Universidad de Lima.
- Patrick, C., Silverman, R., Haring, J., Love, R., & Hartranft, A. (2019). Teaching bilingual learners: effects of a language-based reading intervention on academic language and reading comprehension in grades 4 and 5. *Reading Research Quarterly*, 55(1), 95–122 | DOI: <https://doi.org/10.1002/rrq.258>
- Patrick, C., Silverman, R., Haring, J., Love, R., & Hartranft, A. (2019). Teaching bilingual learners: effects of a language-based reading intervention on academic language and reading comprehension in grades 4 and 5. *Reading Research Quarterly*, 55(1), 95–122 | DOI: <https://doi.org/10.1002/rrq.258>
- Paucá, N., Cobos, C., Román, F., Rafayle, R. y Paucá, H. (2021). Comprensión estructural de textos escritos en estudiantes de nivel secundaria de Lima Metropolitana. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 5(21), 1628–1641. DOI: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.303>
- Romo, P. (2019). La comprensión y la competencia lectora. *Revista Anales de la Universidad Central del Ecuador*, 1(377), 163-179. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/2552>
- Ruvalcabar, O. y Rodríguez, J. (2019). Las estrategias metacognitivas y la motivación de logro asociadas con la comprensión lectora. *XV Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE*, 1-8. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/0958.pdf>
- Ruvalcabar, O., Hilt, J., y Trisca, J. (2021). Comprensión lectora en estudiantes de escuela preparatoria abierta: efecto de una intervención basada en la motivación y las estrategias metacognitivas. *Apuntes Universitarios*, 11(3), 311-330. DOI: <https://doi.org/10.17162/au.v11i3.708>
- Sabatini, J., Wang, Z., & O'Reilly, T. (2018). Relating reading comprehension to oral reading performance in the NAEP fourth-grade special study of oral

- reading. *Reading Research Quarterly*, 54(2), 253–271. <https://doi.org/10.1002/rrq.226>
- Samiei, F., & Ebadi, S. (2021). Exploring EFL learners' inferential reading comprehension skills through a flipped classroom. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 16, 12. <https://doi.org/10.1186/s41039-021-00157-9>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
- Smith, J.; Guimond, F.-A.; Bergeron, J.; St-Amand, J.; Fitzpatrick, C.; Gagnon, M. (2021). Changes in Student's Achievement Motivation in the Context of the COVID-19 Pandemic: A Function of Extraversion/ Introversion? *Education Sciences*, 11(1), 30. <https://doi.org/10.3390/educsci11010030>
- Smith, K. & Ryan, A. (2020). Relationship between single word reading, connected text reading, and reading comprehension in persons with aphasia. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 29(4), 2039-2048. DOI: [https://doi.org/10.1044/2020\\_AJSLP-19-00135](https://doi.org/10.1044/2020_AJSLP-19-00135)
- Smith, K. & Ryan, A. (2020). Relationship between single word reading, connected text reading, and reading comprehension in persons with aphasia. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 29(4), 2039-2048. DOI: [https://doi.org/10.1044/2020\\_AJSLP-19-00135](https://doi.org/10.1044/2020_AJSLP-19-00135)
- Sun, C., Zhou, Z., Yu, Q., Gong, S., Yi, L., & Cao, Y. (2019). Exploring the Effect of Perceived Teacher Support on Multiple Creativity Tasks: Based on the Expectancy–Value Model of Achievement Motivation. *Journal of Creative Behavior*, 55(1), 15-24. <https://doi.org/10.1002/jocb.430>
- Taboada, A., Cartwright, K., Hancock, G., & Lutz, S. (2021). Beyond the simple view of reading: the role of executive functions in emergent bilinguals' and english monolinguals' reading comprehension. *Reading Research Quarterly*, 56(S1) 45–64. <https://doi.org/10.1002/rrq.385>
- Tarazona, J. (2017). *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes del programa dual de electricidad industrial en una Institución de Educación Tecnológica de Villa El Salvador*. Tesis de maestría. Universidad Peruana Cayetano Heredia. URI: <https://hdl.handle.net/20500.12866/3719>

- Torpa, M., Niemi, P., Vasalampi, K., Lerkkanen, M., Tolvanen, A., & Poikkeus, A. (2020). Leisure reading (but not any kind) and reading comprehension support each other—a longitudinal study across grades 1 and 9. *Child Development*, 91(3), 876–900. DOI: <https://doi.org/10.1111/cdev.13241>
- Wang, M. T., Chow, A., Degol, J. L., & Eccles, J. S. (2017). Does Everyone's Motivational Beliefs about Physical Science Decline in Secondary School? Heterogeneity of Adolescents' Achievement Motivation Trajectories in Physics and Chemistry. *Journal of youth and adolescence*, 46(8), 1821–1838. <https://doi.org/10.1007/s10964-016-0620-1>
- Yang, Y.-H., Chu, H.-C., & Tseng, W.-T. (2021). Text difficulty in extensive reading: Reading comprehension and reading motivation. *Reading in a Foreign Language*, 33(1), 78-102. <http://hdl.handle.net/10125/67394>
- Yang, Y.-H., Chu, H.-C., & Tseng, W.-T. (2021). Text difficulty in extensive reading: Reading comprehension and reading motivation. *Reading in a Foreign Language*, 33(1), 78-102. <http://hdl.handle.net/10125/67394>
- Zargar, E., Adams, A., & McDonald, C. (2020). The relations between children's comprehension monitoring and their reading comprehension and vocabulary knowledge: an eye-movement study. *Reading and Writing*, 33(3):511-545. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11145-019-09966-3>
- Zargar, E., Adams, A., & McDonald, C. (2020). The relations between children's comprehension monitoring and their reading comprehension and vocabulary knowledge: an eye-movement study. *Reading and Writing*, 33(3):511-545. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11145-019-09966-3>

## **ANEXOS**



**Anexo 01. Matriz de operacionalización**

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>ESCALA</b>
<b>Motivación de logro</b>	Aquel tipo de motivación que se aprende a través de la interacción social y que orienta el esfuerzo y acciones personales persistentemente hacia el desempeño exitoso que supere los estándares establecidos (Arias, 2018).	Es aquel tipo de motivación que se evalúa a través de un instrumento que viene a ser la Escala de motivación de logro construido con 23 ítems, organizados en las siguientes dimensiones: Autoconcepto de habilidades, valor de la tarea, las orientaciones a las	Autoconcepto de habilidades  Valor de la tarea  Orientaciones a las metas  Motivos de logro.	Capacidad de autoconocimiento. Capacidad de ser honesto consigo mismo Capacidad de aceptarse a sí mismo Percepciones sobre el interés de una tarea Percepción sobre la importancia de una tarea Valor intrínseco de la tarea Participación en la tarea para mejorar habilidades Aprender cosas nuevas y desarrollar su competencia Esperanza de éxito	Ordinal Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo  Niveles: Bajo Medio Alto

		metas y los motivos de logro.		Emociones positivas y de éxito personal Miedo al fracaso.	Muy alto
<b>Comprensión lectora</b>	La CL es definida como una habilidad compleja que abarca una serie de procesos tales como la generación de inferencias, la memoria, el conocimiento previo entre otros procesos cognitivos que hacen posible la representación mental de un texto escrito (Ferroni, 2021).	Conjunto de capacidades evaluables mediante una prueba de comprensión lectora de 20 ítems teniendo en calidad de dimensiones a la CL literal, inferencial y crítica.	Nivel literal  Nivel inferencial  Nivel crítico o criterial.	Reconoce las ideas principales Identifica los elementos del texto Reconoce las secuencias textuales  Predice resultados Interpreta el lenguaje figurativo Infiere el significado de las palabras  Juzga el contenido del texto Distingue un hecho de una opinión y comienza a analizar la intención del autor.	Muy alto  Ordinal  Correcto Incorrecto  Niveles: En inicio En proceso Esperado Destacado

**Anexo 02**  
**Instrumentos**

**CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN DE LOGRO**

**INDICACIONES**

Estimado estudiante esta encuesta es anónima. Marca con un aspa (X) tu respuesta tomando en cuenta los valores del 1 al 5. No dejes ninguna pregunta sin respuesta. Solo pedimos tu opinión, no hay respuesta correcta o incorrecta.

- 1 Totalmente en desacuerdo
- 2 En desacuerdo
- 3 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- 4 De acuerdo
- 5 Totalmente de acuerdo

N°	ÍTEM/DIMENSIÓN	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	<b>Dimensión: Autoconcepto de habilidades</b>					
1	Me conozco muy bien para enfrentar los retos en mis estudios.					
2	Soy honesto conmigo mismo cuando me propongo estudiar o hacer alguna cosa.					
3	Valoro las cosas como son realmente.					
4	Asumo las consecuencias de mis decisiones.					
5	Soy responsable con las actividades que realizo.					
6	Amo las cosas que hago.					
7	Me acepto tal como soy, con todas mis habilidades y limitaciones.					
8	Tengo confianza en lo que hago.					

9	Tengo la seguridad de que aprenderé si me dedico con serenidad y responsabilidad.					
<b>Dimensión: Valor de la tarea</b>						
10	Estoy interesado(a) en hacer mis tareas para aprender.					
11	Considero útil realizar mis tareas porque me permite aprender para aplicarlo en mi vida.					
12	Pienso que estudiar es más importante para mi vida.					
13	Soy consciente del costo que tiene hacer una tarea escolar.					
14	Es valioso hacer las tareas para tener mayores aprendizajes.					
15	Considero que hacer mis tareas es muy útil para el aprendizaje.					
16	Creo que es importante que realice mis tareas para aprender mejor.					
<b>Dimensión: Las orientaciones a las metas</b>						
17	Participo en hacer las tareas grupales para mejorar mis habilidades comunicativas.					
18	Aprendo más cosas nuevas cuando estudio en grupo.					
19	Al participar en las actividades grupales desarrollo mis habilidades.					
<b>Dimensión: Los motivos de logro</b>						
20	Tengo la esperanza de que siempre aprenderé con éxito.					
21	Creo que siempre tendré éxito en aprender algo si lo estudio con empeño y dedicación.					
22	A veces me siento un poco desanimado por miedo al fracaso si no entiendo bien algún tema.					
23	Me preocupa que se den situaciones que estén fuera de mi alcance para aprender.					

## PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Lee este texto.

### Un divertido experimento

#### Materiales

- Vinagre
- Un envase de plástico con tapa
- Un huevo crudo
- Una cuchara

#### Pasos a seguir

1. Coloca el huevo dentro de un envase de plástico.
2. Llena el envase de plástico con vinagre hasta cubrir totalmente el huevo.
3. Cierra el envase y déjalo reposar durante un día. Cada cuatro horas, mueve lentamente el contenido con la cuchara. Esto ayudará a deshacer los restos de cáscara de huevo.
4. Al día siguiente, saca el huevo y limpia los restos de cáscara.
5. Déjalo al aire libre durante quince minutos. Luego, sobre una mesa, suelta el huevo desde una altura no mayor a diez centímetros y observa cómo rebota.



#### ¿Qué ha ocurrido?

El huevo tiene debajo de la cáscara una membrana o tela. El vinagre deshace la cáscara y hace que esa membrana se vuelva elástica y resistente. Además, parte del vinagre ingresa al huevo, por lo cual aumenta de tamaño. Todo esto permite que el huevo rebote como una pelota.



#### Precaución

Cuando retires el huevo del envase con vinagre, trata de no respirar directamente el olor que sale del envase. Este olor puede causarte molestias en la nariz.

Ahora responde las preguntas de la 1 a la 6.

**1** Según el texto, ¿qué se tiene que hacer después de retirar el huevo del envase?

- (a) Cerrar el envase de plástico.
- (b) Dejarlo reposar durante un día.
- (c) Limpiar los restos de cáscara del huevo.
- (d) Cubrir totalmente el huevo con vinagre.

**2** ¿Por qué el huevo aumenta de tamaño?

- (a) Porque la membrana se vuelve elástica.
- (b) Porque el vinagre deshace la cáscara.
- (c) Porque el vinagre ingresa al huevo.
- (d) Porque el envase es de plástico.

**3** Según el texto, ¿cuánto tiempo necesitarías para realizar el experimento?

- (a) Quince minutos.
- (b) Cuatro horas.
- (c) Un día completo.
- (d) Más de un día.

**4** ¿Cuál sería un mejor título para el texto?

- (a) El huevo saltarín.
- (b) El huevo que cae.
- (c) El huevo crudo.
- (d) El huevo que crece.

**5 | Lee lo que dice Arturo.**

Hice el experimento. Eché el vinagre, hasta cubrir el huevo. Dejé reposar el huevo todo un día en el vinagre y lo moví cada 4 horas. Al día siguiente, lancé el huevo desde una altura de 30 centímetros. El huevo se reventó. ¡El experimento no funciona!



Arturo

**¿Por qué a Arturo NO le funcionó el experimento?**

- a) Porque usó más vinagre que lo indicado.
- b) Porque lanzó el huevo desde mucha altura.
- c) Porque dejó el huevo en vinagre mucho tiempo.
- d) Porque olvidó retirar los restos de cáscara de huevo.

**6 | Lee nuevamente esta parte.**



**Precaución**

Cuando retires el huevo del envase con vinagre, trata de no respirar directamente el olor que sale del envase. Este olor puede causarte molestias en la nariz.

**¿Para qué el autor ha incluido esta parte en el texto?**

---

---

---

Lee este texto.

## ¿Por qué pican los mosquitos?

Muchas personas creen que los mosquitos nos pican porque tenemos la sangre dulce. Pero esto es falso. Los mosquitos pican a las personas porque pueden "oler" con mucha facilidad ciertas sustancias que produce nuestro cuerpo.



Los mosquitos se sienten atraídos por el dióxido de carbono que producen las personas cuando respiran. Los mosquitos sienten este gas en el aire y saben que cerca hay sangre para chupar. Los adultos producen más cantidad de dióxido de carbono que los niños. Esta cantidad, además, cambia según lo que comemos y el ejercicio físico que hacemos.

Los mosquitos también se sienten atraídos por el ácido láctico. Este ácido está presente en nuestro sudor. Por eso, las personas que sudan mucho por realizar esfuerzo físico son "blancos perfectos" para la picadura de los mosquitos.

A tomar en cuenta

Para alejar a los mosquitos, es muy importante mantener la higiene. Si acumulamos el sudor de uno o más días, los mosquitos se acercarán más hacia nosotros para picarnos. Otra manera de alejar a los mosquitos es mediante el uso de plantas naturales. Por ejemplo, si frotamos nuestra piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta.



Ahora responde las preguntas de la 7 a la 12.

**7 | Según el texto, ¿por qué pican los mosquitos?**

- (a) Porque huelen la sangre dulce de las personas a las que van a picar.
- (b) Porque los atrae el dióxido de carbono que producen las personas.
- (c) Porque se aprovechan de que algunas personas no usan repelente.
- (d) Porque se sienten atraídos por el olor de los alimentos que comemos.

**8 | Lee la siguiente oración del texto.**

Por eso, las personas que sudan mucho por realizar esfuerzo físico son "blancos perfectos" para la picadura de los mosquitos.

**¿Qué significa "blancos perfectos"?**

- (a) Que son personas que atraen más a los mosquitos.
- (b) Que son personas que tienen un color de piel llamativo.
- (c) Que son personas que tienen la sangre más dulce.
- (d) Que son personas que no sienten las picaduras.

**9 | ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?**

- (a) Para mostrarnos las características de los mosquitos.
- (b) Para explicarnos las razones por las que pican los mosquitos.
- (c) Para indicarnos que la higiene nos protege de los mosquitos.
- (d) Para advertirnos que la picadura de los mosquitos es peligrosa.

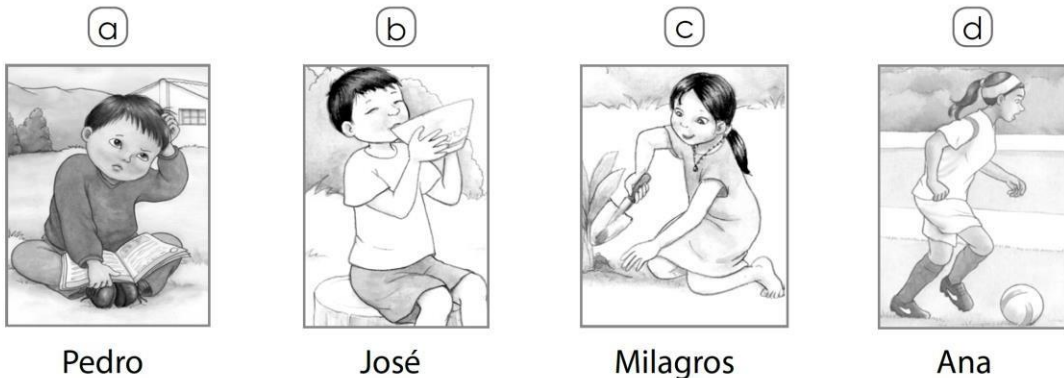
**10** Lee el siguiente párrafo:

Para alejar a los mosquitos es muy importante mantener la higiene. Si acumulamos el sudor de uno o más días, los mosquitos se acercarán más hacia nosotros para picarnos. Otra manera de alejar a los mosquitos es mediante el uso de plantas naturales. Por ejemplo, si frotamos nuestra piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta.

**¿De qué trata este párrafo?**

- (a) De por qué los mosquitos se acercan a nosotros.
- (b) De por qué acumulamos sudor por uno o más días.
- (c) De cómo mantener alejados a los mosquitos.
- (d) De cómo frotar nuestra piel con hojas de eucalipto.

**11** Según el texto, ¿quién tiene más posibilidades de ser picado por los mosquitos?



**12** ¿Por qué el autor del texto ha elegido una pregunta como título?

---

---

---

Lee este texto.

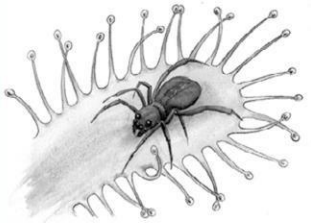
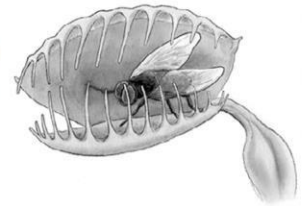
## Plantas carnívoras

¿Sabías que hay algunas plantas que se alimentan de animales? Son conocidas como plantas carnívoras. Aquí te presentamos algunos datos sobre estas plantas.

Las plantas carnívoras se alimentan principalmente de insectos. También se pueden alimentar de lagartijas, peces y ratones. Las plantas carnívoras crecen en suelos con pocos nutrientes. Por eso, necesitan otro tipo de alimentos para poder sobrevivir.

Existen diversos tipos de plantas carnívoras. Estas se diferencian por la forma de atrapar a su presa.

Algunas atrapan insectos mediante unas hojas en forma de concha abierta. Cuando un insecto se posa en estas hojas, rápidamente se cierran y lo atrapan.



Otras plantas carnívoras tienen hojas con pequeños pelos pegajosos y un aroma dulce. Los insectos huelen ese aroma y se acercan a la planta carnívora. Cuando el insecto se posa en la hoja, queda pegado.

Un tercer tipo de plantas carnívoras tiene una trampa en forma de jarrón o copa. Al fondo de estas trampas, hay un líquido donde se ahogan los insectos.



Hasta ahora, se han identificado más de 600 tipos de plantas carnívoras. Actualmente, varias de ellas ya han desaparecido. La contaminación y los cambios ambientales son los principales responsables.

Ahora responde las preguntas de la 13 a la 18.

**13** Según el texto, ¿cómo son los suelos donde crecen las plantas carnívoras?

- (a) Son suelos con poca agua.
- (b) Son suelos con muchas hojas.
- (c) Son suelos con pocos nutrientes.
- (d) Son suelos con muchos insectos.

**14** ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- (a) Para mostrarnos las características de las plantas carnívoras.
- (b) Para alertarnos sobre los peligros de las plantas carnívoras.
- (c) Para enseñarnos cómo alimentar a las plantas carnívoras.
- (d) Para convencernos de que protejamos a las plantas carnívoras.

**15** Según el texto, ¿por qué han desaparecido algunas especies de plantas carnívoras?

- (a) Por la gran cantidad de insectos que se las comen.
- (b) Porque las cortan para venderlas en los mercados.
- (c) Porque viven en suelos secos y con pocos nutrientes.
- (d) Por la contaminación y los cambios ambientales.

**16** ¿De qué trata principalmente este texto?

- (a) De los diversos tipos de plantas carnívoras que existen.
- (b) De los tipos de alimentos que comen las plantas carnívoras.
- (c) De las razones de la desaparición de algunas plantas carnívoras.
- (d) De las diferencias entre las plantas carnívoras y las demás plantas.

**17** | Observa esta imagen.

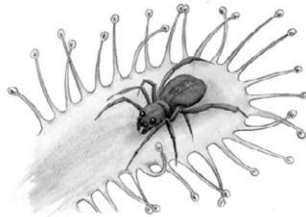
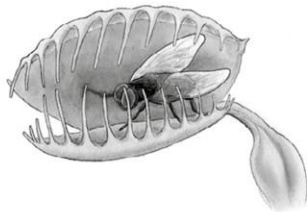


**Esta planta carnívora se llama “copa de mono”. Tiene una flor en forma de copa que contiene un líquido en su interior.**

**Según el texto, ¿cómo atrapa a su presa esta planta carnívora?**

- (a) Cierra sus hojas cuando se posa el insecto.
- (b) Usa sus pelos para que el insecto se pegue.
- (c) Ahoga al insecto que cae dentro de ella.
- (d) Paraliza al insecto con su aroma dulce.

**18** | Observa las imágenes del texto.



**¿Para qué el autor ha colocado estas imágenes en el texto?**

---

---

---

Lee este texto.

## El perro que no sabía ladrar

Había una vez un perro que no sabía ladrar. Este animal iba por el mundo buscando trabajo como perro guardián. Un día, llegó a una granja donde necesitaban un perro para cuidar el gallinero del ataque de los zorros. Entonces, la dueña de la granja lo saludó y le dijo:

—Amigo perro, me gustaría que ladres un poquito para poder saber qué tan fuerte lo haces.

El perro contestó con honestidad:

—No sé ladrar.

Muy sorprendida, la granjera se rascó la cabeza. Nunca había sabido de un perro que no supiera ladrar.

La granjera le explicó que todos los perros ladran. Ladran a los ladrones, a los zorros, a los gatos. Ladran cuando están contentos, cuando están asustados, cuando están enfadados. Ladran de día y también de noche.

—Nunca me enseñaron a hacerlo, pero puedo aprender— añadió el perro.

La granjera dudó un poco, pero finalmente decidió poner a prueba al perro como guardián. Esa misma tarde, el perro se puso a trabajar. Mientras trabajaba, el perro practicó y practicó, pero no logró aprender a ladrar.

El gallo del corral vio los esfuerzos del perro por aprender a ladrar, sintió pena y decidió ayudarlo.

—Te voy a ayudar, solo tienes que escuchar y repetir lo que hago— le dijo el gallo. Pero en vez de un ladrido, lanzó un sonoro kikirikí.

El perro intentó hacer lo mismo y le salió un «keké». El perro volvió a intentarlo una y otra vez. Lo intentaba todos los días. Practicaba a escondidas todo el día, incluso por la noche.

De pronto, un día consiguió decir un kikirikí tan parecido al del gallo y tan fuerte que un zorro que pasaba cerca lo escuchó. El zorro pensó que un gallo sería su almuerzo perfecto. Entonces, muy despacio, se acercó al lugar de donde provenía el kikirikí. Al ver a un perro en vez de a un gallo, el zorro cayó patas arriba y se rio a carcajadas porque esto le pareció muy gracioso.



—Ah, me has hecho creer que eras un gallo— dijo el zorro.

El perro, al escucharlo, lanzó fuertes kikirikí que alertaron a la granjera. Ella se acercó rápidamente con una escopeta en la mano. Al verla, el zorro huyó y nunca más volvió. La granjera y el gallo felicitaron al perro que, aunque no sabía ladrar, era un buen perro guardián y tenía una gran habilidad para imitar sonidos de otros animales.

Ahora responde las preguntas de la 19 a la 25.

**19** ¿Qué hizo el zorro cuando descubrió que era un perro el que hacía el kikirikí?

- a) Se rio a carcajadas.
- b) Huyó de la granja.
- c) Se rascó la cabeza.
- d) Felicitó al perro.

**20** Según el texto, ¿cuál es la principal característica del perro?

- (a) Era valiente.
- (b) Era gracioso.
- (c) Era solidario.
- (d) Era empeñoso.

**21** Según el texto, ¿por qué el zorro se acercó al lugar donde se encontraba el perro?

- (a) Porque estaba buscando trabajo.
- (b) Porque creía que el perro estaba dormido.
- (c) Porque pensó que podía comer un gallo.
- (d) Porque pensó que podía burlarse del perro.

**22** ¿De qué trata principalmente el cuento?

- (a) De un perro que se volvió un gran imitador.
- (b) De un perro que aprendió a ser un buen guardián.
- (c) De un perro que quería hacer el trabajo de un gallo.
- (d) De un perro que se hizo amigo del gallo de una granja.

**23** ¿Te parece que la granjera hizo bien al poner al perro de guardián?

Sí  No

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**24** Luego de leer el cuento, Susana dijo lo siguiente:

Yo creo que el perro logró lo que quería.



**¿Qué idea del cuento puede apoyar la opinión de Susana?**

- a) El perro aprendió a ladrar.
- b) El perro consiguió la ayuda del gallo.
- c) El perro aprendió por qué ladran los perros.
- d) El perro consiguió trabajo como guardián.

**25** Luego de huir, el zorro contó lo que le sucedió en la granja. ¿Cuál sería su versión de esta historia?

- a) Casi me disparan por burlarme de un perro que cantaba como un gallo.
- b) Casi me disparan por querer comer un gallo que resultó ser el perro guardián.
- c) Intenté meterme a robar, pero un gallo cantó muy fuerte y avisó a la granjera.
- d) Intenté meterme a robar, pero el perro guardián salió y me mordió.

### Anexo 3.

#### Cálculo de muestra

Considerando que la población es finita y conocida entonces la muestra fue aleatoria cuyo tamaño se pudo calcular aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{\varepsilon^2 (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

Z (1,96) : Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de  $(1 - \alpha)$

(0,5) : Proporción de éxito.

Q (0,5) : Proporción de fracaso ( $Q = 1 - P$ )

$\varepsilon$  (0,05) : Tolerancia al error

N : Tamaño de la población.

n : Tamaño de la muestra.

Reemplazando los datos tenemos:

$$n = \frac{1,96^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5 \cdot 206}{0,05^2 (206 - 1) + 1,96^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5} = 135$$

De esta manera a partir de una población de 206 alumnos, un error máximo aceptable de 5%, un porcentaje estimado de la muestra de 50% y un nivel deseado de confianza de 95, se obtuvo una muestra equivalente a 135 alumnos.

## Anexo 4. Confiabilidad

### Confiabilidad del instrumento que evalúa la motivación de logro

<u>Resumen del procesamiento de los casos</u>			
		N	%
	Válidos	135	100,0
Casos	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total		135	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

<u>Estadísticos de fiabilidad</u>		
Alfa de Cronbach	N de elementos	
,862	23	

### Confiabilidad del instrumento que evalúa la comprensión lectora

<u>Resumen del procesamiento de los casos</u>			
		N	%
	Válidos	135	100,0
Casos	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total		135	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

<u>Estadísticos de fiabilidad</u>		
Alfa de Cronbach	N de elementos	
,869	25	

## Anexo 5.

### Validez - Formato de juicio de expertos



#### CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa(e) de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

##### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos LEANDRO LOYOLA  
Nombres MECHE ABILA  
Tipo de Documento de Identidad DNI  
Numero de Documento de Identidad 15848077

##### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE  
Rector SEVERINO ANTONIO DIAZ SAUCEDO  
Secretario General WALTER HERNANDEZ ALCANTARA  
Director De La Escuela MAXIMO JUAN TUTUY ASPAUZA

##### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico MAESTRO  
Denominación MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN GESTION EDUCACIONAL  
Fecha de Expedición 26/11/2012  
Resolución/Acta 2035-2012-R-UNE  
Diploma A1396540  
Fecha Matrícula Sin información (\*\*\*\*\*)  
Fecha Egreso Sin información (\*\*\*\*\*)

Fecha de emisión de la constancia:  
29 de Diciembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0001041283

LILIANN KATHERIN ORELLANA  
CAJAHUANCA  
JEFA (E)  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 26/12/2022 17:18:08-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: MOTIVACIÓN DE LOGRO**

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: Autoconcepto de habilidades</b>							
1	Me conozco muy bien para enfrentar los retos en mis estudios.	X		X		X		
2	Soy honesto conmigo mismo cuando me propongo estudiar o hacer alguna cosa.	X		X		X		
3	Valoro las cosas como son realmente.	X		X		X		
4	Asumo las consecuencias de mis decisiones.	X		X		X		
5	Soy responsable con las actividades que realizo.	X		X		X		
6	Amo las cosas que hago.	X		X		X		
7	Me acepto tal como soy, con todas mis habilidades y limitaciones.	X		X		X		
8	Tengo confianza en lo que hago.	X		X		X		
9	Tengo la seguridad de que aprenderé si me dedico con serenidad y responsabilidad.	X		X		X		
	<b>Dimensión 2 : Valor de la tarea</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10	Estoy interesado(a) en hacer mis tareas para aprender.	X		X		X		
11	Considero útil realizar mis tareas porque me permite aprender para aplicarlo en mi vida.	X		X		X		
12	Pienso que estudiar es muy importante para mi vida	X		X		X		
13	Soy consciente del esfuerzo de hacer una tarea escolar.	X		X		X		
14	Es valioso hacer las tareas para tener mayores aprendizajes.	X		X		X		
15	Considero que hacer mis tareas es muy útil para el aprendizaje.	X		X		X		
16	Creo que es importante que realice mis tareas para aprender mejor.	X		X		X		
	<b>Dimensión 3 : Las orientaciones a las metas</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
17	Participo en hacer las tareas grupales para mejorar mis habilidades comunicativas.	X		X		X		
18	Aprendo más cosas nuevas cuando estudio en grupo.	X		X		X		
19	Al participar en las actividades grupales desarrollo mis habilidades.	X		X		X		

Dimensión 4: Los motivos de logro						
20	ESCUOLA DE POSTGRADO	¿Tengo la esperanza de que siempre aprenderé con éxito.	X			X
21		Creo que siempre tendré éxito en aprender algo si lo estudio con empeño y dedicación.	X			X
22		A veces cuando no entiendo un tema me siento un poco desanimado por miedo a fracasar.	X			X
23		Me preocupa que se den situaciones que estén fuera de mi alcance para aprender.	X			X

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador.

Mag. Mechi Abila Leandro Loyola   DNI: 15848077

Especialidad del validador: Magister en Educación

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
  - <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del construido
  - <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Barranca, noviembre del 2022



-----  
**Mechi Abila Leandro Loyola**



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos DIAZ OBREGON  
Nombres FERNANDO  
Tipo de Documento de Identidad DNI  
Numero de Documento de Identidad 15713537

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
Rector JOSE MARIA HUAMAN RUIZ  
Secretario General OSCAR PORFIRIO CRUZ CRUZ  
Director MAXIMO GORING SEGURA VASQUEZ

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico MAESTRO  
Denominación MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA  
Fecha de Expedición 20/04/17  
Resolución/Acta 01569 - 2017 - USP/CU  
Diploma USP009797  
Fecha Matrícula 09/12/2012  
Fecha Egreso 27/09/2014

Fecha de emisión de la constancia:  
18 de Noviembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000993116

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 18/11/2022 15:12:08-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: MOTIVACIÓN DE LOGRO**

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión 1: Autoconcepto de habilidades</b>							
1	Me conozco muy bien para enfrentar los retos en mis estudios.	X		X		X		
2	Soy honesto conmigo mismo cuando me propongo estudiar o hacer alguna cosa.	X		X		X		
3	Valoro las cosas como son realmente.	X		X		X		
4	Asumo las consecuencias de mis decisiones.	X		X		X		
5	Soy responsable con las actividades que realizo.	X		X		X		
6	Amo las cosas que hago.	X		X		X		
7	Me acepto tal como soy, con todas mis habilidades y limitaciones.	X		X		X		
8	Tengo confianza en lo que hago.	X		X		X		
9	Tengo la seguridad de que aprenderé si me dedico con serenidad y responsabilidad.	X		X		X		
	<b>Dimensión 2 : Valor de la tarea</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10	Estoy interesado(a) en hacer mis tareas para aprender.	X		X		X		
11	Considero útil realizar mis tareas porque me permite aprender para aplicarlo en mi vida.	X		X		X		
12	Pienso que estudiar es muy importante para mi vida	X		X		X		
13	Soy consciente del esfuerzo de hacer una tarea escolar.	X		X		X		
14	Es valioso hacer las tareas para tener mayores aprendizajes.	X		X		X		
15	Considero que hacer mis tareas es muy útil para el aprendizaje.	X		X		X		
16	Creo que es importante que realice mis tareas para aprender mejor.	X		X		X		
	<b>Dimensión 3 : Las orientaciones a las metas</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
17	Participo en hacer las tareas grupales para mejorar mis habilidades comunicativas.	X		X		X		
18	Aprendo más cosas nuevas cuando estudio en grupo.	X		X		X		
19	Al participar en las actividades grupales desarrollo mis habilidades.	X		X		X		



Dimensión 4: Los motivos de logro		SI	NO SI	NO	SI	NO
20	Tengo la esperanza de que siempre aprenderé con éxito.	X	X		X	
21	Creo que siempre tendré éxito en aprender algo si lo estudio con empeño y dedicación.	X	X		X	
22	A veces cuando no entiendo un tema me siento un poco desanimado por miedo a fracasar.	X	X		X	
23	Me preocupa que se den situaciones que estén fuera de mi alcance para aprender.	X	X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]   Aplicable después de corregir [ -- ]   No aplicable [-]

Apellidos y nombres del juez validador: Mag. Fernando Díaz Obregón

DNI: 15713537

Especialidad del validador: Docencia Universitaria y Gestión Educativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Barranca, noviembre del 2022

FIRMA

Mag. Fernando Díaz Obregón

DNI: 15713537



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos ZUMARAN CHAVEZ  
Nombres LUIS ALBERTO  
Tipo de Documento de Identidad DNI  
Numero de Documento de Identidad 27048934

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO  
Rector ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO  
Secretario General SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL  
Decano MOYA RONDO RAFAEL MARTIN

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico MAESTRO  
Denominación MAGISTER EN EDUCACION  
MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA  
Fecha de Expedición 22/10/2013  
Resolución/Acta 1331-2013-UCV  
Diploma A1650125  
Fecha Matrícula Sin información (\*\*\*\*\*)  
Fecha Egreso Sin información (\*\*\*\*\*)

Fecha de emisión de la constancia:  
18 de Noviembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000993121

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 18/11/2022 15:19:11-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: MOTIVACIÓN DE LOGRO**

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión 1: Autoconcepto de habilidades</b>							
1	Me conozco muy bien para enfrentar los retos en mis estudios.	X		X		X		
2	Soy honesto conmigo mismo cuando me propongo estudiar o hacer alguna cosa.	X		X		X		
3	Valoro las cosas como son realmente.	X		X		X		
4	Asumo las consecuencias de mis decisiones.	X		X		X		
5	Soy responsable con las actividades que realizo.	X		X		X		
6	Amo las cosas que hago.	X		X		X		
7	Me acepto tal como soy, con todas mis habilidades y limitaciones.	X		X		X		
8	Tengo confianza en lo que hago.	X		X		X		
9	Tengo la seguridad de que aprenderé si me dedico con serenidad y responsabilidad.	X		X		X		
	<b>Dimensión 2 : Valor de la tarea</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
10	Estoy interesado(a) en hacer mis tareas para aprender.	X		X		X		
11	Considero útil realizar mis tareas porque me permite aprender para aplicarlo en mi vida.	X		X		X		
12	Pienso que estudiar es muy importante para mi vida	X		X		X		
13	Soy consciente del esfuerzo de hacer una tarea escolar.	X		X		X		
14	Es valioso hacer las tareas para tener mayores aprendizajes.	X		X		X		
15	Considero que hacer mis tareas es muy útil para el aprendizaje.	X		X		X		
16	Creo que es importante que realice mis tareas para aprender mejor.	X		X		X		
	<b>Dimensión 3 : Las orientaciones a las metas</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
17	Participo en hacer las tareas grupales para mejorar mis habilidades comunicativas.	X		X		X		
18	Aprendo más cosas nuevas cuando estudio en grupo.	X		X		X		
19	Al participar en las actividades grupales desarrollo mis habilidades.	X		X		X		

Dimensión 4: Los motivos de logro		SI	NO	SI	NO	SI	NO
20	Tengo la esperanza de que siempre aprenderé con éxito.	X		X		X	
21	Creo que siempre tendré éxito en aprender algo si lo estudio con empeño y dedicación.	X		X		X	
22	A veces cuando no entiendo un tema me siento un poco desanimado por miedo a fracasar.	X		X		X	
23	Me preocupa que se den situaciones que estén fuera de mi alcance para aprender.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [X]**                      **Aplicable después de corregir [--]**                      **No aplicable [-]**

Apellidos y nombres del juez validador: Mag. Luis Alberto Zumarán Chávez

DNI: 27048934

Especialidad del validador: **Docencia y Gestión Educativa**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Barranca, noviembre del 2022

FIRMA

Mag. Luis Alberto Zumarán Chávez

DNI: 270489

**Anexo 6.**  
**Consentimiento Informado**



**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN  
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

**Datos Generales**

Nombre de la Organización:	RUC: No cuenta con RUC
Institución educativa 20475 _ Barranca	
Nombre del Titular o Representante legal: DIRECTORA	
Nombres y Apellidos Lic. Lidia Mariluz Sánchez Rodríguez.	DNI: 31658294

**Consentimiento:**

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo [ X ], no autorizo [ ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
<b>Motivación de logro y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de una Institución Educativa, distrito de Barranca, año 2022.</b>	
Nombre del Programa Académico: <b>Maestría en educación</b>	
Autor: Nombres y Apellidos Primitiva Dorila Coral Giraldo	DNI: 15682639

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Barranca, 07 de noviembre del 2022

Firma:   
LIC. LIDIA M. SÁNCHEZ RODRÍGUEZ  
**(Titular o Representante legal de la Institución)**

(\* ) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



41	4	4	4	4	4	4	4	4	4
42	4	4	4	4	4	4	3	4	4
43	2	2	3	2	2	3	2	2	2
44	4	4	4	3	4	2	3	3	3
45	4	4	4	4	4	3	4	4	4
46	3	2	3	3	3	2	3	3	3
47	4	4	4	4	4	3	3	3	3
48	2	4	2	2	2	2	2	2	2
49	3	4	3	3	3	2	3	3	3
50	2	2	2	2	2	2	1	1	1
51	3	4	3	3	3	3	3	3	3
52	2	2	2	1	2	1	1	1	1
53	4	4	4	4	4	3	3	3	3
54	4	4	4	4	4	4	3	4	4
55	3	4	2	4	4	3	4	4	4
56	3	2	3	3	3	3	3	3	3
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4
58	4	4	4	4	4	3	3	3	3
59	2	2	3	3	3	3	3	3	3
60	4	4	4	4	4	2	3	3	3
61	4	4	4	4	4	4	4	4	4
62	4	4	4	4	4	3	3	3	3
63	3	3	2	2	3	3	3	3	3
64	2	2	2	2	2	2	2	2	2
65	4	1	1	1	2	2	2	2	2
66	4	4	4	4	4	3	3	3	3
67	4	4	4	3	4	3	4	4	4
68	4	4	4	4	4	3	2	3	3
69	4	4	4	4	4	2	3	3	3
70	4	4	4	4	4	3	3	3	3
71	4	1	1	1	2	2	2	3	2
72	4	4	4	4	4	3	4	4	4
73	4	4	4	4	4	3	3	3	3
74	4	4	4	3	4	3	3	3	3
75	4	4	4	4	4	2	3	3	3
76	4	4	4	4	4	2	2	2	2
77	4	4	4	4	4	3	3	3	3
78	4	4	4	4	4	3	3	3	3
79	4	4	4	4	4	3	3	3	3
80	4	4	4	4	4	2	2	2	2
81	4	4	4	4	4	2	1	1	1
82	4	4	4	4	4	2	4	3	3
83	2	2	3	3	3	2	3	3	3
84	2	2	4	2	2	1	2	1	1
85	2	2	3	2	2	1	1	1	1
86	3	4	4	3	3	2	2	2	2

87	4	4	3	2	3	3	2	3	3
88	3	3	3	4	3	3	3	3	3
89	4	4	3	4	4	4	4	4	4
90	4	3	2	4	3	3	2	3	3
91	3	3	3	3	3	2	3	3	3
92	4	4	4	4	4	2	2	2	2
93	4	4	3	3	4	3	3	3	3
94	3	3	3	3	3	4	4	3	4
95	4	4	4	4	4	3	4	4	4
96	3	3	3	3	3	3	3	3	3
97	2	2	3	2	2	2	2	2	2
98	3	2	3	3	3	3	3	3	3
99	3	3	3	3	3	3	3	3	3
100	2	3	2	2	2	3	2	2	2
101	3	4	4	3	3	3	3	2	3
102	4	3	4	4	4	4	4	4	4
103	3	2	3	2	3	3	3	3	3
104	4	4	4	4	4	4	3	4	4
105	3	2	3	3	3	3	3	3	3
106	4	4	4	4	4	3	3	3	3
107	4	4	4	4	4	3	4	4	4
108	2	2	2	3	3	2	1	2	2
109	4	2	3	3	3	2	3	3	3
110	3	2	3	3	3	2	3	3	3
111	3	4	4	3	3	3	3	2	3
112	4	4	4	4	4	4	4	3	4
113	2	2	2	2	2	2	2	2	2
114	3	4	3	3	3	2	3	3	3
115	4	3	3	3	3	3	3	3	3
116	4	4	4	4	4	4	4	4	4
117	3	2	3	3	3	4	3	4	3
118	4	4	4	4	4	4	4	3	4
119	3	3	3	3	3	4	3	3	3
120	4	4	3	4	4	4	4	4	4
121	1	2	2	3	2	3	3	3	3
122	3	4	3	3	3	3	3	3	3
123	4	4	4	3	4	3	4	3	4
124	4	4	2	4	3	3	3	2	3
125	4	4	4	4	4	3	3	2	3
126	4	4	4	4	4	3	4	4	4
127	4	4	4	3	4	2	2	1	2
128	4	4	4	4	4	4	4	3	4
129	4	4	3	2	4	3	3	2	3
130	4	4	4	4	3	3	3	2	3
131	4	4	4	4	4	4	4	3	4
132	4	4	4	4	4	3	4	4	4



133	4	4	4	3	4	4	4	4	4
134	4	4	4	2	3	4	3	3	3
135	4	4	4	3	4	4	4	4	4
136	1	1	3	3	1	2	1	1	1
137	3	4	4	3	4	2	3	3	3
138	4	4	4	4	4	3	4	4	4
139	3	4	4	4	3	4	3	3	3
140	4	4	4	3	4	4	4	4	4
141	4	4	3	4	4	4	3	4	4
142	4	4	4	3	4	2	3	3	3
143	3	3	4	2	3	2	3	3	3
144	4	4	3	4	4	3	4	3	3
145	3	3	3	3	3	3	3	3	3
146	4	4	4	4	4	2	3	3	3
147	3	4	4	3	3	3	3	3	3
148	4	4	4	4	4	4	3	4	4
149	2	2	3	3	3	4	3	3	3
150	4	4	4	4	4	4	4	4	4
151	3	2	2	3	3	3	3	3	3
152	3	4	4	4	4	4	3	4	4
153	3	3	4	2	3	4	3	3	3
154	4	4	4	4	4	3	3	3	3
155	4	4	4	4	4	4	3	4	4
156	4	4	4	4	4	3	2	3	3
157	3	3	3	4	3	3	4	1	3
158	4	3	4	3	3	3	3	3	3
159	2	2	3	3	3	3	3	3	3
160	3	4	4	4	4	4	4	4	4
161	4	4	4	4	4	4	4	4	4
162	3	3	4	4	3	3	3	3	3
163	4	4	4	4	4	4	4	3	4
164	4	4	4	3	4	4	4	4	4
165	4	4	4	4	4	3	3	3	3
166	3	3	2	2	3	3	3	3	3
167	4	4	3	3	4	4	4	4	4
168	3	2	3	3	3	3	3	3	3
169	4	4	4	4	4	4	4	4	4
170	4	4	4	3	4	4	3	4	4
171	2	3	3	3	3	4	3	3	3
172	4	4	4	4	4	3	3	2	3
173	4	4	4	4	4	4	4	3	4
174	3	3	2	3	3	3	4	3	3
175	4	4	4	4	4	4	4	4	4
176	4	4	4	4	4	4	4	4	4
177	4	4	3	4	4	4	3	4	4
178	3	3	2	4	3	3	3	3	3

179	3	3	3	3	3	3	3	3	3
180	3	4	4	4	4	4	4	4	4
181	3	3	3	3	3	4	3	3	3
182	3	4	4	4	4	2	3	3	3
183	3	4	4	3	3	3	3	3	3
184	3	4	4	4	4	4	4	4	4
185	3	3	3	3	3	3	2	3	3
186	3	3	4	4	4	4	4	4	4
187	2	3	2	2	2	2	2	2	2
188	3	4	4	4	4	3	4	4	4
189	3	3	4	4	3	2	4	3	3
190	3	3	3	3	3	3	3	3	3
191	4	3	4	4	3	4	4	4	4
192	3	4	4	4	4	3	3	3	3
193	3	4	4	4	4	3	3	3	3
194	3	4	4	4	4	4	3	4	4
195	3	4	3	2	3	3	3	3	3
196	3	4	3	4	4	4	3	4	4
197	3	4	4	4	4	3	2	3	3
198	3	3	4	3	3	2	2	2	2
199	2	3	2	4	3	3	2	3	3
200	3	3	4	3	3	2	2	2	2
201	3	4	3	4	4	3	2	3	3
202	3	4	4	4	4	3	2	3	3
203	3	3	3	3	3	4	4	4	4
204	3	4	4	3	4	4	4	4	4
205	2	4	4	4	3	3	4	3	3
206	3	3	3	2	4	4	3	3	3

## Anexo 8.

### Fotos









**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, PEREZ SAAVEDRA SEGUNDO SIGIFREDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Motivación de logro y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de una Institución Educativa, distrito de Barranca, 2022", cuyo autor es CORAL GIRALDO PRIMITIVA DORILA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
PEREZ SAAVEDRA SEGUNDO SIGIFREDO <b>DNI:</b> 25601051 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2366-6724	Firmado electrónicamente por: SPEREZ15 el 28-01- 2023 14:56:05

Código documento Trilce: TRI - 0529423