



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**MÉTODO MINDLAB Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE
LAS DESTREZAS DEL PENSAMIENTO HOLÍSTICO EN
ESTUDIANTES DEL COLEGIO MAYOR SECUNDARIO
PRESIDENTE DEL PERÚ, 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. Fabián Falcón, Carlos Humberto

Br. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín

ASESOR

Dr. CÓRDOVA CARRANZA LUIS EDUARDO

Lima – Perú

2012

DEDICATORIA:

Bach. Fabián Falcón, Carlos Humberto

Con mucho afecto a toda mi familia y a mis amigos.

Bach. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín

En especial a Dios, la Virgen, mi esposa, mis hijas e hijo y mi familia general.

AGRADECIMIENTO:

A todos los científicos que gracias a sus paradigmas de verdaderos seres humanos, forjaron en nosotros el deseo de ser siempre los mejores para el bien de nuestras familias y nuestro País.

Los Autores

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación aborda aspectos importantes a tomarse en cuenta en el proceso de adquisición de aprendizajes con significancia directa para el discente y relevancia pedagógica para el docente. En la actualidad el proceso de enseñanza aprendizaje viene siendo investigado arduamente desde muchos años atrás y desde diferentes puntos de vista, pero siempre prestándole más interés al cómo enseñar con recursos didácticos conocidos, sin darnosla oportunidad de profundizar sobre la relevancia y atractivo que éste debe tener para el discente (agente esencial del proceso). Nuestra práctica docente en todos nuestros aproximadamente 15 años de labor pedagógica nos permite afirmar que no es nada común preguntarle a nuestros alumnos ¿cuál es el mejor recurso didáctico que viabiliza el aprendizaje de ellos mismos?, pero es sabido y casi siempre podemos apreciar a los profesores capacitándose en uno u otro curso de cómo se debe enseñar para un tipo de alumno generalizado y no particularizado según sus verdaderas necesidades. Debido a esta problemática y buscando respuesta de cuál debería ser el método mejor usado por el docente y atractivo para el discente que les permita desarrollar habilidades y destrezas de pensamiento para la vida y por consecuencia el método más confiable que facilite formarlos de manera integral y holística es que nos sumergimos en el ambicioso tema de investigación sobre el Método Mind Lab, de origen Israelí, que a finales del gobierno del presidente García Pérez en el 2010 y que en la actualidad se viene aplicando en los colegio emblemáticos (llamados Emblemáticos desde el 2009 hasta el 2011) a nivel primaria e inicial y en el Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú.

Lo que buscamos es determinar de manera cuantitativa el grado de significancia entre el método MINDLAB y el desarrollo de habilidades y destrezas del pensamiento holístico en los discentes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú, ya que esta población es seleccionada por su relevancia, tiempo de aplicación del método y por encontrarse como único plan piloto significativo del método MIND LAB con alumnos del nivel secundario ejecutado por el Ministerio

de Educación del Perú.

Para finalizar, muy a nuestra manera, presentamos al presidente y miembros del jurado calificador de nuestra muy querida universidad César Vallejo y en fiel cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos, nuestra tesis titulada **“MÉTODO MINDLAB Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS DEL PENSAMIENTO HOLÍSTICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MAYOR SECUNDARIO PRESIDENTE DEL PERÚ, 2012”**, con la finalidad de optar el grado de Magister en Educación y brindar los aportes necesarios a las ciencias pedagógicas y a todos aquellos científicos que deseen empaparse de los resultados de esta nueva investigación. Por consiguiente, el presente documento consta de cuatro capítulos, en el primero detallamos el Planteamiento del problema, su Justificación, Limitaciones, Antecedentes y Objetivos. En el segundo capítulo desarrollamos el Marco Teórico; en el tercer capítulo describimos el Marco Metodológico, que a su vez contiene la organización de “trabajo de campo” con los métodos y técnicas utilizadas. El cuarto capítulo contiene al iniciar los resultados obtenidos después de la investigación y posteriormente las conclusiones y sugerencias a partir del análisis de resultados y finalmente la última parte que contiene las referencias bibliográficas y los anexos que sirvieron de fuente.

Los autores

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

INTRODUCCION

CAPITULO I : PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	14
1.2	Formulación del problema	17
1.3	Justificación	18
1.4	Limitaciones	19
1.5	Antecedentes	20
1.6	Objetivos	26
	1.6.1 General	26
	1.6.2 Objetivos específicos	26

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Bases Teóricas	28
	2.1.1 Teorías relacionadas al Método Mind Lab	28
	Teoría del Juego como Anticipación Funcional	28
	Teoría de Piaget	28
	Teoría de Vygotsky	30
	Teoría Montessori	30
	Teoría Freudiana	30
	Teoría de Brunner	31
	Teoría de Dewey	31
	Diferencias entre Teorías	31
	2.1.2 Conceptos e ideas relacionados al desarrollo de las Destrezas del Pensamiento Holístico	33

	Claridad de Ideas	33
	Coherencia de Pensamientos	33
	Resolución de Problemas	33
	Relación con Pares	34
	Relación con el Entorno	34
	Trabajo en equipo	34
	Aceptación y Frustración	34
	Motivar para el Aprendizaje Interno	35
	Estimulo intelectual y la práctica del pensamiento	35
	Los juegos como medio de transferencia	36
2.1	Definición de Términos	36
	Método	36
	Juego	37
	Cuando se está jugando	37
	Los juegos como Herramienta Educativa	38
	Mind Lab – Método	39

CAPITULO III : MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	41
	3.1.2 Hipótesis general	41
	3.1.2 Hipótesis Específica	41
3.2	Variables	41
	3.2.1 Definición Conceptual	41
	3.2.2 Definición Operacional	42
3.3	Metodología	43
	3.3.1 Tipo de Estudio	43
	3.3.2 Diseño	44
3.4	Población y Muestra	44
	3.4.1 Población	44
	3.4.2 Muestra	45
3.5	Métodos de Investigación	46
3.6	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	47
3.7	Validación y confiabilidad de los instrumentos	55
3.7	Método de análisis de Datos	58

CAPITULO IV: RESULTADOS	60
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES	76
REFERENCIASBIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS	80

INDICE DE TABLAS

- Tabla 1: Resultados de la prueba de PISA por ítems evaluados.
- Tabla 2: Comparación entre países sobre los resultados de la prueba de PISA.
- Tabla 3: Consolidado de opinión de Expertos del instrumento: MINDLAB
- Tabla 4: Consolidado de opinión de Expertos del instrumento: PENSAMIENTO HOLÍSTICO.
- Tabla 5: Índices de discriminación si se elimina el elemento en el instrumento MINDLAB.
- Tabla 6: Índices de discriminación si se elimina el elemento en el instrumento MINDLAB.
- Tabla 7: Índices de discriminación si se elimina el elemento en el instrumento Desarrollo del Pensamiento Holístico.
- Tabla 8: Índices de discriminación si se elimina el elemento en el instrumento Desarrollo del Pensamiento Holístico.
- Tabla 9: Tabla de Interpretación del Coeficiente de Correlación.
- Tabla 10: Matriz de Operacionalización de variables Mind Lab
- Tabla 11: Matriz de Operacionalización de variables Mind Lab
- Tabla 12: Matriz de Operacionalización de variables Destrezas de Pensamiento.
- Tabla 13: Matriz de Operacionalización de variables Destrezas de Pensamiento.
- Tabla 14: Matriz de Consistencia.
- Tabla 15: Matriz Instrumental.
- Tabla 16: Juicios de expertos

RESUMEN

El presente estudio planteó el problema de investigación queriendo conocer ¿Qué relación existe entre el Método MINDLAB y el desarrollo de las Destrezas del Pensamiento Holístico en los estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú, 2012?. Ante esto, el objetivo principal fue determinar la relación existente entre el Método MINDLAB y el desarrollo de las Destrezas del Pensamiento Holístico en esta Institución Educativa.

La tesis es de tipo descriptivo correlacional no experimental donde se trabajó con una muestra de 162 estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú a quienes se les aplicó un cuestionario de 100 ítems elaborado exclusivamente para el presente estudio, así mismo se procesó los datos recogidos con el paquete estadístico SPSS.

Los resultados de este estudio manifiestan una correlación muy débil de $r=0,26$ y un valor $p < \alpha (0.000 < 0.05)$, El estudio concluyó aceptando la hipótesis principal y las específicas, es decir, que existe relación estadísticamente significativa débil entre Método MINDLAB y desarrollo de las Destrezas del Pensamiento Holístico, así mismo se encontró similar resultado con los componentes específicos de la variable Método MINDLAB y desarrollo de las Destrezas del Pensamiento Holístico.

SIENDO LAS PALABRAS CLAVES: Método MINDLAB, desarrollo de las Destrezas del Pensamiento Holístico, Destrezas Verbales, Destrezas de Adaptación, Práctica de Valores y Transferencia.

ABSTRACT

This study posed the research question wanting to know what the relationship between the method Mind Lab and development Holistic Thinking Skills in “Colegio Mayor Secundario Presidente Del Peru” students, 2012. Given this, the main objective was to determine the relationship between the Method Mind Lab and development Holistic Thinking Skills in this educational institution.

The thesis is a descriptive correlational non experimental where we worked with a sample of 162 students of the College Secondary President of Peru who were administered a questionnaire of 100 items made exclusively for this study, it was processed and the data collected SPSS.

The results of this study show a very weak correlation of $r = 0.26$ and a value $p < \alpha (0.000 < 0.05)$, the study concluded accepting the main hypothesis and specific, that is, that there is a statistically significant relationship between method Mind Lab weak and skill development Holistic Thinking, also found similar results with specific components of the variable Method Mind Lab and Development Holistic Thinking Skills.

Using the keywords: Method Mind Lab, Development of Holistic Thinking Skills, Verbal Skills, Adaptive Skills, Practice of Values, and Transfer.