



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS:

**FACTORES PEDAGÓGICOS Y
LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA I. E. “DOS DE MAYO” DE LA REGIÓN
CALLAO, 2009**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORAS:

**Br. MARÍA DEL SOCORRO ARRIOLA HERRERA
Br. NANCY BOBADILLA INGA
Br. NORMA RÍOS DEL CASTILLO,**

ASESORA:

Dra. JOSEFINA GARCÍA CRUZ

LIMA – PERU

2 013

DEDICATORIA:

A Dios por darnos la vida, a nuestras familias que nos apoyan incondicionalmente para el logro de nuestros objetivos profesionales.

A la Santísima Virgen María, por su infinita bondad.

AGRADECIMIENTO

Elevamos nuestro profundo agradecimiento al Dr. César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad “CÉSAR VALLEJO”, por darnos la oportunidad de realizar nuestros estudios de Maestría, a los distinguidos docentes que nos brindaron sus conocimientos y experiencias a lo largo de dos años, de manera particular expresamos nuestro profundo agradecimiento a nuestros asesores, quienes nos han brindado sus amplias experiencias en el desarrollo del presente trabajo; de igual modo, a los docentes de la escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo por el valioso apoyo profesional brindado al validar los instrumentos de investigación; asimismo, a los Directivos de la Escuela de Post Grado de la sede Los Olivos. Finalmente, no podemos concluir sin agradecer a mis colegas de la Institución Educativa “Dos de Mayo” de la región Callao, por su valiosa colaboración en la aplicación de la encuesta.

Es preciso mencionar también el sincero agradecimiento a todas las personas que se han sentido comprometidas con la realización de este estudio y a directivos de las diferentes instituciones que nos han permitido recoger información bibliográfica de sus bibliotecas, como es el caso de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad de Ingeniería, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Universidad Nacional Federico Villarreal y Universidad César Vallejo.

Las autoras

PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE;

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR;

Presentamos la tesis intitulada “Factores Pedagógicos y la Disciplina Escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Dos de Mayo” de la Región Callao, 2009”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que, se extiende también hacia el campo de la investigación, realizamos este estudio en nuestro centro educativo para tratar de entender mejor las actitudes y comportamientos de nuestros estudiantes. Esperamos, pues, que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema. En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las concepciones fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo se ha desarrollado la metodología de la investigación. El cuarto capítulo está dedicado a la presentación y análisis de resultados. Finalizando con las conclusiones, recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio, finalizando con referencias bibliográficas y anexos.

Las autoras

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema General	18
1.2.2 Problemas Específicos	18
1.3 Justificación	19
1.3.1 Justificación Teórica	19
1.3.2 Justificación Pedagógica	20
1.3.3 Justificación Legal	21
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes	22
1.5.1 A Nivel Internacional	22
1.5.2 A Nivel Nacional	26
1.6 Objetivos	28
1.6.1 Objetivo General	28
1.6.2 Objetivos Específicos	28

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	29
2.1 Naturaleza de la Educación	30
2.2 Factores Pedagógicos	31
2.2.1 Dimensiones	34
2.2.2 Teorías Psicopedagógicas	35
2.3 Disciplina Escolar	43
2.3.1 Definición	43
2.3.2 Determinantes de la Disciplina Escolar	46
2.3.3 Dimensiones	54
2.3.4 Modelos para mantener la Disciplina Escolar	55
2.3.5 Conductas Disruptivas	63
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	71
3.1 Hipótesis	73
3.1.1 Hipótesis General	73
3.1.2 Hipótesis Específicas	73
3.2 Variables	73
3.2.1 Definición Conceptual	73
3.2.2 Definición Operacional	73
3.2.3 Dimensiones e Indicadores	74
3.3 Metodología	74
3.3.1 Tipo de Investigación	74
3.3.2 Diseño de Investigación	75
3.4 Población y Muestra	75
3.4.1 Población	75
3.4.2 Muestra	76
3.4.3 Método de Selección	77
3.5 Método de Investigación	77
3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	78
3.6.1 Técnica de recolección de datos	78
3.6.2 Instrumento de recolección de datos	78
3.7 Método de Análisis de Datos	87

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	88
4.1 Análisis Descriptivo	89
4.2 Contrastación de Hipótesis	98
4.3 Discusión	105
CONCLUSIONES	110
SUGERENCIAS	112
REFERENCIAS	113

ANEXOS

- Anexo 1: Matriz de consistencia
- Anexo 2: Encuesta de factores pedagógicos
- Anexo 3: Encuesta de disciplina escolar
- Anexo 4: Base de datos
- Anexo 5: Base de datos del estudio piloto

INDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Variables e Indicadores de las variables de estudio	74
Tabla 2:	Distribución de la población de estudiantes de la I.E “Dos de Mayo”	76
Tabla 3:	Distribución de la muestra de estudiantes de la I.E “Dos de Mayo”	77
Tabla 4:	Relación de ítems por cada indicador y dimensión de la Escala de los Factores Pedagógicos	80
Tabla 5:	Índices de la confiabilidad por consistencia interna de la Encuesta de Factores Pedagógicos	81
Tabla 6:	Normas percentilares de la encuesta de Factores Pedagógicos	82
Tabla 7:	Niveles categóricos de la escala de Factores Pedagógicos	83
Tabla 8:	Relación de ítems por cada indicador y dimensión de la Escala de los Factores Pedagógicos	84
Tabla 9:	Índices de la confiabilidad por consistencia interna de la Encuesta de Disciplina Escolar	85
Tabla 10:	Normas percentilares de la encuesta de Disciplina Escolar	86
Tabla 11:	Niveles categóricos de la escala de Disciplina Escolar	87
Tabla 12:	Niveles del dominio del tema del docente	89
Tabla 13:	Niveles de la aplicación de una adecuada metodología docente	90
Tabla 14:	Niveles de motivación docente	91
Tabla 15:	Niveles del control de los Factores Pedagógicos de los Docentes	92
Tabla 16:	Niveles de evasión de los estudiantes	93
Tabla 17:	Niveles de agresión de los estudiantes	94
Tabla 18:	Niveles del cumplimiento de las normas de convivencia de los estudiantes	95
Tabla 19:	Niveles de disciplina escolar de los estudiantes	96
Tabla 20:	Análisis de Bondad de Ajuste de la Curva Normal de los puntajes de la encuesta de los Factores Pedagógicos	97

Tabla 21: Análisis de Bondad de Ajuste de la Curva Normal de los puntajes de la encuesta de los Disciplina Escolar	98
Tabla 22: Coeficiente de correlación entre la los factores pedagógicos y la disciplina escolar.	98
Tabla 23: Coeficiente de correlación entre la los factores pedagógicos y la evasión	99
Tabla 24: Coeficiente de correlación entre la los factores pedagógicos y la agresión	100
Tabla 25: Coeficiente de correlación entre la los factores pedagógicos y las normas de convivencia	101
Tabla 26: Coeficiente de correlación entre el dominio del tema y la disciplina escolar	102
Tabla 27: Coeficiente de correlación entre la aplicación de metodología y la disciplina escolar	103
Tabla 28: Coeficiente de correlación entre la motivación y la disciplina Escolar	104

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Niveles del dominio del tema del docente	89
Figura 2. Niveles de la aplicación de la metodología docente	90
Figura 3. Niveles de motivación docente	91
Figura 4. Niveles del control de los Factores Pedagógicos de los docentes	92
Figura 5: Niveles de evasión de los estudiantes	93
Figura 6. Niveles de agresión de los estudiantes	94
Figura 7. Niveles del cumplimiento de las normas de convivencia de los estudiantes	95
Figura 8. Niveles de disciplina escolar de los estudiantes	96

RESUMEN

El presente estudio examinó la relación entre los factores pedagógicos y la disciplina escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Dos de Mayo” de la Región Callao, teniendo por objetivo determinar la relación entre los factores pedagógicos y la disciplina escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Dos de Mayo” de la Región Callao.

La metodología aplicada es de tipo hipotético deductivo, siendo el diseño no experimental de tipo transversal y correlacional. El tamaño de la muestra se estimó por procedimientos probabilísticos de tipo estratificado y comprende a 262 sujetos. Se utilizaron dos instrumentos de evaluación: La encuesta de factores pedagógicos y la encuesta de disciplina escolar.

Los resultados evidencian que existe una relación altamente significativa entre ambas variables, además se halló que la dimensión evasión y agresividad (de la encuesta de disciplina escolar) se relaciona de manera altamente significativa y negativa con el control de los factores pedagógicos; así como también, las normas de convivencia tienen una relación altamente significativa positiva con el control de los factores pedagógicos. Finalmente, se concluye que los docentes al tener un mayor control de los factores pedagógicos contribuyen a que exista un mayor nivel de disciplina escolar.

PALABRAS CLAVE: Factores pedagógicos, Disciplina escolar, docentes y estudiantes de secundaria.

ABSTRACT

This study examines the relationship between educational factors and school discipline teaching high school students in the IE Dos de Mayo Callao Region, taking aim at determining the relationship between educational factors and school discipline teaching high school students in the IE Dos de Mayo Callao Region.

The methodology used is hypothetical deductive type, being the non-experimental, cross-sectional and correlational. The sample size was estimated by probabilistic procedures simple and random type comprises 262 subjects. Two instruments were used for evaluation: The pedagogical factor survey and the survey of school discipline.

The results show that there is a highly significant relationship between the two variables, and found that the size and aggressiveness evasion (survey of school discipline) is related in a highly significant and negative control of educational factors, as well as, living standards have a highly significant positive relationship with the educational factor control. Finally, it is concluded that teachers to have more control of educational factors contributing to the existence of a higher level of school discipline.

KEYWORDS: Pedagogical factors, school discipline, teachers and high school students.