

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POST GRADO**

### **TESIS**

**USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN LA  
COMPRESIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2<sup>do</sup> GRADO  
DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 5122 “ANDRÉS RÁZURI” DEL  
DISTRITO DE VENTANILLA-CALLAO. 2 012.**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA.**

**AUTORAS:**

**Br. LUZ ALICIA BENDEZU CONISLLA.  
Br. MERI ESMILA CARRERO PÉREZ.**

**ASESOR:**

**Dr. RAÚL MORALES GUTIÉRREZ.**

**LIMA- PERÚ**

**2013**

## DEDICATORIA

A mi querida hija  
a mis padres  
quienes me brindaron  
sus sabios consejos y su inmenso amor  
gracias a su apoyo  
se hizo realidad  
mis metas personales y profesionales.

**Luz Bendezu**

A mis padres y a mi querido hijo  
que han sido mi fuerza de cada día  
para hacer realidad este trabajo de investigación.

**Meri carrero**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios y la virgen María por iluminarnos y guiarnos por el sendero del estudio y esfuerzo.

A la Universidad César Vallejo por abrirnos sus puertas, albergarnos e impartirnos los conocimientos que nos ayudaron a nuestra formación personal y profesional.

De manera especial a nuestros admirados asesores el Doctor Raúl Morales Gutiérrez y la Doctora Fátima Torres Cáceres, que gracias a sus conocimientos y guía llegamos a concluir de manera satisfactoria este trabajo de investigación.

## **PRESENTACIÓN**

Señores del jurado la presente tesis uso de estrategias didácticas y su influencia en la comprensión lectora en niños y niñas de 2<sup>do</sup> grado de primaria de la I.E. N° 5122 “Andrés Rázuri” del distrito de Ventanilla-Callao. 2012.

Con la finalidad de demostrar en qué medida el uso de estrategias didácticas influyen en la comprensión lectora de los niños y niñas de 2<sup>do</sup> grado primaria de la I.E. N° 5122 “ Andrés Rázuri” del distrito de Ventanilla - Callao. 2012, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

La presente tesis consta de cuatro capítulos los mismos que se le presenta con mayor detalle en la introducción del trabajo, no se considera como capítulo conclusiones, sugerencias y las referencias bibliográficas.

Por lo expuesto, esperamos haber contribuido con nuestro pequeño aporte a la educación primaria.

**Las autoras**

## ÌNDICE

	<b>Página</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tabla de tesis	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	18
1.6. Objetivos	
1.6.1. General	27
1.6.2. Específicos	27
<b>II. MARCO TEORICO</b>	
2.1. Bases teóricas	
2.1.1. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.	30
2.1.2. La teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner.	31
2.1.3. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.	31
2.1.4. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky.	32
2.1.5. Principios psicopedagógicos (DCN)	34

2.2. Estrategias	35
2.2.1. Tipos de estrategias	36
2.2.2. Estrategias didàcticas	40
2.3. Comprensi3n lectora.	48
2.3.1. Enfoque te3rico de la comprensi3n lectora	49
2.3.2. La ense1anza de la comprensi3n lectora	52
2.3.3. Tipos de lectura	63
2.3.4. Texto	64
2.3.5. Niveles de la lectura.	69
2.4. Defini3n de t3rminos b1sicos	75
<b>2. MARCO METODOL3GICO</b>	
3.1. Hip3tesis	82
3.2. Variables	82
3.2.1. Defini3n conceptual	82
3.2.2. Defini3n operacional	82
3.3. Metodolog3a	
3.3.1. Tipo y m3todo de estudio	85
3.3.2. Dise1o del estudio	85
3.4. Poblaci3n y muestra	86
3.5. T3cnicas e instrumentos de recolecci3n de datos.	87
3.6. M3todos de an1lisis de datos.	87
<b>3. RESULTADOS</b>	
<b>3.3.</b> Descripci3n	92
<b>3.4.</b> Discusi3n	107
Conclusiones	110
Sugerencias	111
Referencias bibliogr1ficas	113
<b>ANEXOS</b>	
<b>Anexo 1:</b> Matriz de consistencia.	118
<b>Anexo 2 :</b> Base de datos.	121

<b>Anexo 3:</b> Instrumentos de recolección de datos.	129
<b>Anexo 4:</b> Lista de cotejo.	139
<b>Anexo 5:</b> Valoración de los niveles de logros en comprensión lectora.	141
<b>Programa de aplicación</b> “Mejorando mi comprensión lectora”.	
Validación de expertos.	

## ÍNDICE DE TABLA DE TESIS

	<b>Página</b>
<b>Tabla 01</b> Resultados de la Evaluación Nacional UMC/MED 2007 al 2011.	15
<b>Tabla 02</b> Operalización de las variables.	84
<b>Tabla 03</b> Población y Muestra.	86



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Página</b>
<b>Tabla 01</b> Resultados de la pre- evaluación - Grupo control.	92
<b>Tabla 02</b> Resultados de la post - evaluación - Grupo control.	93
<b>Tabla 03</b> Estadígrafos Descriptivos: de la pre- evaluación y post –evaluacion del grupo contro.	94
<b>Tabla 04</b> Resultados de la pre- evaluación – Grupo experimental.	94
<b>Tabla 05</b> Resultados de la post - evaluación – Grupo experimental.	95
<b>Tabla 06</b> Estadígrafo descriptivos/Post - evaluación -Grupo experimental.	96
<b>Tabla 07</b> Resumen de la estadística descriptivo.	97
<b>Tabla 08</b> Prueba de normalidad de la distribución de puntajes de la prueba de Comprensión Lectora. Prueba de Kolmogorov-Smirnov .	98
<b>Tabla 09</b> Estadísticos de grupo.	100
<b>Tabla 10</b> Prueba de muestra independiente.	101
<b>Tabla 11</b> Estadísticos de grupo.	102
<b>Tabla 12</b> Prueba de muestra independiente.	102
<b>Tabla 13</b> Estadísticos de grupo.	103
<b>Tabla 14</b> Pueba de muestras independientes.	104
<b>Tabla 15</b> Estadísticos de grupo.	105
<b>Tabla 16</b> Estadísticos de grupo.	105

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Página</b>
<b>Figura 01</b> Resultados de la pre- evaluación - Grupo control.	92
<b>Figura 02</b> Resultados de la post- evaluación - Grupo control.	92
<b>Figura 03</b> Resultados de la pre- evaluación - Grupo experimental.	95
<b>Figura 04</b> Resultados de la post -evaluación - Grupo experimental.	96

## RESUMEN

La presente investigación Uso de estrategias didácticas y su influencia en la comprensión lectora en niños y niñas de 2<sup>do</sup> grado de primaria de la I.E. N° 5122 “Andrés Rázuri” del distrito de Ventanilla-Callao. 2 012.

Tiene como objetivo demostrar en que medida el uso de estrategias didácticas influyen en la comprensión lectora en los niños y niñas de 2<sup>do</sup> grado de primaria de la I.E. N° 5122 “Andrés Rázuri” del distrito de Ventanilla-Callao.2 012.

La población de la presente investigación estuvo conformada por 110 niños y niñas del 2<sup>do</sup> grado, secciones A, B y C del nivel de Educación Primaria de la I.E. N° 5122 “ Andrés Rázuri” del distrito de Ventanilla –Callao. De la cual se consideró una muestra por criterio de juicio del investigador y se determinó , trabajar con los estudiantes de la sección “B” que consta de 32 entre niños y niñas como el grupo experimental y la sección “A” con 39 niños y niñas siendo el grupo de control.

Se incluyó como grupo de trabajo a la sección “A” y “B” y se excluyó a la sección “C” del grado en mención, porque hemos trabajado con dos grupos ,experimental y de control.

Se aplicó una pre-evaluación de comprensión lectora al grupo experimental y al de control; en el grupo experimental se manipuló la variable independiente aplicando el uso adecuado de las estrategias de comprensión lectora, después de 10 sesiones, nuevamente se aplicó una postevaluación al grupo experimental, y al de control.

En esta investigación se concluyó que el uso adecuado de estrategias didácticas, antes, durante y después en el nivel literal, inferencial y criterial influye significativamente en la comprensión lectora en niños y niñas de 2<sup>do</sup> grado de Educación Primaria.

**Palabras claves:** Estrategias didácticas, comprensión lectora, diseño experimental – cuasi experimental, tipo aplicativo.

## ABSTRACT

This research use of teaching strategies and their influence on reading comprehension in children aged 2 to grade EI No. 5122 "Andrés Rázuri" Ventanilla district-Callao.2012.

It aims to demonstrate how the use of teaching strategies influence reading comprehension in children of primary grade 2<sup>do</sup>IE No. 5122 "Andrés Razuri" Ventanilla district-Callao.2012.

The population of this research consists of 110 children in the 2nd grade, sections A, B and C Primary level IE No. 5122 "Andrés Rázuri" Ventanilla district-Callao. Which was considered a criterion of judgment shown by the "B" consisting of 32 children as the experimental group and 39 children in the "A" as a control group.

We applied a pre assessment of reading comprehension in the experimental group and the control, in the experimental group the independent variable was manipulated by applying the appropriate use of reading comprehension strategies, after 10 sessions, re-post evaluation was applied to the experimental group , and control.

This research concluded that the proper use of teaching strategies before, during and after reading significantly influence reading comprehension in children 2nd grade of primary education.

**Keywords:** teaching strategies, reading comprehension, Experimental Design - quasi-experimental, application type.