



ESCUELA DE POSTGRADO

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS:**

**ESTRATEGIA DOCENTE Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES  
DEL PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE LA FACULTAD DE  
INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA DE LA  
UPIG- LIMA 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Bach: OSMAR ARNALDO BERMEO CARRASCO**

**ASESORA:**

**Dra: GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ**

**LIMA- PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A mi esposa Yovana, a mis  
padres y hermanos.

**EL Autor**

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a Dios, a mi esposa Yovana por su apoyo incondicional, a mis padres por darme la fortaleza para seguir adelante y mis hermanos por brindarme su apoyo durante mi maestría.

A mi asesora, Doctora Galia Susana Lescano López por la dedicación y dirección que me brindo en la realización de la tesis.

Agradezco a la Universidad Cesar Vallejo por haberme dado la oportunidad de seguir estudios de posgrado.

El Autor

# PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas de Reglamento y sustentación de tesis de la escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo para elaborar la tesis de Maestría con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: “estrategia docente y rendimiento académico en matemática en estudiantes del primer y segundo ciclo de la facultad de ingeniería de sistemas e informática de la UPIG-Lima 2013”

En el trabajo mencionado se describe la relación que tiene la estrategia docente y el rendimiento académico en matemática. La importancia de esta investigación, se centra en establecer, estrategias docentes, que permitan tener un rendimiento académico óptimo en matemática, dado que es relevante el manejo de esta materia en la formación profesional.

Señores del jurado esperamos que ésta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

	<b>ÍNDICE</b>	<b>Pág.</b>
Dedicatoria		ii
Agradecimiento		iii
Presentación		iv
Índice		v
Índice de tablas		vii
Índice de figuras		viii
Resumen		ix
Abstract		x
Introducción		xi
<b>I</b>	<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>14</b>
1.1	Planteamiento del problema	14
1.2	Formulación del problema	14
1.3	Justificación	16
1.4	Limitaciones	17
1.5	Antecedentes	18
1.6	Objetivos	23
1.6.1	General	23
1.6.2	Específico	23
<b>II</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b>	
2.1.	Bases teóricas de la estrategia docente	25
2.1.1.	Definición de Estrategia docente	26
2.1.2.	Dimensiones de Estrategia docente	28
2.1.2	Bases teóricas del rendimiento académico	30
a	Definición de Rendimiento académico	30
2.3.	Definición de términos Básicos	35
<b>III.</b>	<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1	Hipótesis	39
3.1.1	Hipótesis General	39

3.1.2	Hipótesis específicas	39
3.2	Variables	39
3.2.1	Variable 1: Estrategia docente	39
3.2.2	Variable 2: Rendimiento académico	40
3.2.3	Operacionalización de las variables	42
3.3	Tipo de Estudio	43
3.4	Diseño de Estudio	43
3.5	Población y muestra	44
3.6	Método de Investigación	46
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.8	Métodos de análisis de datos	49
IV	RESULTADOS	54
4.1	Descripción	54
4.2	Contrastación de hipótesis	56
4.3	Discusión	61
	CONCLUSIONES	67
	SUGERENCIAS	68
	BIBLIOGRAFIA	70
	ANEXOS	74
1	Instrumento	
2	Matriz	

## ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Matriz de Operacionalización de variables	41
Tabla 2	Distribución de la población de estudiantes	43
Tabla 3	Distribución de la muestra de estudiantes	45
Tabla 4	Valores Alfa de Cronbach para las dimensiones del Instrumento	48
Tabla 5	Descripción de la estrategia docente en la Facultad de ingeniería de sistemas e informática de la UPIG.	51
Tabla 6	Descripción del rendimiento académico en matemática en la Facultad de ingeniería de sistemas e informática de la UPIG. Lima - 2013.	51
Tabla 7	Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio	52
Tabla 8	Relación entre dimensión Estrategias preinstruccionales y rendimiento académico	53
Tabla 9	Relación entre dimensión estrategias coinstruccionales y Rendimiento académico	55
Tabla 10	Relación entre dimensión estrategias postinstruccionales y rendimiento académico	56
Tabla 11	Relación entre las variables estrategias docentes y rendimiento académico	57

## ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Relación entre dimensión estrategias preinstruccionales y rendimiento académico	54
Figura 2	Relación entre dimensión estrategias coinstruccionales y rendimiento académico	55
Figura 3	Relación entre dimensión estrategias postinstruccionales y rendimiento académico	56
Figura 4	Relación entre las variables estrategias docentes y rendimiento Académico	58



## RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo fundamental determinar la relación entre estrategia docente y rendimiento académico en matemática en estudiantes del primer y segundo ciclo de la facultad de ingeniería de sistemas e informática de la UPIG-Lima 2013.

El diseño de la investigación utilizado fue descriptivo-correlacional. La muestra estuvo constituida por 85 estudiantes de facultad de ingeniería de sistemas e informática de la universidad peruana de integración global.

Los hallazgos indicaron que la estrategia docente se relaciona significativamente con rendimiento académico, en matemática, donde a través de la prueba de spearman se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r= 0.516$  con una  $p=0.000$  ( $p < .05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se debe aceptar la hipótesis alterna. Con esto se comprueba que si se aplica estrategias docentes se obtiene mejor rendimiento académico en matemática en los estudiantes del primer y segundo ciclo de la facultad de ingeniería de sistemas e informática de la UPIG-Lima 2013.

**Palabras clave:** Estrategia docente, rendimiento académico, Matemática

## ABSTRACT

This research aims to determine the relationship between teaching strategy and academic achievement in mathematics of students in the first and second stages of the engineering faculty of informatics systems and UPIG-Lima 2013. The research design used was descriptive-correlational. The sample consisted of 85 students of faculty of engineering and computer systems of the Peruvian university global integration.

The findings indicated that the teaching strategy is significantly related to academic performance, we obtained a correlation coefficient of  $r = 0.516$  with  $p = 0.000$  ( $p < .05$ ), with which the null hypothesis is rejected and must accept the hypothesis alternately. With this it is found that if applied teaching strategies get better academic performance in math students in the first and second stages of the engineering faculty of informatics systems and UPIG-Lima 2013.

**Keywords:** teaching strategy, academic performance, mathematics