

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LOS CONOCIMIENTOS ECOLÓGICOS Y LAS ACTITUDES DE
CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LAS
ESTUDIANTES DE 3° Y 4° AÑO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA DE SANTA MARÍA DE LA
UGEL 03 – LIMA, 2 011**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

**MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. MARTHA MIRYAM PIZARRO CHÁVEZ

ASESOR:

Dr. VINCE QUISPE ANDÍA

LIMA-PERÚ

2011

A DIOS que permite que lleve a cabo este proyecto, a mis padres que son modelo de mi vida, a mi esposo, y a mi querido hijo, porque me han comprendido y apoyan en todo momento y son la razón de mi existencia.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad César Vallejo, al líder fundador Ingeniero César Acuña Peralta, que da la oportunidad a los docentes de lograr sus objetivos profesionales, a la Directora de la Escuela de Post Grado, la Dra. Helvidia Castillo León, al Coordinador de Filial Cono Norte Roger Soto Quiroz, quienes me dan la oportunidad de lograr mi grado de Magister en Educación.

Mi gratitud, reconocimiento y admiración a la Dra. Josefina García Cruz, quien con su noble gesto me ha acompañado en la culminación del presente trabajo de investigación.

Mi más profundo agradecimiento al Dr. Vince Quispe Andía por su asesoramiento y apoyo incondicional a la realización del presente trabajo de investigación.

Quiero agradecer también a todas las personas que me hayan apoyado de una manera u otra para llevar a cabo este trabajo, con su asesoramiento, consejos, con su ejemplo, con su cariño, impulsándome siempre a seguir adelante.

Gracias.

PRESENTACION

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y sustentación de Tesis de la facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” , para elaborar la Tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión educativa, presento el trabajo de Investigación denominado: **“LOS CONOCIMIENTOS ECOLÓGICOS Y LAS ACTITUDES DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LAS ESTUDIANTES DE 3º Y 4º DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA DE SANTA MARÍA DE LA UGEL 03- LIMA 2 011”**, con la finalidad de determinar como el conocimiento Ecológico se relaciona con las actitudes de conservación del medio ambiente en las estudiantes de la I.E Rosa de Santa maría.

El documento consta de 6 Capítulos: El I Capítulo; Problema de Investigación, el II Capítulo Marco Teórico, el III Capítulo Marco Metodológico, el IV Capítulo Resultados, el V Capítulo Conclusiones u sugerencias y por último el VI Capítulo Referencias Bibliográficas.

Señores del jurado, se expone ante ustedes esta tesis con la finalidad de que tengan a bien revisar y aprobar el presente estudio de tal manera que se fije las fechas de calificación y sustentación de la misma.

Martha Miryam Pizarro Chávez

INDICE

| | |
|---|-----------|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación..... | iv |
| Índice..... | v |
| Resumen..... | xi |
| Abstract..... | xii |
| Introducción..... | xiii |
| CAPITULO I.- PROBLEMA DE LA INVESTIGACION..... | 15 |
| 1.1. Planteamiento del problema..... | 16 |
| 1.2. Formulación del problema..... | 18 |
| 1.2.1 Problema Principal..... | 18 |
| 1.2.2 Problemas secundarios | 18 |
| 1.3. Justificación..... | 18 |
| 1.4. Limitaciones..... | 21 |
| 1.5. Antecedentes..... | 21 |
| 1.6. Objetivos | 26 |
| 1.6.1. Objetivo General..... | 26 |
| 1.6.2. Objetivos Específicos..... | 26 |
| CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO..... | 28 |
| 2.1. NATURALEZA DE LA EDUCACIÓN..... | 29 |
| 2.1.1. Concepto de de educación..... | 29 |
| 2.1.2. Fundamento filosófico de la educación..... | 31 |
| 2.1.3 .Fundamento Psicológico de la educación..... | 37 |
| 2.1.3.1. Aprendizaje y Flujo: un nuevo modelo de educación..... | 42 |
| 2.1.4. Fundamentos Pedagógicos de la Educación..... | 45 |
| 2.1.4.1 Componentes de la acción educativa..... | 45 |
| 2.2. CONOCIMIENTOS ECOLÓGICOS..... | 50 |
| 2.2.1. La epistemología..... | 50 |
| 2.2.2. Concepto de Conocimiento..... | 51 |
| 2.2.3. Concepto de Ecología..... | 51 |
| 2.2.3.1. Origen etimológico y definición de Ecología..... | 51 |
| 2.2.3.2. Precursores de la ecología..... | 52 |
| 2.2.3.3. El método Científico en las investigaciones ecológicas | 54 |

| | |
|---|-----------|
| 2.2.3.4. La Perspectiva ecológica en Educación Ambiental..... | 56 |
| 2.2.3.5. La ecología y el ecologismo..... | 57 |
| 2.2.3.6. Concepto de Conocimientos Ecológicos..... | 58 |
| 2.2.4. Concepto de Ecosistema..... | 61 |
| 2.2.4.1. Componentes del ecosistema..... | 61 |
| 2.2.4.2. Funcionamiento de un ecosistema..... | 66 |
| 2.2.4.3. Estudio del ecosistema..... | 66 |
| 2.2.5. Concepto de Biodiversidad..... | 68 |
| 2.2.5.1. Jerarquías de la biodiversidad..... | 69 |
| 2.2.5.2. Cambios de la biodiversidad..... | 71 |
| 2.2.5.3. Pérdida de la biodiversidad..... | 71 |
| 2.2.6. Concepto de Impacto Ambiental..... | 73 |
| 2.2.6.1. Clases de impacto ambiental..... | 7 |
| 2.3. ACTITUDES DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE..... | 78 |
| 2.3.1. Concepto de Actitud..... | 77 |
| 2.3.2. Componentes de la actitud..... | 78 |
| 2.3.3. Concepto de conservación..... | 80 |
| 2.3.4. Medio ambiente..... | 82 |
| 2.3.5. Actitud de conservación del medio ambiente..... | 85 |
| 2.3.6. Educación ambiental..... | 87 |
| 2.3.6.1. Objetivos de la educación ambiental..... | 88 |
| 2.3.6.2. Principios de la educación ambiental..... | 89 |
| 2.3.6.3. Educación ambiental como tema transversal en el ambiente pedagógico..... | 90 |
| 2.3.6.4. Toma de conciencia ambiental..... | 91 |
| 2.3.6.5. Desarrollo sustentable..... | 91 |
| CAPITULO III.-MARCO METODOLOGICO..... | 93 |
| 3.1. Hipótesis..... | 94 |
| 3.1.1. Hipótesis General..... | 94 |
| 3.1.2. Hipótesis Específicas..... | 94 |
| 3.2. Variables..... | 95 |
| 3.2.1. Definición Conceptual..... | 95 |
| 3.2.2. Definición Operacional..... | 96 |
| 3.2.3. Operacionalización de las variables..... | 96 |

| | |
|---|------------|
| 3.3. Metodología..... | 97 |
| 3.3.1 Tipo de Investigación..... | 97 |
| 3.3.2 Diseño de estudio..... | 98 |
| 3.4. Población y Muestra..... | 98 |
| 3.4.1 Tamaño de la Muestra..... | 98 |
| 3.4.2 Método de selección..... | 100 |
| 3.5. Método de Investigación..... | 100 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 101 |
| 3.6.1. Para medir los conocimientos..... | 101 |
| 3.6.2. Para medir las actitudes de conservación..... | 101 |
| 3.7. Métodos de análisis de datos..... | 102 |
| 3.8. Confiabilidad y validez del instrumento..... | 102 |
| 3.8.1. Confiabilidad..... | 103 |
| 3.8.2. Validez..... | 105 |
| IV.- RESULTADOS..... | 106 |
| 4.1. Análisis Descriptivo..... | 107 |
| 4.1.1. Resultados y alcances sobre los conocimientos ecológicos | 107 |
| 4.1.2. Resultados y alcances sobre las actitudes de conservación del Medio ambiente..... | 111 |
| 4.2. Contrastación de las Hipótesis..... | 116 |
| 4.2.1. Hipótesis General..... | 116 |
| 4.2.2. Hipótesis Específicas..... | 118 |
| 4.3. Discusión de resultados..... | 121 |
| V.-CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS..... | 123 |
| 5.1. Conclusiones..... | 124 |
| 5.2. Sugerencias..... | 125 |
| VI.-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 126 |
| ANEXOS..... | 132 |
| Anexo A: Matriz de consistencia..... | 133 |
| Anexo B: Cuadro de Operacionalización de variables..... | 136 |
| Anexo C: Instrumentos de recolección de datos..... | 137 |
| Anexo D: Juicio de expertos..... | 142 |
| Anexo E: Confiabilidad de los instrumentos..... | 149 |
| Anexo F: Calculo de las variables | 153 |
| Anexo G: Resultados estadísticos adicionales | 158 |
| Anexo H: Base de datos..... | 187 |

ÍNDICE DE FIGURAS, CUADROS, GRÁFICOS Y TABLAS

| | Pág. |
|--|------|
| Figura N° 01. Interrelación en el Ecosistema..... | 68 |
| Figura N° 02. Biodiversidad Peruana..... | 72 |
| Figura N° 03. Impacto Ambiental con efecto negativo al ecosistema | 77 |
| Figura N° 04. Factores Actitudinales | 86 |
| Cuadro N° 01. Cuadro de Operacionalización del Conocimientos Ecológico..... | 96 |
| Cuadro N° 02. Cuadro de Operacionalización de la Actitud de la Conservación del Medio..... | 97 |
| Cuadro N° 03. Alumnas matriculadas en tercero y cuarto de secundaria - 2 011 I.E ROSA DE SANTA MARIA - BREÑA..... | 99 |
| Cuadro N° 04. Coeficiente KR20 de confiabilidad general y por dimensiones del Instrumento de los Conocimientos Ecológicos aplicado a las estudiantes de 3° y 4° año de secundaria de la Institución Educativa Rosa de Santa María de la UGEL 03 - Lima, 2 011..... | 104 |
| Cuadro N° 05. Coeficiente de confiabilidad general y por dimensiones del Instrumento de las Actitudes de la Conservación del Medio Ambiente aplicado las estudiantes de 3° y 4° año de secundaria de la Institución Educativa Rosa de Santa María de la UGEL 03 - Lima, 2 011..... | 105 |
| Cuadro N° 06. Porcentaje promedio de las calificaciones de los jueces expertos..... | 105 |
| Tabla N° 01. Nivel de Conocimientos Ecológicos en las estudiantes de 3° y 4° año de secundaria de la Institución Educativa Rosa de Santa María de la UGEL 03 - Lima, 2 011..... | 108 |
| Gráfico N° 01. Nivel de Conocimientos Ecológicos en las estudiantes de 3° y 4° año de secundaria de la Institución Educativa Rosa de Santa María de la UGEL 03 - Lima, 2 011..... | 108 |
| Tabla N° 02. Nivel sobre Conocimientos de Ecosistema en las estudiantes de 3° y 4° año de secundaria de la Institución Educativa Rosa de Santa María de la UGEL 03 - Lima, 2 011..... | 109 |
| Gráfico N° 02. Nivel sobre Conocimientos de Ecosistema en las estudiantes de 3° y 4° año de secundaria de la Institución Educativa Rosa de Santa María de la UGEL 03 - Lima, 2 011..... | 109 |
| Tabla N° 03. Nivel sobre Conocimientos de Biodiversidad en las estudiantes de 3° y 4° año de secundaria de la Institución Educativa Rosa de Santa María de la UGEL 03 - Lima, 2 011..... | 110 |
| Gráfico N° 03. Nivel sobre Conocimientos de Biodiversidad en las | 110 |

| | | |
|----------------|--|-----|
| | estudiantes de 3º y 4º año de secundaria de la Institución Educativa Rosa de Santa María de la UGEL 03 - Lima, 2 011..... | |
| Tabla N° 04. | Nivel sobre Conocimientos de Impacto Ambiental en las estudiantes de 3º y 4º año de secundaria de la Institución Educativa Rosa de Santa María de la UGEL 03 - Lima, 2 011..... | 111 |
| Gráfico N° 04. | Nivel sobre Conocimientos de Impacto Ambiental en las estudiantes de 3º y 4º año de secundaria de la Institución Educativa Rosa de Santa María de la UGEL 03 – Lima..... | 111 |
| Tabla N° 05. | Nivel de las Actitudes de la Conservación del Medio Ambiente en las estudiantes de 3º y 4º año de secundaria de la Institución Educativa Rosa de Santa María de la UGEL 03 - Lima, 2 011..... | 112 |
| Gráfico N° 05. | Nivel de las Actitudes de la Conservación del Medio Ambiente en las estudiantes de 3º y 4º año de secundaria de la Institución Educativa Rosa de Santa María de la UGEL 03 - Lima, 2 011..... | 112 |
| Tabla N° 06. | Nivel del Componente Afectivo en las estudiantes de 3º y 4º año de secundaria de la Institución Educativa Rosa de Santa María de la UGEL 03 - Lima, 2 011..... | 113 |
| Gráfico N° 06. | Nivel del Componente Afectivo en las estudiantes de 3º y 4º año de secundaria de la Institución Educativa Rosa de Santa María de la UGEL 03 - Lima, 2 011..... | 113 |
| Tabla N° 07. | Nivel del Componente Cognitivo en las estudiantes de 3º y 4º año de secundaria de la Institución Educativa Rosa de Santa María de la UGEL 03 - Lima, 2 011..... | 114 |
| Gráfico N° 07. | Nivel del Componente Cognitivo en las estudiantes de 3º y 4º año de secundaria de la Institución Educativa Rosa de Santa María de la UGEL 03 - Lima, 2 011..... | 114 |
| Tabla N° 08. | Nivel del Componente Conductual en las estudiantes de 3º y 4º año de secundaria de la Institución Educativa Rosa de Santa María de la UGEL 03 - Lima, 2 011..... | 115 |
| Gráfico N° 08. | Nivel del Componente Conductual en las estudiantes de 3º y 4º año de secundaria de la Institución Educativa Rosa de Santa María de la UGEL 03 - Lima, 2 011..... | 115 |
| Tabla N° 09. | Correlación entre los Conocimientos Ecológicos y las Actitudes de Conservación del Medio Ambiente en las estudiantes de 3º y 4º año de secundaria de la Institución Educativa Rosa de Santa María de la UGEL 03 - Lima, 2 011..... | 116 |
| Gráfico N° 09. | Correlación entre los Conocimientos Ecológicos y las Actitudes de Conservación del Medio Ambiente en las estudiantes de 3º y 4º año de secundaria de la Institución Educativa Rosa de Santa María de la UGEL 03 - Lima, 2 011..... | 117 |
| Tabla N° 10. | Correlación entre los Conocimientos de Ecosistema y | 118 |

| | | |
|--------------|---|-----|
| | las Actitudes de Conservación del Medio Ambiente en las estudiantes de 3º y 4º año de secundaria de la Institución Educativa Rosa de Santa María de la UGEL 03 - Lima, 2 011..... | |
| Tabla N° 11. | Correlación entre los Conocimientos de Ecosistema y las Actitudes de Conservación del Medio Ambiente en las estudiantes de 3º y 4º año de secundaria de la Institución Educativa Rosa de Santa María de la UGEL 03 - Lima, 2 011..... | 119 |
| Tabla N° 12. | Correlación entre los Conocimientos del Impacto Ambiental y las Actitudes de Conservación del Medio Ambiente en las estudiantes de 3º y 4º año de secundaria de la Institución Educativa Rosa de Santa María de la UGEL 03 - Lima, 2 011..... | 120 |

RESUMEN

El presente trabajo es el resultado de un diagnóstico al Conocimiento Ecológico y el nivel de Actitudes de Conservación del Medio Ambiente de las estudiantes de educación secundaria del 3º y 4º de la Institución Educativa “Rosa de Santa María” de Breña de la UGEL 03 (Lima), enmarcándose en la problemática de un inadecuado conocimiento y actitudes indiferentes referente al medio ambiente, sustentado en los referentes teóricos, donde existe un amplio consenso entre investigadores. La investigación es de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental de corte transversal, tiene como objetivo determinar cómo las variables de investigación se relacionan, La población fue de 716 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 250 estudiantes, obtenida por muestreo probabilístico simple. Se aplicó la técnica de la encuesta mediante dos cuestionarios uno de conocimientos (escala dicotómica) y otro de actitudes (escala likert). Se realizó la prueba de asociación chi – cuadrado y se calculó el coeficiente de correlación gamma a los datos al 95% de confianza, los cuales reflejan que si los conocimientos ecológicos en sus tres dimensiones: ecosistema, biodiversidad e impacto ambiental, si se dieran en forma óptima, amplia y profunda, las actitudes de Conservación del Medio Ambiente serán positivas ($r = 0.954$, $p - \text{valor} = 0.000 < \alpha = 0.005$), coincidiendo con los hallazgos de Arellano (2004). De los resultados se pudo apreciar que los conocimientos no son los mejores, no se enseña a profundidad, ni ampliamente en todas las dimensiones presentadas. Finalmente se concluye sobre la necesidad de adecuar y ampliar el nivel de enseñanza ecológica en la institución, facilitando así un nivel de actitud positiva por parte de las estudiantes por el bienestar de la comunidad.

PALABRAS CLAVES:

Conocimiento Ecológico - Actitudes – Conservación del medio ambiente- educación secundaria.

ABSTRACT

This work is the result of a diagnosis to ecological knowledge and level of Attitudes of Environmental Conservation of the secondary students of 3rd and 4th of School "Rosa de Santa Maria" Breña of UGEL 03 (Lima), under the problem of inadequate knowledge and indifferent attitudes concerning the environment, based on the theoretical framework, where there is broad consensus among researchers. The research is descriptive correlational non experimental design of cross section, aims to determine how the research variables are related, the population was 716 students and the sample consisted of 250 students, obtained by simple probability sampling. Technique was applied using two survey questionnaires, one of knowledge (dichotomous scale) and an attitude (Likert scale). We performed association test chi - square and calculating the correlation coefficient gamma data at the 95% confidence, which reflect that if ecological knowledge in three dimensions: ecosystem, biodiversity and environmental impact if it were given in optimal, broad and deep, the attitudes of Environmental Conservation will be positive ($r = 0.954$, p - value = $0.000 < \alpha = 0.005$), coinciding with the findings of Arellano (2004). From the results it was observed that knowledge is not the best, not taught in depth, and length in all dimensions presented. Finally we conclude on the need to adapt and extend the level of ecological education in the institution, thereby providing a level of positive attitude by the students for the welfare of the community.

KEY WORDS:

Ecological knowledge - attitudes - conservation of the environment- secondary education.