



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

APLICACIÓN DEL MÓDULO *LEO BIEN* PARA MEJORAR LA LECTURA INSTRUCCIONAL EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL N° 1215 -UGEL 06 – ATE - 2012.

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTOR:

Br. LUIS HERACLIO LEON MAMANI

ASESORA:

Mg. GLADYS ELISA SANCHEZ HUAPAYA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios por la fortaleza que me dio para seguir adelante, porque sin él nada puedo hacer, porque él es un Dios de promesas.

A mis padres Heraclio y Julia, a mi esposa Geeny a mis hijas Katherine y Jazmín. A mi nieto Isaías porque son la razón de mi existencia y ejemplo que les quiero dejar.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. César Acuña Peralta por el apoyo al magisterio. A la asesora Mg Gladys Sánchez.

Al Director de mi Institución Educativa N°1215, los padres de familia del quinto grado y a mis alumnos.

PRESENTACION

Señores miembros del jurado.

Cumpliendo con las normas y disposiciones de la Universidad César Vallejo para optar el Grado de Maestría en Educación, se presenta el informe del trabajo de investigación con el nombre “Aplicación del Módulo *Leo Bien* para Mejorar la Lectura Instruccional en Estudiantes del Quinto Grado de Primaria en la Institución Educativa Rural N° 1215 –UGEL 06 – Ate – 2013”.

El propósito de la investigación fue proporcionar a los docentes, información valedera de cómo el Módulo *Leo Bien* mejora la lectura instruccional en los niños de zonas rurales de primaria del quinto grado. El informe se ha estructurado en cuatro capítulos, de acuerdo a protocolo de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo.

Dado el alcance que pretende el estudio, requiere ser evaluado, por ello se pone su disposición a la espera de sus contribuciones.

Atentamente

El autor

	ÍNDICE	Pág.
Dedicatoria		ii
Agradecimiento		iii
Presentación		iv
Índice		v
Índice de tablas		vii
Índice de figuras		viii
Resumen		ix
Abstract		x
Introducción		xi
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN		
1.1 Planteamiento del problema		14
1.2 Formulación del Problema		15
1.2.1. Problema general		15
1.2.2. Problemas específicos		15
1.3 Justificación		16
1.4 Limitaciones		17
1.5 Antecedentes		17
1.6 Objetivos		29
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO		
2.1 Módulo Leo Bien		
2.1.1 Concepto del módulo		31
2.1.2 Metodología Funcional		31
2.1.3 El Alfabeto		35
2.1.4 Método Dolorier		37
2.1.5 Conciencia Fonológica		38
2.1.6 Aprestamiento Oral		42
2.2 Definición de Lectura Instruccional		44
2.2.1 Teoría de la Lectura Instruccional		48
2.2.2 Calidad de la lectura		49
2.2.3 Errores en la lectura		49
2.2.4 Actitud en la lectura		50
2.2.5 Velocidad lectora		52
2.2.6 Comprensión de lectura		53

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	55
3.2 Variables	56
3.2.1 Definición conceptual	56
3.2.2 Definición operacional	57
3.3 Metodología	
3.3.1. Tipo y método de estudio	57
3.3.2. Diseño del estudio	58
3.4. Población y muestra	58
3.5. Método de investigación	59
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.7. Método de análisis de datos	65
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	
4.1 Descripción	68
4.2 Discusión	81
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	84
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	87
ANEXOS	
01 Matriz de Consistencia	100
02 Programa de Intervención	101
03 Instrumentos de Evaluación	152
04 Certificado de Validez de Contenido	158
05 Base de Datos	170

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01: TEDEL Corrección de errores.	50
Tabla 02: Desempeño de velocidad lectora,	53
Tabla 03: Población de estudio.	59
Tabla 04: Juicio de expertos.	65
Tabla 05: Prueba de normalidad.	66
Tabla 06: Lectura instruccional.	68
Tabla 07: Niveles de la lectura instruccional.	69
Tabla 08: Calidad en la lectura instruccional.	71
Tabla 09 Niveles de la calidad de la lectura.	72
Tabla 10 Corrección de errores	73
Tabla 11 Niveles de corrección de errores en la lectura.	75
Tabla 12 Actitud ante la lectura instruccional.	76
Tabla 13 Niveles de la actitud ante la lectura.	77
Tabla 14 Niveles de velocidad lectora.	79
Tabla 15 Niveles de comprensión lectora.	80

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01: Lectura instruccional en estudiantes	69
Figura 02: Niveles del pre y post test de la lectura instruccional.	70
Figura 03: Calidad de lectura.	71
Figura 04: Niveles del pre y post de calidad lectora.	72
Figura 05: Corrección de errores.	74
Figura 06: Niveles del pre y pos test de corrección de errores.	75
Figura 07: Actitud ante la lectura instruccional.	77
Figura 08: Niveles del pre y post de la actitud ante la lectura.	78
Figura 09 Niveles del pre y post test de velocidad lectora.	79
Figura 10 Niveles del pre y post test de comprensión lectora.	81
Figura 11 Fotografías de los alumnos de la IE.Nº 1215 San Juan	166

RESUMEN

Este trabajo de investigación titulado Aplicación del Módulo *Leo Bien* para mejorar la lectura instruccional en estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa rural 1215 – UGEL 06 – ATE – 2013. Surgió al observar que los alumnos no leían con una buena pronunciación, fluidez, expresión, no decodifican todas las letras de los textos, baja comprensión lectora. Por esa razón se ha elaborado el módulo de lectura *Leo Bien* con el objetivo de mejorar la lectura instruccional en los niños del quinto grado de primaria y desarrollar sus habilidades lectoras, de comunicación y de comprensión.

Esta investigación tiene una metodología hipotética deductiva los resultados, fueron obtenidos en base a la estadística. Es aplicada porque el módulo se aplicó en la muestra. La muestra es censal porque se evaluó a todos los alumnos del quinto grado A y B de primaria. Se utilizó la ficha de registro para obtener los datos, fueron validados por juicio de expertos de la Universidad César Vallejo. El diseño es pre experimental porque el módulo se aplicó a una sola muestra.

Siendo un diseño pre experimental con un solo grupo, se aplicó un pre test y un post test empleando la estadística de Wilcoxon, la prueba de Signos con la confiabilidad de KR 20. La diferencia de medias fue 4,85 lográndose los objetivos previstos en la mejora de la lectura instruccional. En la calidad de lectura fue 7,23. En errores de lectura 4,18. En actitud 3,75. En velocidad lectora en un 5,36% . En comprensión lectora en 7,15%.

Palabras claves: módulo, lectura instruccional, aprestamiento oral, conciencia fonológica, método Dolorier, metodología funcional, alfabeto.

ABSTRACT

This research paper entitled Application Well Leo Module to improve instructional reading in students in fifth grade in 1215 Rural Educational Institution - UGEL 06 - ATE - 2013. Arose from observations that the students did not read with good pronunciation, fluency, expression, do not decode all the letters of the texts, low reading comprehension. For that reason we have developed the reading module Leo Well with the goal of improving instructional reading in children fifth grade and develop their reading skills, communication and understanding.

This research has a hypothetical deductive methodology results were obtained based on statistics. Because the module is applied to the sample was applied. The sample is census because they evaluated all fifth grade students A and B grade. We used the registration form to obtain the data, were validated by expert judgment Universidad César Vallejo. Pre experimental design is that the module is applied to a single sample.

Being a pre-experimental design with a single group, we applied a pre test and post test statistic using the Wilcoxon; Signs test the reliability of KR 20. The mean difference was 4.85 achieving the objectives of improving instructional reading. In reading quality was 7.23. 4.18 In reading errors. 3.75 In attitude. In reading speed in 5.36 %. At 7.15% reading comprehension.

Keywords: module, reading instructional oral readiness, phonological awareness, Dolorier method, functional methodology, alphabet.