

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**FACTORES DE RIESGO DEL PROYECTO CURRICULAR
INSTITUCIONAL EN EL DESARROLLO DE LA CALIDAD DE LA
GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“FELIPE HUAMÁN POMA DE AYALA” DE CHOSICA – 2011.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD
EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. UBER HONORIO CRISÓSTOMO ROJAS

Br. NANCY RUIZ HIDALGO

ASESOR:

Dr. JOSE PERALES VIDARTE

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA:

De Uber:

Para Trilce y Hubercito, mis vástagos, que representan un inagotable motivo para continuar bregando por las venideras generaciones, emprendiendo el camino de reconstruir el Perú sobre la base de una nueva educación.

De Nancy:

Para los maestros preocupados por mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

AGRADECIMIENTO

Al presentar el resultado de la presente investigación es justo reconocer la contribución de todas las personas que colaboraron con su generoso aporte para concluir esta tesis, nuestro profundo reconocimiento por su participación desinteresada a todos.

A las autoridades y maestros de la Universidad César Vallejo por brindarnos la oportunidad de ampliar nuestros horizontes profesionales y contribuir con el desarrollo de la educación peruana. A Helvidia Castillo León, Directora de la Escuela de Postgrado de UCV – Lima. A Angélica Carbonell Paredes, Coordinadora de Postgrado de la EPG-UCV-Lima. Al Dr. Doctor Luis Concepción Pastor, Jefe del Instituto de Investigación de la UPG-UCV –Lima.

Al Dr. José Perales Vidarte, por su admirable paciencia y su contribución profesional al asesorarnos apropiadamente para el enriquecimiento de la presente tesis.

Al Lic. Edgar Espejo Ingaruca, director de la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” de Chosica, por su atenta colaboración y permitirnos concurrir a su institución las veces que requeríamos para realizar nuestra investigación.

A todos los docentes de la Escuela Internacional de Postgrado de la Universidad César Vallejo, quienes día a día afinan el perfil profesional del magisterio nacional.

PRESENTACIÓN

La presente investigación es una tesis que se ha realizado bajo el título ***Factores de riesgo del Proyecto Curricular Institucional en el desarrollo de la calidad de la gestión pedagógica en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” de Chosica – 2011***, con la finalidad de demostrar que los factores de riesgo del PCI se relaciona con el desarrollo de la calidad de la gestión pedagógica de la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” de Chosica, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en Educación, en la mención de Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa.

El documento consta de cinco capítulos estructurados de acuerdo a la especificidad de su contenido. En el capítulo I se aborda el problema de la investigación, con el planteamiento y la formulación del problema a investigar, entre otros aspectos. En el capítulo II, desarrollamos el marco teórico de nuestra investigación. El capítulo III está reservado para el marco metodológico, donde encontramos las hipótesis, variables, el tipo de estudio y los detalles de la población, muestra y los instrumentos de recolección de datos. En el capítulo IV desarrollamos los resultados, la descripción y discusión de los mismos. Finalmente, en el capítulo V se aborda las conclusiones y sugerencias que arribamos después de nuestra investigación.

Ponemos a consideración del jurado para su estudio respectivo.

Los Autores

INDICE

DEDICATORIA:	1
AGRADECIMIENTO	2
PRESENTACIÓN.....	3
RESUMEN	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	18
1.3.1. justificación pedagógica	19
1.3.2. justificación práctica.....	20
1.3.3. justificación teórica	21
1.3.4. justificación metodológica	22
1.3.5. justificación científica	22
1.3.6. justificación institucional.....	23
1.3.7. justificación personal	23
1.3.8. justificación legal.....	23
1.4. LIMITACIONES	25
1.5. ANTECEDENTES	26
1.6. OBJETIVOS:.....	29
1.6.1. General.....	29
1.6.2. Específicos:	31

II.	MARCO TEÓRICO.....	33
2.1.	NATURALEZA DE LA EDUCACIÓN	33
2.2.	CONCEPCIÓN DEL CURRÍCULO	33
2.3.	DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR.....	36
2.4.	PROCESO DE DIVERSIFICACIÓN DEL CURRÍCULO	37
2.5.	EL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL.....	37
2.6.	GESTIÓN ESTRATÉGICA DE LA I.E.	44
2.7.	EL SISTEMA EDUCATIVO DE LA INVESTIGACIÓN	46
2.8.	EL CONTEXTO DE LA I.E.	46
2.9.	FACTORES DE RIESGO DEL PCI.....	48
2.10.	CALIDAD DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA	50
2.11.	CLIMA INSTITUCIONAL	55
2.12.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS:.....	56
III.	MARCO METODOLÓGICO.....	58
3.1.	HIPÓTESIS PRINCIPAL	58
3.2.	VARIABLES:.....	58
3.2.1.	Variable 1: Factores de riesgo del PCI.....	58
3.2.2.	Variable 2: Calidad de la gestión pedagógica	59
3.2.3.	Interviniente: Clima institucional	61
3.3.	METODOLOGÍA:.....	62
3.3.1.	tipo de estudio	62
3.3.2.	diseño de estudio	62
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	63
3.4.1.	universo.....	63
3.4.2.	población.....	63
3.4.3.	muestra	63
3.5.	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	65

3.5.1.	método deductivo	65
3.5.2.	método inductivo	65
3.5.3.	método de concordancia	66
3.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	66
3.6.1.	ficha técnica a:.....	67
3.6.2.	ficha técnica b:	69
3.7.	MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	70
IV.	RESULTADOS	73
4.1.	DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS	73
4.2.	DISCUSIÓN.....	136
V.	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	138
5.1.	CONCLUSIONES:	138
5.2.	SUGERENCIAS:.....	139
VI.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	140
	ANEXOS	144

RESUMEN

Se ha evidenciado durante la experiencia docente en las diferentes instancias de gestión educativa que la actuación del equipo técnico que conduce la elaboración y ejecución del PCI es determinante, ya que el PCI es el producto consensuado, construido de manera participativa que contiene la interpretación de la problemática educativa local. En ese sentido, el objetivo general de nuestra investigación es demostrar que los factores de riesgo del PCI se relacionan con el desarrollo de la calidad de la gestión pedagógica.

La población y la muestra de nuestra investigación está referido al trabajo pedagógico de los docentes de la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” de Chosica, que tiene una población magisterial de 30 docentes en el nivel de primaria; 48 docentes en el nivel de secundaria. De los cuales se tomó como muestra a un grupo aleatorio, que representa el 30% de dicha población, ya que consideramos es una muestra representativa. Es decir, se trabajó con 9 docentes de primaria y 15 docentes de secundaria. La recolección de datos se hizo a través de dos instrumentos. El instrumento 1 es una encuesta-cuestionario, que se aplicó de manera anónima entre los docentes. El otro instrumento consiste en una ficha de observación del desempeño docente, que también se aplicó a todos los docentes inmersos en nuestra investigación.

El resultado de nuestra investigación es que sí hay relación entre los factores de riesgo del Proyecto Curricular Institucional con el desarrollo de la calidad de la gestión pedagógica, debido a la intervención de las dimensiones de las variables 1 como las personas, los procesos y la tecnología; así como la intervención de las dimensiones de la variable 2, como la propuesta pedagógica, el desempeño docente y la evaluación de la gestión pedagógica.

Palabras claves: factores de riesgo – diversificación curricular – desempeño docente – calidad educativa.

ABSTRACT

It has been demonstrated during the teaching experience at different levels of educational performance management of the technical team that leads the development and implementation of the ICP is critical, because the IPC is the product of consensus, built in a participatory manner that contains the interpretation of local educational issues. In that sense, the overall goal of our research is to demonstrate that the risk factors of IPC, associated with the development of the quality of educational management.

The population and sample of our research is referred to the pedagogical work of teachers of School "Felipe Guaman Poma de Ayala" Chosica, which has a population of 30 teachers teaching in the elementary level, 48 teachers at the level of school. Which was taken as a random sample, representing 30% of the population, as we believe is a representative sample. That is, working with 9 primary teachers and 15 secondary teachers. Data collection was done through two instruments. The instrument 1 is a questionnaire survey, which was applied anonymously among teachers. The other instrument is an observation sheet on teacher performance, which also applied to all teachers involved in our investigation.

The result of our research is that there is between risk factors Institutional Curriculum Project with the development of the quality of educational management, due to the intervention of the dimensions of the variables 1 as people, processes and technology as well as the intervention of the dimensions of the variable 2, as the pedagogical, teacher performance and evaluation of educational management.

Keywords: risk factors – diversification of the curriculum – teaching performance – quality of education.