

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
TESIS
LA ATENCIÓN Y SU RELACIÓN CON EL
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE
LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3056 “GRAN BRETAÑA”
TAHUANTISUYO-2013

PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
AUTORAS:
Br. MELENDEZ MELENDEZ, ZOILA MERCEDES
Br. CARRASCO LOAYZA, SILVIA ESTHER

ASESOR:
Mgtr. RODOLFO FERNANDO TALLEDO REYES

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Dedicamos esta tesis a nuestros hijos y a nuestros esposos, por ser ellos quienes nos inspiran a persistir en nuestros objetivos.

Zoila -Silvia

AGRADECIMIENTO

A toda la comunidad educativa de la institución 3056 Gran Bretaña, por brindarnos su apoyo incondicional y damos las facilidades para desarrollar la presente investigación en sus aulas.

A todos los alumnos por su paciencia y apoyo en esta investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Ponemos a su disposición la tesis titulada *“La atención y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación en nivel primario de la institución Gran Bretaña – Tahuantinsuyo 2012”*.

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magíster con mención problemas de aprendizaje de la Universidad “Cesar Vallejo”.

El documento consta de cuatro capítulos: Capítulo I: problemas de la investigación, Capítulo II: Marco teórico, Capítulo III: Marco metodológico, Capítulo IV: Resultados, Finalmente las conclusiones, sugerencias, además de referencias bibliográficas y anexos.

En busca que esta tesis se ajuste a las exigencias establecidas con todo trabajo científico, esperamos sus sugerencias para mejorar la calidad de nuestro trabajo.

Atentamente
Las autoras

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Justificación	15
1.4. Limitaciones	16
1.5. Antecedentes	17
1.6. Objetivos	22
1.6. 1. General	22
1.6.2. Específicos	22
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Atención	24
2.1.1 Definiciones de atención	24
2.1.12 Modelo teórico	33
2.1.13 Dimensiones de la atención	36
2.1.14 Medición de la atención	39
2.2 Aprendizaje	40
2.2.1 Definiciones de aprendizaje	40
2.2.2 Modelo teórico	42
2.2.3 Función del aprendizaje	48
2.2.4. Aprendizaje significativo	48

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	57
3.2. Variables	57
Definición conceptual	57
Definición operacional	59
3.3. Metodología	61
Tipo de estudio	61
Diseño	61
3.4. Población y muestra	62
Población	62
Muestra	62
3.5. Método de investigación	64
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
Técnicas	64
Instrumento	65
3.7. Métodos de Análisis de datos	67

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción	69
4.2. Discusión	85
CONCLUSIONES	88
SUGERENCIAS	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90
ANEXOS	
Anexo 1.- Matriz de consistencia y Matriz del instrumento	
Anexo 2.- Matriz de operacionalización	
Anexo 3.-. Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos	
Anexo 4.-. Instrumentos	
Anexo 5.- Lecturas	
Anexo 6.-Base de datos	
Anexo 7. Certificación de validación.	

INDICE DE TABLAS

Tabla 01. Criterios de respuestas de los participantes de la muestra.	39
Tabla 02. Criterios de respuestas de los participantes de la muestra.	52
Tabla 03. Definición operacional de las variables.	59
Tabla 04. Muestra de niños y niñas de la Institución Educativa 3056 “Gran Bretaña” Tahuantinsuyo del Distrito de Independencia	64
Tabla 05. Instrumento	65
Tabla 06. Evaluación de juicio de expertos	66
Tabla 07. Prueba piloto.	66
Tabla 08. Distribución de estudiantes observados según nivel de atención y nivel de aprendizaje de la Institución Educativa 3056 “Gran Bretaña” Tahuantinsuyo.	69
Tabla 09. Distribución de estudiantes observados según nivel de atención y nivel expresión y comprensión oral de la Institución Educativa 3056 “Gran Bretaña” Tahuantinsuyo.	71
Tabla 10. Distribución de estudiantes observados según nivel de atención y nivel comprensión de textos de la Institución Educativa 3056 “Gran Bretaña” Tahuantinsuyo.	73
Tabla 11. Distribución de estudiantes observados según nivel de atención y nivel producción de textos de la Institución Educativa 3056 “Gran Bretaña” Tahuantinsuyo	75
Tabla 12. Prueba de normalidad entre atención y aprendizaje.	77
Tabla 13. Prueba de hipótesis general	78
Tabla 14. Prueba de normalidad Hipótesis 1	79
Tabla 15. Prueba de hipótesis específica 1	80
Tabla 16. Prueba de normalidad hipótesis 2	81
Tabla 17. Prueba de hipótesis específica 2	82
Tabla 18. Prueba de normalidad hipótesis 3	83
Tabla 19. Prueba de hipótesis 3.	84

INDICE DE FIGURAS

- Figura 1.* Distribución de estudiantes observados según nivel de atención y nivel de aprendizaje de la Institución Educativa 3056 “Gran Bretaña” Tahuantinsuyo 70
- Figura 2.* Distribución de estudiantes observados según nivel de atención y nivel expresión y comprensión oral de la Institución Educativa 3056 “Gran Bretaña” Tahuantinsuyo. 72
- Figura 3.* Distribución de estudiantes observados según nivel de atención y nivel comprensión de textos de la Institución Educativa 3056 “Gran Bretaña” Tahuantinsuyo 74
- Figura 4.* Distribución de estudiantes observados según nivel de atención y nivel producción de textos de la Institución Educativa 3056 “Gran Bretaña” Tahuantinsuyo 76

RESUMEN

En la investigación “La atención y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación en nivel primario de la institución Gran Bretaña – Tahuantinsuyo 2012”. El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre la atención y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la institución educativa pública.

La investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo con una muestra de 154 estudiantes del 1º al 6º grado de primaria. Para mejorar la información requerida, previamente a los instrumentos se validaron y se demostró la validez y confiabilidad, mediante la técnica de opinión de expertos y el alfa de cronbach. Se utilizó la técnica de la observación y su instrumento la ficha de observación.

En la presente investigación se halló una alta correlación entre la atención y el aprendizaje en el área de comunicación mediante la prueba de Rho de Spearman 0,940. Por tanto se comprobó la hipótesis y el objetivo general del estudio.

Palabras claves: Atención, aprendizaje, comunicación.

ABSTRACT

In researching "The care and its relationship to learning in the area of communication in primary level British institution - Tahuantisuyo 2012". The aim of this investigation was to determine the relationship between attention and learning in the area of communication in a group of students from the public school.

The research was conducted under a descriptive correlational design with a quantitative approach with a sample of 154 students from 1st to 6th grade. To improve the required information previously validated and demonstrated the validity and reliability of the instruments, using the technique of expert opinion. We used the technique of observation and observation sheet instrument.

In this study we found a high correlation between attention and learning in the area of communication by Spearman Rho test. Therefore demonstrates the process objectives and hypothesis testing study.

Keywords: Attention, learning, communication