

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL FE DE MARÍA, UGEL 04, COMAS, 2012.

PARA OPTAR EL GRADO DE:

MAGISTER

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORAS

Br. MAURA IRAIDA AZALDEGUI FLORES

Br. ROSA PETRONILA RODRIGUEZ REYES

ASESORA:

Mgtr. GLADYS ELISA SÁNCHEZ HUAPAYA

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A Dios que nos guía, acompaña y nos ha dado la misión más hermosa, el ser maestra.

Maura y Rosa.

Agradecimiento

A nuestra casa de estudio, la Universidad César Vallejo, por la apertura que nos brinda para el conocimiento y la investigación, a nuestra asesora de tesis Mgtr. Gladys Elisa Sánchez Huapaya, por el apoyo incondicional y su espacio dedicado en el asesoramiento.

Las autoras

Presentación

Señor presidente:

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación educativa denominado: “El aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial Fe de María, Ugel 04, Comas, 2012”, con el propósito de optar el grado de Magister en esta Casa Superior de Estudios. Esperando que el contenido del siguiente trabajo de investigación atienda las expectativas puestas en toda la estructura y planificación de acciones ejecutadas en este estudio de carácter científico, se ha podido analizar la eficacia del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial Fe de María, Ugel 04, Comas, 2012.

En cuanto el planteamiento y la formulación del problema de Investigación, luego con su justificación y limitaciones que conllevó la investigación, los antecedentes nacionales e internacionales así como establecer los objetivos de la misma, se va detallar el marco teórico, en donde se establecen las bases teóricas importantes y sistema de términos conceptuales, el marco metodológico con las hipótesis define, la operacionalización de las variables, el tipo y diseño de investigación las estrategias para contrastar la prueba de la hipótesis; se identificaron: la población, la muestra y el sistema de recolección de datos.

Finalmente, se exponen los resultados obtenidos a partir de las diversas técnicas utilizadas, se presentan los análisis e interpretación y discusión de los resultados. Detallando las conclusiones, las sugerencias, la bibliografía referida al tema que fue base para el trabajo de nuestra investigación.

Las autoras

| Índice | Página |
|--|-----------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Lista de tablas | viii |
| Lista de figuras | ix |
| Resumen | x |
| Abstract | xi |
| Introducción | xii |
| CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 13 |
| 1.1 Planteamiento del problema | 14 |
| 1.2 Formulación del problema | 16 |
| 1.2.1 Problema general | 16 |
| 1.2.2 Problemas específicos | 17 |
| 1.3 Justificación | 17 |
| 1.4 Limitaciones | 19 |
| 1.5 Antecedentes | 19 |
| 1.5.1 Antecedentes Internacionales | 19 |
| 1.5.2 Antecedentes Nacionales | 22 |
| 1.6 Objetivos | 26 |
| 1.6.1 Objetivo general | 26 |

| | | |
|---|--|----|
| 1.6.2 | Objetivos específicos | 26 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | | 27 |
| 2.1 | Aprendizaje cooperativo | 28 |
| 2.1.1 | Definición del aprendizaje cooperativo | 28 |
| 2.1.2 | Dimensiones aprendizaje cooperativo | 34 |
| 2.1.3. | Enfoque de la teoría de la interdependencia social | 30 |
| 2.2 | Rendimiento académico | 31 |
| 2.2.1 | Definición del rendimiento académico | 33 |
| 2.2.2 | Dimensiones del rendimiento académico | 34 |
| 2.2.3 | Modelo teórico por competencias | 36 |
| 2.3 | Definición de términos básicos | 38 |
| CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO | | 40 |
| 3.1 | Hipótesis | 41 |
| 3.1.1 | Hipótesis general | 41 |
| 3.1.2 | Hipótesis específicas | 41 |
| 3.2 | Variables de investigación | 42 |
| 3.2.1 | Definición conceptual | 42 |
| 3.2.2 | Definición operacional | 42 |
| 3.3 | Metodología | 43 |
| 3.3.1 | Tipo de investigación | 43 |
| 3.3.2 | Diseño de investigación | 44 |
| 3.4 | Población y muestra | 45 |
| 3.5 | Método de investigación | 46 |
| 3.6 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 46 |
| 3.6.1 | Técnicas | 46 |
| 3.6.2 | Instrumento | 47 |
| 3.7 | Método de análisis de datos | 49 |

| | |
|---|-----------|
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS | 50 |
| 4.1 Descripción | 51 |
| 4.1.1. Análisis de la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el área de Matemática | 51 |
| 4.1.2 Análisis de la relación entre la interdependencia positiva y el rendimiento académico en el área de Matemática | 53 |
| 4.1.3 Análisis de la relación entre la responsabilidad individual y el rendimiento académico en el área de Matemática | 55 |
| 4.1.4 Análisis de la relación entre la interacción cara a cara y el rendimiento académico en el área de Matemática | 57 |
| 4.1.5 Análisis de la relación entre las habilidades inherentes y el rendimiento académico en el área de Matemática | 59 |
| 4.1.6 Análisis de la relación entre la evaluación de los resultados y del proceso y el rendimiento académico en el área de Matemática | 60 |
| 4.2 Discusión | 63 |
| CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS | 67 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 70 |
| ANEXOS | 73 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia | |
| Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables | |
| Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos | |
| Anexo 4: Base de datos | |

Índice de tablas

Página

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 1 | Matriz de operacionalización de variable: aprendizaje cooperativo | 42 |
| Tabla 2 | Matriz de operacionalización de variable rendimiento académico | 43 |
| Tabla 3 | Detalle de población escolar de la IEP Fe de María, UGEL 04, Comas, 2012 | 45 |
| Tabla 4 | Validez de jueces del cuestionario: comprensión de textos | 48 |
| Tabla 5 | <i>Alfa de Cronbach para el instrumento de aprendizaje cooperativo</i> | 48 |
| Tabla 6 | Prueba de normalidad de las variables aprendizaje cooperativo y rendimiento académico | 49 |
| Tabla 7 | Rendimiento académico y aprendizaje cooperativo | 52 |
| Tabla 8 | La interdependencia positiva y el rendimiento académico en el área de matemática | 54 |
| Tabla 9 | La responsabilidad individual y el rendimiento académico en el área de matemática | 56 |
| Tabla 10 | La interacción cara a cara y el rendimiento académico en el área de matemática | 58 |
| Tabla 11 | Habilidades inherentes a pequeños grupos y rendimiento académico | 60 |
| Tabla 12 | La evaluación de los resultados y del proceso y el rendimiento académico en el área de matemática | 62 |

| | Índice de figuras | Página |
|----------|---|---------------|
| Figura 1 | Componentes esenciales del aprendizaje cooperativo | 28 |
| Figura 2 | Esquema del diseño de investigación correlacional | 44 |
| Figura 3 | El aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el área de matemática | 52 |
| Figura 4 | El aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el área de matemática | 54 |
| Figura 5 | Responsabilidad individual y el rendimiento académico en el área de matemática | 56 |
| Figura 6 | La interacción cara a cara y el rendimiento académico en el área de matemática | 58 |
| Figura 7 | Las habilidades inherentes a pequeños grupos y el rendimiento académico en el área de matemática. | 62 |

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial Fe de María, Ugel 04, Comas, 2012.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, el método hipotético deductivo, de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 333 estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial Fe de María, Ugel 04, Comas, 2012, y el muestreo fue censal. Se usó un cuestionario para obtener información respecto al aprendizaje cooperativo y para recoger información sobre el rendimiento académico, a través de las actas finales de evaluación. El análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman y Chi cuadrado.

El aprendizaje cooperativo tiene una relación moderada con el rendimiento académico en el área de matemática ($Rho = 0.520$, $p < 0.001$); de otro parte los resultados demuestran que la interacción cara a cara tiene una relación moderada con el rendimiento académico en el área de matemática ($Rho = 0.493$, $p < 0.001$); además los resultados demuestran que la responsabilidad individual tiene una relación moderada positiva con el rendimiento académico en el área de matemática ($Rho = 0.620$, $p < 0.001$); la interacción cara a cara tiene una relación moderada con el rendimiento académico en el área de matemática ($Rho = 0.483$, $p < 0.001$); las habilidades inherentes tiene una relación moderada con el rendimiento académico en el área de matemática ($Rho = 0.687$ $p < 0.001$); también los resultados demuestran que la evaluación de resultados tiene una relación moderada con el rendimiento académico en el área de matemática ($Rho = 0.458$, $p < 0.001$)

Palabras clave: Aprendizaje, cooperativo, rendimiento, académico, habilidades, interacción.

Abstract

The present study aimed to determine the relationship between cooperative learning and academic performance in the area of mathematics in primary level students of School of Mary Parish Fe, Ugel 04 Comas, 2012.

The research was quantitative approach, the general method used was the scientist, the specific hypothesis testing, basic type, correlational level, with a non experimental, cross sectional study. The population consisted of primary level students of School of Mary Parish Fe, Ugel 04 Comas, 2012, and sampling was census. Technique was used for collecting observation data, use was made of an observation guide for information regarding cooperative learning and documentary technique was used to collect information on academic achievement, through the end of assessment records.

El aprendizaje cooperativo tiene una relación moderada con el rendimiento académico en el área de matemáticas ($Rho = 0.520, p < 0.001$); otro parte de ellos que sus resultados demuestran interacción cara a cara tiene una relación moderada con el rendimiento académico en el área de matemáticas ($Rho = 0.493, p < 0.001$); ADemás ellos que sus resultados demuestran responsabilidad individual tiene una relación moderada positiva con el rendimiento académico en el área de matemáticas ($Rho = 0.620, p < 0.001$); interacción her cara a cara tiene una relación moderada con el rendimiento académico en el área de matemáticas ($Rho = 0.483, p < 0.001$); sus habilidades inherentes tiene una relación moderada con el rendimiento académico en el área de matemáticas ($Rho = 0.687, p < 0.001$); también los resultados demuestran que su evaluación tiene una relación moderada con el rendimiento académico en el área de matemáticas ($Rho = 0.458, p < 0.001$)

Keywords: Learning, cooperative, performance, academic skills, interaction.