

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LOS VALORES Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL
NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. Nº 122 "ANDRÉS AVELINO CÁCERES".SAN**

JUAN DE LURIGANCHO.LIMA.2012

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORA:

Br. FIDENCIA CASAS RODRIGUEZ

ASESOR:

Mg. CARLOS ERNESTO RUIZ ORBEGOSO

LIMA – PERU

2013

DEDICATORIA:

Dedico este trabajo a **Dios y a la Virgen del Pilar**,
que me dieron vida, sabiduría y salud.

A mis queridos **padres** y a mi profesora **Elizabeth**,
que desde el cielo me iluminaron y me enseñaron a
no desfallecer ante nada.

A mis **hermanos(as)**, que me apoyaron
incondicionalmente.

A mis estudiantes, que son la fuente de motivación.
“Lo importante en la vida no es el triunfo sino la lucha,
lo esencial no es haber vencido, sino haber luchado
bien.”

(Barón Pierre de Coubertin)

AGRADECIMIENTO

Agradezco a **Dios y a la Virgen del Pilar**, por protegerme y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades.

A mis **padres y hermanos** por el esfuerzo, sacrificio y la paciencia que demostraron.

A la **Universidad César Vallejo**, por haberme dado cobijo y la oportunidad de desarrollarme profesionalmente.

A mi Profesor, el **Dr. Carlos E. Ruiz Orbegoso**, por su valiosa asesoría y paciencia en la realización del presente trabajo.

A mis **profesores del programa de maestría**, quienes me brindaron sus conocimientos y apoyo constante.

A la **Mg. Alicia Castro Celis**, por la revisión minuciosa del presente trabajo.

A la **I.E. N° 122-“Andrés A. Cáceres”**, por darme la facilidad para realizar la presente investigación.

A mis **Compañeras de estudio, colegas y amigas** quienes me apoyaron en las dificultades.

PRESENTACIÓN

A los señores miembros del jurado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Los Olivos; se presenta la tesis:

“Los Valores y la Conciencia ambiental en los Estudiantes del nivel Secundario de la I.E. N° 122- “Andrés Avelino Cáceres”. San Juan de Lurigancho. Lima. 2012.”

La presente investigación apunta en determinar si los valores tienen relación con la conciencia ambiental de los estudiantes.

Esta investigación se realiza en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Escuela de Postrado de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de magíster en educación con mención en problemas de aprendizaje. El Documento consta de IV capítulos, los cuales son: Planteamiento del problema, Marco Teórico, Marco Metodológico y Resultados. Asimismo, las Conclusiones, Sugerencias y los Recursos Bibliográficos. Finalmente se adjunta los Anexos que respaldan la investigación realizada.

La importancia del presente trabajo de investigación es para contribuir al mejoramiento en la enseñanza, como también en el aprendizaje de la práctica de valores y la toma de conciencia ambiental en los estudiantes de las instituciones educativas. Esperando que las conclusiones y las sugerencias planteadas en la presente tesis coadyuven en el mejoramiento ambiental de la institución educativa muestra de estudio y los aportes sirvan para las futuras investigaciones.

La Autora.

ÍNDICE

Pág.

| | |
|-------------------------------------|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Índice de Tablas | ix |
| Índice de figuras | xi |
| Resumen | xiii |
| Abstract | ix |
| Introducción | xv |
| I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | |
| 1.1. Planteamiento del problema | 17 |
| 1.2. Formulación del problema | 22 |
| 1.2.1. Problema general | 22 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 22 |
| 1.3. Justificación | 23 |
| 1.3.1. Justificación teórica | 23 |
| 1.3.2. Justificación metodológica | 23 |
| 1.3.3. Justificación epistemológica | 24 |
| 1.3.4. Justificación legal | 24 |
| 1.4. Limitaciones | 25 |
| 1.4.1. Limitaciones geográficas | 25 |
| 1.4.2. Limitaciones económicas | 25 |
| 1.4.3. Limitaciones teóricas | 25 |
| 1.4.4. Limitaciones administrativas | 25 |
| 1.5. Antecedentes | 25 |
| 1.5.1. Antecedentes internacionales | 25 |
| 1.5.2. Antecedentes nacionales | 33 |

| | |
|--|----|
| 1.6. Objetivos | 39 |
| 1.6.1. Objetivo general | 39 |
| 1.6.2. Objetivos específicos | 39 |
| | |
| II. MARCO TEÓRICO | |
| 2.1 Bases teóricas de la variable 1: Valores | 42 |
| 2.1.1. Concepto de valores | 42 |
| 2.1.2. Importancia de los valores | 42 |
| 2.1.3. Características de los valores | 43 |
| 2.1.4. Tipos de valores | 44 |
| 2.1.5. Los valores en la escuela | 47 |
| 2.1.6. Estrategias para educar en valores | 49 |
| 2.1.7. Los valores y la conciencia ambiental | 55 |
| 2.1.8. Teorías de los valores | 56 |
| 2.1.9. Descripción de las dimensiones de los valores | 60 |
| 2.2. Bases teóricas de la variable 2: Conciencia Ambiental | 62 |
| 2.2.1. Concepto de la conciencia ambiental | 62 |
| 2.2.2. Historia de la conciencia ambiental | 63 |
| 2.2.3. Importancia de la conciencia ambiental | 63 |
| 2.2.4. Objetivos de la conciencia ambiental | 64 |
| 2.2.5. La conciencia ambiental y sus niveles | 65 |
| 2.2.6. La conciencia ambiental en la escuela | 66 |
| 2.2.7. Teorías de la conciencia ambiental | 71 |
| 2.2.8. Descripción de las dimensiones de la conciencia ambiental | 74 |
| 2.2.9. Etapas y acciones para crear una conciencia ambiental | 76 |
| | |
| III. MARCO METODOLÓGICO | |
| 3.1 Hipótesis | 80 |
| 3.1.1. Hipótesis general | 80 |
| 3.1.2. Hipótesis específicas | 80 |
| 3.2. Variables | 81 |
| 3.2.1. Definición de la variable 1: Valores | 81 |

| | |
|---|-----|
| 3.2.1.1 Definición conceptual de la variable1: Valores | 81 |
| 3.2.1.2 Definición operacional de la variable 1: Valores | 81 |
| 3.2.2. Definición de la variable 2: Conciencia Ambiental | 83 |
| 3.2.2.1 Definición conceptual de la variable 2: Conciencia Ambiental | 83 |
| 3.2.2.2 Definición Operacional de la variable 2: Conciencia Ambiental | 83 |
| 3.3. Metodología | 86 |
| 3.3.1. Tipo de estudio | 86 |
| 3.3.2. Diseño de estudio | 87 |
| 3.4 Población y muestra | 88 |
| 3.5 Método de investigación | 89 |
| 3.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos | 89 |
| 3.6.1. Técnicas | 89 |
| 3.6.1.1. Cuestionario | 89 |
| 3.6.1.2. Técnica de Software | 89 |
| 3.6.1.3. Prueba de fiabilidad de Cronbach | 89 |
| 3.6.1.4. Escala de Likert | 91 |
| 3.6.2. Instrumentos | 91 |
| 3.6.2.1. Instrumento de la Variable 1: Valores. | 91 |
| 3.6.2.2. Instrumento de la Variable 2: Conciencia Ambiental | 92 |
| 3.7 Confiabilidad y validez de los instrumentos | 93 |
| 3.8. Métodos de análisis de datos | 94 |
| | |
| IV. RESULTADOS | |
| 4.1. Descripción de Resultados | 97 |
| 4.2. Discusión de resultados | 121 |
| | |
| CONCLUSIONES | 127 |
| SUGERENCIAS | 128 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 130 |
| | |
| ANEXOS | |
| Anexo 1: Matriz de consistencia. | 144 |
| Anexo 2: Instrumentos. | 150 |
| Anexo 3: Validación de instrumentos por juicio de expertos. | 158 |

| | |
|--|-----|
| Anexo 4: Base de datos. | 170 |
| Anexo 5: Consolidación de resultados de la hipótesis general | 171 |
| Anexo 6: Esquema de tipos de valores. | 172 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|----------|---|----------|
| Tabla 01 | Dimensiones de la Conciencia Ambiental | Pág. 74 |
| Tabla 02 | Operacionalización de la variable 1: Valores | Pág. 82 |
| Tabla 03 | Operacionalización de la variable 2: conciencia ambiental | Pág. 85 |
| Tabla 04 | Distribución porcentual de encuesta aplicada para la variable 1: Valores | Pág. 97 |
| Tabla 05 | Distribución porcentual de encuesta aplicada para la variable 1: Valores: Los valores en su dimensión 1: Honestidad | Pág. 98 |
| Tabla 06 | Distribución porcentual de encuesta aplicada para la variable 1: Valores: Los valores en su dimensión 2: Despertar a la Conciencia Ecológica. | Pág. 99 |
| Tabla 07 | Distribución porcentual de encuesta aplicada para la variable 1: Valores: Los valores en su dimensión 3: Responsabilidad. | Pág. 100 |
| Tabla 08 | Distribución porcentual de encuesta aplicada para la variable 2: La Conciencia Ambiental. | Pág. 101 |
| Tabla 09 | Distribución porcentual de encuesta aplicada para la variable 2: La Conciencia Ambiental en su dimensión 1: Cognitiva. | Pág. 102 |
| Tabla 10 | Distribución porcentual de encuesta aplicada para la variable 2: La Conciencia Ambiental en su dimensión 2: Afectiva. | Pág. 103 |
| Tabla 11 | Distribución porcentual de encuesta aplicada para la variable 2: La Conciencia Ambiental en su dimensión 3: Conativa. | Pág. 104 |
| Tabla 12 | Distribución porcentual de encuesta aplicada para la variable 2: La Conciencia Ambiental en su dimensión 4: Activa. | Pág. 105 |
| Tabla 13 | Chi cuadrado de Independencia de Pearson de la variable 1: Los Valores y 2: la Conciencia Ambiental. | Pág. 106 |
| Tabla 14 | Correlaciones de la variable 1: los Valores con la variable 2: la Conciencia Ambiental. | Pág. 108 |

| | | |
|----------|--|----------|
| Tabla 15 | Chi Cuadrado de Independencia de Pearson de las variables 1: los Valores y 2: la Conciencia Ambiental en su dimensión 1 (V2): Cognitiva. | Pág. 109 |
| Tabla 16 | El estadístico de Rho de Spearman: Correlaciones de la variable 1: los Valores con la dimensión 1(V2): Cognitiva. | Pág. 111 |
| Tabla 17 | Chi Cuadrado de Independencia de Pearson de las variables 1: los Valores y 2: la Conciencia Ambiental en su dimensión 2 (V2): Afectiva. | Pág. 112 |
| Tabla 18 | El estadístico de Rho de Spearman: Correlaciones de la variable 1: los Valores con la dimensión 2(V2): Afectiva. | Pág. 114 |
| Tabla 19 | Chi Cuadrado de Independencia de Pearson de las Variables 1: los Valores y 2: la Conciencia Ambiental en su dimensión 3 (V2): Conativa. | Pág. 115 |
| Tabla 20 | El estadístico Rho de Spearman: Correlaciones de la variable 1: los Valores con la dimensión 3 (V2): Conativa. | Pág. 117 |
| Tabla 21 | Chi Cuadrado de Independencia de Pearson de las variables 1: los valores y 2: la conciencia ambiental en su dimensión 4 (V2): activa. | Pág. 118 |
| Tabla 22 | El estadístico de Rho de Spearman: Correlaciones de la variable 1: los Valores con la dimensión 4 (V2): Activa. | Pág. 120 |
| Tabla 23 | Consolidación de resultados de la hipótesis general: Los valores y su relación con la conciencia ambiental | Pág. 171 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | | |
|--------------|--|----------|
| Figura 01 | Distribución porcentual de encuesta aplicada para la variable 1: Los valores | Pág. 97 |
| Figura 02 | Distribución porcentual de encuesta aplicada para la variable 1: Los valores en su dimensión 1: Honestidad | Pág. 98 |
| Figura 03 | Distribución porcentual de encuesta aplicada para la variable 1: Los valores en su dimensión 2: Despertar a la Conciencia Ecológica. | Pág. 99 |
| Figura 04 | Distribución porcentual de encuesta aplicada para la variable 1: Los valores en su dimensión 3: Responsabilidad | Pág. 100 |
| Figura 05 | Distribución porcentual de encuesta aplicada para la variable 2: La Conciencia Ambiental | Pág. 101 |
| Figura 06 | Distribución porcentual de encuesta aplicada para la variable 2: La Conciencia Ambiental en su dimensión 1: Cognitiva | Pág. 102 |
| Figura 07 | Distribución porcentual de encuesta aplicada para la variable 2: La Conciencia Ambiental en su dimensión 2: Afectiva | Pág. 103 |
| Figura 08 | Distribución porcentual de encuesta aplicada para la variable 2: La Conciencia Ambiental en su dimensión 3: Conativa | Pág. 104 |
| Figura 09 | Distribución porcentual de encuesta aplicada para la variable 2: La Conciencia Ambiental en su dimensión 4: Activa | Pág. 105 |
| Figura 10 | Chi cuadrado de Independencia de Pearson de la variable 1: Los Valores y 2: la Conciencia Ambiental | Pág. 107 |
| Figura 11 | Diagrama de dispersión y línea de tendencia de variación conjunta :los Valores y la Conciencia Ambiental. | Pág. 108 |
| Figura N° 12 | Chi Cuadrado de Independencia de Pearson de las | Pág. 110 |

| | | |
|--------------|---|----------|
| | Variables 1: los Valores y 2: la Conciencia Ambiental en su dimensión 1 (V2): Cognitiva. | |
| Figura N° 13 | Diagrama de dispersión y línea de tendencia de variación conjunta: Valores y Cognitiva. | Pág.111 |
| Figura N° 14 | Chi Cuadrado de Independencia de Pearson de las Variables 1: los Valores y 2: La Conciencia Ambiental en su dimensión 2 (V2): Afectiva | Pág. 113 |
| Figura N° 15 | Diagrama de dispersión y línea de tendencia de variación conjunta: Valores y Afectiva. | Pág. 114 |
| Figura N° 16 | Chi Cuadrado de Independencia de Pearson de las Variables 1: los Valores y 2: la Conciencia Ambiental en su dimensión 3 (V2): Conativa. | Pág. 116 |
| Figura N° 17 | Diagrama de dispersión y línea de tendència de variación conjunta: Valores y Conativa. | Pág. 117 |
| Figura N° 18 | Chi Cuadrado de Independencia de Pearson de las Variables 1: los Valores y 2: la Conciencia Ambiental en su dimensión 4 (V2): Activa. | Pág. 119 |
| Figura N° 19 | Diagrama de dispersión y línea de tendència de variación conjunta: Valores y Activa. | Pág. 120 |

RESUMEN

La Tesis: Los Valores y la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E. N° 122 “Andrés Avelino Cáceres”. San Juan de Lurigancho. Lima. 2012, tuvo como objetivo general determinar si existe relación entre los valores y la conciencia ambiental.

El presente trabajo de investigación se realizó para mejorar las estrategias de enseñanza- aprendizaje sobre la práctica de valores y la toma de conciencia ambiental en beneficio de los docentes y principalmente de los estudiantes de la institución educativa. La Investigación fue de tipo básico, descriptivo-correlacional con enfoque cuantitativo, y de diseño no experimental. La muestra representativa de la institución educativa que se utilizó fue del 100%, la cual representó a 546 estudiantes de ambos sexos del nivel secundario. Se les aplicó el instrumento valores de Damián Casas L. (2006:134-150), para recoger información acerca de la práctica de valores por los estudiantes y otro instrumento, la escala de conciencia ambiental que fue actualizado con el aporte de varios autores, que tiene la finalidad de medir actitudes, conocimientos, y comportamientos respecto a diversas cuestiones ambientales; se empleó el tipo de muestreo no probabilístico. Los resultados de estas pruebas fueron analizadas a través del programa estadístico SPSS 21.0 español.

El principal resultado obtenido fue que los valores se relacionan significativamente con la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N° 122 “Andrés Avelino Cáceres. También como resultado se obtuvo que, el p valor $=0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar, con un 95% de probabilidad que: la relación entre los valores y la conciencia ambiental está en un nivel alto, según el coeficiente de contingencia. Esto nos indica una relación significativa entre ambas variables.

Palabras Clave: *Educación en Valores, Educación Ambiental, Conciencia Ambiental.*

ABSTRACT

The thesis: The values and environmental awareness among the students of the secondary level of the E. I. N°. 122" Andrés Avelino Cáceres". San Juan de Lurigancho. Lima. 2012, was as general objective to determine if there is a relationship between the values and environmental awareness.

This research work was carried out to improve the teaching strategies, learning about the practice of values and environmental awareness for the benefit of teachers and especially students of the educational institution.

The research was of type basic, with descriptive-correlational quantitative approach, and non-experimental design. A representative sample of the educational institution that was used was 100 %, which represented 546 students of both sexes of the secondary level. We applied the values instrument of Damián Casas L. (2006:134-150), to collect information about the practice of values by the students and another instrument, the scale of environmental awareness that was updated with the input of several authors, which has the aim of measuring attitudes, knowledge, and behavior with respect to various environmental issues, the employment rate of non-probability sampling. The results of these tests were analyzed through the Statistical Program SPSS 21.0 Spanish.

The main result was that the values are significantly related with environmental awareness among the students of the secondary level of the E. I. N° 122 "Andrés Avelino Cáceres". Also as a result, the $p\text{-value}=0.000 < 0.05$ rejects the null hypothesis and it can be said, with a 95% probability that: the relationship between the values and environmental awareness is at a high level, depending on the coefficient of contingency. This tells us a significant relationship between two variables.

Key words: *Education in values, environmental education, environmental awareness.*