

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

EFFECTO DEL USO DE LA TUTORÍA VIRTUAL EN LA FORMACIÓN
INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE
SECUNDARIA DE LA I.E. SOR QUERUBINA DE SAN PEDRO
DISTRITO DE SURQUILLO-2012

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. ALTUNA CASTRO, César Adán
Br. BERNAOLA MIÑANO, Luis Manuel

ASESOR

Mgr. Félix GOÑI CRUZ

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios, por darme la sabiduría necesaria para desarrollar este trabajo de investigación, a mi familia especialmente a mi madre, por darme la fuerza para seguir adelante en mis estudios, a mí novia por su apoyo y ánimo constante para no decaer en los momentos difíciles, y a los jóvenes que hicieron posible que esta Investigación se llevará a cabo, con su sonrisa y su forma de ser, me permite seguir mi labor educativa con eficiencia y dedicación.

Luis

A Dios, mi esposa, mis hijos y padres por el apoyo que me brindaron durante el proceso, y a los jóvenes que hicieron posible que esta Investigación se llevará a cabo.

César

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad César Vallejo, a los docentes de la facultad de educación de la Escuela de Post Grado por sus sabias enseñanzas y por compartir sus valores y a todas las personas que nos apoyaron en realizar este trabajo en todo el proceso de la investigación y gracias a ti Señor por haber puesto tu mano y darnos la sabiduría que necesitábamos para poder concluir este trabajo satisfactoriamente.

A la Institución Educativa “Sor Querubina de San Pedro” del Distrito de Surquillo, por haber brindado las facilidades para llevar a cabo esta investigación.

PRESENTACION

Señores miembros del jurado:

El Br. Luis Bernaola Miñano y el Br. César Altuna Castro presentan la tesis titulada “EFECTO DEL USO DE LA TUTORÍA VIRTUAL EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SOR QUERUBINA DE SAN PEDRO DISTRITO DE SURQUILLO-2012” con la finalidad de determinar el efecto del uso de la tutoría virtual en la formación integral de los estudiantes del segundo año secundaria de la IE Sor Querubina de San Pedro del distrito de Surquillo, 2012, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Cabe resaltarse que en el informe se expone la importancia de hacer uso de la tutoría virtual que ayude en la formación integral de los estudiantes para su vida personal y profesional, y que esto será beneficioso en sus vidas futuras y para la sociedad.

El estudio comprende 4 capítulos, Problema de investigación, Marco teórico, Marco Metodológico, Resultados, conclusiones y sugerencias, así como el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

Por lo enunciado, señores del jurado se presenta ante ustedes la tesis, con la finalidad que tengan a bien revisar y aprobar el presente estudio; de tal manera que se fijen la fecha de calificación y sustentación de la misma.

Los Autores

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.6 Objetivos	29
1.6.1 General	29
1.6.2 Específicos	30
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Tutoría Virtual	31

2.1.1	Definición	31
2.1.2	Dimensiones de Tutoría Virtual	38
2.1.3	Conceptualización del término tutor virtual	46
2.1.4	La función tutorial en la formación on line	49
2.1.5	Redes sociales	61
2.1.6	Los blogs	65
2.2	Formación Integral	69
2.2.1	Definición	69
2.2.2	Dimensiones de Formación Integral	90
2.2.3	Otras dimensiones de la Formación Integral	93
2.2.4	Implicaciones de la Formación Integral	100

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	106
3.2	Variables	106
3.2.1	Definición conceptual	107
3.2.2	Definición operacional	107
3.3	Metodología	110
3.3.1	Tipo de estudio	110
3.3.2	Diseño	110
3.4	Población y muestra	112
3.5	Método de investigación	113
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	114

3.7	Métodos de Análisis de datos	119
CAPÍTULO IV. RESULTADOS		
4.1	Descripción	124
4.2	Discusión	134
CONCLUSIONES		
SUGERENCIAS		
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		
ANEXOS		
Anexo 1	Matriz de consistencia	157
Anexo 2	Encuesta	160
Anexo 3	Validez del Instrumento	163
Anexo 4	Desarrollo de validez de instrumento Formación Integral	174
Anexo 5	Validación de instrumento por expertos	175
Anexo 6	Programación anual de tutoría	190
Anexo 7	Unidad de aprendizaje	193
Anexo 8	Sesiones de clase	197
Anexo 9	Pre Test grupo de control y grupo Experimental	213
Anexo 10	Post Test grupo de control y grupo Experimental	217
Anexo 11	Evidencias	221

INDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Operacionalización de la variable tutoría virtual	108
Tabla 2:	Operacionalización de la variable formación integral	109
Tabla 3:	Población de estudiantes del segundo año del nivel secundaria	112
Tabla 4:	Muestra de estudiantes del segundo año de secundaria	113
Tabla 5:	Validez del instrumento por juicio de experto sobre Tutoría Virtual	115
Tabla 6:	Desarrollo de validez del instrumento Tutoría Virtual	115
Tabla 7:	Validez del instrumento por juicio de experto sobre Formación Integral	116
Tabla 8:	Criterio de interpretación del Coeficiente Alfa de Cronbach para la confiabilidad del instrumento	117
Tabla 9:	Coeficiente Alfa de Cronbach según variable	117
Tabla 10:	Baremación de los puntajes en niveles de Formación Integral y sus dimensiones	118
Tabla 11:	Niveles de formación integral en las pruebas de entrada y salida a los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. Sor Querubina de San Pedro del distrito de Surquillo, 2012	125
Tabla 12:	Niveles de las dimensiones de formación integral en las pruebas de entrada y salida a los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. Sor Querubina de San Pedro del distrito de Surquillo, 2012.	127
Tabla 13:	Prueba U de Mann-Whitney para comparar la formación integral entre los grupos control y experimental en la prueba de entrada a los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. Sor Querubina de San Pedro del distrito de Surquillo, 2012	128
Tabla 14:	Prueba U de Mann-Whitney para comparar la formación integral entre los grupos control y experimental en la prueba de entrada a los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. Sor Querubina de San Pedro del distrito de Surquillo, 2012	130
Tabla 15:	Prueba U de Mann-Whitney para comparar la formación integral entre los grupos control y experimental en la prueba de salida a los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. Sor Querubina de San Pedro del distrito de Surquillo, 2012	131
Tabla 16:	Prueba U de Mann-Whitney para comparar la formación humana entre los grupos control y experimental en la prueba de salida a los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. Sor Querubina de San Pedro del distrito de Surquillo, 2012	133

Tabla 17:	Prueba U de Mann-Whitney para comparar la formación intelectual entre los grupos control y experimental en la prueba de salida a los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. Sor Querubina de San Pedro del distrito de Surquillo, 2012	135
Tabla 18:	Prueba U de Mann-Whitney para comparar la formación axiológica entre los grupos control y experimental en la prueba de salida a los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. Sor Querubina de San Pedro del distrito de Surquillo, 2012	136
Tabla 19:	Prueba U de Mann-Whitney para comparar la formación social entre los grupos control y experimental en la prueba de salida a los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. Sor Querubina de San Pedro del distrito de Surquillo, 2012	138

INDICE DE FIGURAS

Figura 1:	Esquema con los puntajes máximos para la Formación Integral y sus dimensiones en la evaluación a los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. Sor Querubina de San Pedro del distrito de Surquillo, 2013	125
Figura 2:	Comparación de los niveles de formación integral en la prueba de entrada a los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. Sor Querubina de San Pedro del distrito de Surquillo, 2012	126
Figura 3:	Comparación de los niveles de formación integral en la prueba de salida a los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. Sor Querubina de San Pedro del distrito de Surquillo, 2012	127
Figura 4:	Comparación de la formación integral entre los grupos control y experimental en la prueba de entrada a los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. Sor Querubina de San Pedro del distrito de Surquillo, 2012	130
Figura 5:	Comparación de la formación integral entre los grupos control y experimental en la prueba de salida a los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. Sor Querubina de San Pedro del distrito de Surquillo, 2012	133
Figura 6:	Comparación de la formación humana entre los grupos control y experimental en la prueba de salida a los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. Sor Querubina de San Pedro del distrito de Surquillo, 2012	135
Figura 7:	Comparación de la formación intelectual entre los grupos control y experimental en la prueba de salida a los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. Sor Querubina de San Pedro del distrito de Surquillo, 2012	136
Figura 8:	Comparación de la formación axiológica entre los grupos control y experimental en la prueba de salida a los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. Sor Querubina de San Pedro del distrito de Surquillo, 2012	138
Figura 9:	Comparación de la formación social entre los grupos control y experimental en la prueba de salida a los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. Sor Querubina de San Pedro del distrito de Surquillo, 2012	139

RESUMEN

En esta investigación lo que se ha buscado es determinar el efecto del uso de la tutoría virtual en la formación integral de los estudiantes del segundo año de secundaria de la IE Sor Querubina de San Pedro distrito de Surquillo - 2012. Esto con la finalidad de ayudar en los estudiantes en su formación integral que los ayude en su futuro personal y profesional.

El presente estudio es cuasi-experimental y perteneciente al paradigma de investigación cuantitativo, la población está formada por dos aulas (grupo de control y grupo experimental) de alumnos del segundo año del nivel secundario. El instrumento utilizado es un cuestionario de 23 ítems para la variable tutoría virtual y de 25 ítems para la variable formación integral, los que han sido aplicados a una muestra de 80 estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. Sor Querubina de San Pedro del distrito de Surquillo. El procesamiento estadístico descriptivo se realizó mediante el programa Excel y la parte inferencial con el paquete estadístico SPSS V20 en español.

La investigación concluye que la aplicación de una tutoría virtual causa efectos significativos en la formación integral en sus dimensiones humana, intelectual, axiológica y social de los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. Sor Querubina de San Pedro del distrito de Surquillo, esto a razón del pretest y postest aplicado a los estudiantes.

Palabras clave: Tutoría Virtual – Formación Integral

ABSTRACT

This work aims to determine the effect of online tutoring on the integral education of second year high school students of Sor Querubina de San Pedro High school, 2012, from Surquillo district, in order to help them in their integral education and their professional and personal future lives.

This is a quasi-experimental study and belongs to the quantitative research paradigm. The population consists of two classrooms of second year high school students (control group and treatment group). The instrument used was a questionnaire of 23 items, for the online tutoring variable and another one of 25 items for the integral education variable, which were administered to a sample of 80 students from the population already mentioned. It was used the Excel program for the descriptive statistic process and the Spanish version of the statistical package SPSS V20, for the inferential one.

The research concludes that the use of online tutoring causes meaningful effects in the integral education in the human, intellectual, axiological and social dimensions of the second year high school students of Sor Querubina de San Pedro High school, from Surquillo district; this due to the pre and post test administered to the students.

Keywords: Online tutoring – Integral education.