

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
TESIS

**EL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LA
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO
GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5124.
VENTANILLA 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR(ES):

Br. IVÁN SAÚL ARIAS SAAVEDRA

Br. JOVANA MARILÚ VÁSQUEZ MEJÍA

ASESOR:

DR. ATILIO GAMALIEL OLANO MARTÍNEZ

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mi familia, en especial a nuestro pequeño hijo quien es el motor que nos impulsa a seguir superándonos cada día.

AGRADECIMIENTO

A los señores Directivos y Docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo y a nuestro maestro, Dr. Atilio Olano Martínez por su asesoramiento en el desarrollo de la Tesis.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado de tesis:

Presentamos ante ustedes nuestra investigación titulada “*EL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5124. VENTANILLA 2013*”, la cual ha tenido como objetivo “Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 5124 “Libertador Simón Bolívar de Hiroshima” Ventanilla 2013 mediante la aplicación de una encuesta y un test”, que hemos desarrollado con el propósito de obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. La tesis, en su estructura está conformada por los siguientes capítulos: Problema de investigación, Marco teórico, Marco metodológico, Resultados, asimismo contiene Conclusiones, Sugerencias, Referencias bibliográficas y Anexos.

Señores miembros del jurado esperamos que nuestra investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.5.1. A nivel internacional	20
1.5.2. A nivel nacional	23
1.6 Objetivos	27
1.6.1 General	27
1.6.2. Específicos	27
II. MARCO TEÓRICO	28
2.1. El desempeño docente	29
2.1.1. Definición del desempeño docente	29
2.1.2. El currículo por competencias profesionales integradas su importancia en la formación docente	30
2.1.3. La preparación de profesores como investigadores. Su importancia para el desempeño de la labor docente	31
2.1.4. La competencia investigativa en el docente Indicadores de desempeño de la competencia investigativa en la labor docente	32
2.1.5. Dominios o campos del buen desempeño docente	33

2.1.6. Aportando razones para renovar la práctica profesional docente	35
2.1.7. Necesidad de cambios en la identidad, el saber y la práctica de la profesión docente en el Perú	36
2.1.8. La docencia y los aprendizajes fundamentales	37
2.1.9. La docencia y la escuela que queremos	37
2.1.10. Visión de la profesión docente	38
2.1.12. Dimensiones del desempeño docente	39
2.1.13. Modelo teórico	41
2.2. La comprensión lectora	45
2.2.1. Definición	45
2.2.2. Las raíces de la lectura	46
2.2.3. Importancia de la lectura	47
2.2.4. Los componentes de la lectura	48
2.2.5. Factores principales de la comprensión lectora	49
2.2.6. Dimensiones de la comprensión lectora	53
2.2.7. Modelo teórico	57
2.3. Definición de términos básicos	62
III. MARCO METODOLÓGICO	65
3.1. Hipótesis	66
3.1.1. Hipótesis general	66
3.1.2. Hipótesis específicas	66
3.2. Variables	66
3.3. Metodología	71
3.3.1 Tipo de estudio	71
3.3.2 Diseño	71
3.4. Población y muestra	72
3.4.1 Población	72
3.4.2. Muestra	73
3.5. Método de investigación	74
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación	74
3.7. Métodos de Análisis de datos	79
IV. RESULTADOS	80

4.1	Descripción de los resultados de la investigación	81
4.2	Discusión de los resultados	89
	CONCLUSIONES	92
	SUGERENCIAS	94
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96
	ANEXOS	101
	Anexo 1: Matriz de consistencia.	102
	Anexo 2: Tabla de evaluación de juicio de expertos: desempeño docente	105
	Anexo 3: Tabla de evaluación de juicio de expertos: comprensión lectora	106
	Anexo 4: Certificados de validez del contenido que mide desempeño docente y comprensión lectora.	107
	Anexo 5: Encuesta a los estudiantes desempeño docente	125
	Anexo 6: prueba objetiva comprensión lectora	126
	Anexo 7: Resultados de validez y confiabilidad de las variables: desempeño docente y comprensión lectora	130
	Anexo 8: Base de datos desempeño docente	131
	Anexo 9: Base de datos comprensión lectora	135

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Variable desempeño docente	69
Tabla 2: Variable comprensión lectora	70
Tabla 3: Frecuencias de la población de estudio	73
Tabla 4: Muestra del estudio	74
Tabla 5: Juicio de expertos: Desempeño docente	76
Tabla 6: Juicio de expertos: comprensión lectora	77
Tabla 7: Prueba de normalidad	78
Tabla 8: Variable desempeño docente* variable comprensión lectora	81
Tabla 9: Variable desempeño docente* Nivel literal	83
Tabla 10: Variable desempeño docente* Nivel inferencial	85
Tabla 11: Variable desempeño docente* Nivel crítico	87

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Desempeño docente y comprensión lectora	82
Figura 2: Desempeño docente y nivel literal de la comprensión lectora	84
Figura 3: Desempeño docente y nivel inferencial de la comprensión Lectora	86
Figura 4: Desempeño docente y nivel crítico de la comprensión lectora	88

RESUMEN

La investigación, que hemos titulado “El desempeño docente y su relación con la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 5124. Ventanilla 2013.”, ha sido desarrollada para ser sustentada ante la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo y optar el Grado Académico de Magíster en Docencia y Gestión Educativa y ha dado respuesta al problema: ¿Cuál es la relación que existe entre el desempeño docente y la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. 5124 “Libertador Simón Bolívar de Hiroshima” Ventanilla 2013?

La investigación ha sido del tipo aplicada, método Hipotético-Deductivo, diseño no experimental transversal; para la recogida de datos se aplicó un cuestionario tipo escala de Lickert sobre las variable “X” –Desempeño docente” y una prueba objetiva para la variable “Y” – Comprensión lectora, a una muestra de 100 estudiantes de cuarto grado de educación secundaria, de la Institución Educativa – 5124 “Libertador Simón Bolívar de Hiroshima”. Ventanilla.

Entre las conclusiones más importantes podemos señalar que según la prueba de correlación de Spearman el nivel de correlación es de 0.920 y según la prueba de independencia chi-cuadrado es altamente significativo, por lo que podemos inferir que el desempeño docente está relacionado directamente con la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E 5124 “Libertador Simón Bolívar de Hiroshima”. Ventanilla 2013.

Palabras clave: *desempeño docente, comprensión lectora y estudiantes.*

ABSTRACT

The research, which we have entitled "The teacher performance and its relation to reading comprehension of fourth grade students of secondary EI 5124. Window 2013. "Has been developed to be defended before the Graduate School of the Universidad César Vallejo and choose the academic degree of Master of Educational Management and Teaching and has responded to the problem: What is the relationship between performance teaching and reading comprehension of fourth graders junior high I.E. 5124 "Hiroshima Simon Bolivar". Window 2013.

Research has been the applied type , Hipothetical- Deductive method , cross non experimental, for data collection, a questionnaire was Likert-type scale on the variable "X"-teachers' Performance "and an objective test for the variable" Y "- Reading comprehension, to a sample of 100 fourth-grade students in secondary education, of School - 5124" Liberator Simon Bolivar Hiroshima ". Window.

Among the most important conclusions we note that according to the Spearman correlation test the level of correlation is 0.920 and according to the test of independence chi- square is highly significant, so we can infer that teacher performance is directly related to understanding students' reading EI 5124 "Simon Bolivar of Hiroshima". Window 2013.

Keywords: teacher performance and student Reading comprehension.