

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN LA EVOLUCIÓN DE LOS ESCRITOS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ROSA” DE CHINCHA ALTA, AÑO 2013

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR

Br. NANCY ISABEL DUEÑAS LUCA

ASESOR:

Dr. Atilio Gamaliel Olano Martínez

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios por permitirme ser siempre una mejor persona.

A mi familia por estar siempre conmigo.

AGRADECIMIENTO

A los maestros y maestras que me permitieron visitarlos y acompañarlos en sus aulas, compartiendo sus experiencias y esperanzas por una mejor educación para nuestros estudiantes.

PRESENTACIÓN

Presentamos ante los señores miembros del Jurado de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, el presente trabajo de investigación titulado: Efectos de un programa de estrategias metodologicas en la evolución de los escritos en los estudiantes del primer grado de educación básica regular de la institución educativa “Santa Rosa” de chincha alta, año 2013. La misma que ha sido desarrollada con el propósito de obtener el Grado Académico de Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa. Tiene como objetivo principal “Determinar los efectos del programa de estrategias metodologicas docentes en la evolución de los escritos de los estudiantes del primer grado de educacaión básica regular de la Institución Educativa Santa Rosa de Chincha en el 2013”. En cuanto a su estructura podemos decir que está constituida por el Capítulo I problema de investigación, Capítulo II Marco Teórico, Capítulo III Marco Metodológico, Capítulo IV Resultados, así como Conclusiones, Sugerencias, Referencias Bibliográficas y Anexos.

INDICE

| | |
|--|-----------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Resumen | ix |
| Abstract | x |
| Introducción | xi |
| | |
| CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 12 |
| 1.1 Planteamiento del problema | 13 |
| 1.2 Formulación del problema | 15 |
| 1.3 Justificación | 16 |
| 1.4 Limitaciones | 14 |
| 1.5 Antecedentes | 14 |
| 1.6 Objetivos | 25 |
| 1.6.1 General | 25 |
| 1.6.2 Específicos | 25 |
| | |
| CAPITULO II: MARCO TEÓRICO | 26 |
| 2.1 Fundamentación de la variable: Estrategias Metodológicas | 27 |
| 2.1.1 Definición | 27 |
| 2.1.2 Dimensiones | 30 |
| 2.1.3 Modelo teórico | 34 |
| 2.2 Fundamentación de la variable: Evolución de los escritos | 38 |
| 2.2.1 Definición | 38 |
| 2.2.2 Dimensiones | 40 |
| 2.2.3 Modelo teórico | 43 |
| 2.3 Definición de términos básicos | 48 |

| | |
|---|-----------|
| CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO | 52 |
| 3.1 Hipótesis | 52 |
| 3.2 Variables | 52 |
| 3.2.1 Definición conceptual | 52 |
| 3.2.2 Definición operacional | 53 |
| 3.3 Metodología | 56 |
| 3.3.1 Tipo de estudio | 56 |
| 3.3.2 Diseño | 56 |
| 3.4 Población y muestra | 57 |
| 3.4.1 Población | 57 |
| 3.4.2 Muestra | 57 |
| 3.5 Método de investigación | 58 |
| 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 59 |
| 3.6.1 Técnicas | 59 |
| 3.6.2 Instrumentos seleccionados | 59 |
| 3.6.3 Confiabilidad de instrumentos | 59 |
| 3.7 Métodos de Análisis de datos | 61 |
| | |
| CAPITULO IV: RESULTADOS | 64 |
| 4.1 Descripción | 65 |
| 4.2 Discusión de resultados | 75 |
| CONCLUSIONES | 80 |
| SUGERENCIAS | 81 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 82 |
| ANEXOS | 88 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 01: Operacionalización de la variable independiente | 54 |
| Tabla 02: Operacionalización de la variable dependiente | 54 |
| Tabla 03: Población de estudio | 57 |
| Tabla 04: Población de muestra | 58 |
| Tabla 05: Juicio de expertos | 60 |
| Tabla 06: Juicio de expertos | 61 |
| Tabla 07: Estadísticos de fiabilidad | 62 |
| Tabla 08: Nivel de desarrollo evolutivo de la escritura de los estudiantes | 65 |
| Tabla 09: Nivel de desarrollo evolutivo: Pre Silábico | |
| Prueba de entrada y de salida | 67 |
| Tabla 10: Nivel de desarrollo evolutivo: Silábico | |
| Prueba de entrada y de salida | 69 |
| Tabla 11: Nivel de desarrollo evolutivo: Alfabético | |
| Prueba de entrada y de salida | 71 |
| Tabla 12: Prueba de entrada | 73 |
| Tabla 13: Pruebas de normalidad | 74 |

INDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Nivel de desarrollo evolutivo de la escritura de los estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y pos test. | 66 |
| Figura 2. Nivel de desarrollo evolutivo del nivel Pre Silábico del grupo de control y experimental según pretest y pos test. | 68 |
| Figura 3. Nivel de desarrollo evolutivo del nivel Silábico del grupo de control y experimental según pretest y pos test. | 70 |
| Figura 4. Nivel de desarrollo evolutivo del nivel Alfabético del grupo de control y experimental según pretest y pos test. | 72 |

RESUMEN

La presente investigación titulada, Efectos de un programa de estrategias metodológicas en la evolución de los escritos en los estudiantes del primer grado de educación básica regular de la institución educativa “Santa Rosa” de Chincha alta, año 2013, ha tenido como problema general: ¿Cuáles son los efectos del programa de estrategias metodológicas en la evolución de los escritos de los estudiantes del primer grado de educación Básica regular de la I.E. Santa Rosa de Chincha en el 2013? Así como Objetivo General: Determinar los efectos del programa de estrategias metodológicas en la evolución de los escritos de los estudiantes del primer grado de educación Básica regular de la I.E. Santa Rosa de Chincha en el 2013.

En cuanto al tipo de estudio podemos señalar que, por su finalidad y naturaleza la presente investigación es aplicada según, Sánchez y Reyes (2006). Corresponde al método Hipotético-deductivo según, Bernal (2006)). Su diseño es de tipo Cuasi Experimental según Hernández y otros (2006). La muestra ha estado conformada para el grupo de 22 niños del primer grado de primaria, de la Institución Educativa Santa Rosa – Chincha; como instrumento de la investigación se aplicaron escalas valorativas para registrar los avances de los niños y fichas de observación para valorar el trabajo de la docente de aula, con un programa de diez sesiones.

Como resultado apreciamos que los grupos control y experimental presentan igualdad en la prueba de entrada con un intervalo de confianza al 99% es decir $p > 0.01$ y en la prueba de salida los grupos control y experimental presentan diferencias significativas, con intervalo de confianza al 99% y $p < 0.01$, con puntajes superiores en el grupo experimental. Entre las conclusiones podemos señalar que el efecto de un programa de estrategias metodológicas en la evolución de los escritos de los estudiantes del primer grado, es moderada y positiva, con lo cual hemos dado respuesta al problema general logrando el objetivo general.

Palabras claves: estrategias metodológicas, evolución de los escritos, aprendizaje, estudiantes.

ABSTRACT

The present investigation, Effects of a program of methodological strategies in the evolution of the writings in the students of the first degree of basic regular education of the educational institution "Santa Rosa" of Chincha Alta, year 2013, has had as general problem: what effect produces the application of a program of methodological educational strategies in the evolution of the writings of the students of the first degree of Basic regular education of the I.E. Does Santa Rosa of Annoy in 2013? As well as General Aim: To determine the effect of the application of a program of methodological educational strategies in the evolution of the writings of the students of the first degree of Basic regular education of the I.E. Santa Rosa of Annoys in 2013.

As for the methodology we can indicate that, the present investigation is applied, it corresponds to the experimental method, according to Flowers (1997). His design is of type Cuasi Experimental according to Hernandez and other (2006) that there has as intention measure the degree of relation that exists between both proposed variables. The sample has been shaped for the group of 22 children of the first degree of the primary level, the only section, of the Educational Institution Santa Rosa - Annoys Discharge; since instrument of the investigation scales were applied valorativas to register the advances of the children and cards of observation to value the work of the docente of classroom.

Since result we estimate that the groups control and experimental they present equality in the test of entry with a confidence interval to 99 % it is 0.01 say $p >$ and in the test of exit the groups control and experimental they present significant differences, with confidence interval to 99 % and $p < 0.01$, with puntajes Superiors in the experimental group. Between the conclusions we can indicate that the influence between the methodological strategies and the evolution of the writings for the students of the first degree, is moderated and positive, with which we have given response to the general problem, achieving the general aim.

Key words: methodological strategies, evolution of the writings, learning