

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS
METODOLOGICAS EN LA EVOLUCIÓN DE LOS ESCRITOS EN
LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA
ROSA” DE CHINCHA ALTA, AÑO 2013**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR

Br. NANCY ISABEL DUEÑAS LUCA

ASESOR:

Dr. Atilio Gamaliel Olano Martínez

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios por permitirme ser siempre una mejor persona.

A mi familia por estar siempre conmigo.

AGRADECIMIENTO

A los maestros y maestras que me permitieron visitarlos y acompañarlos en sus aulas, compartiendo sus experiencias y esperanzas por una mejor educación para nuestros estudiantes.

PRESENTACIÓN

Presentamos ante los señores miembros del Jurado de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, el presente trabajo de investigación titulado: Efectos de un programa de estrategias metodologicas en la evolución de los escritos en los estudiantes del primer grado de educación básica regular de la institución educativa “Santa Rosa” de chincha alta, año 2013. La misma que ha sido desarrollada con el propósito de obtener el Grado Académico de Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa. Tiene como objetivo principal “Determinar los efectos del programa de estrategias metodologicas docentes en la evolución de los escritos de los estudiantes del primer grado de educacaión básica regular de la Institución Educativa Santa Rosa de Chincha en el 2013”. En cuanto a su estructura podemos decir que está constituida por el Capítulo I problema de investigación, Capítulo II Marco Teórico, Capítulo III Marco Metodológico, Capítulo IV Resultados, así como Conclusiones, Sugerencias, Referencias Bibliográficas y Anexos.

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	14
1.5 Antecedentes	14
1.6 Objetivos	25
1.6.1 General	25
1.6.2 Específicos	25
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	26
2.1 Fundamentación de la variable: Estrategias Metodológicas	27
2.1.1 Definición	27
2.1.2 Dimensiones	30
2.1.3 Modelo teórico	34
2.2 Fundamentación de la variable: Evolución de los escritos	38
2.2.1 Definición	38
2.2.2 Dimensiones	40
2.2.3 Modelo teórico	43
2.3 Definición de términos básicos	48

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	52
3.1 Hipótesis	52
3.2 Variables	52
3.2.1 Definición conceptual	52
3.2.2 Definición operacional	53
3.3 Metodología	56
3.3.1 Tipo de estudio	56
3.3.2 Diseño	56
3.4 Población y muestra	57
3.4.1 Población	57
3.4.2 Muestra	57
3.5 Método de investigación	58
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.6.1 Técnicas	59
3.6.2 Instrumentos seleccionados	59
3.6.3 Confiabilidad de instrumentos	59
3.7 Métodos de Análisis de datos	61
CAPITULO IV: RESULTADOS	64
4.1 Descripción	65
4.2 Discusión de resultados	75
CONCLUSIONES	80
SUGERENCIAS	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS	88

INDICE DE TABLAS

Tabla 01: Operacionalización de la variable independiente	54
Tabla 02: Operacionalización de la variable dependiente	54
Tabla 03: Población de estudio	57
Tabla 04: Población de muestra	58
Tabla 05: Juicio de expertos	60
Tabla 06: Juicio de expertos	61
Tabla 07: Estadísticos de fiabilidad	62
Tabla 08: Nivel de desarrollo evolutivo de la escritura de los estudiantes	65
Tabla 09: Nivel de desarrollo evolutivo: Pre Silábico	
Prueba de entrada y de salida	67
Tabla 10: Nivel de desarrollo evolutivo: Silábico	
Prueba de entrada y de salida	69
Tabla 11: Nivel de desarrollo evolutivo: Alfabético	
Prueba de entrada y de salida	71
Tabla 12: Prueba de entrada	73
Tabla 13: Pruebas de normalidad	74

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de desarrollo evolutivo de la escritura de los estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y pos test.	66
Figura 2. Nivel de desarrollo evolutivo del nivel Pre Silábico del grupo de control y experimental según pretest y pos test.	68
Figura 3. Nivel de desarrollo evolutivo del nivel Silábico del grupo de control y experimental según pretest y pos test.	70
Figura 4. Nivel de desarrollo evolutivo del nivel Alfabético del grupo de control y experimental según pretest y pos test.	72

RESUMEN

La presente investigación titulada, Efectos de un programa de estrategias metodológicas en la evolución de los escritos en los estudiantes del primer grado de educación básica regular de la institución educativa “Santa Rosa” de Chincha alta, año 2013, ha tenido como problema general: ¿Cuáles son los efectos del programa de estrategias metodológicas en la evolución de los escritos de los estudiantes del primer grado de educación Básica regular de la I.E. Santa Rosa de Chincha en el 2013? Así como Objetivo General: Determinar los efectos del programa de estrategias metodológicas en la evolución de los escritos de los estudiantes del primer grado de educación Básica regular de la I.E. Santa Rosa de Chincha en el 2013.

En cuanto al tipo de estudio podemos señalar que, por su finalidad y naturaleza la presente investigación es aplicada según, Sánchez y Reyes (2006). Corresponde al método Hipotético-deductivo según, Bernal (2006)). Su diseño es de tipo Cuasi Experimental según Hernández y otros (2006). La muestra ha estado conformada para el grupo de 22 niños del primer grado de primaria, de la Institución Educativa Santa Rosa – Chincha; como instrumento de la investigación se aplicaron escalas valorativas para registrar los avances de los niños y fichas de observación para valorar el trabajo de la docente de aula, con un programa de diez sesiones.

Como resultado apreciamos que los grupos control y experimental presentan igualdad en la prueba de entrada con un intervalo de confianza al 99% es decir $p > 0.01$ y en la prueba de salida los grupos control y experimental presentan diferencias significativas, con intervalo de confianza al 99% y $p < 0.01$, con puntajes superiores en el grupo experimental. Entre las conclusiones podemos señalar que el efecto de un programa de estrategias metodológicas en la evolución de los escritos de los estudiantes del primer grado, es moderada y positiva, con lo cual hemos dado respuesta al problema general logrando el objetivo general.

Palabras claves: estrategias metodológicas, evolución de los escritos, aprendizaje, estudiantes.

ABSTRACT

The present investigation, Effects of a program of methodological strategies in the evolution of the writings in the students of the first degree of basic regular education of the educational institution "Santa Rosa" of Chincha Alta, year 2013, has had as general problem: what effect produces the application of a program of methodological educational strategies in the evolution of the writings of the students of the first degree of Basic regular education of the I.E. Does Santa Rosa of Annoy in 2013? As well as General Aim: To determine the effect of the application of a program of methodological educational strategies in the evolution of the writings of the students of the first degree of Basic regular education of the I.E. Santa Rosa of Annoys in 2013.

As for the methodology we can indicate that, the present investigation is applied, it corresponds to the experimental method, according to Flowers (1997). His design is of type Cuasi Experimental according to Hernandez and other (2006) that there has as intention measure the degree of relation that exists between both proposed variables. The sample has been shaped for the group of 22 children of the first degree of the primary level, the only section, of the Educational Institution Santa Rosa - Annoys Discharge; since instrument of the investigation scales were applied valorativas to register the advances of the children and cards of observation to value the work of the docente of classroom.

Since result we estimate that the groups control and experimental they present equality in the test of entry with a confidence interval to 99 % it is 0.01 say $p >$ and in the test of exit the groups control and experimental they present significant differences, with confidence interval to 99 % and $p < 0.01$, with puntajes Superiors in the experimental group. Between the conclusions we can indicate that the influence between the methodological strategies and the evolution of the writings for the students of the first degree, is moderated and positive, with which we have given response to the general problem, achieving the general aim.

Key words: methodological strategies, evolution of the writings, learning