



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EFFECTO DEL PROGRAMA ETOYS SOBRE PRODUCCION DE TEXTOS EN
ESTUDIANTES DEL 5° GRADO A y B DE EDUCACION PRIMARIA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA N° 3052 DEL DISTRITO
INDEPENDENCIA-2013**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER

DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

AUTOR:

Br. JUAN CARLOS BENDEZU GONZALES

Br. WILLIAM RODRIGO CHAVEZ MONTEROLA

ASESOR:

Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ

LIMA – PERÚ

2 013

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado con mucho cariño para Obdulia y Remigio mis queridos padres por su ejemplo y apoyo incondicional.

A Yanira y Milko mis Adorados hijos.

Juan

Dedicatoria

A mi esposa Marleni e hijos Rosalyn, Alessandro, Mirella, Valentino. A mis queridos padres, Jorge y Eudemila por su invaluable apoyo moral para seguir mis estudios hacia el éxito profesional.

William

Agradecimientos

A la Dra. Galia Susana Lescano López, por la asesoría y sus pacientes orientaciones en la elaboración de la tesis.

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad que Me brindó para seguir perfeccionándome En el campo profesional.

Al personal directivo, docente y a los estudiantes del quinto grado “A” y “B” de primaria de la Institución Educativa N° 3052.-UGEL 02 Del distrito de Independencia, que en Todo momento colaboraron muy gustosos En el desarrollo de la tesis.

Presentación

Señores miembros del jurado

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “Efectos del programa Etoys sobre la producción de textos en estudiantes del 5° grado “A” y “B” de educación primaria de la institución educativa pública N° 3052 del distrito independencia”

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de maestro en educación, con mención en docencia y gestión educativa.

La presente investigación constituye una iniciativa acorde con las tendencias a nivel mundial en cuanto al empleo de tecnologías de la información y comunicación por parte de los docentes, para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en la educación del siglo XXI, asegurando la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que los docentes y alumnos acceden a la información y al conocimiento.

Es en este contexto en el que se presenta esta investigación, cuyo objetivo es evaluar los efectos del programa Etoys sobre la producción de textos y de esta manera incorporar las Tics, con la finalidad de contribuir con herramientas para asegurar el aprendizaje que nuestros estudiantes requieren en estos tiempos de constante cambio e innovación tecnológica.

Consideramos que éste trabajo dará origen a posteriores estudios.

Los autores.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	25
1.6.1 General	25
1.6.2 Específicos	25
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	27
2.1 Producción de textos	28
2.2 Programa Etoys	42
2.3 Definición de términos básicos.	48
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	51

3.1	Hipótesis	52
3.2	Variables	53
3.2.1	Variable independiente: Programa Etoys	53
3.2.2	Variable dependiente: Producción de textos	53
3.2.3	Operacionalización de las variables	54
3.3	Metodología	55
3.3.1	Tipo de estudio	55
3.3.2	Diseño	55
3.4	Población	56
3.5	Método de Investigación	57
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
3.7	Métodos de análisis de datos	60
	CAPÍTULO 4: RESULTADOS	61
4.1	Descripción de resultados	62
4.2	Discusión	67
	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	70
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
	ANEXOS	
	Anexo 1: Matriz de Consistencia	
	Anexo 2: programa	
	Anexo 3: sesiones	
	Anexo 4: Base de datos	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de variables.	43
Tabla 2: Distribución de la muestra de alumnos de la Institución Educativa Pública N° 3052	47
Tabla 3: Análisis de ítems de la prueba escrita de producción de textos	48
Tabla 4: Resultados de la prueba de bondad de ajuste para la variable en estudio	52
Tabla 5: Comparaciones con la Prueba de Rangos de Wilcoxon: grupo experimental antes y después de la aplicación del programa Etoys	53
Tabla 6: Comparaciones con la Prueba de Rangos de Wilcoxon: grupo control antes y después de la aplicación del programa Etoys	54
Tabla 7: Comparaciones con la prueba “t” de student: grupo control y experimental antes de aplicar el programa Etoys	55
Tabla 8: Comparaciones con la prueba “U” de Mann-Whitney: grupo control y experimental después de aplicar el programa Etoys	56

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Comparaciones del grupo control y experimental antes de aplicar el programa Etoys	55
Figura 2: Comparaciones del grupo control y experimental después de aplicar el programa Etoys	56

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito fundamental determinar los efectos del programa “Etoys” sobre la producción de textos en los estudiantes del quinto “A” y “B” de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 3052 del distrito Independencia 2013.

El diseño de la investigación utilizado fue cuasi-experimental. La población experimental estuvo constituido por 63 estudiantes del quinto “A” y “B” de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 3052 fue seleccionada en forma no probabilística, fue distribuido en un grupo experimental 5 “B” con 31 estudiantes y grupo control 5 “A” con 32 estudiantes. Se empleó la técnica de encuesta que fue aplicada antes y después del programa “Etoys”

Los hallazgos indicaron que el grupo experimental obtuvo una mejora significativa en la capacidad de producción de textos, debido a que se hallaron diferencias altamente significativas ($p < .001$) en los puntajes de la prueba de producción de textos, entre el grupo experimental y el control; además las mediciones pre y post-test del grupo experimental también mostraron diferencias altamente significativas ($p < .001$).

Palabras clave: producción de textos, programa Etoys

Abstract

This research addressed the issue of the effects of the "Etoys" The purpose of this study was to evaluate the program's effects Etoys on the production of texts in the school's fifth "A" and "B" primary education of SchoolPostNo.3052 Independence district.

The research design used was quasi-experimental. Then on-probability sample consisted of a control group of 63 students in an experimental group of 31 students and a control group of 32 students. We used the survey technique or standard est. word was given before and after the program "Etoys"

The findings indicated that the experimental group had a significant difference a result of the implementation of the "Etoys", because it was found highly significant differences in tests cores text production, between the experimental and control group, in addition pre-to post-test experimental group also showed significant differences.

Keywords: text production, program Etoys