

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **INFORME DE TESIS**

“EL LIDERAZGO Y LA PLANIFICACIÓN EN LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA I. E. N° 1235 - UNION LATINOAMERICANA” – LA MOLINA- LIMA, 2011.

**REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE**

**MAGÍSTER EN:**

**Administración de la Educación**

**AUTORES:**

Br. Friné Lida, GIRÓN FLORES  
Br. Jenny Margoth, GIRÓN FLORES

**ASESOR:**

Dr. Hernán, CORDERO AYALA

**LIMA – PERÚ**

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

*Por su inmensa misericordia.*

### **A nuestros amados padres Alejandro y Margarita**

*Por su amor, sacrificio y comprensión en todo momento.*

### **A nuestros queridos hijos Miguel, Percy, Alexia, Jhosue y Jhair.**

*Por ser el motivo que nos impulsa a seguir adelante cada día.*

### **A los niños del Perú.**

*En cuyas manos está el futuro de nuestro país*

## **AGRADECIMIENTO**

### **A la Universidad Cesar Vallejo.**

Que fue nuestra casa de sosiego.

### **A nuestros maestros.**

Por enseñarnos que el futuro pertenece a los que creemos en la vida.

### **A nuestro asesor**

Dr. Hernán cordero Ayala

### **Al May. Walter Ramos Berrospi**

Por su paciencia y motivación.

.

### **A la I.E. 1235- “Unión latinoamericana” - La Molina**

Al director, sub directores, docentes y padres de familia por coadyuvar con sus respuestas en la validación de nuestro trabajo de investigación.

## PRESENTACION

Es grato para nosotras presentar nuestro trabajo de investigación titulado: El liderazgo y la planificación en la calidad educativa en la I.E. N° 1235 “Unión Latinoamericana”-La Molina - Lima, la cual aborda el liderazgo educativo sustentada en la misión que tienen directivos y maestros; bien lo define Castañeda, “el liderazgo como un conjunto de cualidades, valores y habilidades, que una persona posee o puede adquirir y que le permiten conducir a un grupo de voluntarios hacia una meta superior, deseable para el líder y sus seguidores....” Es fundamental en el liderazgo, la honestidad referida también a la manera de pensar, no sólo a la manera de actuar basada en principios y valores de alto contenido moral.

La educación tiene como razón de ser el crecimiento espiritual de la persona; en palabras de Jacques Delors, “la educación (...) es uno de los principales medios disponibles para promover un desarrollo humano más profundo, armonioso y para hacer retroceder la pobreza, la exclusión, la ignorancia, la opresión, la guerra” (...). En el ámbito internacional, los países que firmaron la Declaración Universal de los Derechos Humanos y/o la convención sobre los Derechos del Niño, están comprometidos ética y moralmente con el cumplimiento de las declaraciones de organizaciones como la UNESCO, LA UNICEF y la OEA, reconociendo a la educación como un derecho fundamental de las personas, que contribuye al bienestar general y al mejoramiento de la calidad de vida de la población, a la construcción de una sociedad justa, equitativa y democrática.

Conforme al mandato de la Ley General de Educación, se debe asegurar la formación de personas que participen en la construcción de un mundo más justo y más humano, haciendo de la institución educativa un espacio de construcción de relaciones equitativas.

Actualmente La educación en el Perú, se ha visto afectada por un conjunto de complicaciones que exigen cambios significativos urgentes en la política educativa. La importancia de contar con un sistema educativo equitativo y eficiente, como uno de los principales dinamizadores del desarrollo del país, ha

sido reconocida a través de diversas iniciativas de reformas, orientadas a promover estándares educativos, los cuales tienen por objetivo establecer metas de aprendizaje que guíen y articulen el sistema a la brevedad posible, responder con éxito a las demandas de una sociedad cada día más inflexible e inconstante, han llevado a las organizaciones educativas a realizar grandes esfuerzos de perfeccionamiento hacia el logro de la calidad, adoptando nuevos conceptos y esquemas teóricos válidos, orientados hacia la reestructuración funcional formal y la implementación de estrategias en el manejo de los recursos humanos y materiales.

No obstante, diversas investigaciones a las que hemos tenido acceso, coinciden en señalar que dos de los problemas más importantes continúan siendo la inequidad en el acceso y la baja calidad de la educación, es necesario definir nuevas estrategias psicopedagógicas en los modelos de enseñanza y aprendizaje, para encontrar un nuevo horizonte educativo en el que directivos, docentes y educandos aprendan a aprender, urge el liderazgo de la gestión educativa en las instituciones educativas. Planteamos una nueva y diferente forma de pensamiento en el proceso de dirección, el liderazgo educativo que planteamos se refiere al hombre como ser humano y a su capacidad intelectual, su misión en la gestión institucional orientada a la formación de valores que revitalice la función del hombre en la sociedad.

La Institución educativa N°1235-“Unión latinoamericana” en el marco del proceso de descentralización y fortalecimiento de la autonomía de las instituciones educativas, nos ha permitido abordar la importancia del liderazgo para brindar un servicio educativo de calidad, la planificación para la elaboración de un Proyecto Educativo Institucional singular que ha permitido el año 2011, detectar tres problemas importantes como son: el bajo nivel académico, el desinterés por el mejoramiento de la disciplina, deficiente gestión y administración del presupuesto de los recursos financieros y humanos. Bajo esta premisa, nuestra investigación se apoya en las ideas de autores reconocidos como máximos exponentes que han estudiado profundamente el tema de la calidad educativa. Nos encontramos en un momento de re conceptualización del liderazgo escolar, justificado por la situación de crisis de la dirección que se vive en las instituciones

educativas. Ello es debido al conflicto y a la ambigüedad de las funciones directivas, no seleccionar bien a los directivos, la sobrecarga de tareas, la insatisfacción con las relaciones interpersonales y la enorme cantidad de expectativas, que generan los miembros de la comunidad educativa, a las que la dirección debe dar respuesta. Además, asociado a estos problemas, se observa una falta de preparación y manejo adecuado de las normas legales por parte de la mayoría de directores puestos allí solo por favor político y más no por su capacidad.

Se hace necesario volver a creer y confiar en el potencial humano y profesional; aquí comienza la reestructuración, romper con las estructuras tradicionales, organizativas y de poder, dotando a los centros capacidad de decisión y asumir responsabilidades de autonomía, como establece la ley de la descentralización.

La educación, ha sido conducida en el Perú partidariamente sin responsabilidad, desde el ministro hasta los funcionarios que manejaron el destino de nuestro país, siempre han gobernado desde sus cómodas oficinas, no conocen la realidad de lo que pasa en las escuelas de la costa, sierra y selva; aquí mismo nunca han visitado las instituciones educativas, donde se forman los futuros profesionales que dirigirán el destino de nuestro Perú.

Atentamente.-

Br. Friné Lida, GIRÓN FLORES  
Br. Jenny Margoth, GIRÓN FLORES

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación nos permite poner en tapete la deficiente calidad educativa que se brinda en el Perú. Hoy en día, el liderazgo es considerado como una prioridad en los programas de políticas educativas en el mundo. Desempeña un papel preponderante en la mejora de los resultados del rendimiento académico. El liderazgo es esencial para mejorar la eficacia y la equidad de la educación en nuestro país.

La puesta en práctica del liderazgo en las instituciones educativas, depende en gran medida de los lineamientos de las políticas educativas, que emprende el Ministerio de Educación en el rol que le corresponde. Por otro lado hay avances importantes en la descentralización y autonomía de las instituciones educativas y la transparencia; nuevos enfoques o paradigmas a los procesos de enseñanza-aprendizaje, están cambiando las funciones y responsabilidades del liderazgo. Ahora se define cada vez más por un conjunto de funciones que incluye las tareas pedagógicas y administrativas, asegurando el liderazgo y la calidad para una enseñanza-aprendizaje mejorada.

El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptiva – explicativa con un diseño correlacional, considerando los resultados de una encuesta – cuestionario mediante la escala de Likert, consistente en un conjunto de ítems que presentamos a los sujetos encuestados. La muestra lo conformaron todos los docentes del plantel, un total de 90 docentes, y los 90 padres de familia de los quintos grados del nivel secundario que son los que egresan de la institución. Se logró determinar que los docentes y padres de familia en su totalidad perciben una falta de liderazgo en la institución. De otro lado los encuestados perciben una planificación medianamente positiva. Sin embargo la percepción que tienen sobre la calidad educativa es completamente negativa a lo que quisieran que la institución brinde. Lográndose de esta forma validar la hipótesis alterna de nuestra investigación.

Finalmente se halló correlaciones altas y significativas entre el liderazgo y la gestión pedagógica, de igual manera con la gestión administrativa y aún más determinante con el rendimiento académico de los estudiantes.

**PALABRAS CLAVES:** Liderazgo, planificación, calidad educativa, gestión, rendimiento escolar.

## ABSTRAC

The present investigation work allows us to put the poor quality of education provided in the Peru, Today, the leadership is considered as a priority in the programmes of educational policies in the world. It plays an important role in improving academic achievement results. Leadership is essential to improving the efficiency and equity of education in our country.

The implementation of the leadership in educational institutions, depends largely on guidelines of educational policies, undertaken by the Ministry of education in the role it deserves. On the other hand there is significant progress on decentralization and autonomy of educational institutions and transparency; new approaches or paradigms of teaching-learning processes, are changing the roles and responsibilities of leadership. Now defined more and more by a set of functions which includes the administrative, and pedagogical tasks ensuring leadership and quality for an improved teaching and learning.

The study corresponds to a research of descriptive - explanatory with a correlational design, whereas the results of a survey - questionnaire using the Likert scale, consisting of a set of items which we present the surveyed subjects. Sample conformed it to all teachers in the staff, a total of 90 teachers and 90 parents of fifth grades of secondary level that are those who graduate from the institution.

It managed to determine that teachers and parents as a whole perceive a lack of leadership in the institution. On the other hand respondents perceive a moderately positive planning. However the perception about the quality of education is completely negative what would that the institution will give. Achieving in this way validate the alternate hypothesis of our research.

Finally found correlations high and significant between the leadership and educational management, similarly with the administrative management and even more decisive with the academic performance of students.

KEY words: Leadership, planning, educational quality, management, school performance.