

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ACTIVIDADES LÚDICAS Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
LECTURA Y ESCRITURA DE LOS NIÑOS DEL III CICLO
PRIMARIA DE LA I. E. 0071 “NUESTRA SEÑORA DE LA
MERCED”- S.J.L. – LIMA- 2011.**

PARA OPTAR EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA

Bach. MARÍA ANGÉLICA CARRANZA VELÁSQUEZ

ASESORA:

Mg. LUCERO SCHMIDT ALVAREZ

LIMA- PERÚ

2013

Dedicatoria

A Dios por su amor infinito.

A mis padres por guiarme con su ejemplo.

A mi hija, mi fuerza y mi estímulo.

Agradecimiento

- A la Institución responsable de estudio de la Maestría en Educación “Universidad César Vallejo”
- A los profesores que hicieron posible mi formación en esta etapa
- A mis compañeros

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de determinar la relación de las actividades lúdicas con el fortalecimiento de la lectura y la escritura en los niños del III ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 0071 “Nuestra Señora de la Merced”, del distrito de San Juan de Lurigancho, departamento de Lima.

La lectura y la escritura son dos procesos muy relacionados, que, en situaciones educativas, deben de abordarse de manera global para garantizar su significado. El objetivo básico de la adquisición de la lectoescritura es favorecer y propiciar nuevos y más efectivos canales de comunicación entre los niños y su entorno social y cultural.

Durante el III ciclo, básicamente en el primer grado, se tiene la responsabilidad de enseñar a los niños a leer y a escribir, no como decodificadores y codificadores, sino como lectores y escritores plenos desde el comienzo de sus aprendizajes. El aula debe transformarse en el espacio donde los niños puedan desplegar sus capacidades como intérpretes y productores de textos, llegando a convertirse en un hábito.

La finalidad de esta investigación es demostrar que las actividades lúdicas fortalecen significativamente el aprendizaje de la lectura y la escritura de los niños del III ciclo de Educación Primaria.

Se espera que esta investigación invite a otros docentes a seguir en la búsqueda de medios que permitan a los niños formarse como lectores y escritores exitosos, seres preparados para enfrentar los retos que se les presenten durante su vida.

La autora

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Justificación	20
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes	22
1.6 Objetivos	26
1.6.1 General	26
1.6.2 Específicos	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Actividades lúdicas	28
2.1.1 Definiciones	28

2.1.2	Fundamentos teóricos	29
2.1.3	Caracterización de juegos y actividades lúdicas	30
2.2	Fortalecimiento de la lectura y escritura	44
2.2.1	Bases teóricas	46
2.2.2	Competencias del III ciclo del área de Comunicación	46
2.2.3	Estrategias de la lectoescritura	46
2.3	Definición de términos básicos	55
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	
3.1.1	Hipótesis general	57
3.1.2	Hipótesis específica	57
3.2	Variables	
3.2.1	Definición conceptual	57
3.2.2	Definición operacional	58
3.2.3	Operacionalización de las variables	59
3.3	Metodología	
3.3.1	Tipo de investigación	60
3.3.2	Diseño de estudio	60
3.4	Población y muestra	60
3.5	Método de investigación	61
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
3.7	Métodos de análisis de datos	65

CAPÍTULO 4: RESULTADOS	
4.1 Descripción de los resultados	67
4.2 Discusión de los resultados	72
CONCLUSIONES	76
SUGERENCIAS	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo:2 Instrumento de Lecto juego y aprendizaje de la lecto escritura	
Anexo 3: Juicio de expertos	
Anexo 4: Base de datos	

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
1. Operacionalización de variables.	60
2. Población y muestra del estudio.	62
3. Confiabilidad general y por dimensiones de los instrumentos	65
4. Análisis de ítems en sus dimensiones lecto juegos y la lectura y escritura	66
5. Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov	68
6. Relación entre lecto juegos y lecto escritura	69
7. Relación entre lecto juegos y dimensión lectura	71
8. Relación entre lecto escritura y dimensión escritura	72

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
1.	Relación entre lecto juegos y lecto escritura	70
2.	Relación entre lecto juegos y dimensión lectura	71
3.	Relación entre lecto escritura y dimensión escritura	73

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las actividades lúdicas y el fortalecimiento de la lectura y escritura de los niños del III ciclo del Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 0071- “Nuestra Señora de la Merced” S.J.L.- Lima – 2011. En la gran mayoría de las Instituciones Educativas los niños muestran grandes dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura, tal como se muestran en los resultados de las Evaluaciones Censales de los Estudiantes del 2º grado de los últimos años, es necesario encontrar los medios más eficaces, para incentivar el interés del niño por utilizar el lenguaje como herramienta que le lleve a desarrollar sus potencialidades en relación a las demandas sociales, le permita la comprensión del mundo y contar con un recurso para la adquisición de conocimientos.

La presente investigación es de tipo descriptivo correlacional no experimental transversal, con una población de estudio de 100 niños una muestra de 100 niños del III ciclo (1º y 2º grados). Se aplicó una guía de observación a los estudiantes. El criterio de confiabilidad del instrumento, se determinó por el coeficiente de Alfa Cronbach y el grado de relación entre las variables a efectos de contrastar las hipótesis se hizo uso del índice de correlación de Rho de Spearman.

Obteniéndose como conclusiones que las actividades lúdicas son un medio que, realizadas con adecuada participación de parte de los estudiantes se relacionan directa y positivamente con el fortalecimiento de su lectura y escritura. Y cuando los docentes los emplean en sus sesiones de aprendizaje, éstos se relacionan significativamente con fortalecimiento de la lectura y escritura de los niños.

Palabras clave: lecto-juegos, fortalecimiento de la lectura y escritura

Abstract

The present research aimed to determine the relationship between leisure activities and strengthening reading and writing children's III cycle Elementary Level of School No. 0071 - "Our Lady of Mercy" SJL-Lima - 2011. In the vast majority of educational institutions children show great difficulty in learning to read and write, as shown in the results of the evaluations Census of Students in 2nd grade in recent years, it is necessary to find the most effective to stimulate the child's interest to use language as a tool to take you to develop their potential in relation to social demands, allows understanding the world and have a resource for knowledge acquisition.

This research is descriptive no experimental correlational cross, with a study population of 100 children a sample of 100 children from the third cycle (1st and 2nd grades). We applied an observation guide students. The criterion instrument reliability was determined by Cronbach alpha coefficient and the degree of relationship between variables in order to test the hypotheses we made use of the Rho de Spearman correlation index.

Obtaining as conclusions that play activities are a means, always conducted with appropriate involvement of the students are directly and positively with proper and frequent reinforcement of reading and writing. And when teachers use them in their training sessions, they are significantly related to strengthening the reading and writing of children

Keyword: Readplaying, strengthening reading and writing