

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS:

USO DE LA PIZARRA DIGITAL INTERACTIVA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. “CARL FRIEDRICH GAUSS” CARABAYLLO, 2012.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORAS:

Br. HINOSTROZA SERPA, ERIKA MAGALY

Br. VILLACORTA SALIN, KELLY ZORAIDA

ASESOR:

Mgtr. GOÑI CRUZ, FELIX FERNANDO

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A nuestra familia, por su aliento a seguir superando los obstáculos y culminar con éxito nuestro trabajo de investigación.

A nuestros hijos que son el motivo y la razón que nos ha llevado a seguir superándonos día a día, para alcanzar nuestros apreciados ideales de superación, ellos fueron quienes en los momentos más difíciles nos dieron su amor y comprensión para poder superar, queremos dejar a cada uno de ellos una enseñanza que cuando se quiere alcanzar algo en la vida, no hay tiempo ni obstáculo que lo impida para poder lograrlo.

Agradecimiento

Los resultados de este proyecto, están dedicados a todas aquellas personas que de alguna forma también son parte de su culminación.

A todos nuestros amigos, amigas y todas aquellas personas que han sido importantes para nosotras durante todo este tiempo.

A todos nuestros maestros que aportaron a nuestra formación. Para quienes nos enseñaron más que el saber científico, a quienes nos enseñaron a ser lo que no se aprende en el salón de clase y a compartir el conocimiento con los demás.

Agradecemos especialmente a nuestro querido profesor Felix Goñi Cruz por su asesoría y dirección en el trabajo de investigación, por su apoyo, confianza y su capacidad de guiar nuestras ideas, ha sido un aporte invaluable, no solo en el desarrollo de esta tesis, sino también en nuestra formación como investigadoras.

PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE
SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “USO DE LA PIZARRA DIGITAL INTERACTIVA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. “CARL FRIEDRICH GAUSS” CARABAYLLO, 2012”.

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad César Vallejo y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

La presente investigación contribuye al mejoramiento del aprendizaje de los educandos pues planteamos modificar la forma tradicional de enseñar por otra más novedosa de esta forma se demuestra la influencia que existe en el área de comunicación integral haciendo uso de la pizarra digital interactiva.

El documento consta de cuatro capítulos los cuales detallamos a continuación:

- Capítulo I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
- Capítulo II MARCO TEÓRICO
- Capítulo III MARCO METODOLÓGICO
- Capítulo IV RESULTADOS

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras
ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	18
1.6 Objetivos	26
1.6.1 General	26
1.6.2 Específicos	26
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Pizarra Digital Interactiva	28
2.1.1 Definición	28
2.1.2 Dimensiones de la Pizarra Digital Interactiva	28
2.2 Aprendizaje en el Área de Comunicación Integral	48
2.2.1 Definición	48
2.2.2 Dimensiones de Aprendizaje en Área de comunicación Integral	53
2.2.3 El enfoque curricular	62
2.2.4 Principios de aprendizajes constructivistas	62
2.2.5 El desarrollo curricular del área de comunicación	64
CAPÍTULO III	

MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	68
3.2 Hipótesis Específicas	68
3.3 Variables	68
3.3.1 Definición conceptual	68
3.3.2 Definición operacional	69
3.4 Metodología	71
3.4.1 Tipo de estudio	71
3.4.2 Diseño	72
3.5 Población y muestra	73
3.6 Método de investigación	74
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	74
3.8 Métodos de Análisis de datos	80
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	
4.1 Descripción	84
4.2 Discusión	98
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	106
ANEXOS	113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Operacionalización de la variable independiente: Uso de la pizarra digital interactiva	70
Tabla 2:	Operacionalización de la variable dependiente: Aprendizaje en el Área de Comunicación Integral	71
Tabla 3:	Población de alumnos matriculados del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Carl Friedrich Gauss”	73
Tabla 4:	Muestra de alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Carl Friedrich Gauss”	74
Tabla 5:	Validez del instrumento por juicio de expertos sobre la variable dependiente	76
Tabla 6:	Validez del instrumento por juicio de expertos sobre Aprendizaje en el Área de Comunicación Integral	77
Tabla 7:	Validez de pertinencia, claridad y relevancia del instrumento por juicio de expertos	77
Tabla 8:	Estadísticos de Confiabilidad de la variable aprendizaje en el área de comunicación integral	79
Tabla 9:	Prueba de normalidad, mediante el estadístico Shapiro - Wilks	84
Tabla 10:	Estadística descriptiva del puntaje de aprendizaje del área de comunicación integral antes y después de usar la pizarra digital interactiva, tanto en el grupo experimental y control.	86
Tabla 11:	Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de aprendizaje del área de comunicación integral antes y después de usar la pizarra digital interactiva, tanto en el grupo experimental y control.	86
Tabla 12:	Estadística descriptiva del puntaje de aprendizaje del área de comunicación integral en su dimensión expresión y comprensión oral antes y después de usar la pizarra digital interactiva, tanto en el grupo experimental y control.	89
Tabla 13:	Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de aprendizaje del área de comunicación integral en su dimensión expresión y comprensión oral antes y después de usar la pizarra digital interactiva, tanto en el grupo experimental y control.	89
Tabla 14:	Estadística descriptiva del puntaje de aprendizaje del área de comunicación integral en su dimensión comprensión de textos antes	92

y después de usar la pizarra digital interactiva, tanto en el grupo experimental y control.

- Tabla 15: Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de aprendizaje del área de comunicación integral en su dimensión comprensión de textos antes y después usar la pizarra digital interactiva, tanto en el grupo experimental y control. 93
- Tabla 16: Estadística descriptiva del puntaje de aprendizaje del área de comunicación integral en su dimensión producción de textos antes y después de usar la pizarra digital interactiva, tanto en el grupo experimental y control. 95
- Tabla 17: Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de aprendizaje del área de comunicación integral en su dimensión producción de textos antes y después usar la pizarra digital interactiva, tanto en el grupo experimental y control. 96

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	Comprensión de un texto (Calderón, 2007)	60
Figura 2:	Diseño Cuasi experimental (Ñahupas, 2011)	72
Figura 3:	Diagrama de cajas y bigote de los puntajes de aprendizaje en el área de comunicación integral antes y después de usar la pizarra digital interactiva, tanto en el grupo experimental y control.	87
Figura 4:	Diagrama de cajas y bigote de los puntaje de aprendizaje del área de comunicación integral en su dimensión expresión y comprensión oral después de usar la pizarra digital interactiva, tanto en el grupo experimental y control.	91
Figura 5:	Diagrama de cajas y bigote de los puntajes de aprendizaje del área de comunicación integral en su dimensión comprensión de textos antes y después de usar la pizarra digital interactiva, tanto en el grupo experimental y control.	94
Figura 6:	Diagrama de cajas y bigote del puntaje de aprendizaje del área de comunicación integral en su dimensión producción de textos antes y después de usar la pizarra digital interactiva, tanto en el grupo experimental y control.	97

Resumen

La investigación titulada “USO DE LA PIZARRA DIGITAL INTERACTIVA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. “CARL FRIEDRICH GAUSS” CARABAYLLO, 2012.”, tiene como finalidad determinar la influencia del uso de la pizarra digital interactiva en el aprendizaje del área de comunicación integral de los estudiantes del tercer grado de educación primaria.

La investigación obedece a un tipo de investigación aplicada, cuyo diseño de estudio es cuasi experimental que pertenece al paradigma positivista. Se ha trabajado con grupos no aleatorizados. La muestra estuvo constituida por un grupo control de 23 estudiantes y un grupo experimental de 37 estudiantes del 3° grado de primaria de la I. E. P. “Carl Friedrich Gauss”, UGEL 04, distrito Carabayllo. El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario que consta de 16 preguntas que responden a 15 ítems el cual fue evaluado antes y después del desarrollo de una Unidad de Aprendizaje. El procesamiento estadístico fue procesado con el software SPSS V21 en español, para la captura o ingreso de los datos se empleó el Microsoft EXCEL. Posteriormente se utilizó las medidas de tendencia central y de dispersión para probar las hipótesis se empleó la prueba estadística No paramétrica de Mann Whitney.

La conclusión a la que se llega según los resultados de nuestra investigación demuestra que en la I.E.P. “Carl Friedrich Gauss” se observó que en el puntaje de aprendizaje en el área de comunicación integral después de usar la pizarra digital interactiva con los estudiantes del 3° grado de primaria del grupo experimental fue de 17.5 puntos y el grupo control fue de 10.1 puntos según la prueba no paramétrica Mann Whitney existe diferencia significativa entre los dos promedios, puesto que el valor de la probabilidad es menor al nivel de significancia. (p - valor < 0.05). Esto quiere decir que existe diferencia significativa en cuanto al puntaje de aprendizaje en el área de comunicación integral del grupo experimental frente al grupo control.

Palabras claves: Aprendizaje en el área de Comunicación Integral, pizarra digital interactiva, educación primaria.

Abstract

The aim of this research, entitled “USE OF INTERACTIVE WHITEBOARD IN LEARNING COMMUNICATION AREA INTEGRAL IN THIRD GRADE STUDENTS OF PRIMARY IEP “CARL FRIEDRICH GAUSS” – CARABAYLLO, 2012” is to determine the impact of the use of the interactive whiteboard on learning comprehensive communication of students of the third grade of primary education.

The investigation follows a kind of applied research and the study design is quasi – experimental. It has been worked with non-randomized groups. The sample consisted of a control group of 23 students and an experimental group of 37 third grade primary level students from “Carl Friedrich Gauss” private school, which belongs to the UGEL (Unidad de Gestión Educativa Local, acronym in Spanish) 04 and is located in Carabayllo district. The data collection instrument was a questionnaire of 15 items, which was administered before and after the development of a learning unit. The software used was the SPSS V21 processor in Spanish to process the statistic data and Microsoft Excel for data entry. Central tendency and dispersion measures were used. Finally, to prove the hypotheses, Mann - Whitney’s non parametrical statistics was used.

The final conclusion, according to the investigation’s results, shows that in Carl Friedrich Gauss private school the learning score in the integrated communication area after using the interactive board with the third grade students from the experimental group was of 17.5 while the score of the control group was of 10.1 According to Mann - Whitney’s non parametrical statistics, there is a meaningful difference between the two averages since the probability value is less than the significance level (P-value <0.05). This means that here is a meaningful difference regarding the learning score in the integrated communication area between the experimental and the control group.

Key words: Learning in the integrated communication area, interactive whiteboard, primary education.