



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Autoestima y emociones positivas en los niños y niñas de 4 años de
la I.E.I. 326 María Montessori – Comas 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Perez Flores, Liliana Evilyn (orcid.org/0000-0001-5357-337X)

ASESORA:

Fuster Guillen, Doris Elida (orcid.org/0000-0002-7889-2243)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico con todo mi corazón a dios por darme l vida y saberme guiar y superar todos los obstáculos que se me han presentado.

A mi querido padre Gilberto Pérez, aunque no está aquí conmigo me cuida desde el cielo.

A mi madre Estela a mi hija Luana por el apoyo y alentarme en todo momento.

AGRADECIMIENTO

A mis familiares, amigas y personas especiales que siempre me dan su apoyo en esta etapa nunca me dejaron de acompañarme.

a mi asesora por su gran paciencia y su dedicación para la culminación de mi tesis.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	5
III METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Variables y operacionalización	20
3.3 Población, muestra y muestreo	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5 Procedimientos	24
3.6 Métodos de análisis de datos	24
3.7 Aspecto éticos	24
IV RESULTADOS	25
V DISCUSIÓN	36
VI CONCLUSIONES	39
VII RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Población de estudiantes	21
Tabla 2 Resultados de la validez del instrumento por juicio de expertos	23
Tabla 3 Fiabilidad de los instrumentos	23
Tabla 4 Baremos del as variables	25
Tabla 5 Nivel de la autoestima y su dimensión	25
Tabla 6 Nivel de las emociones positivas y sus dimensiones	26
Tabla 7 Niveles cruzados de autoestima y emociones positivas	27
Tabla 8 Niveles cruzados de autoestima corporal y emociones positivas	28
Tabla 9 Niveles cruzados de autoestima académico y emociones positivas	29
Tabla 10 Niveles cruzadas de autoestima socioemocional y emociones positivas	30
Tabla 11 Prueba de normalidad de los datos	31
Tabla 12 Correlación entre autoestima y las emociones positivas	32
Tabla 13 Correlación entre dimensiones de la autoestima y las emociones positivas	34

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Diseño de la investigación	19
Figura 2. La autoestima y las emociones positivas	27
Figura 3. La autoestima corporal y emociones positivas	28
Figura 4. La autoestima académica y emociones positivas	29
Figura 5. La autoestima socioemocional y las emociones positivas	30

RESUMEN

La presente tesis tuvo como objetivo el determinar la relación de la autoestima y emociones positivas en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. 326 María Montessori – Comas, sabemos que la autoestima es la valoración de sí mismo en forma positiva o negativa fortaleciendo lo afectivo y lo cognitivo, las emociones positivas son sentimientos los cuales ayudan a identificar la satisfacción y el placer en uno mismo.

El estudio es de tipo cuantitativo, diseño no experimental, contando con una población de 96 estudiantes, las técnicas utilizadas son la encuesta y la observación, los instrumentos son el cuestionario y la ficha de observación; asimismo, se tuvo en cuenta el coeficiente de Cronbach que acepta los niveles de fiabilidad y coherencia interna de los instrumentos

Los resultados de los niveles de autoestima socioemocional son de nivel alto: 50%, en nivel moderado es de 44% y bajo 6%; mientras las emociones positivas de alegría – gratitud es: habitual 45%, poco habitual 41%, no habitual 15%, existiendo una relación significativa entre las variables con valor de significancia de correlación de Spearman $p= 0.804$ teniendo un grado de correlación alta.

Palabras clave: Autoestima, emociones positivas, emociones, niño, niña

ABSTRACT

The objective of this thesis was to determine the relationship between self-esteem and positive emotions in 4-year-old boys and girls of the I.E.I. 326 María Montessori - Comas, we know that self-esteem is the evaluation of oneself in a positive or negative way, strengthening the affective and the cognitive, positive emotions are feelings which help to identify satisfaction and pleasure in oneself. The study is of a quantitative type, non-experimental design, with a population of 96 students, the techniques used are the survey and observation, the instruments are the questionnaire and the observation sheet; Likewise, the Cronbach coefficient was taken into account, which accepts the levels of reliability and internal coherence of the instruments.

The results of the levels of socio-emotional self-esteem are high level: 50%, at a moderate level it is 44% and low 6%; while the positive emotions of joy - gratitude are: usual 45%, unusual 41%, unusual 15%, there being a significant relationship between the variables with Spearman's correlation significance value $p= 0.804$ having a high degree of correlation.

Keywords: self-esteem, positive emotions, emotions, boys, girls

I. INTRODUCCIÓN

Estos últimos años, la autoestima y las emociones positivas se convirtieron en temas muy importantes en el desarrollo del niño tanto en la escuela como en la sociedad, principalmente en el nivel inicial, después de tener una experiencia complicada por la COVID 19 que lo afectó en sus emociones debido al encierro, la falta de contacto con sus pares tuvo que regresar a la escuela con algunos problemas para la convivencia. Es necesario que los niños aprendan a socializarse en el espacio de la escuela, por ello se realiza este trabajo de investigación sobre la autoestima y las emociones positivas en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I 326 María Montessori Comas – 2022; cabe señalar Rosemberg (1996) menciona la autoestima es una sensación favorable o desfavorable hacia sí mismo, que se afirma en lo afectivo y cognitivo, puesto que es el sentir a partir de lo que pensamos sobre nosotros mismos. Por otro lado (Lucas, Diener y Larsen, 2003) mencionan que las emociones positivas, se suelen reconocer como vivencias de bienestar, satisfacción o placer.

A nivel internacional, la autoestima se construye individualmente, pero también recibe estímulos en la escuela cuando interactúa con sus pares y docentes (Rodríguez-Garcés, Gallegos y Padilla, 2021); Por otro lado, una buena autoestima en el niño ayudará a desarrollar diversos aspectos, por lo contrario, al tener una autoestima baja le complica el poder participar y colaborar con otros afectando su conducta y cualidades. (Torres, 2018).

En cuanto a las emociones positivas se menciona: si la relación padres - educadores no funciona, esto no es un aporte que sirva al niño para que se aclimate a su entorno, en consecuencia, no responderá de la mejor manera a toda situación que pueda ser considerada como amenaza para su bienestar físico y emocional (Mora, 2010); Schmidt (2008), refiere que la persona a temprana edad, logra entender y controlar sus emociones, pero al tener dificultad al interactuar, le costará tomar mejores decisiones; en tanto al experimentar emociones negativas de forma permanente el niño no podrá desarrollar sus cualidades, habilidades y la capacidad de relacionarse para tener una mejor respuesta ante cualquier situación (Milicic, 2014).

A nivel nacional, la autoestima al desarrollarse de manera media va a generar diversas dificultades en socializarse y también en el ámbito de estudio (Acevedo, 2018). El niño o niña al tener una autoestima alta tendrá un buen comportamiento, como ayudar a sus compañeros, ser responsable, pero al contrario al tener una autoestima baja será todo lo contrario mostrándose irritable, falta de cooperación e irresponsable (Pequeña y Ecurra, 2006). Con respecto a las emociones positivas, para Santa (2016) el mal manejo de las emociones contribuye a que la persona no se adapte a su entorno y no pueda salir adelante, de la misma forma se le dificultará alcanzar sus metas y lograr su bienestar. Por otro lado, Oros (2009) explica que el no tener control sobre sus emociones trae como consecuencia que el niño no experimente buenos momentos al interactuar con sus demás pares, asimismo no permitirá que este pueda tener un desarrollo cognitivo más estable. Reeve (1994) considera que el niño cuando no experimenta emociones positivas genera un lazo de desconfianza en el entorno donde se desenvuelve, esto hace que el niño no logre lazos de amistad sanos y duraderos.

El estudio se desarrolló en la I.E.I 326 María Montessori de la UGEL 04, ubicada en la urbanización El Parral del distrito de Comas; cuenta con 12 aulas, una población de 300 estudiantes de 3 a 5 años, los padres de familia trabajan, la mayoría de ellos viven en casas alquiladas o multifamiliar; reciben apoyo de los tíos, abuelos maternos o paternos u otros familiares para el cuidado de sus menores hijos.

En la institución se observan problemas como la baja autoestima el cual en algunos casos dificulta a los estudiantes el desarrollo de sus aprendizajes, el socializarse con los demás, asimismo, afecta en sus emociones positivas que originan en el estudiante un comportamiento y conducta agresiva con los demás en algunas oportunidades. Estas dificultades se dan por la falta de relaciones entre sus pares; estos dos últimos años con la pandemia del COVID- 19 lo han pasado en casa; es por ello que ahora los niños y niñas tienen dificultades para socializar y muestran baja autoestima que no le permiten desarrollar sus habilidades para superar las dificultades de la vida diaria como: la falta de cooperación, el expresar de manera adecuada sus emociones y de regularlas.

Estas dificultades causan en los niños y niñas de 4 años conductas agresivas, aislamiento, egocentrismo, dependientes del adulto y su aprendizaje será de manera lenta por su inseguridad. Si esta situación persiste las consecuencias serán el no poder realizar sus propias actividades por si solos, el de tomar sus propias decisiones la cual le genere placer y emoción. La finalidad de esta investigación es diagnosticar, evaluar la autoestima y las emociones positivas en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I 326 María Montessori Comas – 2022 el cual permitirá generar recomendaciones para futuras investigaciones.

En cuanto a la formulación del problema general ¿Cuál es la relación de la autoestima y las emociones positivas en los niños y niñas de 4 años de la IEI 326 María Montessori Comas - 2022? y los problemas específicos ¿Cuál es la relación de la autoestima Corporal, académico, socio emocional, familiar y las emociones positivas en los niños y niñas de 4 años de la IEI 326 María Montessori Comas - 2022?

En cuanto a la justificación teoría cabe señalar que la autoestima contribuye a que el niño desarrolle sus actitudes, habilidades que realizará por mérito propio descubriendo el mundo que lo rodea, respetando sus limitaciones y sus emociones positivas que le conlleven a expresar ante el impulso de una acción. En la justificación metodológica, se aplica el cuestionario EDINA, el cual se adapta para la edad a investigar sobre la autoestima; al igual que en las emociones positivas se aplica la ficha de observación instrumentos que sirven para el análisis de las variables y sus dimensiones. Sobre la justificación práctica, esta investigación nos permite conocer el nivel de autoestima y de sus emociones positivas; el diagnóstico contribuirá en proyectos innovadores incluyendo a los padres y a la comunidad.

Se tiene como objetivo general: Determinar la relación de la autoestima y las emociones positivas en los niños y niñas de 4 años de la IEI 326 María Montessori Comas – 2022 y en los Objetivos específicos: Establecer la relación de la autoestima Corporal, académico, socio emocional, familiar y las emociones positivas en los niños y niñas de 4 años de la IEI 326 María Montessori Comas – 2022. Por otra parte, la hipótesis general: La relación de la autoestima y las emociones positivas en los niños y niñas de 4 años de la IEI 326 María Montessori

Comas – 2022, es significativa y directa. Hipótesis específicas: La relación de la autoestima Corporal, académico, socio emocional, familiar y las emociones positivas en los niños y niñas de 4 años de la IEI 326 María Montessori Comas - 2022, es significativa y directa.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, según Ruini et al. (2017) en el trabajo titulado «*Exploring Psychological Well-Being and Positive Emotions in School Children Using a Narrative Approach*», se planteó el objetivo de investigar la felicidad y los sentimientos positivos de los niños empleando la metodología cualitativa explicativa. Para ello, se empleó entrevistas y discusiones grupales, así como la exploración de los cuentos de hadas, llevados a una mesa de discusión en grupo. La muestra estuvo compuesta por 95 escolares, a quienes se les pidió que reportaran y discutieran en un ambiente grupal situaciones o experiencias que les desencadenaran emociones positivas y felicidad. Se encontró que las emociones positivas se desencadenan principalmente por las interrelaciones con los compañeros, así como con los miembros de la familia. Las aficiones y el tiempo libre también se asociaron fuertemente con la felicidad y el bienestar hedónico, mientras que la construcción de la personalidad, la autoestima y el logro de objetivos surgieron como muy elocuentes en la muestra.

Oros et al. (2017) en su estudio «*Child Perfectionism and its Relationship with Personality, Excessive Parental Demands, Depressive Symptoms and Experience of Positive Emotions*», analizó hasta qué punto la personalidad de un niño y las exigencias excesivas de los padres pueden anteponer un pobre perfeccionismo. Por esta razón, se realizó un análisis de regresión múltiple y pruebas de Kruskal-Wallis y Mann-Whitney. Los resultados mostraron que las inquietudes de los padres se relacionan con el neuroticismo en los niños pequeños aumentaban la probabilidad de desarrollar perfeccionismo durante la infancia. Así, el perfeccionismo infantil aumentó los síntomas depresivos ($p < 0,001$), disminuyó los sentimientos de gratitud ($p = 0,018$), aumentó la percepción de autoestima ($p = 0,009$) y activó algunos aspectos de la empatía con los niños ($p = 0,043$).

Benevene et al. (2018) en su investigación «*Self-Esteem and Happiness as Predictors of School Teachers' Health: The Mediating Role of Job Satisfaction*», investigó el papel mediador que juega la satisfacción laboral entre la felicidad y la autoestima y su salud física y mental en niños. Con este fin, se efectuó la Escala de Autoestima de Rosenberg, las Escalas de Salud Física y Mental (SF12) y la

Escala de Ivens en la Versión Adaptada, Inventario de Felicidad Infantil Escolar (SCHI). Esto permitió observar la satisfacción laboral media plenamente entre la felicidad y la autoestima y la salud en los docentes, concluyéndose que el trabajo es un dominio relevante para promover la felicidad y la autoestima.

Dai y Chu (2018) en su investigación «*Anxiety, happiness and self-esteem of western Chinese left-behind children*» propusieron como objetivo explorar la asociación de las emociones positivas y los rasgos psicológicos negativos de los niños al examinar las desigualdades en los niveles de felicidad, autoestima y ansiedad entre los niños abandonados y los que no lo son. Para ello, se reunió a 448 estudiantes de tres escuelas en la provincia de Sichuan, cada uno respondió a un cuestionario. En las conclusiones se menciona que los no abandonados tienen un mayor nivel de felicidad ($t = -0,21$, $df = 258$, $p < 0,01$) y un menor nivel de ansiedad ($t = 1,41$, $df = 406$, $p < 0,05$) que los niños abandonados. En este último grupo, se destaca los niños de bajo grado (grados 3 y 4 de primaria) informaron un menor nivel de felicidad ($t = -0.73$, $df = 216$, $p < 0.01$) y autoestima ($t = -0.24$, $df = 191$, $p < 0.01$) que sus contrapartes mayores. Por tanto, con el apoyo apropiado y adecuado, puede ser posible reducir los impactos adversos de la privación de los padres.

Tolstaia y Rosca (2019) en el estudio «*Self-esteem of children of primary school age. A comparative analysis*» examinaron la capacidad de los estudiantes de primaria para lograr un programa de formación desarrollado para niños de edad escolar. Con esta intención, se efectuó una investigación descriptiva cualitativa en el que se reunió a niños de nivel inicial, se desarrollaron actividades para precisar su comportamiento y realizar las observaciones necesarias. Esto permitió obtener que la capacidad de autoconocimiento y autovaloración de los niños comienza y se desarrolla desde pequeños, pues la formación, el desarrollo y la participación de la capacidad de autorreconocimiento y autoestima objetiva es primordial en sus primeras acciones. Así, se concluyó que la capacidad de autoevaluación objetiva en las escuelas primarias se forma en el proceso de comunicación de los alumnos iniciales con los miembros de la familia y luego con el entorno escolar y el entorno social, respectivamente.

Baiocco et al. (2019) en su investigación «*The Contributions of Self-Esteem, Loneliness, and Friendship to Children's Happiness: The Roles of Gender and Age*» establecieron como objetivo investigar las contribuciones de las variables autoestima, soledad y amistad a la felicidad de los niños después de tener en cuenta los efectos moderadores del género y la edad. Su muestra reunió a 1363 niños que respondieron a cuestionarios que evaluaban su felicidad, variables de amistad, autoeficacia social, soledad y autoestima, mientras que los padres reportaron problemas de comportamiento y comportamiento prosocial de los niños. Una regresión múltiple jerárquica mostró que las puntuaciones más altas de felicidad estaban asociadas con una edad más joven, un nivel socioeconómico más alto, tener un amigo en común, niveles más descendentes de soledad y niveles más ascendentes de autoestima. Se concluyó que la necesidad de políticas sociales y programas escolares deben considerar las diferencias de género y edad para aumentar el conocimiento de la felicidad en los niños.

Valadez et al. (2020) en su estudio «*Emotions and Reactions to the Confinement by COVID-19 of Children and Adolescents With High Abilities and Community Samples: A Mixed Methods Research Study*» establecieron el objetivo de comprender y contrastar las emociones y respuestas como consecuencia de la pandemia en infantes y jóvenes de alto riesgo y una muestra comunitaria. Se propuso un estudio mixto con un alcance exploratorio y descriptivo para indagar las emociones y las respuestas a la experiencia de encierro de niños y jóvenes adolescentes de 4 a 14 años. Se incluyó el cuestionario de emociones positivas de Oros (2014) y las escalas de afecto negativo del PANAS Schedule afecto positivo y negativo. Se encontró diferencias marcadas entre los grupos por habilidad en cuanto a reacciones y emociones; sin embargo, existen diferencias entre grupos de edad y sexo. Entonces, las implicaciones para la intervención educativa en situaciones como la actual pandemia deben ser de mayor medida para prevenir e identificar estos hechos.

Rivera y Barraza (2022) en su investigación «*Emociones positivas y autoestima. Análisis de su relación*» tuvo como finalidad el determinar las relaciones que se dan entre las emociones positivas y la autoestima en estudiantes del nivel primaria. Se planteó la relevancia de un estudio hipotético deductivo, exploratorio

correlacional y explicativo. Sus hallazgos evidenciaron la correlación de Pearson corresponde a 0.360 con una significación bilateral de .000, la cual se identifica como una correlación positiva media. Concluyendo que existe relación positiva entre las emociones positivas y la autoestima en alumnos de primaria.

En lo nacional encontramos Orellana y Orellana (2017) en la tesis «*Programa: Cuentos Infantiles y su Influencia en el Desarrollo de la Autoestima de los Niños y Niñas de 5 Años*» establecieron como objetivo de generar el fortalecimiento de la autoestima de los niños de cinco años mediante el programa “Cuenta Cuentos para Niños”. Para ello, el estudio fue observacional aplicando la lista de cotejo y el método activo participativo. Así, se evidenció que los niños se desenvuelven con un nivel de autoestima deficiente y en situaciones difíciles se comportan como si tuvieran baja autoestima. Por esta razón, se concluyó que este programa “Cuentos Infantiles” mejora la autoestima de los niños en la institución educativa.

Ruvalcaba et al. (2018) en su artículo «*Relaciones escolares, comunicación con padres y prosocialidad como predictores de emociones positivas*» sostuvieron el propósito de hallar el alcance a futuro de las relaciones entre pares, la forma de comunicar sus emociones a los padres y la formación de comportamientos sociales para experimentar emociones positivas. Este estudio reunió a 490 estudiantes, quienes accedieron a la aplicación de subescalas de Clima Social y Afecto. Ante ello, se puede observar la relación positiva entre las variables: vínculo y ayuda, comportamiento social y comunicación emocional con los padres, y la experiencia de sentimientos positivos de alegría y satisfacción ($p < .01$); y con la madre, una asociación negativa ($p < .01$). Luego, se concluyó que las conductas prosociales y las relaciones positivas madre-hijo son predictivas de la experiencia de emociones positivas.

Álvarez (2019) en la tesis «*Autoestima UGEL y expresión oral en niños y niñas de cinco años en las instituciones educativas de la Acomayo 2018*» se propuso analizar la relación entre el nivel de autoestima y la expresión oral en niños de nivel inicial. En función a ello, el estudio planteó un enfoque descriptivo correlacional, donde se reunió a 151 niños. Sus resultados indican una correlación

significativa entre la autoestima y la expresión verbal, donde la relación es buena, positiva y directa (Rho de Spearman = 0,759) y el nivel de significancia 0,000. Por lo tanto, se concluyó que, hay una relación entre los niveles de autoestima y el habla en los niños.

León (2019) en la investigación «*La autoestima en niños de 5 años - Colegio Cristiano Ecologista Kairos, Iquitos 2019*» estableció la finalidad de que los de 5 años poseen autoestima como un comportamiento que les permite desenvolverse mejor. Su metodología abordó un diseño descriptivo experimental y transversal. Por esta razón, se reunió a 20 niños de nivel inicial. Los hallazgos mostraron que un poco más de la mitad de los niños poseen Autoestima (55-100). Entonces, se concluyó emplear nuevas técnicas metodológicas para optimizar la expresión en los niños con mayor frecuencia.

Pacherres (2019) en la tesis «*La autoestima en el desarrollo de los niños de educación inicial*» estableció el objetivo de describir el papel que cumple la autoestima en el desarrollo de los niños desde el nivel inicial. De esta manera, se estableció una investigación de tipo descriptiva, donde se reunió material bibliográfico y documentación relevante que aborde la temática de este estudio. Esto ha demostrado que la autoestima contribuye con el progreso de los niños desde la infancia con el apoyo de los padres. En conclusión, el ambiente familiar, la falta de comunicación, cariño, aceptación, afecto físico, amor, violencia psicológica afectan la personalidad del niño.

Baila y Tafur (2019) en la tesis «*Aplicación de Talleres “Jugando con rimas y dedos” en el marco de la pedagogía Waldorf para mejorar el desarrollo de las emociones positivas en los niños de 5 años de la I.E. N°324 – Nvo. Chimbote*», Se investigó en qué medida la aplicación del taller "Canciones infantiles y juegos con los dedos" dentro del Marco Educativo Waldorf mejora la emoción positiva en niños de cinco años. El método utilizado fue cuasiexperimental con un grupo, se aplicó un pretest, luego un tratamiento y al final un posttest, a 22 niños. Se encontró que los Talleres dentro del marco pedagógico Waldorf fueron significativos ya que el grupo logró un 91% de mejora. Entonces, la realización de seminarios es una estrategia favorable para mejorar las emociones positivas en los niños.

Revelo (2020) en la tesis «*Influencia de la percepción de la relación parental sobre las emociones positivas en menores que asisten a instituciones educativas privadas, Trujillo, 2018*» se han propuesto determinar las consecuencias de las apreciaciones de conexión de los padres sobre los sentimientos positivos de los niños. Para ello, se reunió a 372 estudiantes, dentro de un estudio descriptivo y explicativo, diseño no experimental y corte transversal. Las herramientas utilizadas son la Escala de Percepción de Relación Parental para niños de 8 a 12 años de Richaud en 2007 y el Cuestionario de Emociones Positivas Infantiles de Oros en 2014. En los resultados aparecen los elementos constitutivos de la apreciación de los padres sobre la relación; La composición de aceptación de los padres, control agradable, control intenso y alto autocontrol tuvo un efecto significativo en la variable dependiente emociones positivas. De este modo, se concluyó que el componente de aceptación parental media entre los efectos del control es aceptable y estricto sobre las emociones positivas.

Lapoint y Tarazona (2021) en la tesis «*Emociones positivas en niños una revisión teórica sistemática*» plantearon el objetivo de explicar el estado actual de las investigaciones sobre emociones positivas en niños. Con este fin, se propuso un estudio teórico que reunió un grupo de investigaciones pertinentes a la temática del estudio. Las encuestas de sentimientos positivos en los niños muestran la importancia de la variable mencionada, ya que promueve el desarrollo pleno, al tiempo que protege contra los problemas psicosociales. Esto nos permite concluir que las emociones positivas en los niños se encuentran más relacionadas con el desarrollo emocional de esta población, así como el planteamiento de estrategias que les permitan afrontar adecuadamente esta problemática.

El ámbito educativo es el espacio de la investigación en el que convergen diversas problemáticas, complejidades y alternativas para que niños, adolescentes y maestros puedan desarrollarse. Esta situación exige el entendimiento de dichos procesos educativos, partiendo desde una mirada ecológica e integradora que alcance a otras disciplinas, debido a que toda aquella actividad es parte de la condición humana. En ese sentido, es necesario el análisis de John Dewey y Jean Piaget. El primer autor sostiene que la educación es un proceso de carácter social puesto que conlleva la participación de sujetos que comparten experiencias, así es

importante que la enseñanza contemple el saber hacer, con el objetivo de que los infantes tengan contacto con los objetos. Esta visión describe a la escuela como un espacio en el que el orden y la disciplina tienen su origen en la labor realizada por el niño, es decir, la educación trasciende en todas las etapas de la vida y prepara a la persona en su desempeño futuro. Por su parte, Piaget, desde la teoría psicogenética, considera que el desarrollo del ser humano no debe limitarse únicamente al enfoque genético, sino que debe explicarse la manera en que se construye el conocimiento humano. De esta manera, explica como las personas construyen su propio conocimiento mediante procesos entablados con el objeto: asimilación y acomodación. Asimismo, acuñó el término esquema como la unidad básica del conocimiento. Ello implica que, al nacimiento del niño, los reflejos que le permiten relacionarse con el medio externo lleguen junto con él. Asimismo, con el desarrollo del niño, estos esquemas cambian hasta convertirse en esquemas mentales Rodríguez (2018). En esa misma línea, Macazana et al. (2021) sostiene que la psicología educativa se encarga del análisis científico del aprendizaje humano. Esto se lleva a cabo desde un enfoque cognitivo, conductual, permitiendo de esta manera el entendimiento de las diferencias personales de la inteligencia, el desarrollo cognitivo, el afecto, la motivación, la autorregulación y el autoconcepto, todos ellos en su relación con el aprendizaje. Asimismo, la psicología educativa, emplea métodos cuantitativos para la mejora de las actividades educativas que permiten desempeñar las funciones educativas de manera idónea.

En este trabajo de investigación hemos tomado en cuenta las siguientes teorías sobre la variable autoestima, se considera a William James (como se citó en Gurney, 2018), el creador de la Teoría del movimiento de la autoestima. Según 'Los principios de la psicología', un libro de 1890 de William James, conocido como el padre de la psicología estadounidense, la autoestima se basa en nuestros logros reales y nuestras aspiraciones, como en la siguiente ecuación:

$$\text{Autoestima} = \text{Éxito} \div \text{Pretensiones}$$

Esta ecuación señala que, a mayor éxito, mayor tendencia a la buena autoestima. La idea es enfocarse en las fortalezas, habilidades y en aquellas áreas donde se desarrolle algo significativo. Es decir, los elementos: pretensiones y éxito están estrechamente vinculados, sentirse mejor con uno mismo teniendo éxito en

el mundo, pero también variando los niveles de las esperanzas y expectativas (Gurney, 2018). En 1965, se destaca la teoría de Rosenberg (como se citó en Gnams y Schroeders, 2018) quien reconoce que la autoestima es una conducta positiva o negativa hacia uno mismo y una valoración de los pensamientos y sentimientos propios en general en relación con uno mismo. Este autor postula que la autoestima es un rasgo psicológico individual asociado a la autoevaluación basada en los valores que uno tiene sobre una persona, y, por lo tanto, está relacionada con la percepción de la autoestima sobre su sistema de valores y un sentimiento. Además, la escala de autoestima de Rosenberg es el instrumento más utilizado al medir la autoestima y ha demostrado una estabilidad comparable en muchas culturas. Esta escala de autoestima fue traducida a 28 idiomas, en 53 países y puede usarse universalmente en múltiples culturas a pesar de las diferencias en algunas características culturales (Gnams et al., 2018). Por su parte, Stanley Coopersmith (como se citó en Lestari y Fajar, 2020) postuló la Teoría de la autoestima sosteniendo que se enruta en la primera infancia con una base de confianza, amor incondicional y seguridad, impactada a medida que avanza la vida por una combinación de evaluaciones positivas y negativas. Coopersmith define la autoestima como las actitudes positivas y negativas hacia uno mismo. Se considera una expresión de aceptación o no y una medida de cuánto se cree que una persona tiene talento, éxito y que su vida tiene sentido y valor. Para aclarar las condiciones necesarias que contribuyen al desarrollo de la autoestima, Coopersmith creó 58 criterios de evaluación para niños y 50 para adultos. Asimismo, identifica 3 formas para tener una autoestima saludable: 1) calidez y aceptación de los padres; 2) límites bien definidos; y 3) respeto por la acción dentro de estos límites (Lestari y Fajar, 2020).

Por otro lado, la autoestima se define como las actitudes afirmativas y negativas hacia uno mismo. Se considera una expresión de aceptada o rechazada y una medida de cuánto se cree que una persona tiene talento, éxito y que su vida tiene sentido y valor según (Du et al., 2017). En cuanto a Forrester et al. (2017), se entiende que la autoestima es un motivador poderoso en todos nosotros. Implica mucho más que nuestro sentido innato de autoestima que podamos tener. Es el aspecto que los psicoterapeutas o educadores buscan dar vida a las personas con

las que trabajan. La autoestima nos da seguridad de pensar y actuar en nuestra vida diaria; además, el derecho a ser felices, el de ser dignos, merecedores, el valer las necesidades, deseos y a disfrutar del resultado del esfuerzo. Por su parte, Hernández et al. (2018) tradicionalmente, la autoestima es un concepto que se entiende junto con el de autoconcepto. Sin embargo, la precisión implica que la autoestima se comprenda como el concepto que se tiene de sí mismo, de acuerdo con las virtudes y características que las personas se atribuyen. Mientras que el autoconcepto se basa en la noción cognoscitiva de uno mismo. Así, la autoestima se vincula al autoconcepto por ser un ideal que implica aquello que la persona le gustaría realizar y aquello que le gustaría ser, tanto en el ámbito privado como social.

De igual manera la primera dimensión de la autoestima es la autoestima corporal sustentada por los siguientes autores como: Tejada et al. (2018) indica que la autoestima corporal o física está basada en la satisfacción con la figura corporal (apariencia y capacidad física), relacionada con la manera en que actúa y caracteriza el cuerpo. Para Branden (como se citó en Kocsel, 2022) se refiere al hecho de que una persona se siente segura físicamente, y de manera similar los hombres tienden a sentirse fuertes acerca de su capacidad para defenderse, en las mujeres cuando se sienten coordinadas, armoniosas y esta se manifiesta en la identificación de valores y reconocimiento de las personas, sus características y capacidades físicas, incluyendo su postura en relación con sus cuerpos.

En tal sentido encontramos los indicadores de la dimensión autoestima corporal los cuales son: *cualidad personal* según Durán et al. (2020) colectividad de aspectos que caracterizan a una persona y que le permite el desarrollo de su motricidad en diversos aspectos, el indicador *aptitudes físicas* es la capacidad del sujeto para la realización del ejercicio físico que abarcan aspectos aeróbicos, músculo esquelético, motora, coordinación y composición corporal (Durán et al., 2020). Otro indicador es *valoración del cuerpo*, es una representación psicológica elaborada para la integración tanto de la experiencia corporal, sentimientos y emociones producidos en base a la misma (Zurita et al., 2018).

Por otro lado, la segunda dimensión es la autoestima corporal se refiere a la concepción que se tiene de uno mismo en relación con su desempeño como estudiante (De Tejada et al., 2018). Para Branden (como se citó en Kocsel, 2022) es su percepción de afrontar con éxito su convivencia escolar frente a las exigencias de la escuela. Incluye rasgos de sentirse responsable, irresponsable, trabajador o perezoso, está relacionado con valores y estándares. El indicador de logro académico es la cuantificación en donde el estudiante, maestro o institución alcanza sus objetivos educativos a corto o largo plazo (Barreto y Álvarez, 2020).

Otra de las dimensiones es la autoestima socio – emocional es aquella que involucra a los sentimientos de la persona en sí misma en función a sus relaciones interpersonales (De Tejada et al., 2018). Es el sentimiento de aceptación o rechazo de una persona y su sentido de pertenencia a un grupo. Para Branden (como se citó en Kocsel, 2022) se trata de la capacidad de hacer frente con éxito a diversas situaciones sociales. Interacción con personas del sexo opuesto, resolución de dificultades, habilidades interpersonales, solidaridad, etc. Sus indicadores los cuales son: *emociones* se refieren al estado afectivo experimentado por las personas. Dichas reacciones se acompañan de transformaciones fisiológicas y orgánicas (Benavides y Flores, 2019). La *interrelación social* es la relación existente entre las personas, así los vínculos se establecen en emociones y sentimientos en diversas situaciones (Ramón, 2022).

La última dimensión es la autoestima familiar muestra los sentimientos íntimos que posee cada miembro de la familia. Para De Tejada et al. (2018) está referido a la importancia que le otorga una persona a la figura de la familia. Asimismo, la seguridad, el amor y el respeto que uno mismo le profesa a su familia (Branden, como se citó en Kocsel, 2022). De igual manera el indicador *sentimientos familiares*; es la sensación que expresa el estado de ánimo hacia la familia (Renta et al., 2019). El *sentido de pertinencia* es la identidad relativa de una persona en relación con su comunidad, organización o grupo, en el que siente comodidad (Huerta, 2018).

Para desarrollar las emociones positivas es necesario previamente la descripción del desarrollo de la propia psicología positiva. Así, es preciso destacar

el rol desempeñado por Seligman y Csikszentmihalyi quienes describen las nuevas orientaciones psicológicas que hacen un giro de la psicología tradicional hacia la construcción de aspectos positivos en la persona. Así, se busca a través de estas herramientas la realización del bienestar, la alegría, la satisfacción y la felicidad. Esta nueva psicología intentó crear nuevas orientaciones y direcciones que permitan la ampliación teórica y práctica, desarrollando técnicas de evaluación válidas para estudiar y potenciar el funcionamiento óptimo y la perfección de las personas (Rivera y Barraza, 2022).

En esa misma línea, agregan López y Gonzáles (2021) que el estudio de las emociones y afectos al igual que la diferenciación entre emociones positivas y negativas son conceptos desarrollados en la psicología a lo largo de diversas décadas. La psicología le ha prestado mayor atención, al estudio de las emociones positivas por su interés en que las personas felices experimenten estados emocionales positivos con mayor frecuencia y porque el éxito de las personas felices estaría mediado por los efectos y repercusiones de estas. En otras palabras, se convierte en una variable capaz de empoderarnos como seres humanos, ayudándonos a alcanzar una mayor felicidad y bienestar, y generando logros duraderos importantes de nuestra vida.

A partir de ello, sostienen Oñate y Mesurado (2020) que la importancia de las emociones positivas está fundamentada en la mejora de lo personal y social, aumentando su bienestar y sus sentimientos, la resiliencia, la salud e incluso nos hacen vivir más tiempo, así como prepararlo para los tiempos desfavorables que se avecinan. Además, las emociones positivas extienden nuestro repertorio de pensamientos y acciones, al mismo tiempo que promueven la construcción sostenible de recursos personales, lo cual no solamente fue comprobado con estudios basados en autoinformes y observación, sino que también a través de estudios experimentales y fisiológicos.

Sostienen Rivera y Barraza (2022) que las emociones positivas son tendencias utilizadas para responder a diversos estímulos tales como experiencia subjetiva, de placer, de expresiones faciales, cambios fenotípicos, que se manifiestan durante un período establecido. Estas formas de respuesta valoran el

contexto beneficioso, a través de una acción consciente o no, de determinado hecho que le acontece al sujeto, situación que provoca diversas reacciones de corta duración.

De acuerdo con Fredrickson (como se citó en Oñate y Mesurado, 2020) las emociones positivas son respuestas a nuestras circunstancias existentes. Son emociones que producen consecuencias y efectos agradables en un individuo. Así, para la autora las emociones positivas implican una comprensión favorable de un acontecimiento interno o externo. La importancia que le damos a la experiencia nos lleva a desarrollar algunos cambios subjetivos a nivel fisiológico, psicológico, comportamental e incluso social. En otras palabras, para sentir emociones positivas no basta con sentirse bien, sino también con una interpretación personal positiva.

Para Seligman (como citó Hendrie, 2019) las emociones positivas se han definido en términos de crecimiento personal, bienestar óptimo y florecimiento. En ese sentido, para el autor su enfoque está en la felicidad y la realización, emociones positivas mezcladas con compromiso, significado, relaciones y logros. Éstas se definen además de características que comparten con otras emociones, como las que permiten la adaptación, regulación de las respuestas y la expansión de almacenes ideológicos, para obtener beneficios a largo plazo, como la alegría y el bienestar. Permite una mejor construcción de recursos personales efectivos para lograr objetivos personales o sociales. A su vez, pueden servir como reservas preparadas para futuras situaciones de crisis (Fredrickson y Branigan, como se citó en Fernández, 2020). Mientras que Seligman habló de felicidad y satisfacción en la vida, porque las emociones positivas de los autores son agradables a la vista; además, amplían la reserva de pensamiento y acción; contribuyen en la elaboración de recursos personales, cognitivos, físicos, psicológicos y sociales. En tanto, las emociones negativas conducen a un acto de supervivencia y manifestación a través del comportamiento, las expresiones faciales y las influencias fisiológicas.

Por consiguiente, la dimensión alegría – gratitud De acuerdo con Rivera y Barraza (2022) se expresa en la medida que se sucedan acciones positivas de manera inesperada. Así, las personas están alegres cuando reciben noticias o comentarios agradables; la gratitud aparece como una reacción hacia aquella

persona responsable de la acción generadora de alegría. Según Lazarus (como se citó Oros, 2014) La alegría es un fuerte sentimiento positivo que se desencadena por la satisfacción de las situaciones de la vida y el progreso significativo hacia las metas personales. Indica el estado general de contento, placer y alegría, y su expresión es la sonrisa. La gratitud es un sentimiento empático de gran importancia social. Este se siente cuando: (a) el beneficio recibido se evalúa como positivo, (b) el beneficio no se debe a los esfuerzos propios, (c) es intencionalmente otorgado por el donante.

En la misma línea encontramos los indicadores de *estado de ánimo* como una característica del componente emocional de cada persona, no es momentáneo, es permanente y tiene relevancia en comparación con otros elementos del estado psíquico. Describe López et al. (2020) las *emociones empáticas* son la facultad de concordar con los sentimientos de otras personas, esto genera intranquilidad y tristeza ante la falta de la otra persona, pero en algunos casos ocasiona alegría y entusiasmo ante una condición.

La segunda dimensión es la serenidad, se denomina serenidad al sentimiento que experimentan las personas en situaciones en las que se sienten apreciadas y satisfechas. Así, se crean circunstancias que pueden ser agregadas a la vida de las personas dotándoles de una concepción mejor de sí mismo y mejor sentido de sus prioridades. Sostienen Rivera y Barraza (2022) la serenidad es un sentimiento asociado con la paz y la confianza. Puede percibirse de forma independiente a otras actividades externas, incluso en situaciones hostiles, así mismo facilita el manejo del estrés permitiendo alejarse de pensamientos que provocan ansiedad. La regulación emocional y la capacidad de relajarse son componentes clave para la calma. Según Lazarus (como se citó Oros, 2014), la *regulación de emociones* se caracteriza como la destreza expresada por las personas para el manejo de emociones de manera adecuada (Restrepo et al., 2020).

La tercera dimensión es la simpatía también se le denomina interés y surge en situaciones en donde las personas se sienten interesadas en algo novedoso. La simpatía motiva a conocer, explorar, aprender en algo diferente (Rivera y Barraza,

2022). La simpatía es el componente emocional de la empatía. Implica el escuchar los sentimientos de las personas y el deseo de ayudar. La empatía es una respuesta emocional indirecta basada en la inquietud por el estado emocional de otra persona, incluidos los sentimientos de lástima y ansiedad, incluido el deseo de la otra persona de sentirse mejor (Lazarus, como se citó Oros, 2014). La *empatía* se define como la posibilidad de entender a otra persona y sus problemas, mediante la valoración y comprensión de sus emociones y sentimientos (Astres y Cruz, 2020).

La última dimensión es la satisfacción, es un sentimiento surgido de acciones que representan resultados positivos para las personas por su desenvolvimiento. Este sentimiento crea la necesidad de aspirar a logros cada vez mayores (Rivera y Barraza, 2022). El orgullo es la estimación que acompaña a la evaluación, la autopromoción y el autorreconocimiento de los logros valiosos (Lazarus, como se citó Oros, 2014), el indicador *aceptación de uno mismo* describe como la acción psicológica permite identificar lo que nos desagrada de nosotros mismos, pero a pesar de ello, respetarse y aceptarse partiendo del autoconcepto. Esta actitud tendrá repercusiones positivas en los pensamientos, opiniones y emociones propias de la persona (Maldonado y Barajas, 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación se llevó a cabo teniendo en cuenta los parámetros de un estudio cuantitativo. Según Arias y Covinos (2021) se requiere emplear variables numéricas que permitan expresar el problema de la investigación. Así, los datos que se analicen serán cuantificables, es decir, que pueda expresarse en cantidades.

Tipo

El tipo de investigación es básico, de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) el objetivo es buscar y producir nuevos conocimientos que logren el incremento de las conceptualizaciones teóricas de una disciplina determinada.

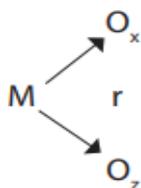
Diseño

La investigación fue no experimental de corte transversal. En términos de Ñaupas et al. (2018) en un estudio no experimental no se manipula la variable independiente, esto conlleva a la observación de un determinado hecho tal y como se da para analizarlo. Asimismo, se afirma que posee un corte transversal ya que los instrumentos se aplican en un momento único en el proceso investigativo.

De igual manera, el alcance de la investigación será correlacional simple. Para Ñaupas et al. (2018) implica la asociación estadística de dos o más variables. De esta manera, las variables serán medidas y asociadas de manera estadística para relacionarlas, sin la necesidad de establecer algún tipo de causalidad. El siguiente gráfico describe dicho proceso:

Figura 1.

Diseño de la investigación



Nota: Tomado de Ñaupas et al. (2018).

Dónde:

M: Muestra de estudio

O_x : Autoestima

O_z : Emociones positivas

r: Correlación

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Autoestima

Definición conceptual

Rosemberg (1996) la autoestima es una sensación favorable o desfavorable hacia sí mismo que se afirma en lo afectivo y cognitivo, es sentir de forma adecuada a partir de lo que pensamos sobre nosotros mismos.

Definición operacional

La autoestima es la valoración que hacen las personas tomando en consideración aspectos físicos de su cuerpo, identificando cualidades y aptitudes, estima propia y personal, así como también su identidad familiar y la valoración, interacción y socialización con sus amistades. Debido a ello, la operacionalización de la variable se ha realizado tomando como base al cuestionario EDINA.

Variable 2: Emociones positivas

Definición conceptual

Lucas et al. (2009) menciona que las emociones positivas suelen ser identificadas como experiencias de bienestar, satisfacción o placer.

Definición operacional

La operacionalización de la variable emociones positivas se realizó tomando como base al Cuestionario infantil de emociones positivas (CIEP) que contiene 4 dimensiones: alegría y gratitud, serenidad, simpatía y satisfacción personal.

Indicadores

La variable 1: autoestima constan de 8 indicadores las cuales son: valoración del cuerpo con 1 ítem, aptitud física con 1 ítem, cualidad personal con 1 ítem, logro académico con 4 ítems, interacción social con 2 ítems, emociones con 4 ítems,

sentimientos familiares con 3 ítems y sentido de pertinencia con 2 ítems. La escala de medición es ordinal politómica: si, algunas veces, no; con un nivel de autoestima alta y autoestima baja.

La variable 2: emociones positivas tiene 5 indicadores: estado de ánimo con 5 ítems, emoción empática tiene 5 ítems, regulación de emociones con 6 ítems, empatía 4 ítems y aceptación de uno mismo tiene 3 ítems. La escala es ordinal politómica: si, más o menos, no; el nivel es: habitual, poco habitual, no habitual.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Nos dice Hernández y Mendoza (2018) la población es un colectivo limitado e ilimitado de factores que comparten ciertas características, a quienes las conclusiones del estudio se harán extensivas. Así, los criterios y requisitos para la selección estarán determinados por la naturaleza del estudio. En esta investigación la población estuvo constituida por 96 niños y niñas de 4 años de la I.E.I. 326 María Montessori – Comas.

Tabla 1:

Población de estudiantes de 4 años de la institución Educativa 326 María Montessori del distrito de Comas - 2022

Secciones	Cantidad de estudiantes
A	22
B	25
C	25
D	24
Total	96

Fuente: Elaboración propia

Población censal

Es la cantidad de personas que forman parte de una población; en la investigación el muestreo fue censal. Sostienen Arias y Covinos (2021) que bajo esta modalidad el criterio de elección de los componentes de la muestra se realiza siguiendo el criterio del investigador por lo que se trabajó con la población total. Así, la muestra

de la investigación estuvo constituida por 96 niños y niñas de 4 años de la I.E.I. 326 María Montessori – Comas.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

En la investigación una de las técnicas es la encuesta. Menciona Carrasco (2018) que la encuesta permite obtener información de un grupo o población determinada mediante procedimientos estandarizados. Dicho procedimiento puede efectuarse de manera presencial o virtual haciendo uso de un cuestionario compuesto de un listado de preguntas que deberán responder los participantes.

La observación es la técnica que recopila datos empleando la observación. Para Tamayo (2017) como citó en Hernández y Mendoza (2018) es aquella técnica donde el indagador puede presenciar de forma directa el fenómeno o hecho que estudia.

Instrumentos

Los instrumentos que se usaron en la variable autoestima fue el Cuestionario EDINA. esta herramienta es útil para evaluar la variable y sus correspondientes dimensiones y consta de 21 ítems. El objetivo del instrumento es medir la autoestima de niños y niñas de 3 a 8 años, a partir de supuestos teóricos inspirados en el modelo de Shavelson, Hubner y Stanton (1976). Esta herramienta contiene características cualitativas y cuantitativas; se puede aplicar de forma individual o grupal. Las opciones de respuestas son: sí, a veces y no. La puntuación máxima es de 60 puntos.

En la variable emociones positivas el instrumento es la ficha de observación, según Arias y Covinos (2021) una ficha de observación es un instrumento empleado en situaciones en las que se busca la medición, el análisis o evaluación de un objetivo en particular. Ello implica recabar información de dicho fenómeno. Asimismo, puede ser empleado en la cuantificación de aspectos internos y externos de los individuos, sus acciones y sentimientos.

Validez

De acuerdo con Ñaupas et al. (2018) la validez de un instrumento se determina cuando éste mide aquello que nos interesa, asimismo, se toma en cuenta la eficacia que posee dicho instrumento para realizar la representación, descripción o pronóstico de la investigación.

Tabla 2

Resultados de la validez del instrumento por juicio de expertos

Apellidos y nombre del experto	DNI	Situación de instrumento
Alfaro Loyola, Carmen Ernestina	06814651	Aplicable
Torpoco Jiménez, Alfonso	41678596	Aplicable
Quintana Franco, Carlos Manuel	41946013	Aplicable

Confiabilidad

Según Ñaupas et al. (2018) la confiabilidad de un instrumento se sustenta cuando las mediciones que realiza no presentan variaciones significativas, a pesar de las veces que estas sean aplicadas.

Coeficiente Alfa de Cronbach

De acuerdo con Ñaupas et al. (2018) este coeficiente fue creado por J. L. Cronbach y realiza mediciones mediante procesos matemáticos. Dicha confiabilidad deberá ser expresada a través del coeficiente de confiabilidad, siendo el coeficiente de confiabilidad perfecto 1 y los que oscilan entre 0.66 y 0.71 aceptables, estableciéndose un mínimo de 0.66

Tabla 3

Fiabilidad de los instrumentos

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Autoestima	0.669	18
Emociones positivas	0.944	23

Fuente: Base de datos

Los instrumentos presentan niveles aceptables de fiabilidad para su aplicación.

3.5. Procedimientos

La investigación se dividió en dos etapas: revisión y análisis documental y aplicación de los instrumentos en campo. En la primera, se revisó la bibliografía en libros, tesis y revistas de información teórica y experimental de las variables de estudio. De la misma manera, se planteó la metodología y el diseño que siguió la investigación. En la segunda etapa se aplicó en campo los instrumentos elaborados previamente, se recogieron datos útiles para la elaboración de resultados y realización de discusión, conclusiones y recomendaciones. No obstante, para el trabajo de campo se solicitó los permisos correspondientes en la I.E.I. 326 María Montessori – Comas y a los padres de familia para poder llevar a cabo el levantamiento de información. Una vez concluido el vaciado de datos, se procedió con el análisis estadístico.

3.6. Método de análisis de datos

En esta etapa se realizó el procesamiento de datos recolectados mediante la aplicación de los instrumentos. Todos los cuestionarios fueron codificados en una base de datos en Excel para vaciarlos en el software estadístico SPSS versión 26. Con el estadístico se analizaron los datos tanto de manera descriptiva como inferencial. En la parte descriptiva se presentan tablas de frecuencia y gráficos de porcentaje, para las variables y dimensiones de acuerdo con los niveles obtenidos. La parte inferencial incluyó la prueba de normalidad para determinar el tipo de prueba estadística a utilizar. Para el caso, se utilizó la prueba estadística para correlaciones: Rho de Spearman o R de Pearson. Asimismo, se consideró como valor de significancia al 0.05 para efectuar la contrastación de las hipótesis.

3.7 Aspecto éticos

Es importante precisar que el desarrollo de este estudio se realizó siguiendo los principios éticos y conforme a las normas APA, se ha mencionado a los autores, evitando así el plagio y sus consecuencias. La prueba quedará en el pasado gracias a filtros antiplagio como Turnitin. Asimismo, se mantuvo en reserva la identidad de los participantes al ser confidencial. Finalmente, el investigador está obligado a respetar los derechos, la dignidad y los valores de los participantes de la investigación.

IV RESULTADOS

Tabla 4

Baremos de las variables

Variable / dimensión	Nivel		
	Baja	Moderada	Alta
Autoestima	38 a -	39 a 46	47 a +
Corporal	6 a -	7 a 8	9 a +
Académica	8 a -	9 a 10	11 a +
Socioemocional	12 a -	13 a 15	16 a +
Familiar	11 a -	12 a 13	14 a +
	No habitual	Poco habitual	Habitual
Emociones positivas	46 a -	47 a 58	59 a +
Alegría y gratitud	20 a -	21 a 25	26 a +
Serenidad	12 a -	13 a 15	16 a +
Simpatía	8 a -	9 a 10	11 a +
Satisfacción	6 a -	7 a 8	9 a +

Fuente: Base de datos

Los baremos o categorías son resultados del total de los ítems de las variables o dimensiones, nos ayuda a transformar los datos a niveles de interpretación cualitativa.

Tabla 5

Resultados descriptivos de la variable Autoestima y su dimensión

Nivel	Autoestima		Autoestima socioemocional	
	f	%	f	%
Baja	1	1	6	6
Moderada	12	13	42	44
Alta	83	86	48	50
Total	96	100%	96	100%

De la tabla 5, observamos que el 86% de los encuestados presentan niveles altos de autoestima, sin embargo, todavía hay un 14% de nivel moderado y 1% presentan en nivel bajo estos porcentajes, significa que todavía muestran sentimientos de inseguridad, pensamientos negativos e inclusive muestran ciertas dificultades para relacionarse. Así mismo tenemos un 50% en niveles altos de autoestima

socioemocional, mientras que el otro 50% presenta niveles bajos y moderados quiere decir que no han consolidado su autoestima el cual está en proceso de moderación porque les cuesta relacionarse con sus compañeros del sexo opuesto.

Tabla 6

Resultados descriptivos de la variable Emociones positivas y sus dimensiones

Nivel	Emociones positivas		Emociones positivas de alegría y gratitud		Emociones positivas de serenidad		Emociones positivas de simpatía	
	f	%	f	%	f	%	f	%
	No habitual	16	17	14	14	26	27	36
Poco habitual	30	31	39	41	26	27	20	21
Habitual	50	52	43	45	44	46	40	42
Total	96	100%	96	100%	96	100%	96	100%

De acuerdo a la tabla 6, presenta el 52% en niveles habituales de emociones positivas, mientras que el 48% tiene un nivel poco habitual y no habitual esto nos demuestra que todavía le cuesta adaptarse a su entorno y con sus compañeros, se complica el de tomar decisiones positivas a favor de sí mismo y de los demás. Sin embargo, el 45% presentan niveles habituales de emociones positivas de alegría y gratitud, mientras que el 15% y el 41% en niveles no habituales y poco habituales esto nos muestra que todavía les falta el controlar su estado de ánimo ante una situación y la forma de agradecer y valorar la ayuda de los demás cuando lo necesitan; la dimensión de serenidad tiene un 46% de niveles habituales mientras que el 54% tiene niveles no habituales y poco habituales presentado falta de confianza en sí misma y el regular sus emociones ante una situación que pueda molestarlos y reaccionar de manera negativa. Se comprueba que el 21% se da niveles poco habituales y el 38 % no habituales 42% en niveles habituales en la dimensión simpatía el cual todavía les falta el de tener compasión por el otro el de apoyar, dar consuelo a otros cuando lo necesitan.

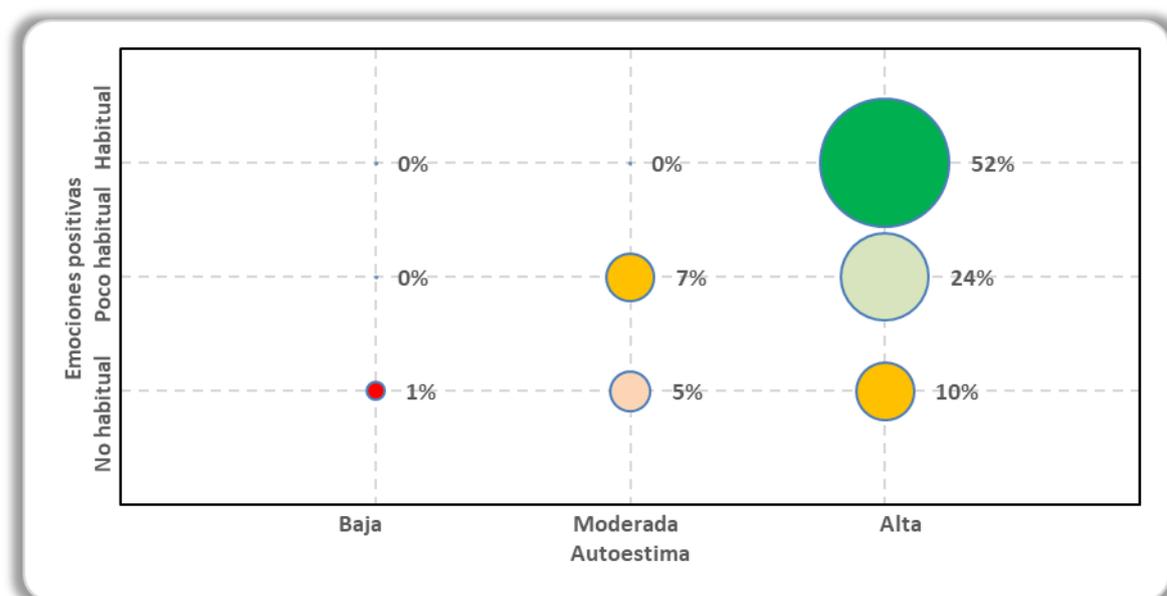
Tabla 7

Tabla cruzada de autoestima y las emociones positivas

Autoestima	Emociones positivas						Total	
	No habitual		Poco habitual		Habitual			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Baja	1	1%	0	0%	0	0%	1	1%
Moderada	5	5%	7	7%	0	0%	12	13%
Alta	10	10%	23	24%	50	52%	83	86%
Total	16	17%	30	31%	50	52%	96	100%

Figura 2

La autoestima y las emociones positivas



De la tabla 7 y figura 2, se observa que el 1% de los niños y niñas que presentan niveles bajos de autoestima también presentan niveles no habituales de emociones positivas, por otro lado, el 52% de los niños y niñas que presentan niveles elevados de autoestima también poseen niveles habituales de emociones positivas.

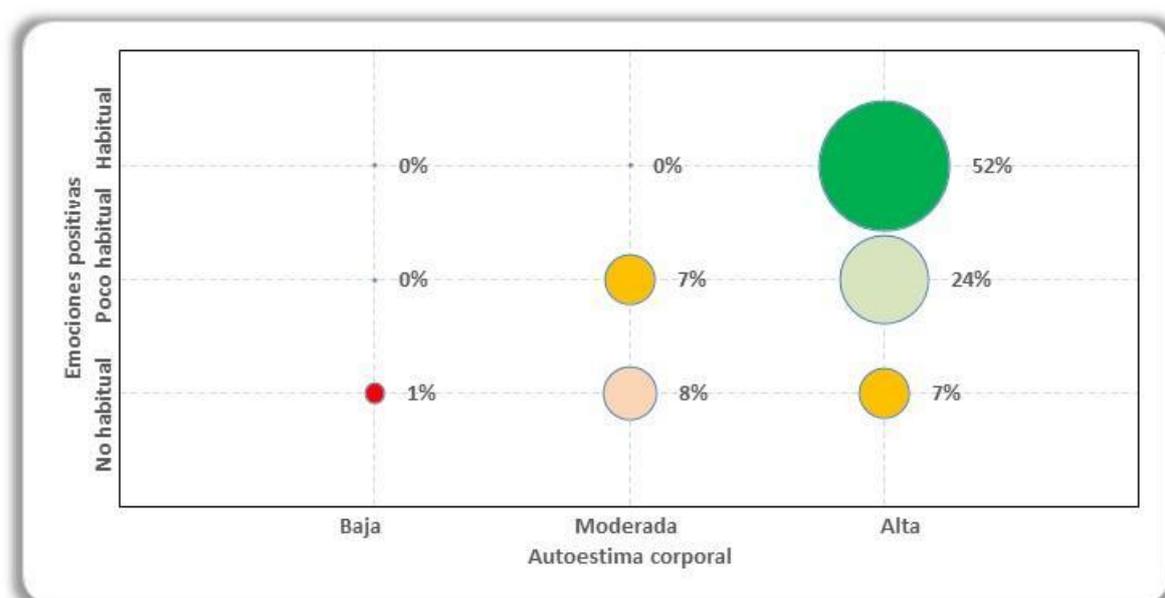
Tabla 8

resultados cruzados de la autoestima corporal y las emociones positivas

Autoestima corporal	Emociones positivas						Total	
	No habitual		Poco habitual		Habitual			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Baja	1	1%	0	0%	0	0%	1	1%
Moderada	8	8%	7	7%	0	0%	15	16%
Alta	7	7%	23	24%	50	52%	80	83%
Total	16	17%	30	31%	50	52%	96	100%

Figura 3

La autoestima corporal y las emociones positivas



De la tabla 8 y figura 3, se deduce que el 1% de los niños y niñas que presentan niveles bajos de autoestima corporal también presentan niveles no habituales de emociones positivas, mientras que el 52% de los niños y niñas que presentan niveles altos de autoestima corporal también presentan niveles habituales de emociones positivas.

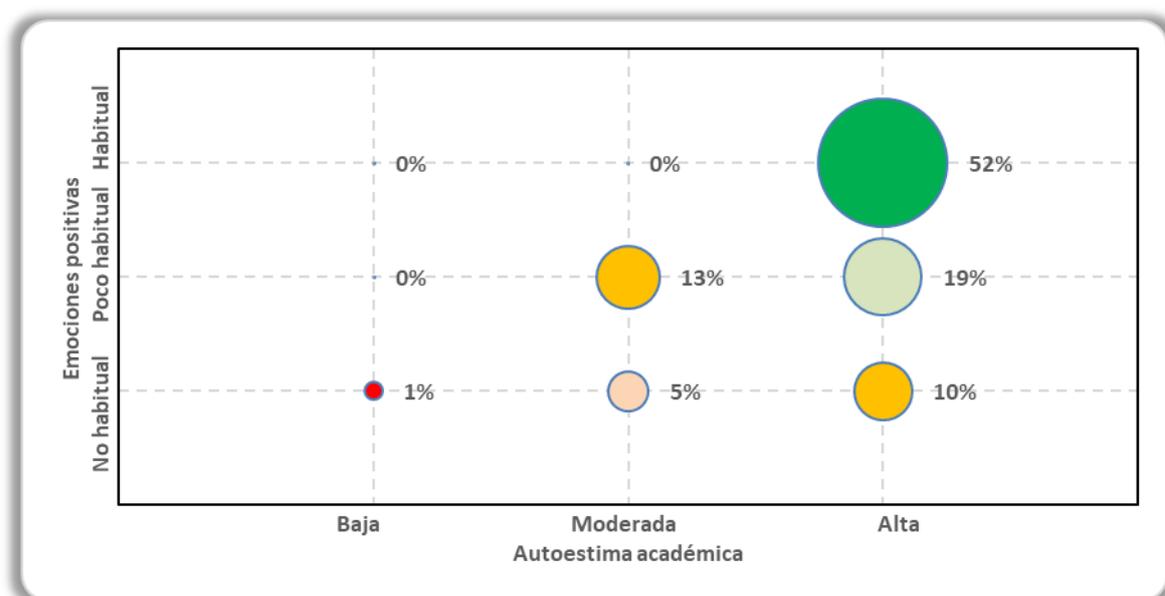
Tabla 9

resultados cruzados de autoestima académica y las emociones positivas

Autoestima académica	Emociones positivas						Total	
	No habitual		Poco habitual		Habitual			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Baja	1	1%	0	0%	0	0%	1	1%
Moderada	5	5%	12	13%	0	0%	17	18%
Alta	10	10%	18	19%	50	52%	78	81%
Total	16	17%	30	31%	50	52%	96	100%

Figura 4

La autoestima académica y las emociones positivas



De la tabla 9 y figura 4, se observa que el 1% de los niños y niñas que manifiestan niveles bajos de autoestima académica también presentan niveles no habituales de emociones positivas, mientras que el 52% de los niños y niñas que presentan niveles altos de autoestima académica también presentan niveles habituales de emociones positivas.

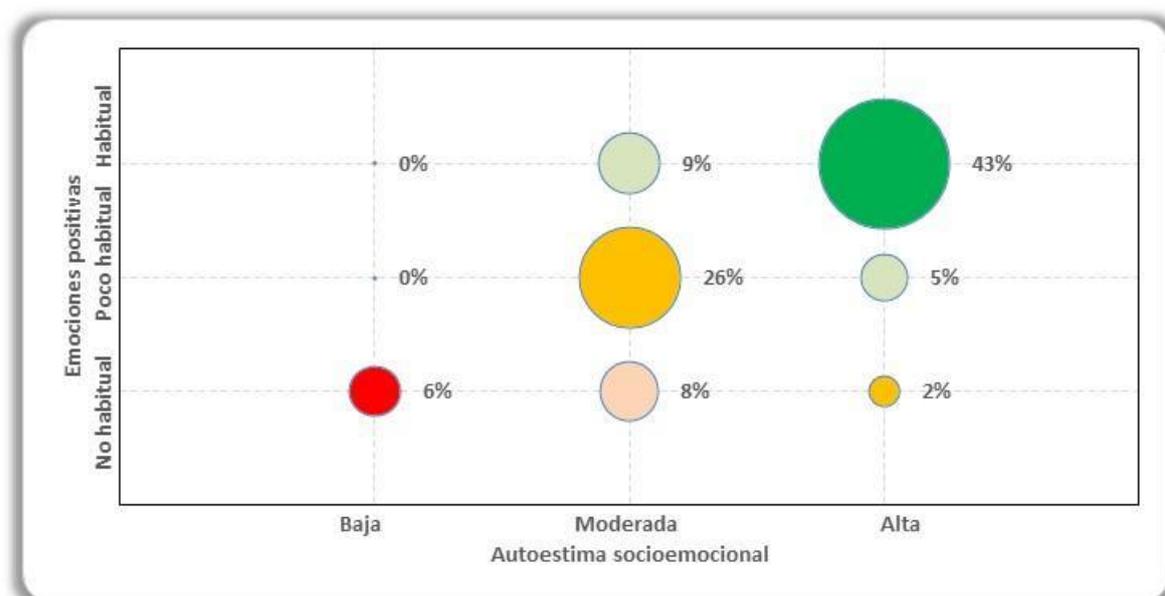
Tabla 10

resultados cruzados de autoestima socioemocional y las emociones positivas

Autoestima socioemocional	Emociones positivas						Total	
	No habitual		Poco habitual		Habitual			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Baja	6	6%	0	0%	0	0%	6	6%
Moderada	8	8%	25	26%	9	9%	42	44%
Alta	2	2%	5	5%	41	43%	48	50%
Total	16	17%	30	31%	50	52%	96	100%

Figura 5

La autoestima socioemocional y las emociones positivas



De la tabla 10 y figura 5, se concluye que el 6% de los niños y niñas que manifiestan niveles bajos de autoestima socioemocional también presentan niveles no habituales de emociones positivas, mientras que el 43% de los niños y niñas que presentan niveles altos de autoestima socioemocional también presentan niveles habituales de emociones positivas.

Prueba de Hipótesis

La contrastación de las hipótesis se realizó mediante el estadístico no paramétrico de Rho de Spearman, ya que los datos presentan la característica de no normal.

Tabla 11

Prueba de normalidad de los datos

Variable / dimensión	Kolmogorov-Smirnov			Resultado
	Estadístico	gl	Sig.	
Autoestima	0,243	96	0,000	No normal
Corporal	0,488	96	0,000	No normal
Académica	0,479	96	0,000	No normal
Socioemocional	0,233	96	0,000	No normal
Familiar	0,468	96	0,000	No normal
Emociones positivas	0,120	96	0,002	No normal

Fuente: Base de datos

Se utilizó el estadígrafo de Kolmogorov-Smirnov ya que la muestra de estudio supera los 50 individuos (96 encuestas).

Hipótesis general

i. Hipótesis de Investigación

La relación de la autoestima y las emociones positivas en los niños y niñas de 4 años de la IEI 326 María Montessori Comas – 2022, es significativa y directa.

ii. Hipótesis Estadística

H₀ : No existe relación entre la autoestima y las emociones positivas en los niños y niñas de 4 años de la IEI 326 María Montessori Comas – 2022.

H₁ : Existe relación entre la autoestima y las emociones positivas en los niños y niñas de 4 años de la IEI 326 María Montessori Comas – 2022.

iii. Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

iv. Función de Prueba

Se realizó por medio de la Prueba del Coeficiente de correlación de Rho de Spearman, ya que ambas variables no presentan normalidad en sus datos (ver tabla 16).

v. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada " p " es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada " p " es mayor que α .

Tabla 12

Correlación entre las variables autoestima y emociones positivas

		Emociones positivas
	Correlación de Spearman	0.804**
Autoestima	Sig. (p)	.000
	N	96

Existe una alta y significativa relación entre ambas variables.

Ello significa que existe relación entre la autoestima y las emociones positivas; la primera variable nos menciona que es un comportamiento habitual desarrollando el afecto, el autoconcepto igual que la segunda variable al tener un estado de ánimo positivo, empatía y el regular sus emociones le permite fortalecer su aprendizaje. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de investigación. El valor de correlación de Rho de Spearman es de 0.804** tiene un grado de correlación alta.

Hipótesis Estadística 1

H_0 : No existe relación entre la autoestima corporal y las emociones positivas en los niños y niñas de 4 años de la IEI 326 María Montessori Comas – 2022.

H₁ : Existe relación entre la autoestima corporal y las emociones positivas en los niños y niñas de 4 años de la IEI 326 María Montessori Comas – 2022.

Hipótesis Estadística 2

H₀ : No existe relación entre la autoestima académica y las emociones positivas en los niños y niñas de 4 años de la IEI 326 María Montessori Comas – 2022.

H₁ : Existe relación entre la autoestima académica y las emociones positivas en los niños y niñas de 4 años de la IEI 326 María Montessori Comas – 2022.

Hipótesis Estadística 3

H₀ : No existe relación entre la autoestima socioemocional y las emociones positivas en los niños y niñas de 4 años de la IEI 326 María Montessori Comas – 2022.

H₁ : Existe relación entre la autoestima socioemocional y las emociones positivas en los niños y niñas de 4 años de la IEI 326 María Montessori Comas – 2022.

Hipótesis Estadística 4

H₀ : No existe relación entre la autoestima familiar y las emociones positivas en los niños y niñas de 4 años de la IEI 326 María Montessori Comas – 2022.

H₁ : Existe relación entre la autoestima familiar y las emociones positivas en los niños y niñas de 4 años de la IEI 326 María Montessori Comas – 2022.

Tabla 13*Correlación entre las dimensiones de la autoestima y la variable emociones positivas*

Prueba	Dimensiones	Emociones positivas	
Rho de Spearman	Autoestima corporal	Coeficiente de correlación	.556**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	96
	Autoestima académica	Coeficiente de correlación	.504**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	96
	Autoestima socioemocional	Coeficiente de correlación	.785**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	96
	Autoestima familiar	Coeficiente de correlación	.513**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	96

Existe una alta y significativa relación entre ambas variables.

En la tabla 13 nos detalla la relación entre la autoestima corporal y las emociones positivas por el cual la primera dimensión de la primera variable nos menciona el de valorar su cuerpo, las cualidades, los movimientos que pueda realizar de acuerdo a la edad por ello es importante las emociones, el poder realizar con actitud positiva los diversos movimientos corporales y desarrollo de sus cualidades físicas. Por lo tanto, se acepta la primera hipótesis específica de investigación el valor de correlación de Rho de Spearman es de 0.556 tiene un grado de correlación alta. Concluimos que la relación entre la autoestima académica y las emociones positivas es importante en el desempeño académico que va desarrollando con diversas motivaciones ayudándolos a ser responsables con el apoyo de su estado de ánimo y la aceptación de sí mismo. Por lo tanto, se acepta la segunda hipótesis específica de investigación, el valor es de 0.504** teniendo un grado de correlación alta. Encontramos que la dimensión de la autoestima socioemocional y las emociones positivas se relacionan, esto implica las emociones, sentimientos de la

persona el de pertenecer a un grupo, al igual que en la segunda variable menciona la relación entre sus pares la empatía y las regulaciones de sus emociones. Por lo que se acepta la tercera hipótesis específica de investigación. el valor de correlación de Rho de Spearman es de 0.785** tiene una correlación alta. Asimismo, se confirmó la relación entre la autoestima familiar y las emociones positivas, nos dice la relación que hay entre los familiares y la persona, el sentido de pertinencia, el amor y el respeto, la segunda variable también menciona la empatía, el estado de ánimo hacia los demás aceptando la cuarta hipótesis específica de investigación, el valor de correlación de Rho de Spearman es de 0.513** tiene un grado de correlación alta.

V DISCUSIÓN

En las conclusiones se determinó que el 86% de los niños y niñas de 4 años de la IEI 326 María Montessori Comas presentan niveles altos de autoestima, sin embargo, todavía hay un 15% entre el nivel moderada y baja, significa que todavía muestran inseguridad al relacionarse y poder realizar actividades de manera autónoma dificultando la interacción social; asimismo, coinciden con León (2019) en que los niños y niñas poseen autoestima moderada, concluyendo que se debe emplear diversas estrategias y técnicas para mejorar su expresión con el apoyo del docente.

Según el resultado el 50% de los niños y niñas de 4 años de la IEI 326 María Montessori Comas presentan niveles altos de autoestima socioemocional, mientras que el otro 50% presenta niveles bajos y moderados, por tanto, todavía les cuesta relacionarse con sus compañeros del sexo opuesto, pertenecer a un grupo y poder expresar sus emociones y sentimientos a los demás. Por el contrario, Baiocco et al. (2019) en su investigación nos dice que la autoestima, la amistad y la felicidad debe tener en cuenta el género y la edad en los infantes al momento de socializar con los demás, no toman en cuenta los aspectos mencionados, los niños a temprana edad pueden expresar y sentir la felicidad no es necesario llegar a una edad joven para poder sentirlo, el nivel socioeconómico para un infante no es de gran importancia.

Este resultado de 52% presentan niveles habituales de emociones positivas, mientras que el 48% tiene un nivel poco habitual y no habitual; todavía hay debilidad al adaptarse a su entorno y a los demás, toma decisiones que no le pueda favorecer y a sus pares. Conuerdo con Dai y Chu (2018) en su investigación ya que tiene un nivel de felicidad mayor en los estudiantes que viven con sus padres, ya que tiene a una persona el cual los protege, apoya y cuida por tanto ayuda a ver el gran apoyo que deben darles los padres a los infantes.

El 45% presentan niveles habituales de emociones positivas de alegría y gratitud, mientras que el 15% y el 41% presentan niveles no habituales y poco habituales esto nos muestra que el controlar sus emociones les complica ante una situación, el valorar cuando alguien lo ayuda y el de agradecer; concuerdo con Ruini et al. (2017) en su investigación por la importancia que le da a las emociones y que

el estudiante lo pueda expresar mediante la estrategia de discusiones en grupos y esto mejore las relaciones interpersonales, también los tiempos libres que se le dan ayuda a la socialización y fortalecen la felicidad

Se verifica que el 46% presenta niveles habituales de emociones positivas de serenidad, mientras que el 54% tienen niveles no habituales y poco habituales de emociones positivas de serenidad por lo tanto no han desarrollado la confianza en sí mismos y de saber reaccionar ante una situación sin que le pueda molestar y responder de manera negativa, en favor de Lazarus (como se citó Oros, 2014) podemos decir que la serenidad es un conjunto de emociones el cual experimenta situaciones positivas y negativas, esto nos ayuda a manejar el estrés de pensamientos no favorables, el relajamiento y la regulación de la emociones son claves para obtener la calma.

Se observa que el 42% presentan niveles habituales de emociones positivas de simpatía, sin embargo, el 21% presentan niveles poco habituales y el 38 % no habituales esto nos hacer ver que no sienten compasión, apoyar o dar consuelo al otro cuando lo necesita. Concuerdo con Lapoint y Tarazona (2021) cuando menciona en su tesis que los niños y niñas muestran sus emociones positivas los cuales ayudan a desarrollar las relaciones con los demás, también el de plantear diversas estrategias que ayuden a enfrentar adecuadamente diversas situaciones de su entorno.

De acuerdo a la relación entre la autoestima y las emociones positivas, según el análisis con el valor de significación observada de la prueba del coeficiente de correlación de Spearman $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula, Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de investigación. el valor de correlación de Spearman es de 0.804^{**} tiene un grado de correlación alta. Existiendo relación entre las variables mencionadas, estos resultados concuerdan con Rivera y Barraza (2022) si bien su investigación es con niños del nivel primario identifica que tiene correlación positiva media con el trabajo elaborado. Esto nos ayuda a comprender que es importante el desarrollo de diversas estrategias para fomentar en los niños el explorar sus emociones y sentimientos, valorándose y respetándose así mismo.

Concerniente a los resultados del Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman se acepta la primera hipótesis específica de investigación al presentar el valor de 0.556 tiene un grado de correlación alta, entonces existe relación entre la autoestima corporal y las emociones positivas ya que la dimensión interviene positivamente en las emociones positivas, es decir, que los niños y niñas al valorar su cuerpo y cuidarlo generan mejores emociones positivas. Estos resultados concuerdan con la investigación de Benevene et al. (2018) que le permitió observar la satisfacción laboral media entre la felicidad, la autoestima y la salud en los docentes, concluyéndose que el trabajo es un dominio relevante para promover la felicidad y la autoestima.

Como el valor de significación observada es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la segunda hipótesis específica de investigación. El valor de correlación de Rho de Spearman es de 0.504** tiene un grado de correlación alta entonces existe relación entre la autoestima académica y las emociones positivas, el desarrollo académico siempre va con diversas motivaciones el cual ayuda a que el niño sea responsable, a tener un estado de ánimo adecuado y la aceptación de sí mismo y el de los demás. Concuerdo con Orellana y Orellana (2017) esta investigación fortalece la autoestima de los niños y niñas mediante un programa, esto ayuda a que se desenvuelva con un nivel de autoestima deficiente, pero en situaciones que le ocasionan dificultades y su comportamiento es de manera negativa pero este programa ayuda a mejorar la autoestima de los niños.

Como el Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la tercera hipótesis; el valor de correlación de Spearman es de 0.785** tiene un grado de correlación alta. Ello significa que existe relación entre la autoestima socioemocional y las emociones positivas, esto implica que al regular sus emociones, reacciona de manera asertiva en diversas situaciones, la dimensión autoestima socioemocional mejorará ya que podrá tener una buena interacción social con los demás y podrá controlar sus emociones concuerdo con Valadez et al. (2020) en su investigación nos presenta un alcance exploratorio y descriptivo para indagar las emociones y las respuestas a la experiencia de encierro de niños y jóvenes adolescentes de 4 a 14 años.

VI CONCLUSIONES

Primera:

Existe una relación significativa entre autoestima y emociones positivas porque el valor de significancia fue de .000, con un grado de correlación de Spearman 0.804, esto demuestra que los niños al regular sus emociones conllevan a una autoestima adecuada.

Segunda:

En este estudio se concluye que hay una relación significativa entre autoestima corporal y emociones positivas porque el valor de significancia fue de .000, con un grado de correlación de Spearman de 0.556, al valorar los niños a los demás y al aceptarse así mismo puede hacer frente a la vida.

Tercera:

Se identificó una relación significativa entre autoestima académico y emociones positivas porque el valor de significancia fue de .000, con un grado de correlación de Spearman 0.504, al realizar los niños diversas actividades sintiendo alegría y el aceptarse tiene una correlación con sus logros académicos.

Cuarta:

Se determinó que hay una relación significativa entre autoestima socio emocional y emociones positivas porque el valor de significancia fue de .000, con un grado de correlación de Spearman 0.785, es decir, que al demostrar los niños tranquilidad para solucionar diversos problemas y sintiéndose feliz con él mismo y con sus pares logra socializarse de manera adecuada.

Quinta:

Se concluye que existe una relación significativa entre autoestima familiar y emociones positivas porque el valor de significancia fue de .000, con un grado de correlación de Spearman de 0.513, es decir, que los niños al recibir ayuda de los demás para solucionar sus problemas cotidianos estos se muestran respetuosos con la familia y con sus pares.

VII RECOMENDACIONES

Primera:

Al directivo de la institución educativa 326 María Montessori Comas – 2022 se le recomienda contar con un especialista en psicología para realizar diversos talleres o escuelas de padres que fortalezcan la autoestima y las emociones positivas de los niños y niñas.

Segunda:

Al directivo de la institución educativa se le recomienda buscar alianzas con diversas organizaciones estratégicas que apoyen con programas para fortalecer la autoestima de los niños y niñas.

Tercera:

A las docentes se les recomienda fortalecer la autoestima y las emociones positivas mediante diversas estrategias: dinámicas, juegos grupales, dramatizaciones, teatrines para fomentar en los niños y niñas el autoconocimiento, la independencia y la autonomía.

Cuarta:

A los padres de familia sugerirles que participen activamente en los talleres organizados por la institución educativa para fortalecer el desarrollo de la autoestima y emociones de los niños y niñas.

Quinta:

A los padres de familia se le recomienda que tomen conciencia que su niño o niña es único y especial, por lo que es importante valorar su esfuerzo y sus logros, no compararlos con otros niños, brindarles afecto y hacerles sentir lo importante que son para ellos.

REFERENCIAS

- Álvarez, Y. (2019). *Autoestima UGEL y expresión oral en niños y niñas de cinco años en las instituciones educativas de la Acomayo 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL.
- Astrês, M., y Cruz, A. (2020). Empatía y salud mental en el contexto de la pandemia por COVID-19. *Revista Cubana de Enfermería*, 36(2), e3773.
- Augestad, L. (2017). Self-concept and self-esteem among children and young adults with visual impairment: A systematic review. *Cogent Psychology*, 4(1), 1-13.
- Baila, S., y Tafur, K. (2019). *Aplicación de Talleres “Jugando con rimas y dedos” en el marco de la pedagogía Waldorf para mejorar el desarrollo de las emociones positivas en los niños de 5 años de la I.E. N°324 – Nvo. Chimbote*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Santa].
- Baiocco, R., Verrastro, V., Fontanesi, L., Ferrara, M., & Pistella, J. (2019). The Contributions of Self-Esteem, Loneliness, and Friendship to Children’s Happiness: The Roles of Gender and Age. *Child Indicators Research*, 12(1), 1413-1433.
- Barreto, F., y Álvarez, J. (2020). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(1), 73-83.
- Benavidez V., y Flores P., (2019). La importancia de las emociones para la neurodidáctica. *Wimb Lu*, 14(1), 25-53. doi:10.15517/wl.v14i1.35935
- Benevene, P., Ittan, M., & Cortini, M. (2018). Self-Esteem and Happiness as Predictors of School Teachers’ Health: The Mediating Role of Job Satisfaction. *Frontiers in Psychology*, 17(1), 1-5.
- Cáceres S., Y., y Benavides P., Z. (2019). La evaluación del desarrollo integral de los niños de la primera infancia desde lo social-personal. *Varona. Revista Científico Metodológica* (69).
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos.
- Dai, Q., & Chu, R.-X. (2018). Anxiety, happiness and self-esteem of western Chinese left-behind children. *Child Abuse & Neglect*, 86(1), 403-413.
- De Tejada, M., Sidera, F., Gras, M., & Mera, D. (2018). Design of a Self-esteem Scale for Schoolchildren: EVA 2015. *Universitas Psychologica*, 17(4), 1-11. doi:10.11144/javeriana.upsy17-4.dsss

- Díaz, F. (2019). Evaluación de Competencias en Educación Superior: Experiencias en el Contexto Mexicano. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(2), 49-66. doi:10.15366/riee2019.12.2.003
- Du, H., King, R., & Chi, P. (2017). Self-esteem and subjective well-being revisited: The roles of personal, relational, and collective self-esteem. *PLoS ONE*, 12(8), 1-17.
- Duran, C., Aldas, H., Ávila, C., & Heredia, D. (2020). Evaluación de capacidades físicas básicas en edades tempranas orientada a la iniciación deportiva. Revisión literaria. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 5(11), 277-296. doi:10.23857/pc.v5i11.1923
- Forrester, R., Slater, H., Jomar, K., Mitzman, S., & Taylor, P. (2017). Self-esteem and non-suicidal self-injury in adulthood: A systematic review. *Journal of Affective Disorders*, 221(15), 172-183.
- Gnamb, T., Scharl, A., & Schroeders, U. (2018). The structure of the Rosenberg Self-Esteem Scale: A cross-cultural meta-analysis. *Zeitschrift für Psychologie*, 226(1), 14-29.
- Gurney, P. (2018). *Self-Esteem in Children with Special Educational Needs* (1 ed.). Routledge.
- Hernández, M., Belmonte, L., & Martínez, M. (2018). Autoestima y ansiedad en los adolescentes. *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación Docencia Creativa*, 7(21), 269-278. doi:10.30827/digibug.54133
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. C.D. México: Mc Graw Hill.
- Huerta, A. (2018). El sentido de pertenencia y la identidad como determinante de la conducta, una perspectiva desde el pensamiento complejo. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 8(16), 83-97.
- Jan, M., Anwwer, S., & Ahmad, N. (2017). Impact of Social Media on Self-Esteem. *European Scientific Journal*, 13(23), 329-341.
- Kocsel, N., Horváth, Z., Reinhardt, M., Szabó, E., & Kökönyei, G. (2022). Nonproductive thoughts, somatic symptoms and well-being in adolescence: testing the moderator role of age and gender in a representative study. *Heliyon*, 8(6). doi:10.1016/j.heliyon.2022.e09688
- Krause, H., Baum, K., Baumann, A., & Krasnova, H. (2021). Unifying the detrimental and beneficial effects of social network site use on self-esteem: a systematic literature review. *Media Psychology*, 24(1), 10-47.
- Lapoint, J., y Tarazona, J. (2021). *Emociones positivas en niños una revisión teórica sistemática*. [Tesis de maestría, Universidad Señor de Sipán].
- León, R. (2019). *La autoestima en niños de 5 años - Colegio Cristiano Ecologista Kairos, Iquitos 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Científica del Perú].

- Lestari, R., & Fajar, M. (2020). Gratitude, Self-Esteem and Optimism in People with Physical Disabilities. *Prizren Social Science Journal*, 4(2), 14-21. <https://doi.org/10.32936/pssj.v4i2.150>
- López, F., Portilla, J., Leno, C., Párraga, J., Gamez-Leyva, G., y Casado, I. (2020). Diferencias de género en la calidad de vida a largo plazo tras un ictus: influencia del estado funcional y el estado de ánimo. *Neurología*, 35(7), 470-478. doi:10.1016/j.nrl.2017.10.002
- Lopez, V., y González, K. (2021). La creatividad y las emociones positivas. *Creativade e desenvolvimiento humano*, 2, 104-115.
- Lucas, R., Diener, E., & Larsen, R. (2009). Measuring Positive Emotions. *Assessing Well-Being. Social Indicators Research Series*, 39.
- Macazana, D., Sito, L., & Romero, A. (2021). *Psicología Educativa*. NSIA Publishing House Editions.
- Maldonado, M., y Barajas, C. (2018). Teoría de la mente y empatía. Repercusiones en la aceptación por los iguales en niños y niñas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Escritos de Psicología*, 11(1), 10-24.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis (5ta ed.)*. Ediciones de la U.
- Oñate, M., y Mesurado, M. (2020). Validación del Cuestionario Infantil de Emociones Positivas en adolescentes argentinos. *Bienestar y emociones positivas*, 32-44.
- Orellana, S., y Orellana, L. (2017). *Programa: Cuentos Infantiles y su Influencia en el Desarrollo de la Autoestima de los Niños y Niñas de 5 Años*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica].
- Oros, L., luorno, O., & Serppe, M. (2017). Child Perfectionism and its Relationship with Personality, Excessive Parental Demands, Depressive Symptoms and Experience of Positive Emotions. *The Spanish Journal of Psychology*, 20(9).
- Orth, U., Erol, R., & Luciano, E. (2018). Development of self-esteem from age 4 to 94 years: A meta-analysis of longitudinal studies. *Psychological Bulletin*, 144(10), 1045-1080.
- Pacherres , V. (2019). *La autoestima en el desarrollo de los niños de educación inicial*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Tumbes].
- Ramón, F. (2022). Estrategias de gestión educativa para fortalecer la ética docente. *Cátedra*, 5(2), 35-54.
- Renta, A., Auber, A., & Tierno, J. (2019). Influencia de la formación de familiares en la motivación del alumnado en riesgo de exclusión social. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(81), 481-505.

- Restrepo, D., Colette, J., Hoyos, O., y Moreno, M. (2020). La influencia del status socioeconómico en la regulación de emociones en adolescentes. *Avances en Estudios Psico-Afectivos y Desarrollo Humano* (4), 54-78.
- Revelo, S. (2020). *Influencia de la percepción de la relación parental sobre las emociones positivas en menores que asisten a instituciones educativas privadas, Trujillo, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión].
- Rivera, M., y Barraza, A. (2022). *Emociones positivas y autoestima. Análisis de su relación*. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica de Durango].
- Rodríguez, D. (2018). *Problemas contemporáneos en psicología educativa*. Universidad de La Sabana.
- Rosa, A. (2019). Revisión bibliográfica de la relación entre condición física y autoconcepto. *Journal of Sport and Health Research*, 11(2), 117-128.
- Rosemberg, M. (1996). *Counseling The Self. Basic Book*. Basic Book.
- Ruini, C., Vescovelli, F., Carpi, V., & Masoni, L. (2017). Exploring Psychological Well-Being and Positive Emotions in School Children Using a Narrative Approach. *Indo-Pacific Journal of Phenomenology*, 17(1), 1-9.
- Ruvalcaba, N., Orozco, M., Gallegos, J., y Nava, J. (2018). Relaciones escolares, comunicación con padres y prosocialidad como predictores de emociones positivas. *Liberabit*, 24(2), 183-193.
- Shavelson, R., Hubner, J., & Stanton, G. (1976). Self-Concept: Validation of Construct Interpretations. *Review of Educational Research*, 46(3), 407-441.
- Tolstaia, S., & Rosca, M. (2019). Self-esteem of children of primary school age. A comparative analysis. *Studia Universitatis Moldaviae*, 5(125), 175-181.
- Valadez, M., López, G., Ruvalcaba, N., Flores, F., Ortiz, G., Rodríguez, C., & Borges, Á. (2020). Emotions and Reactions to the Confinement by COVID-19 of Children and Adolescents With High Abilities and Community Samples: A Mixed Methods Research Study. *Frontiers in Psychology*, 23(1), 1-14.
- Zurita, F., Moreno, R., González, G., Viciano, V., Martínez, A., y Muros, J. (2018). Revisión conceptual de la conexión entre inteligencia emocional y autoconcepto físico. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 7(1), 139-144. doi:10.6018/322001

ANEXOS

Matriz De Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores																																															
<p>Formulación del problema Problema general: ¿Cuál es la relación de la autoestima y las emociones positivas en los niños y niñas de 4 años de la IEI 326 María Montessori comas - 2022?</p> <p>Problema específico 1: ¿Cuál es la relación de la autoestima Corporal y las emociones positivas en los niños y niñas de 4 años de la IEI 326 María Montessori comas - 2022?</p> <p>Problema específico 2: ¿Cuál es la relación de la autoestima académico y las emociones positivas en los niños y niñas de 4 años de la IEI 326 María Montessori comas - 2022?</p> <p>Problemas específicos 3: ¿Cuál es la relación de la autoestima socio</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación de la autoestima y las emociones positivas en los niños y niñas de 4 años de la IEI 326 María Montessori comas – 2022.</p> <p>Objetivo específico 1: Establecer la relación de la autoestima Corporal y las emociones positivas en los niños y niñas de 4 años de la IEI 326 María Montessori comas – 2022.</p> <p>Objetivo específico 2: Establecer la relación de la autoestima académico y las emociones positivas en los niños y niñas de 4 años de la IEI 326 María Montessori comas – 2022.</p> <p>Objetivo específico 3: Establecer la relación de la autoestima socio emocional y las emociones positivas en los niños y niñas de 4 años</p>	<p>Hipótesis general: La relación de la autoestima y las emociones positivas en los niños y niñas de 4 años de la IEI 326 María Montessori comas – 2022</p> <p>Hipótesis específico 1: La relación de la autoestima Corporal y las emociones positivas en los niños y niñas de 4 años de la IEI 326 María Montessori comas - 2022, es significativa y directa.</p> <p>Hipótesis específico 2: La relación de la autoestima académico y las emociones positivas en los niños y niñas de 4 años de la IEI 326 María Montessori comas - 2022, es significativa y directa.</p> <p>Hipótesis específico 3:</p>	<p>Identificación de variables Variable 1: Autoestima</p>																																															
			<p>Tabla 1</p> <p><i>Matriz de operacionalización de la variable autoestima</i></p>																																															
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable</th> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th colspan="2">Nivel y Rango</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">Autoestima</td> <td rowspan="3">Autoestima corporal</td> <td>Valoración del cuerpo</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aptitud física</td> <td>6</td> <td></td> <td>Si</td> </tr> <tr> <td>Cualidad personal</td> <td>16</td> <td></td> <td>Algunas veces</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Autoestima académica</td> <td>Logro académico</td> <td>3,11,13,18</td> <td></td> <td>No</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Autoestima socio - emocional</td> <td>Interacción social</td> <td>2,9</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Emociones</td> <td>4,7,12,14</td> <td></td> <td>Autoestima alta</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Autoestima familiar</td> <td>Sentimientos familiares</td> <td>5,8,17</td> <td></td> <td>Autoestima baja</td> </tr> <tr> <td>Sentido de pertinencia</td> <td>10,15</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel y Rango		Autoestima	Autoestima corporal	Valoración del cuerpo	1			Aptitud física	6		Si	Cualidad personal	16		Algunas veces	Autoestima académica	Logro académico	3,11,13,18		No	Autoestima socio - emocional	Interacción social	2,9			Emociones	4,7,12,14		Autoestima alta	Autoestima familiar	Sentimientos familiares	5,8,17		Autoestima baja	Sentido de pertinencia	10,15		
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel y Rango																																														
Autoestima	Autoestima corporal	Valoración del cuerpo	1																																															
		Aptitud física	6		Si																																													
		Cualidad personal	16		Algunas veces																																													
	Autoestima académica	Logro académico	3,11,13,18		No																																													
		Autoestima socio - emocional	Interacción social	2,9																																														
			Emociones	4,7,12,14		Autoestima alta																																												
Autoestima familiar	Sentimientos familiares	5,8,17		Autoestima baja																																														
	Sentido de pertinencia	10,15																																																

<p>emocional, y las emociones positivas en los niños y niñas de 4 años de la IEI 326 María Montessori comas - 2022?</p> <p>Problemas específicos 4: ¿Cuál es la relación de la autoestima familiar y las emociones positivas en los niños y niñas de 4 años de la IEI 326 María Montessori comas - 2022?</p>	<p>de la IEI 326 María Montessori comas – 2022.</p> <p>Objetivo específico 4: Establecer la relación de la autoestima familiar y las emociones positivas en los niños y niñas de 4 años de la IEI 326 María Montessori comas – 2022.</p>	<p>La relación de la autoestima socio emocional y las emociones positivas en los niños y niñas de 4 años de la IEI 326 María Montessori comas - 2022, es significativa y directa.</p> <p>Hipótesis específico 4: La relación de la autoestima familiar y las emociones positivas en los niños y niñas de 4 años de la IEI 326 María Montessori comas - 2022, es significativa y directa.</p>	<p>Variable 2: Emociones positivas</p> <p>Tabla 2</p> <p><i>Matriz de operacionalización de la variable 2. Emociones positivas</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable</th> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Nivel y Rango</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Emociones positivas</td> <td rowspan="2">Alegría - gratitud</td> <td>Estado de animo</td> <td>1,12,13,18,23</td> <td>Si</td> </tr> <tr> <td>Emoción empática</td> <td>2,4,10,15,22</td> <td>Mas o menos</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Serenidad</td> <td>Regulación de emociones</td> <td>3,5,9,14,17,19</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>Simpatía</td> <td>Empatía</td> <td>6,7,11,21</td> <td>Habitual</td> </tr> <tr> <td>Satisfacción</td> <td></td> <td>Adaptación de uno mismo</td> <td>8,16,20</td> <td>Poco habitual No habitual</td> </tr> </tbody> </table>	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel y Rango	Emociones positivas	Alegría - gratitud	Estado de animo	1,12,13,18,23	Si	Emoción empática	2,4,10,15,22	Mas o menos	Serenidad	Regulación de emociones	3,5,9,14,17,19	No	Simpatía	Empatía	6,7,11,21	Habitual	Satisfacción		Adaptación de uno mismo	8,16,20	Poco habitual No habitual
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel y Rango																									
Emociones positivas	Alegría - gratitud	Estado de animo	1,12,13,18,23	Si																									
		Emoción empática	2,4,10,15,22	Mas o menos																									
	Serenidad	Regulación de emociones	3,5,9,14,17,19	No																									
		Simpatía	Empatía	6,7,11,21	Habitual																								
Satisfacción		Adaptación de uno mismo	8,16,20	Poco habitual No habitual																									

INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Instrucciones

Estimado niño o niña:

realizaremos un pequeño juego observarás las imágenes del siguiente cuestionario, marcarás la carita según sea tu respuesta (se le menciona que significa cada carita) gracias por tu participación.

INDICACIONES

Marca la carita que considera que es tu respuesta:

Si

Algunas veces

No



1.- ¿TE GUSTA TU CUERPO



SI

ALGUNAS VECES

NO

2.- ¿ERES UN NIÑO O NIÑA IMPORTANTE?



SI

ALGUNAS VECES

NO

3.- ¿TU MAESTRA TE DICE QUE TRABAJAS BIEN?



SI

ALGUNAS VECES

NO

4.- ¿TE LLEVAS BIEN CON TUS AMIGOS (AS)?



SI

ALGUNAS VECES

NO

5.- ¿TU FAMILIA TE QUIERE MUCHO?



SI

ALGUNAS VECES

NO

6.- ¿TE GUSTA HACER EJERCICIOS?



SI

ALGUNAS VECES

NO

7.- ¿TUS AMIGOS SE BURLAN DE TI?



SI

ALGUNAS VECES

NO

8.- ¿TE PORTAS BIEN EN CASA?



SI

ALGUNAS VECES

NO

9.- ¿TIENES MUCHOS AMIGOS Y AMIGAS?



SI

ALGUNAS VECES

NO

10.- ¿TE GUSTA JEGAR MUCHO EN CASA?



SI

ALGUNAS VECES

NO

11.- ¿ENTIENDES LO QUE TU MAESTRA TE PIDE QUE HAGAS?



SI

ALGUNAS VECES

NO

12.- ¿TRATAS DE NO PELEAR CON TUS AMIGOS?



SI

ALGUNAS VECES

NO

13 - ¿TE GUSTA IR AL COLEGIO?



	SI
	ALGUNAS VECES
	NO

14 - ¿TUS AMIGOS JUEGAN CONTIGO EN EL RECREO?



	SI
	ALGUNAS VECES
	NO

15 - ¿CONVERSAS MUCHO CON TUS FAMILIARES?



	SI
	ALGUNAS VECES
	NO

16 - ¿TE GUSTA ASEARTE?



	SI
	ALGUNAS VECES
	NO

17 - ¿TE SIENTES CONTENTO O CONTENTA EN CASA?



	SI
	ALGUNAS VECES
	NO

18 - ¿TE GUSTA LAS TAREAS QUE DEJA TU MAESTRA?



	SI
	ALGUNAS VECES
	NO

1. FICHA DE OBSERVACION DE EMOCIONES POSITIVAS

Instrucciones:

Guía de observación N°.....

Marcar con un aspa la respuesta

Datos generales

Edad

Sexo masculino () femenino ()

Fecha:

INDICACIONES

Marque usted con un aspa lo que considera en la siguiente escala:

Si

Mas o menos

No

2. FICHA DE EMOCIONES POSITIVAS



N°	Items	Si	Mas o menos	No
	Dimensión: Alegría - Gratitud			
1	Es un niño o niña alegre.			
2	Se divierte mucho con las cosas que realiza.			
3	Es muy feliz.			
4	Siempre la pasa bien			
5	Siempre está contento(a)			
6	Está agradecido con las personas por lo que hacen por él o ella.			
7	Valora cuando los demás lo ayudan.			
8	Le gusta devolver favores			
9	Devuelve los favores que recibe			
10	Le gusta agradecer a los demás.			
	Dimensión: Serenidad			
11	Demuestra tranquilidad durante periodos largos.			
12	Regula sus emociones cuando se molestan.			
13	Busca solucionar los problemas con tranquilidad.			

14	Evita enojarse con facilidad			
15	Mantiene la calma durante los problemas			
16	Tolera las actividades que no le agradan.			
	Dimensión: Satisfacción			
17	Siente tristeza cuando alguien se lastima.			
18	Siente ganas de llorar cuando ve llorar a sus amigos.			
19	Busca dar alegría o compañía a sus amigos			
20	Busca dar consuelo a sus amigos			
	Dimensión: Simpatía			
21	Se quiere mucho.			
22	Siente que es muy valioso			
23	Siente que es muy importante.			

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Autoestima Corporal							
1	¿Te gusta tu cuerpo?	X		X		X		
2	¿Te gusta hacer ejercicios?	X		X		X		
3	¿Te gusta afeitarte?	X		X		X		
	Dimensión 2: Autoestima Académica	Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿Tu maestra te dice que trabajas bien?	X		X		X		
5	¿Entiendes lo que tu maestra te pide que hagas?	X		X		X		
6	¿Te gusta ir al colegio?	X		X		X		
7	¿Te gusta las tareas que deja tu maestra?	X		X		X		
	Dimensión 3: Socio – Emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Eres un niño o una niña importante?	X		X		X		
9	¿Tienes muchos amigos y amigas?	X		X		X		
10	¿te llevas bien con tus amigos (as)?	X		X		X		
11	¿Tus amigos se burlan de ti?	X		X		X		
12	¿Tratas de no pelear con tus amigos (as)?	X		X		X		
13	¿Tus amigos juegan contigo en el recreo?	X		X		X		
	Dimensión 4: Autoestima Familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Tu familia te quiere mucho?	X		X		X		
15	¿Te portas bien en casa?	X		X		X		
16	¿Te sientes contento o contenta en casa?	X		X		X		
17	¿Te gusta jugar mucho en casa?	X		X		X		
18	¿Conversar mucho con tus familiares?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr./Mg: Carlos Manuel Quintana Franco**

DNI: 41946013

Especialidad del validador: **Mtro. en Psicología Educativa – Docente Universitario**

20 de Julio del 2022.



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EMOCIONES POSITIVAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Alegría – Gratitud							
1	Es un niño o niña alegre.	X		X		X		
2	Se divierte mucho con las cosas que realiza.	X		X		X		
3	Es muy feliz.	X		X		X		
4	Siempre la pasa bien	X		X		X		
5	Siempre está contento(a)	X		X		X		
6	Está agradecido con las personas por lo que hacen por él o ella.	X		X		X		
7	Valora cuando los demás lo ayudan.	X		X		X		
8	Le gusta devolver favores	X		X		X		
9	Devuelve los favores que recibe	X		X		X		
10	Le gusta agradecer a los demás.	X		X		X		
	Dimensión 2: Serenidad	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Demuestra tranquilidad durante periodos largos.	X		X		X		
12	Regula sus emociones cuando se molestan.	X		X		X		
13	Busca solucionar los problemas con tranquilidad.	X		X		X		
14	Evita enojarse con facilidad	X		X		X		
15	Mantiene la calma durante los problemas	X		X		X		
16	Tolera las actividades que no le agradan.	X		X		X		
	Dimensión 3: Satisfacción	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Siente tristeza cuando alguien se lastima.	X		X		X		
18	Siente ganas de llorar cuando ve llorar a sus amigos.	X		X		X		
19	Busca dar alegría o compañía a sus amigos	X		X		X		
20	Busca dar consuelo a sus amigos	X		X		X		
	Dimensión 3: Simpatía	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Se quiere mucho.	X		X		X		
22	Siente que es muy valioso	X		X		X		
23	Siente que es muy importante.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg: Carlos Manuel Quintana Franco

DNI: 41946013

Especialidad del validador: Mtro. en Psicología Educativa – Docente Universitario

20 de Julio del 2022.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Autoestima Corporal								
1	¿Te gusta tu cuerpo?	✓		✓		✓		
2	¿Te gusta hacer ejercicios?	✓		✓		✓		
3	¿Te gusta asearte?	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Autoestima Académica								
4	¿Tu maestra te dice que trabajas bien?	✓		✓		✓		
5	¿Entiendes lo que tu maestra te pide que hagas?	✓		✓		✓		
6	¿Te gusta ir al colegio?	✓		✓		✓		
7	¿Te gusta las tareas que deja tu maestra?	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Socio - Emocional								
8	¿Eres un niño o una niña importante?	✓		✓		✓		
9	¿Tienes muchos amigos y amigas?	✓		✓		✓		
10	¿te llevas bien con tus amigos (as)?	✓		✓		✓		
11	¿Tus amigos se burlan de ti?	✓		✓		✓		
12	¿Tratas de no pelear con tus amigos (as)?	✓		✓		✓		
13	¿Tus amigos juegan contigo en el recreo?	✓		✓		✓		
Dimensión 4: Autoestima Familiar								
14	¿Tu familia te quiere mucho?	✓		✓		✓		
15	¿Te portas bien en casa?	✓		✓		✓		
16	¿Te sientes contento o contenta en casa?	✓		✓		✓		
17	¿Te gusta jugar mucho en casa?	✓		✓		✓		
18	¿Conversar mucho con tus familiares?	✓		✓		✓		

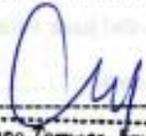
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Mg. Alfonso Toruon Amarez DNI: 41678496

Especialidad del validador: Psicólogo Educativo

20 de Julio del 2022.


 Firma del Experto Informante.
PSICOLOGO
 C.Ps.P. 31328

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EMOCIONES POSITIVAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Alegría - Gratitud							
1	Es un niño o niña alegre.	✓		✓		✓		
2	Se divierte mucho con las cosas que realiza.	✓		✓		✓		
3	Es muy feliz.	✓		✓		✓		
4	Siempre la pasa bien	✓		✓		✓		
5	Siempre está contento(a)	✓		✓		✓		
6	Está agradecido con las personas por lo que hacen por él o ella.	✓		✓		✓		
7	Valora cuando los demás lo ayudan.	✓		✓		✓		
8	Le gusta devolver favores	✓		✓		✓		
9	Devuelve los favores que recibe	✓		✓		✓		
10	Le gusta agradecer a los demás.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Serenidad	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Demuestra tranquilidad durante periodos largos.	✓		✓		✓		
12	Regula sus emociones cuando se molestan.	✓		✓		✓		
13	Busca solucionar los problemas con tranquilidad.	✓		✓		✓		
14	Evita enojarse con facilidad	✓		✓		✓		
15	Mantiene la calma durante los problemas	✓		✓		✓		
16	Tolera las actividades que no le agradan.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Simpatía	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Siente tristeza cuando alguien se lastima.	✓		✓		✓		
18	Siente ganas de llorar cuando ve llorar a sus amigos.	✓		✓		✓		
19	Busca dar alegría o compañía a sus amigos	✓		✓		✓		
20	Busca dar consuelo a sus amigos	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Satisfacción	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Se quiere mucho.	✓		✓		✓		
22	Siente que es muy valioso	✓		✓		✓		
23	Siente que es muy importante.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Mg. Alfonso Torpoco Juárez DNI: 41678496

Especialidad del validador: Psicólogo Educativo

20 de Julio del 2022. Alfonso Torpoco Juárez
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 31328

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Autoestima Corporal								
1	¿Te gusta tu cuerpo?	X		X		X		
2	¿Te gusta hacer ejercicios?	X		X		X		
3	¿Te gusta asearte?	X		X		X		
Dimensión 2: Autoestima Académica								
4	¿Tu maestra te dice que trabajas bien?	X		X		X		
5	¿Entiendes lo que tu maestra te pide que hagas?	X		X		X		
6	¿Te gusta ir al colegio?	X		X		X		
7	¿Te gusta las tareas que deja tu maestra?	X		X		X		
Dimensión 3: Socio - Emocional								
8	¿Eres un niño o una niña importante?	X		X		X		
9	¿Tienes muchos amigos y amigas?	X		X		X		
10	¿Te llevas bien con tus amigos (as)?	X		X		X		
11	¿Tus amigos se burlan de ti?	X		X		X		
12	¿Tratas de no pelear con tus amigos (as)?	X		X		X		
13	¿Tus amigos juegan contigo en el recreo?	X		X		X		
Dimensión 4: Autoestima Familiar								
14	¿Tu familia te quiere mucho?	X		X		X		
15	¿Te portas bien en casa?	X		X		X		
16	¿Te sientes contento o contenta en casa?	X		X		X		
17	¿Te gusta jugar mucho en casa?	X		X		X		
18	¿Conversar mucho con tus familiares?	X		X		X		

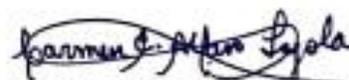
Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

 Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: ALFARO LOYOLA CARMEN ERVESTINA DNI: 06814651

 Especialidad del validador: Maestría en psicología educativa

20 de Julio del 2022.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EMOCIONES POSITIVAS

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Alegría - Gratitud							
1	Es un niño o niña alegre.	X		X		X		
2	Se divierte mucho con las cosas que realiza.	X		X		X		
3	Es muy feliz.	X		X		X		
4	Siempre la pasa bien	X		X		X		
5	Siempre está contento(a)	X		X		X		
6	Está agradecido con las personas por lo que hacen por él o ella.	X		X		X		
7	Valora cuando los demás lo ayudan.	X		X		X		
8	Le gusta devolver favores	X		X		X		
9	Devuelve los favores que recibe	X		X		X		
10	Le gusta agradecer a los demás.	X		X		X		
	Dimensión 2: Serenidad							
11	Demuestra tranquilidad durante periodos largos.	X		X		X		
12	Regula sus emociones cuando se molestan.	X		X		X		
13	Busca solucionar los problemas con tranquilidad.	X		X		X		
14	Evita enojarse con facilidad	X		X		X		
15	Mantiene la calma durante los problemas	X		X		X		
16	Tolera las actividades que no le agradan.	X		X		X		
	Dimensión 3: Simpatía							
17	Siente tristeza cuando alguien se lastima.	X		X		X		
18	Siente ganas de llorar cuando ve llorar a sus amigos.	X		X		X		
19	Busca dar alegría o compañía a sus amigos	X		X		X		
20	Busca dar consuelo a sus amigos	X		X		X		
	Dimensión 3: Satisfacción							
21	Se quiere mucho.	X		X		X		
22	Siente que es muy valioso	X		X		X		
23	Siente que es muy importante.	X		X		X		

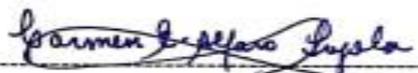
Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

 Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: ALFARO LOYOLA CARMEN ERNESTINA DNI: 068 14651

 Especialidad del validador: Maestría en psicología educativa

20 de Julio del 2022.



Firma del Experto Informante.

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”.

Solicito: Autorización para la aplicación de mis instrumentos

Señora:

CABRERA GRADOS, Rosa

Directora de la I.E.I. N.º 326 María Montessori.

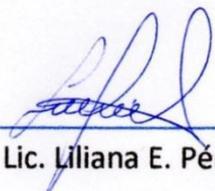
Yo, Liliana Evilyn Pérez Flores identificada con el DNI 41455591 estudiante del taller de asesoría para la actualización y elaboración de tesis de maestría - lima norte - taller de asesoría para la actualización y elaboración de tesis de maestría – 202201 ante usted me presento y expongo:

mi persona ha seleccionado la comunidad educativa que representa su persona, para tal efecto solicito a usted pueda concederme la autorización para la aplicación de los instrumentos: ficha de observación de las emociones positivas y cuestionario de la autoestima. la aplicación de estos instrumentos será para los niños y niñas de la edad de 4 años de ambos turnos. las fechas para poder realizar estos instrumentos se han programado del 08 al 12 agosto del 2022

Agradeciendo su atención al presente es propicia la oportunidad para expresarle a Ud. la muestra de mi mayor consideración y estima personal.

El Parral 05 de agosto de 2022




Lic. Liliana E. Pérez Flores

Profesora de Aula

DNI 41455591

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	
1	Autoestima corporal			Autoestima académico				variable 1 autoestima										Autoestima familiar		
2	preg. 1	preg. 2	preg. 3	preg. 4	preg. 5	preg. 6	preg. 7	preg. 8	preg. 9	preg. 10	preg. 11	preg. 12	preg. 13	preg. 14	preg. 15	preg. 16	preg. 17	preg. 18		
3 Est 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4 Est 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5 Est 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6 Est 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
7 Est 5	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
8 Est 6	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9 Est 7	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10 Est 8	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11 Est 9	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
12 Est 10	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
13 Est 11	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
14 Est 12	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15 Est 13	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
16 Est 14	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
17 Est 15	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18 Est 16	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
19 Est 17	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
20 Est 18	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21 Est 19	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
22 Est 20	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
23 Est 21	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
24 Est 22	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
25 Est 23	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
26 Est 24	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
27 Est 25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
28 Est 26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
29 Est 27	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
30 Est 28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
31 Est 29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
32 Est 30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
33 Est 31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
34 Est 32	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
35 Est 33	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
36 Est 34	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
37 Est 35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
38 Est 36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
39 Est 37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
40 Est 38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
41 Est 39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
42 Est 40	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
43 Est 41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
44 Est 42	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
45 Est 43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
46 Est 44	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
47 Est 45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
48 Est 46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
49 Est 47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
50 Est 48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
51 Est 49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
52 Est 50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
53 Est 51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
54 Est 52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
55 Est 53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
56 Est 54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
57 Est 55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
58 Est 56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
59 Est 57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
60 Est 58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
61 Est 59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
62 Est 60	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
63 Est 61	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
64 Est 62	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
65 Est 63	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
66 Est 64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
67 Est 65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
68 Est 66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
69 Est 67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
70 Est 68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
71 Est 69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
72 Est 70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
73 Est 71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
74 Est 72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
75 Est 73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
76 Est 74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
77 Est 75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
78 Est 76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
79 Est 77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	
80 Est 78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	
81 Est 79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	
82 Est 80	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
83 Est 81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	
84 Est 82	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	
85 Est 83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	
86 Est 84	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	
87 Est 85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	
88 Est 86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	
89 Est 87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	
90 Est 88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	
91 Est 89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	
92 Est 90	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	
93 Est 91	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	
94 Est 92	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, Doris Fuster Guillén, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte asesor (a) de la tesis titulada: “Autoestima y emociones positivas en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. 326 María Montessori – Comas 2022” de la estudiante Perez Flores, Liliana Evilyn, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin el cual ha sido realizado sin filtros ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 07 de octubre del 2022

Fuster Guillén Doris Elida	
04086550	Firma
https://orcid.org/0000-0002-7889-2243	