



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión educativa y clima institucional de las
instituciones educativas de educación inicial,
Huaycán, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES

Br. Liz Mary Campos Fanola

Br. Irene Emilia Soto Mendoza

ASESOR:

Mgrt. Noel Alcas Zapata

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2014

Página del Jurado

Presidente: Dr. Luis Alberto Núñez Lira

Secretario: Dra. Rosa Angélica Sánchez Díaz

Vocal: Mgtr. Noel Alcas Zapata

Dedicatoria

A mis recordados padres: Arturo y Enedina que desde el cielo me acompañan.

Con todo amor a mis queridos hijos Regina y Francisco, quienes son la razón de mi vida.

A mi esposo Javier por su apoyo y comprensión.

Irene.

A mi padre Elías que desde el cielo sigue iluminándome.

A mi Madre Irma, a mis hijos Pablo y Kener, por su inmenso amor, comprensión y apoyo incondicional que me brindan en mi vida profesional.

Liz Mary.

Agradecimientos

A nuestros maestros de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo que nos brindaron la oportunidad de realizarnos profesionalmente.

A nuestro Asesor Mgrt. Noel Alcas Zapata, por su indiscutible apoyo, por su generosidad al brindarnos la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia científica en un marco de confianza, afecto y amistad, fundamentalmente para la concreción de este trabajo

A nuestra directora Dolores Aguilar Valenzuela, por las facilidades que nos brindó.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Br. Liz Mary Campos Fanola, estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 06043348, con la tesis titulada Gestión Educativa y Clima Institucional de las Instituciones Educativas de Educación Inicial – Huaycàn, 2014, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, 13 de Agosto de 2014.

Firma: _____

Nombres y apellidos: Liz Mary Campos Fanola

D.N.I. 06043348

Declaratoria de autenticidad

Yo, Br Irene Emilia Soto Mendoza, estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 09502657, con la tesis titulada Gestión Educativa y Clima Institucional de las Instituciones Educativas de Educación Inicial – Huaycàn, 2014 , declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, 13 de Agosto de 2015.

Firma: _____

Nombres y apellidos: Irene Emilia Soto Mendoza

DNI: 09502657

Presentación

Señores miembros del jurado

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de educación, escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” sede en Lima norte, para elaborar la tesis de Maestría en Administración de la Educación, se presenta el trabajo de investigación denominado “Gestión educativa y clima institucional de las instituciones educativas de educación inicial, Huaycán, 2014”

Esta investigación se presenta con el propósito, establecer la relación entre las dos variables, dado que, en la actualidad se requiere vislumbrar nuevos caminos para la construcción de una gestión educativa capaz de abrir las escuelas al aprendizaje permanente, organizaciones de éxito que promuevan el real desarrollo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, por otro lado, el clima institucional es otra variable encontrado en las escuelas mostró la serie de valores, normas, pautas ideológicas, objetivos e ideas que comparten los docentes sobre ellos mismos, directivos y administrativos.

El documento consta de cuatro capítulos los mismos que se presentan en detalle en la introducción del presente trabajo de investigación que en una u otra forma pretende contribuir con la educación peruana

Los resultados que se obtengan de la presente investigación, beneficiaran no solo a las Instituciones Educativas donde se llevó a cabo el estudio, sino a todas aquellas que deseen servirse de la experiencia, con lo cual el trabajo habrá logrado con creces su cometido

Resumen

El objetivo de la Investigación fue determinar la relación que existe entre la gestión educativa y clima institucional de las instituciones educativas de educación inicial, Huaycán, 2014, en ella se procedió a evaluar la gestión educativa en la forma como se conducen las Instituciones Educativas así como determinar el clima institucional.

Dicho estudio empleo el tipo de investigación correlacional con un diseño no experimental, transeccional, descriptivo, contemporáneo, bivariable de Campo. Se analizó a la población de 100 docentes de las instituciones educativas de educación inicial, Huaycán, 2014.

Concluyendo que la Gestión educativa está relacionada directamente con el clima institucional de las instituciones educativas de educación inicial, Huaycán, 2014, según la correlación de Spearman (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = .497**) se confirmó la Hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula

Palabras claves: Gestión educativa, clima institucional.

Abstract

The aim of the research was to determine the relationship between educational management and institutional climate of the schools of early childhood education, Huaycán, 2014; it proceeded to evaluate the educational management in how educational institutions as well as determining the institutional environment are conducted.

This study use the type of correlational research with a non-experimental, transactional, descriptive, contemporary, design bivariate Country. De100 teachers of educational institutions of initial education, Huaycán 2014 the population were analyzed.

Concluding that educational management is directly related to the institutional climate of the schools of early childhood education, Huaycán, 2014, according to the Spearman correlation (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = .497**) alternate hypothesis was confirmed and rejected null hypothesis

Keywords: Education Management, institutional climate.

Introducción

La investigación titulada, “Gestión educativa y clima institucional de las instituciones educativas de educación inicial, Huaycán, 2014” se realizó bajo el fundamento de los enfoques humanista, de gestión, culturalista.

El marco gnoseológico del presente trabajo de investigación fundamenta las coordenadas generales del trabajo: antecedentes del problema; aportes de las teorías de la investigación, y la sinergia de las variables involucradas, de ahí que la investigación está estructurada en cuatro capítulos, tal como se presenta a continuación:

En el Capítulo I. El Problema, contiene el planteamiento del problema, donde se expone su formulación de la investigación, su justificación y delimitación.

El Capítulo II. Marco Teórico, presenta los antecedentes relacionados con la investigación, las bases teóricas de cada variable.

En el Capítulo III, Marco Metodológico; se describen los objetivos, hipótesis, las variables, el tipo y diseño de la investigación, el instrumento utilizado para la recolección de datos, además de la confiabilidad y validez del mismo.

El IV Capítulo Presenta los procedimientos de análisis de los datos en forma estadística descriptiva e inferencial presentando en tablas comparativas.

Finalmente se presenta las conclusiones y recomendaciones para el contexto educativo y a futuras investigaciones.

Índice

	Página
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
Índice	xi
Índice de tablas	xiv
Índice de figuras	xv
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del problema	20
1.3. Justificación	20
1.4. Limitaciones	23
1.5. Antecedentes	23
1.5.1. Internacionales	24
1.5.2. Nacionales	26
1.6. Objetivos	28
1.6.1. General	28
1.6.2. Específicos	28
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Bases Teóricas de la variable Gestión educativa.	30
Modelos de gestión educativa	30
2.1.1 Enfoques de gestión educativa	32

Definiciones conceptuales de la variable Gestión educativa	33
2.1.2	
2.1.3 Dimensiones de la variable Gestión educativa	34
2.1.4 Definiciones de las dimensiones de Gestión educativa	35
2.2 Bases teóricas de la variable clima institucional	38
2.2.1. Teorías de clima institucional	38
Definiciones conceptuales de la variable clima institucional	40
2.2.2.	
2.2.3. Características de la variable clima institucional	42
2.2.4. Dimensiones de la variable clima institucional	42
2.2.5. Definiciones de las dimensiones de clima institucional	42
2.3 Definición de Términos Básicos	45
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	47
3.1.1. Hipótesis General	47
3.1.2. Hipótesis específica	47
3.2 Variables	47
3.2.1. Definición conceptual	47
3.2.2. Definición operacional	48
3.3 Metodología	52
3.3.1. Tipo de estudio	52
3.3.2. Diseño de investigación	52
3.4 Población y muestra	53
3.5 Método de investigación	54
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
3.7 Método de análisis de datos	60

CAPÍTULO IV. RESULTADOS	
4.1 Descripción	62
4.2 Contrastación de hipótesis	67
4.3 Discusión de resultados	71
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	74
Sugerencias	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	90
Anexo 2: Informes de juicios de Expertos de las variables de estudio	91
Anexo 3: Cuestionario	103
Anexo 4: Análisis de fiabilidad	106
Anexo 5: Escala para interpretar resultados de pruebas no paramétricas	114
Anexo 6: Encuesta	115

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable de Gestión educativa	49
Tabla 2: Operacionalización de la variable clima institucional	51
Tabla 3: Población de docentes	54
Tabla 4: Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de gestión educativa y clima institucional	57
Tabla 5: Interpretación del coeficiente de confiabilidad	59
Tabla 6: Resultados de la prueba de fiabilidad de la variable gestión educativa	59
Tabla 7: Resultados de la prueba de fiabilidad de la variable clima institucional	60
Tabla 8: Descripción de la variable Gestión educativa	62
Tabla 9: Descripción de la dimensión Gestión pedagógica	63
Tabla10: Descripción de la dimensión Gestión administrativa	64
Tabla11: Descripción de la dimensión Gestión institucional	65
Tabla12: Descripción de la variable Clima institucional	66
Tabla13: Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables gestión educativa y clima institucional	67
Tabla14: Coeficiente de correlación de Spearman entre la gestión pedagógica y el clima institucional	68
Tabla15: Coeficiente de correlación de Spearman entre la gestión administrativa y el clima institucional	69
Tabla16: Coeficiente de correlación de Spearman entre la gestión institucional y el clima institucional	70

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1 Dimensiones de gestión educativa	34
Figura 2 Gestión educativa	62
Figura 3 Gestión pedagógica	63
Figura 4 Gestión administrativa	64
Figura 5 Gestión institucional	65
Figura 6 Clima institucional	66