



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

LA ESTRUCTURA CURRICULAR POR COMPETENCIAS Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL TECNOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MECÁNICA AUTOMOTRIZ DEL I.S.T.P. “JOSÉ PARDO” DE LA VICTORIA-LIMA, 2010.

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. JULIO ERMÓGENES DIESTRA VÁSQUEZ

ASESOR:

Dr. RICARDO GUEVARA FERNANDEZ

LIMA - PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mi hija Marielena Marina, a mis padres Teófilo y Marina, a mis hermanas Blanca, Agustina y Luzmila les agradezco su contribución a mi mayor vicio que es el estudio.

AGRADECIMIENTO

A Betty Graciela, que apoyo la culminación de mi tesis.

Muchas Gracias.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Presento la tesis que lleva por título La Estructura Curricular por Competencias y la Formación Profesional Tecnológica de los Estudiantes de la Carrera de Mecánica Automotriz del I.S.T.P. "José Pardo" de la Victoria-Lima, 2010; con la finalidad de determinar la relación existente entre la estructura curricular por competencias y la formación profesional tecnológica de los estudiantes de la carrera de Mecánica Automotriz del I.S.T.P "José Pardo" de la Victoria-Lima, 2010 en cumplimiento de Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cèsar Vallejo para optar el grado de Magister con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de cinco capítulos: El primer capítulo contiene el problema de Investigación, el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación del estudio, limitaciones, antecedentes, objetivo general y objetivos específicos.

El capítulo dos consta del marco teórico; en el capítulo tres presentamos el marco metodológico que contiene las hipótesis, las variables, la metodología, la población y muestra, el método de investigación, las técnicas de procesamiento y análisis de datos y métodos de análisis de datos.

En el capítulo cuatro observamos los resultados, que contiene la descripción de los resultados, el análisis de los resultados, luego añadimos las Conclusiones y recomendaciones y para finalizar las referencias bibliográficas y anexos.

El autor

ÍNDICE

	Página.
CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
INDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1.Planteamiento del problema	17
1.2.Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Justificación	20
1.3.1. Justificación teórica	20
1.3.2. Justificación práctica	20
1.3.3. Justificación social	21
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.6. Objetivos de la investigación.	29
1.6.1. Objetivo general.	29
1.6.2. Objetivos específicos.	29
CAPITULO II. MARCO TEÒRICO	
2.1. ESTRUCTURA CURRICULAR POR COMPETENCIAS	31
2.1.1. Estructura Curricular	31
2.1.2. Competencias	45
2.1.3. El Perfil Profesional	61
2.1.4. Educación Tecnológica	63

2.2. FORMACIÓN PROFESIONAL TECNOLÓGICA	77
2.2.1. Definiciones fundamentales	78
2.2.2. Caracterización de la Formación Profesional	80
2.2.3. Funciones de la Formación Profesional	80
2.2.4. Formación Profesional y Formación Superior No Universitaria.	811
2.2.5. Componentes de la Formación Profesional en la Estructura Curricular Tradicional	83
2.2.6. Componentes de la Formación Profesional en el Nuevo Diseño Curricular Básico de la Educación Superior Tecnológica	91
2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS	101
CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. HIPÓTESIS	105
3.1.1. Hipótesis General	105
3.1.2. Hipótesis Específicas	105
3.2. VARIABLES	106
3.2.1. Definición Conceptual	106
3.2.2. Definición Operacional	106
3.3. METODOLOGÍA	108
3.3.1. Tipo de estudio	108
3.3.2. Diseño de la investigación	108
3.4. Población y muestra	109
3.5. Método de investigación	110
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	110
3.6.1. Instrumentos de la investigación	110
3.6.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos	113
3.7. Métodos de análisis de datos	117
CAPITULO IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción de los resultados	119
4.1.1. Análisis descriptivo	119
4.2. Análisis inferencial	128
4.2.1. Hipótesis general	128
4.2.2. Hipótesis específica 1	129

4.2.3. Hipótesis específica 2	131
4.2.4. Hipótesis específica 3	132
4.3. Discusión de resultados	133
CONCLUSIONES	136
SUGERENCIAS	139
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	
ANEXO N° 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA	
ANEXO N° 2 MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	
ANEXO N° 3 Cuestionario variable 1	
ANEXO N° 4 Cuestionario variable 2	
ANEXO N° 5 Consolidado de validación juicio de expertos	
ANEXO N° 6 Base de datos	

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Componentes Estructurales de la Competencia	56
Tabla 2. Aspectos a Tener en cuenta en la Formación de los Criterios de Evaluación	59
Tabla 3. Familia Profesional	74
Tabla 4. Itinerario formativo para carreras de 6 semestres	99
Tabla 5. Itinerario formativo de la carrera profesional mecánica automotriz (Horas y créditos)	100
Tabla 6. Matriz Definición Operacional de las Variables	107
Tabla 7. Rangos o índices de la variable 1	111
Tabla 8. Rangos o índices de la variable 2	112
Tabla 9. Resultado de la validez de las encuestas, según el juicio de Expertos	114
Tabla 10. Valores de los niveles de validez	115
Tabla 11. Nivel de confiabilidad de las encuestas, según el método de las mitades	116
Tabla 12. Valores de los niveles de confiabilidad	117
Tabla 13. Tabla de frecuencia de estudiantes según nivel de Estructura curricular por competencias	119
Tabla 14. Tabla de frecuencia de estudiantes según nivel de Diseño Curricular	121
Tabla 15. Tabla de frecuencia de estudiantes según nivel del Perfil Profesional.	122
Tabla 16. Tabla de frecuencia de estudiantes según nivel de Elementos Culturales	123
Tabla 17. Tabla de frecuencia de estudiantes según nivel de Formación Profesional	124
Tabla 18. Tabla de frecuencia de estudiantes según nivel de Formación General	125
Tabla 19. Tabla de frecuencia de estudiantes según nivel de Actividades	126

Tabla 20.	Tabla de frecuencia de estudiantes según el nivel de Formación Tecnológica	127
Tabla 21.	Tabla de contingencia Estructura Curricular por Competencias y Formación Profesional Tecnológica	128
Tabla 22.	Tabla de Contingencia Formación Profesional y Diseño Curricular	130
Tabla 23.	Tabla de Contingencia Formación Profesional y Perfil Profesional	131
Tabla 24.	Tabla de Contingencia Formación Profesional y Elementos Culturales	132

ÍNDICE DE FIGURAS.

	Página
Figura 1. Unidad es de Competencia	57
Figura 2. Perfil Profesional	62
Figura 3. Módulos Educativos	77
Figura 4. Gráfica de Barras sobre nivel de estructura Curricular por competencias.	120
Figura 5. Gráfica de Barras sobre nivel de diseño curricular	121
Figura 6. Gráfica de Barras sobre nivel de perfil profesional.	122
Figura 7. Gráfica de Barras sobre nivel de elementos Culturales.	123
Figura 8. Gráfica de Barras sobre nivel de formación Profesional	124
Figura 9. Gráfica de Barras sobre nivel de formación general	125
Figura 10. Gráfica de Barras sobre nivel de actividades	126
Figura 11. Gráfica de Barras sobre nivel de formación tecnológica	127

RESUMEN

La presente investigación que titulamos: La Estructura Curricular por Competencias y la Formación Profesional Tecnológica de los Estudiantes de la Carrera de Mecánica Automotriz del I.S.T. P. “José Pardo” de la Victoria-Lima, 2010; tiene como objetivo determinar la relación existente entre la estructura curricular por competencias y la formación profesional tecnológica de los estudiantes de la carrera de Mecánica Automotriz del I.S.T.P “José Pardo” de la Victoria-Lima, 2010 y se ha desarrollado con el propósito de ser sustentada ante la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo a fin de optar el Grado Académico de Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

En cuanto a la metodología seguida podemos señalar que es de tipo descriptiva, método descriptivo, diseño correlacional, la población ha estado constituida por 76 alumnos del Instituto Superior Tecnológico Público “José Pardo” de la Victoria-Lima y la muestra estuvo constituida por 64 estudiantes, pertenecientes a la carrera de Mecánica Automotriz. El tipo de muestreo utilizado es probabilístico, estratificado con la técnica de muestreo aleatorio simple, la recogida de datos se ha hecho a través de un cuestionario tipo escala de Likert, que fue validado a través de la opinión de juicio de expertos.

Los resultados de la investigación demuestran que en la carrera profesional de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Público “José Pardo” no se ha logrado una estructura curricular acorde a los tiempos actuales.

La formación profesional tecnológica según la percepción de los estudiantes encuestados se expresa predominantemente en un nivel medio. Hecho que se refleja en la presunción de una formación profesional tecnológica que no satisface las expectativas de los estudiante encuestados, en tanto no responde a sus necesidades e intereses de aprendizaje.

Asimismo, todas las dimensiones de la estructura curricular (diseño curricular, perfil profesional, elementos culturales) están relacionadas con la formación profesional tecnológica.

Palabras claves: Estructura Curricular por Competencias y Formación Profesional tecnológica.

ABSTRACT

This research that we called: Competence Course Design and to Technology Training of students in the career of Automotive Mechanical I.S.T.P. Jose Pardo from La Victoria-Lima, 2010, is to determine the relationship between competency-based curriculum structure and technological training of students in the career of Automotive Mechanical of I.S.T.P. "Jose Pardo" Victory-Lima, 2010 and has been developed in order to be defended before the Graduate School of Cesar Vallejo University in order to get the academic degree of Master of Education with a Major in Teaching and Educational Management.

About the methodology we can say that is descriptive, descriptive method, correlation design, the population has been formed by students of I.S.T.P "Jose Pardo" Victory-Lima and the sample consisted of 64 students, belonging to the career of Automotive Mechanics. The type of sample used is probabilistic, stratified., Data collection was done through a Likert standard questionnaire scale, which was validated through expert judgment review and processing of data through technology SPS Software.

The results indicate that in the career of Automotive Mechanics from I.S.T.P Jose Pardo doesn't have the competency-based curriculum structure as perceived by the surveyed students were predominantly expressed as an disadvantage level, also dominates the average in terms of the dimensions of the independent variable, curriculum design, professional profile and cultural elements. The technological training as perceived by the students surveyed expressed predominantly in the middle level. This fact is reflected in the presumption of technological training that does not meet the expectations of the student respondents, while not responding to their needs and interests of learning.

Similarly, all dimensions of the curriculum (curriculum design, professional profile, cultural elements) are related to technological training.

Keywords: competency-based curriculum structure and Technological Training.