



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EFFECTO DEL PROGRAMA MAPAS CONCEPTUALES SOBRE LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 1° DE
SECUNDARIA DE LA I.E. 1138 DEL DISTRITO DE ATE-2012**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR (ES):

Br. SARA ROXANA FARFÁN DE LA TORRE

Br. CARLOS ORLANDO CAMARENA CRUZ

ASESOR:

Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA.

A los niños y niñas de nuestra querida Patria, quienes con sus afectos y alegrías; nos inspiran en ser mejores docentes.

Carlos y Sara

AGRADECIMIENTO

A la Doctora Galia Lescano López, asesora de investigación por su infinita paciencia, diligencia y buena predisposición nos apoyó alcanzándonos las observaciones y orientaciones que contribuyeron al logro de nuestra investigación.

Agradecemos a la Universidad César Vallejo en la persona del Dr. César Acuña Peralta su rector fundador por su compromiso con el progreso de la calidad de la educación peruana, que a hecho posible que podamos continuar nuestros estudios de maestría. También, a todos los Magísteres y Doctores de la Escuela Internacional de Postgrado de la Facultad de Educación que nos brindaron e impartieron conocimientos, a los docentes de la Promoción 2008-II, que enriquecieron nuestra formación académica, para estar capacitados y enfrentar los desafíos de la educación en la era del conocimiento.

A los directivos de la I.E. N° 1138 “José A. Quiñones G.” , los docentes y alumnos (as) que facilitaron la ejecución y desarrollo de esta investigación.

PRESENTACIÓN

Señor Presidente del Jurado

Señores miembros del jurado, presentamos la tesis titulada “Efecto del programa mapas conceptuales sobre la comprensión lectora en estudiantes del 1° de secundaria de la Institución Educativa n° 1138 del Distrito de Ate-2012”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de cinco capítulos: Problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, resultados, finalmente conclusiones y sugerencias.

a presente investigación ha contribuido a nuestra formación académica y profesional e incentiva a seguir estudiando alternativas a los problemas educativos que requieran solución.

Los autores.

RESUMEN EN ESPAÑOL

La investigación tiene por objetivo evaluar el efecto del programa mapas conceptuales sobre la comprensión lectora en estudiantes del 1° de secundaria de la Institución Educativa N° 1138 del Distrito de Ate-2012.

El estudio es de enfoque cuantitativo, diseño explicativo, cuasi – experimental. Se aplicó en una población de 117 alumnos, con una muestra de 50 (25 grupo de control y 25 grupo experimental). El procesamiento de la muestra fue no probabilística por el tamaño de la población, se descartaron a los alumnos que no regularizaron matrícula o tenían muchas inasistencias injustificadas, para la variable dependiente comprensión lectora se utilizó un pre test y post test, para comparar resultados de ambos grupos antes y después de aplicar el programa mapas conceptuales .

En la investigación se formuló una hipótesis principal: El Programa Mapas Conceptuales, mejora significativamente la Comprensión Lectora en los estudiantes del 1° de secundaria de la I.E. N° 1138 del distrito de Ate.

En los resultados del pre test del grupo experimental vs. Grupo de control no existen diferencias significativas en los niveles de comprensión lectora (GE: 10,96; GC: 12,16) siendo grupos equivalentes y comparables. Mientras que, al comparar los promedio de las mediciones efectuadas del grupo de control y experimental, después de aplicar el programa mapas conceptuales, se observa que el grupo experimental presenta medidas superiores a las del grupo control en los niveles de comprensión lectora (GE: 14,16; GC: 12,04) existiendo diferencias significativas debido al efectos del programa mapas conceptuales.

THEY SUMMARIZE IN ENGLISH

The research aims to assess the effects of concept mapping program on reading comprehension in the third grade students of School District No. 1138 of Ate.

The study is a quantitative approach, explanatory design, quasi - experimental. Was applied in a population of 85 students, with a sample of 80 (40 control group and 40 experimental group). The processing of the sample was not random by the size of the population, were discarded to students not enrolled or had regularized many unexcused absences, the dependent variable for reading comprehension test was used for pre and post test, to compare results of both groups before and after applying the concept mapping program.

The research hypothesized main: Concept Mapping Program significantly improves reading comprehension in students of secondary 1 EI N ° 1138 of Ate district.

The results of the experimental group pretest vs. Control group no significant differences in levels of reading comprehension (GE: 10.96, GC: 12.16) being equivalent and comparable groups. While, when comparing the average of measurements of control and experimental group, after applying the concept mapping program, it is observed that the experimental group presented measures higher than the control group in reading comprehension levels (GE: 14 , 16, GC: 12.04) significant differences due to the effects of concept mapping program.