

# **UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**APLICACIÓN DE LA GUÍA “INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL AULA” Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO. GRADO DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA I.E. PRIVADA PAMER. CERCADO DE LIMA, 2009.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. LIDA MARLENE FERNÁNDEZ MONGE**

**ASESOR:**

**Mgtr. WALTER MANUEL VÁSQUEZ MONDRAGÓN**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## DEDICATORIA

A mis hijas, Tatiana y Marisol, por ser el eje y el motor que me impulsan a seguir en el camino de la formación profesional.

A mis estudiantes, por ser la fuente de mi inspiración educativa para continuar en la loable labor de enseñar, aunado a la investigación dentro del área de Comunicación.

## AGRADECIMIENTO

Al Dr. César Acuña Peralta, fundador de la Universidad César Vallejo, por contribuir en la formación profesional de los maestros peruanos.

A mi asesor, Mgtr. Walter Vásquez Mondragón por brindar un gran aporte en el logro y conclusión de la presente tesis.

A los docentes de la Maestría, que me apoyaron académicamente en la formación científica y en la investigación.

A las instituciones educativas, que permitieron el acceso libre al material bibliográfico y a la práctica de la investigación.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad “César Vallejo” Sede – Lima Norte, presentamos la tesis titulada “Aplicación de la guía *Inteligencias múltiples en el aula* y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to. grado de secundaria en el área de Comunicación en la I.E. Privada Pamer. Cercado de Lima, 2009”.

Dada la importancia que tiene la teoría de las inteligencias múltiples dentro del marco educativo, nos propusimos aplicar la propuesta de Armstrong que aparece en la citada guía, a fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación de nuestra institución educativa.

Para un mejor tratamiento, la presente tesis se divide en cuatro capítulos: En el capítulo I, aparece el planteamiento del problema, la formulación, justificación, antecedentes, y objetivos de la investigación. En el capítulo II, está el marco teórico sobre la guía “Inteligencias múltiples en el aula”. En el capítulo III, el marco metodológico, incluye la hipótesis y sub-hipótesis, la metodología, población y muestra, la técnica e instrumentos de recolección de datos y el análisis respectivo. En el IV capítulo, la descripción y la discusión de los resultados. Finalmente, están las conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas.

Esta investigación busca demostrar la relevancia que tienen las inteligencias múltiples en el rendimiento académico de los estudiantes y proponer nuevas formas de enseñar en el área de Comunicación en el nivel secundaria, contribuyendo al desarrollo educativo del país.

Esperamos, señores miembros del Jurado, que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

La autora

## ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos de la investigación	24
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. La guía “Inteligencias múltiples en el aula”	26
2.1.1. Definición de guía	26
2.1.2. Estructura de la guía “Inteligencias múltiples en el aula”	26
2.1.3. Evolución del concepto de inteligencia	27
2.1.4. Inteligencias múltiples según Howard Gardner	29
2.1.5. Factores para determinar una inteligencia	35
2.1.6. Aspectos clave de la teoría de las IM	38
2.1.7. Desarrollo de las inteligencias múltiples	39
2.1.7. Periodos de desarrollo de las inteligencias	41
2.1.8. Inteligencias múltiples en el aula	43
2.1.9. Inteligencias múltiples y aprendizaje	45
2.1.10. Inteligencias múltiples y estrategias docentes	46

2.1.11. Inteligencias múltiples y evaluación	50
2.1.12. Importancia de la propuesta de Howard Gardner	52
2.2. Rendimiento académico en el área de Comunicación	53
2.2.7. Concepciones acerca del rendimiento académico	53
2.2.8. Factores que influyen en el rendimiento académico escolar	56
2.2.9. El área de Comunicación en el nivel secundario	60
2.3. Definición de términos básicos	62

### **III. MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Hipótesis	67
3.1.1. Hipótesis general	67
3.1.2. Sub-hipótesis	67
3.2. Variables	67
3.2.1. Definición conceptual	67
3.2.2. Definición operacional	68
3.3. Metodología	69
3.3.1. Tipo de investigación	69
3.3.2. Diseño del estudio	70
3.3.3. Nivel de investigación	70
3.4. Población y muestra	70
3.5. Método de investigación	72
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	72
3.6.1. Técnicas de recolección de datos	72
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	73
3.7. Métodos de análisis de datos	76
3.7.1. Tratamiento estadístico	76
3.7.2. Criterio de análisis e interpretación de los datos	76

### **IV. RESULTADOS**

4.1. Descripción de los resultados	78
4.2. Discusión de resultados	94

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	95
----------------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	97
----------------------------	----

ANEXOS	
--------	--

Anexo 1. Matriz de consistencia.	101
Anexo 2. Registro de notas de las secciones D y E	103
Anexo 3. Inventario de inteligencias múltiples para adultos	105
Anexo 4. Lista de evaluación de inteligencias múltiples para los estudiantes.	108
Anexo 5. Plan de sesión de aprendizaje	111
Anexo 6. Preguntas de planificación de inteligencias múltiples	113
Anexo 7. Evaluación según inteligencias múltiples	114

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable rendimiento académico	69
Tabla 2. Descripción de la población	71
Tabla 3. Descripción de la muestra.	71
Tabla 4. Coeficiente de confiabilidad	74
Tabla 5. Prueba de normalidad de los datos	78
Tabla 6. Prueba de homogeneidad de varianzas	79
Tabla 7. Estadística descriptiva del rendimiento académico en Comunicación antes y después del experimento.	80
Tabla 8. Estadística descriptiva del rendimiento académico en el área de Comunicación, en Expresión y comprensión oral.	83
Tabla 9. Estadística descriptiva del rendimiento académico en el área de Comunicación, en Comprensión de textos.	86
Tabla 10. Estadística descriptiva del rendimiento académico en el área de Comunicación, en Producción de textos.	89
Tabla 11. Estadística descriptiva del rendimiento académico en el área de Comunicación, en el componente Actitud ante el área.	92

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Estilos de aprendizaje según tipo de inteligencia.	46
Figura 2. Escala de calificación de los aprendizajes en la EBR	75
Figura 3. Diagrama de cajas y bigote de los puntajes de rendimiento académico en el área de Comunicación	81
Figura 4. Diagrama de cajas y bigote de los puntajes de rendimiento académico en Expresión y comprensión oral	84
Figura 5. Diagrama de cajas y bigote de los puntajes de rendimiento académico en Comprensión de textos	87
Figura 6. Diagrama de cajas y bigote de los puntajes de rendimiento académico en Producción de textos	90
Figura 7. Diagrama de cajas y bigote de los puntajes de rendimiento académico en actitud ante el área	93

## RESUMEN

El presente trabajo titulado “Aplicación de la guía *Inteligencias múltiples en el aula* y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to. grado de secundaria en el área de Comunicación en la I.E. Privada Pamer. Cercado de Lima, 2009” surge a partir del análisis de la realidad educativa actual, en la que muchos docentes del área de Comunicación enseñan basándose en la pedagogía tradicional sin considerar las formas peculiares de aprender de los educandos. La investigación tiene como objetivo principal elevar el rendimiento académico en el área de Comunicación si utilizamos las inteligencias múltiples. Se empieza con el planteamiento del problema de investigación, luego se ven los aspectos generales que involucra la teoría de las inteligencias múltiples a saber: lógico-matemática, lingüístico-verbal, visual-espacial, kinestésico-corporal, musical, naturalista, interpersonal e intrapersonal; por último, la interpretación de resultados.

La hipótesis planteada es “La guía *Inteligencias múltiples en el aula* influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de Comunicación en la I.E. Privada Pamer. Cercado de Lima, 2009.” Se cumple, pues, a través del proceso de investigación, se ha demostrado que al realizar el diagnóstico se determinó qué inteligencias predominan en los estudiantes, luego se diseñó sesiones de aprendizaje aplicando la guía “*Inteligencias múltiples en el aula*”, llegando a la conclusión que se eleva el rendimiento académico cuando se enseña considerando las proclividades de los estudiantes.

**Palabras clave:** inteligencia, inteligencias múltiples, rendimiento académico, área de comunicación.

## **ABSTRACT**

The present work entitled "Application of Multiple Intelligences guide in the classroom and its influence on students' academic performance 4th. secondary degree in the area of Communication at the IEP Pamer. Cercado de Lima, 2009" emerges from the analysis of the current educational situation in which many teachers teach communication area based on traditional pedagogy without considering the peculiar forms of learning of learners. The research has as main objective to raise the academic performance in the area of communication if we use multiple intelligences. It begins with the approach of the research problem, then see the general aspects involving the theory of multiple intelligences are: logical-mathematical, linguistic-verbal, visual-spatial, bodily-kinesthetic, musical, naturalist, interpersonal and intrapersonal and finally, the interpretation of results.

The hypothesis is "The Multiple Intelligences guide classroom significantly influence academic performance of students in the fourth year of secondary school in the area of Communication in the IEP Pamer. Cercado de Lima, 2009. "Is fulfilled, then, through the research process, it has been shown that the diagnosis is determined which students dominate intelligences, then learning sessions designed using the guide" Multiple Intelligences in the classroom ", concluding that rises academic performance when considering the proclivities teaches students.

**Key Words:** intelligence, multiple intelligences, academic performance, communication area.