



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

**LOS HÁBITOS LECTORES Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN
LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5173 GUSTAVO MOHME LLONA,
PUENTE PIEDRA, 2012**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA

BR. EDITA AGUSTINA GALVEZ VASQUEZ

ASESORA

Dra. IRMA MILAGROS CARHUANCHO MENDOZA

LIMA - PERÚ

2013

Dedicatoria

Con mucho amor y cariño dedico a mis padres, a mi esposo e hijo porque son la razón de mi vida. Gracias por su comprensión y hacer cumplir mis metas.

Agradecimiento.

A la Virgen María, por guiarme e iluminar mi camino para dedicar mi vida a la enseñanza. A mis maestros de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, por sus enseñanzas y orientaciones para mi formación profesional.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Los hábitos lectores y la comprensión de textos en los niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 5173 Gustavo Mohme Llona, Puente Piedra, 2012”; tiene la finalidad de determinar la relación entre los hábitos lectores y la comprensión de textos, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación básica, específicamente con estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 5173 Gustavo Mohme Llona del distrito de Puente Piedra y surge por observar que los niños carecen de hábitos lectores y todo esto lamentablemente se refleja en la comprensión de textos, no sólo del curso de comunicación sino también en las otras áreas curriculares, asimismo se planteó determinar la relación entre los hábitos lectores y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa en estudio.

La investigación contiene cuatro capítulos desarrollados de la siguiente manera:

El Capítulo I está referida al Planteamiento del problema, en esta primera parte se fundamenta y se plantea la investigación relativo a los hábitos de estudio y la comprensión lectora.

El Capítulo II aborda el Marco teórico, presenta las bases teóricas y las definiciones conceptuales de términos relacionados a las teorías de las variables.

El Capítulo III contiene la Metodología, la investigación realizada es de tipo básica, con un diseño no experimental, descriptivo correlacional.

El Capítulo IV contiene a los resultados que confirman la validez de las hipótesis de investigación tanto general y específicas a través de la correlación de Spearman.

Finalmente se plantea las conclusiones y recomendaciones de nuestra investigación.

Espero que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendré en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

La autora

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentacion	iv
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPITULO I	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 Investigaciones internacionales	20
1.5.2 Investigaciones nacionales	22
1.6 Objetivos	23
1.6.1 General	23
1.6.2 Específicos	23
CAPÍTULO II	24
MARCO TEÓRICO	24
2.1 Hábitos lectores	25
2.1.1 Bases teóricas de los hábitos lectores	25
2.1.2 Dimensiones de hábitos de lectura	28
2.1.2.1 Frecuencia de lectura	28

2.1.2.2	Distribución de tiempo de lectura	30
2.1.2.3	Actitud por la lectura.	31
2.2	Comprensión de texto	32
2.2.1	Bases teóricas	32
2.2.2	Dimensiones.	34
2.2.2.1	Comprensión literal	34
2.2.2.2	Comprensión inferencial	35
2.2.2.3	Comprensión crítica o profunda	36
2.3	Definición de términos	37
	CAPÍTULO III	38
	MARCO METODOLÓGICO	38
3.1	Hipótesis	39
3.1.1	Hipótesis general	39
3.1.2	Hipótesis específicas	39
3.2	Variables	39
3.2.1	Definición conceptual	39
3.2.1.1	Variable x: Hábitos lectores	39
3.2.1.2	Variable y: Comprensión de textos	40
3.2.2	Definición operacional	41
3.3	Metodología	42
3.3.1	Tipo de estudio	42
3.3.2	Diseño	42
3.4	Población y muestra	43
3.4.1	Población	43
3.4.2	Muestra	44
3.4.2.1	Tipo muestreo	44
3.4.2.2	Unidad de análisis	44
3.5	Método de investigación	44
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
3.6.1	Técnica	44
3.6.2	Instrumento	45
3.6.2.1	Ficha técnica para medir la variable Hábitos lectores	45
3.6.2.2	Ficha técnica para medir la variable Comprensión de textos	48

3.7 Métodos de Análisis de datos	52
CAPÍTULO IV	53
RESULTADOS	53
4.1 Descripción de resultados	54
4.2 Prueba de normalidad	55
4.3 Demostración de la hipótesis	56
4.3.1 Hábitos lectores y comprensión de textos	56
4.3.2 Hábitos lectores y comprensión literal	57
4.3.3 Hábitos lectores y comprensión inferencial	59
4.3.4 Hábitos lectores y comprensión criterial	61
4.4 Discusión	63
SUGERENCIAS	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
Anexo 1: Cuestionario de la variable 1: Hábitos Lectores	
Anexo 2: Cuestionario de la variable Comprensión Lectora	
Anexo 3: Base de datos de variable 2: Hábitos lectores	
Anexo 4: Base de datos la variable Comprensión de textos	
Anexo 5: Validez de instrumentos por expertos	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable Hábitos lectores	41
Tabla 2 Operacionalización de la variable comprensión de textos	41
Tabla 3 Población de la Institución Educativa N° 5173 Gustavo Mohme Llona	43
Tabla 4 Hábitos lectores	45
Tabla 5 Confiabilidad del cuestionario de Hábitos lectores	46
Tabla 6 Validez del cuestionario sobre los Hábitos lectores	48
Tabla 7 Niveles de la comprensión de textos.	49
Tabla 8 Confiabilidad de la prueba comprensión de textos	50
Tabla 9 Validez del cuestionario sobre los Comprensión de textos	51
Tabla 10 Puntajes obtenidos en la prueba de comprensión de textos	55
Tabla 11 Prueba de normalidad de las variables	55
Tabla 12 Los hábitos lectores y la comprensión de textos.	56
Tabla 13 Los hábitos lectores y comprensión literal	57
Tabla 14 Los hábitos lectores y comprensión inferencial	59
Tabla 15 Los hábitos lectores y comprensión criterial.	61

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema del diseño no experimental, descriptivo correlacional.	43
Figura 2. Niveles de Hábitos lectores aplicado a los niños del tercer grado de primaria.	54
Figura 3. Los hábitos lectores y la comprensión de textos.	57
Figura 4. Los hábitos lectores y comprensión literal	59
Figura 5. Los hábitos lectores y comprensión inferencial	61
Figura 6. Los hábitos lectores y comprensión criterial.	63

Resumen

La investigación titulada “Los hábitos lectores y la comprensión de textos en los niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 5173 Gustavo Mohme Llona, Puente Piedra, 2012”, tuvo como problema general ¿Cómo se relacionan los hábitos lectores y la comprensión de textos en los niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 5173 Gustavo Mohme Llona del distrito de Puente Piedra, durante el año 2012?.

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, porque se determinó la relación entre las variables hábitos lectores y comprensión de textos, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 140 estudiantes del tercer grado y la muestra fue establecida por muestreo censal, la recopilación de datos se utilizaron dos cuestionarios uno por cada variable, finalmente el análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman.

Por lo tanto, se demostró que los hábitos lectores se correlacionan positivamente, con la comprensión de textos en los niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 5173 Gustavo Mohme Llona del distrito de Puente Piedra, durante el año 2012, del mismo modo se demostró que los hábitos lectores se relacionan positivamente con la comprensión literal, inferencial y criterial de la comprensión de textos.

Palabras clave: Hábitos lectores, comprensión de textos, literal, inferencial y criterial.

Abstract

The research entitled "The reading habits and reading comprehension in children's third grade of School No. 5173 Gustavo Mohme Llona, Bridge Stone, 2012," had the general problem How are the reading habits and understanding texts in children's third grade of School No. 5173 Gustavo Mohme Llona Puente Piedra district, in 2012?.

The research was conducted under non-experimental, descriptive correlational, because we investigated the relationship between the variables reading habits and comprehension, relying on hypothetical deductive method, the study population consisted of 140 third graders and the sample was established by sampling census data collection questionnaires used two one for each variable finally data analysis was performed using Spearman's correlation.

Thus, it was shown that reading habits are positively correlated with reading comprehension in children's third grade of School No. 5173 Gustavo Mohme Llona district of Puente Piedra, in 2012, just as showed that reading habits are positively related to the literal, inferential and criterial of text comprehension.

Keywords: reading habits, reading comprehension, literal, inferential and criterial.