

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE EBR DE
LA I. E. N ° 2085 SAN AGUSTÍN DEL DISTRITO DE COMAS – 2011.**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORAS:

**Br. ORTIZ SILVA MARÍA DEL CARMEN
Br. VIGURIA RIVAS MARÍA JOSEFINA**

ASESOR:

Mg. FERNANDO LIMONCHI MIGUEL DE PRIEGO

LIMA- PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mis queridos padres:

Quienes me brindaron su apoyo en el momento más oportuno y mediante sus consejos y sus ejemplos, han hecho posible cumplir este ideal.

María. J.

A mi querida familia en especial a mis padres y ti papito Manuel que desde el cielo me diste fortaleza para seguir adelante.

A mi querido esposo Moisés y a mis adoradas hijas Carmen y Allison por su apoyo y comprensión durante estos años de estudio.

María del Carmen

AGRADECIMIENTO

En primer lugar damos gracias a Dios, por regalarnos la fuerza, la sabiduría y la perseverancia para llegar hasta el final de este trabajo.

A nuestras familias, quienes con su apoyo incondicional, nos dieron la motivación necesaria para continuar nuestro camino, creer en nuestras capacidades y así cumplir nuestros sueños.

También agradecemos a la Universidad, a los docentes con quienes compartimos escenarios de aprendizaje, momentos de crecimiento personal y profesional, en especial a nuestro asesor Mg. Fernando Limonchi Miguel De Priego, quien siempre confió en nosotras y en la posibilidad de culminar con éxito nuestra tesis, acompañándonos con sus consejos, disponibilidad, sabiduría y experiencia en el campo de la investigación.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Presentamos la tesis titulada **“La Disfuncionalidad Familiar en el Rendimiento Académico de los estudiantes del III ciclo de EBR de la I. E. N° 2085 San Agustín del distrito de Comas – 2011”**, con la finalidad de conocer de qué manera la disfuncionalidad familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de EBR en la I. E. San Agustín del distrito de Comas en el año 2011.

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “Cesar Vallejo” para obtener el grado de Magíster con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos, el primero trata sobre el problema de investigación, el segundo sobre el marco teórico, el tercero el marco metodológico, el cuarto los resultados y por último, las conclusiones y sugerencias de nuestra investigación.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema General	19
1.2.2. Problemas Específicos	20
1.3. Justificación	20
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	26
1.6.1. Objetivo General	26
1.6.2. Objetivos Específicos	26
II. MARCO TEÓRICO	28
2.1 Disfuncionalidad Familiar	29
2.1.1. Definición	29
2.1.1.1. Disfuncionalidad	29
2.1.1.2. Familia	29
2.1.1.2.1. Funciones de la familia	31
2.1.1.2.2. Tipos de familia	31
2.1.1.3. Disfuncionalidad familiar	33
2.1.2. Bases teóricas	35
2.1.2.1. Teoría de Sistemas	36

2.1.2.2. Teoría Sociocultural	38
2.1.3. Características de la disfuncionalidad familiar	40
2.1.3.1. Estilos de crianza disfuncionalidad	42
2.1.3.2. Niños en familias disfuncionales	43
2.1.4. Causas de la disfuncionalidad familiar	44
2.1.4.1. Comunicación familiar	44
2.1.4.1.1. Niveles de la comunicación familiar	46
2.1.4.2. Factor económico	47
2.1.4.2.1. Nivel socioeconómico en el Perú	47
2.1.4.3. Adicciones	48
2.1.4.3.1. Drogas	49
2.1.4.3.2. Alcoholismo	51
2.1.4.3.3. Ludopatía	51
2.1.5. Consecuencias de la disfuncionalidad familiar	52
2.1.5.1. En el niño	52
2.2. Rendimiento Académico	54
2.2.1. Definición	54
2.2.1.1. Rendimiento	54
2.2.1.2. Académico	55
2.2.1.3. Rendimiento académico	55
2.2.2. Bases teóricas	56
2.2.2.1. Teoría de la Autoeficacia	56
2.2.2.1.1. Teoría de la Autoeficacia y Rendimiento escolar	57
2.2.2.2. Teoría del Aprendizaje Significativo	59
2.2.3. Características del rendimiento académico	61
2.2.4. Tipos de rendimiento académico	61
2.2.5. Organización de la EBR	62
2.2.6. Niveles de la EBR	62
2.2.7. División de la EBR en ciclos	63
2.2.8. Evaluación	64
2.2.8.1. Definición	64
2.2.8.2. Tipos de evaluación	65

2.2.8.3. Escala de calificación de los aprendizajes en la EBR	65
2.2.9. Contenidos	66
2.2.9.1. Contenido conceptual	66
2.2.9.2. Contenido actitudinal	69
2.2.9.2.1. Valores	69
III. MARCO METODOLÓGICO	71
3.1. Hipótesis	72
3.1.1. Hipótesis general	72
3.1.2. Hipótesis específicas	72
3.2. Variables	73
3.2.1. Definición conceptual	73
3.2.2. Definición operacional	73
3.3 Metodología	75
3.3.1. Tipo de estudio	75
3.3.2. Diseño	75
3.4. Población y muestra	76
3.4.1. Población	76
3.4.2. Muestra	76
3.5. Método de investigación	80
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	81
3.7. Método de análisis de datos	82
IV. RESULTADOS	83
4.1. Descripción	84
4.2. Discusión	97
CONCLUSIONES	98
SUGERENCIAS	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	100
ANEXOS	103
Anexo 01: Validación de instrumentos	104

Anexo 02: Test de funcionamiento familiar	108
Anexo 03: Matriz del instrumento	112
Anexo 04: Matriz de operacionalización de las variables	116
Anexo 05: Matriz de consistencia	118
Anexo 06: Prueba de Kolmogorov – Smirnov	120
Anexo 07: Base de datos de la variable disfuncionalidad familiar y rendimiento académico	121
Anexo 08: Actas consolidadas de evaluación integral del nivel de educación primaria EBR – 2011	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: División de la EBR en ciclos	64
Tabla 2: Escala de calificación de los aprendizajes en la EBR	66
Tabla 3: Operacionalización de las variables de estudio	74
Tabla 4: Población en estudio	76
Tabla 5: Muestra en estudio	77
Tabla 6: Tabla de contingencia de la muestra con referencia al género y las edades.	77
Tabla 7: Características demográficas de los participantes según género	78
Tabla 8: Características demográficas de los participantes según edades	79
Tabla 9: Técnica e instrumento	81
Tabla 10: Tabla de medidas descriptivas de la variable Disfuncionalidad Familiar y sus respectivas dimensiones	84
Tabla 11: Tabla de medidas descriptivas de la variable Rendimiento Académico	85
Tabla 12: Medidas de frecuencia de los niveles en la variable Disfuncionalidad Familiar	85
Tabla 13: Medidas de frecuencia de los niveles en la variable Rendimiento Académico	86
Tabla 14: Medidas de correlación entre la variable Disfuncionalidad Familiar con sus dimensiones y la variable Rendimiento Académico	88
Tabla 15: Correlación entre la variable Disfuncionalidad Familiar y la variable Rendimiento Académico	89
Tabla 16: Correlación entre la dimensión Comunicación Familiar de la variable Disfuncionalidad Familiar y la variable Rendimiento Académico	90
Tabla 17: Correlación entre la dimensión Ausencia de Padres de la variable Disfuncionalidad Familiar y la variable Rendimiento Académico	92
Tabla 18: Correlación entre la dimensión Ingreso Económico de la variable Disfuncionalidad Familiar y la variable Rendimiento Académico	93
Tabla 19: Correlación entre la dimensión Dependencias Nocivas de la variable Disfuncionalidad Familiar y la variable Rendimiento Académico	95

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Gráfico de barras que nos muestra la cantidad de los participantes con referencia al género asociado a las edades	78
Figura 2: Gráfico de barras que nos muestra la cantidad de los participantes con referencia al género	79
Figura 3: Gráfico de barras que nos muestra la cantidad de los participantes con referencia al grupo de edades	80
Figura 4: Esquema de correlación entre la variable Disfuncionalidad Familiar y Rendimiento Académico	81
Figura 5: Medidas de frecuencia de la variable Disfuncionalidad Familiar	86
Figura 6: Medidas de frecuencia de la variable Rendimiento Académico	87
Figura 7: Gráfico de dispersión simple de la variable Disfuncionalidad Familiar y la variable Rendimiento Académico	90
Figura 8: Gráfico de dispersión simple de la variable Disfuncionalidad Familiar en su dimensión Comunicación Familiar y la variable Rendimiento Académico	91
Figura 9: Gráfico de dispersión simple de la variable Disfuncionalidad Familiar en su dimensión Ausencia de Padres y la variable Rendimiento Académico	93
Figura 10: Gráfico de dispersión simple de la variable Disfuncionalidad Familiar en su dimensión Ingreso Económico y la variable Rendimiento Académico	94
Figura 11: Gráfico de dispersión simple de la variable Disfuncionalidad Familiar en su dimensión Dependencias Nocivas y la variable Rendimiento Académico	96

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo conocer de qué manera la disfuncionalidad familiar se relaciona en el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 2085 “San Agustín” del distrito de Comas.

La metodología empleada fue la básica, el diseño no experimental, correlacional y de carácter transversal, el paradigma de la investigación positivista. La población estudiantil estuvo conformada por 218 estudiantes del III ciclo de EBR y la muestra seleccionada de manera no probabilística constituida por 3 salones del 1er grado y 2 salones del 2do grado con un total de 110 estudiantes. Los datos fueron recogidos a través de la aplicación de un test de funcionamiento familiar, con validez y confiabilidad, siendo procesados a través del programa SPSS 15.

Los resultados confirmaron la hipótesis planteada y se concluyó que en la Institución Educativa “San Agustín” los estudiantes del III ciclo de la EBR presentaron alta disfuncionalidad familiar en un 50%, con un alto índice en su dimensión ausencia de padres y con un rendimiento académico regular que equivale a un 54,5%, determinándose que la disfuncionalidad familiar se relaciona negativamente en el rendimiento académico.

Palabras claves: disfuncionalidad, familiar, rendimiento, académico, estudiantes, ciclo, población, muestra, correlacional, relaciona.

ABSTRACT

This research had as its main objective to find out in which way dysfunctional families are related to the academic performance of students in the 3rd cycle of basic regular education from a state school located in comas called "I.E. No 2085 San Agustin"

The methodology used in the research was basic non experimental design, co relational and cross-cutting, the paradigm of positivist research.

The student population that took part on it were 218 students, all of whom were in the 3rd cycle of basic regular education however the sample that was selected were first grade classrooms and second grade classrooms, making a total of 110 students. They were all selected in a random way so as to get the best results.

All the data was collected through the application of a family function test, which is valid and reliable, being processed by the program "SSPSS 15" the result confirmed the hypothesis and show that at this school most students from the 3rd cycle of basic regular education suffered from family dysfunctional problems giving a result of 50%; which in most cases was due to the absence of parents, causing a low academic performance equivalent to 54.5 %; reaching to the conclusion that dysfunctional families is negatively related to the student's academic performance.

Keywords: dysfunction, family, performance, academic, students, cycle, population, sample, co relational, relates.