



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**“RELACIÓN ENTRE LA FAMILIA DISFUNCIONAL Y LA
ATENCIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE LAS SALAS DE
EDUCACIÓN TEMPRANA DEL DISTRITO DE COMAS
UGEL 04 - 2013”**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Mgtr. VILMA MERCEDES TORREJÓN ZUTA

ASESOR

Dr. MIGDONIO EPIQUIEN CHANCAHUANA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA.

No podré empezar esta tesis sin poderla dedicar a mi querido hijo John Víctor, fuente de mi inspiración y ente motivador en el desarrollo de mi vida profesional.

Tampoco puedo dejar de mencionar a mi esposo Víctor por su comprensión en las horas de desvelo o en atenciones hogareñas no cumplidas, sin embargo cuando hay amor todo se puede, y precisamente este es el logro de un sueño latente y de contribución a la ciencia y a la educación.

A ustedes mis queridos padres Rigoberto y Elena por darme la vida y guiarme hacia donde voy... y cumplir mis ilusiones que hoy son mis pasiones.

Vilma

AGRADECIMIENTO.

Es mi deseo como gesto de agradecimiento, dedicarles mi obra de Trabajo de Grado en primera instancia a Dios quien me dio la fortaleza, fe, salud y esperanza para alcanzar este anhelo que se vuelve una realidad tangible, siempre estuvo a mi lado y me doto de grandes dones y talentos que hoy puedo utilizar en mi vida, luego al Rector Fundador Dr. Cesar Acuña Peralta, quien permanentemente apoya con espíritu alentador al maestro peruano, contribuyendo incondicionalmente a lograr las metas y objetivos propuestos a todo el magisterio nacional.

A los Catedráticos amigos míos que me han acompañado durante el largo camino, brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando mi formación como estudiante de Postgrado.

La autora

PRESENTACIÓN

Respetables y honorables miembros del jurado:

Es muy complaciente para la autora dejar a vuestra consideración el trabajo de investigación: Relación entre La Familia Disfuncional y La Atención Educativa en niños y niñas de Las Salas de Educación Temprana del Distrito de Comas- UGEL 04- 2013.

Esta investigación se realizó con el propósito de determinar la relación de las Familias Disfuncionales y La Atención Educativa en niños y niñas de Las Salas de Educación Temprana, del mismo modo se buscó establecer el grado de importancia de los alumnos para el logro de sus verdaderos objetivos educacionales y de aprendizaje.

La realización de este trabajo se llevó a cabo en un enfoque de tipo cuantitativo cuyos resultados han sido cuantificados y procesados estadísticamente. Además se ha originado a partir de un exhaustivo estudio y análisis de la problemática que por hoy representa la actual sociedad, donde la educación en valores, es una alternativa; y ante la violencia que impera, las instituciones educativas tienen el reto de ser un ente de cambio en la estructura social. Además ceñida a los recomendaciones de maestros asesores y en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Doctor en Educación.

El documento consta 04 capítulos y 108 páginas.

La Autora

ÍNDICE

	Página
Carátula	I
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Presentación	IV
Índice	V
Índice de Tablas	VIII
Índice de Figuras	IX
Resumen en español	X
Abstrac	XI
Resumem	XII
Introducción	XIII

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	20
1.2.1. Problema General	20
1.2.2. Problemas Específicos	20
1.3. Justificación	20
1.4. Limitaciones	22
1.5. Antecedentes	23
A. Internacionales	23
B. Nacionales	24
1.6. Objetivos	28
1.1.1 General	28
1.1.2 Específicos	28

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases Teóricasde la variable familia disfuncional	30
2.1.1. Fundamentos teóricos de la familia disfuncional	30
2.1.2. Dimensiones de la variable: Familia Disfuncional	33

1.	Dimensión Interacción Familiar	33
2.	Dimensión Conflicto Familiar	34
3.	Dimensión Nivel Cultural	38
2.2.	Bases teóricas de la variable atención educativa	41
2.2.1	Definición	41
2.2.2	Características de análisis de la atención educativa	41
2.2.3	Propuesta técnica de implementación y funcionamiento	46
2.2.4	Familias que aprenden	59
2.2.5	Dirección de Educación Inicial	64
2.2.6	Dimensiones de la atención educativa	68
	Dimensión Infraestructura. Atención no escolarizada	69
	Dimensión Perfil docente	70
	Dimensión Participación comunal	73
2.3	Definición de Términos Básicos	73
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO		
3.1.	Hipótesis General	76
3.1.1.	Hipótesis específicos	76
3.2.	Variables	76
3.2.1.	Definición conceptual	76
3.2.2.	Definición operacional	77
3.3.	Metodología	79
3.3.1	Tipo de estudio	79
3.3.2.	Diseño de estudio	80
3.4.	Población y muestra	81
3.5.	Método de investigación	82
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	83
	Validación de los instrumentos y análisis de la información	83
3.7.	Métodos de Análisis de datos	86

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Resultados	90
4.1.1. Descripción de resultados de variable Familia Disfuncional	90
4.1.2. Descripción de resultados de variable Atención Educativa	91
4.1.3. Prueba de hipótesis	92
Prueba de Hipótesis General	92
Prueba de Hipótesis Específica 1	94
Prueba de Hipótesis Específica 2	96
Prueba de Hipótesis Específica 3	97
4.2. Discusión	99

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones	103
Sugerencias	104

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	105
------------------------------------	------------

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Familia disfuncional	78
Tabla 2	Atención educativa en las Salas de Educación Temprana	79
Tabla 3	Población de Estudio	81
Tabla 4	Muestra de Estudio	82
Tabla 5	Técnicas e instrumentos	83
Tabla 6	Consolidado de validez de contenido por expertos del instrumento Familia disfuncional	84
Tabla 7	Reporte de confiabilidad por dimensión del Instrumento Familia disfuncional.	84
Tabla 8	Consolidado de validez de contenido por expertos del instrumento Atención Educativa en Salas de Educación Temprana	85
Tabla 9	Reporte de confiabilidad por dimensión del Instrumento de Atención educativa en las Salas de Educación Temprana	86
Tabla 10	Baremo de medición de variable Disfunción familiar	88
Tabla 11	Baremo de medición de variable Atención educativa	88
Tabla 12	Distribución de la familia disfuncional desde la perspectiva de los padres de familia del distrito de Comas – UGEL 04	90
Tabla 13	Distribución de los padres de familia según percepción del nivel atención educativa	91
Tabla 14	La familia disfuncional y la atención educativa	92
Tabla 15	La interacción familiar y la atención educativa	95
Tabla 16	Los conflictos familiares y la atención educativa	96
Tabla 17	Nivel Cultural y la atención educativa	98

ÍNDICE DE FIGURAS

		Página
Figura1	Familia Disfuncional	90
Figura2	Distribución de los padres de familia según percepción del nivel atención educativa	92
Figura3	La familia disfuncional y la atención educativa	94
Figura4	Interacción familiar y la atención educativa	95
Figura5	Los conflictos familiares y la atención educativa	97
Figura6	Nivel Cultural y la atención educativa	99

RESUMEN

El presente estudio se realizó con la intención de: Determinar la relación que existe entre La Familia Disfuncional y La Atención Educativa en niños y niñas de las Salas de Educación Temprana del Distrito de Comas- UGEL 04- 2013.

Por la finalidad que perseguía este estudio fue de tipo básica y sustantiva, con un diseño no experimental, de corte transversal y correlacional, en donde se consideró como población a los padres de familia de la Salas de Educación Temprana del distrito de Comas en general los cuales sumaron un total de 400 sujetos. La muestra de estudio estuvo conformada por 190 sujetos y se eligieron a través de un muestreo no probabilístico, de los cuales se recolectó la información sobre las variables aplicando dos cuestionarios con 20 preguntas por cada variable.

La medición que se realizó a las variables permitió determinar que la familia disfuncional está relacionada directamente con la atención educativa en niños y niñas en las Salas de Educación temprana del distrito de Comas- UGEL 04- 2013, la correlación de Spearman de 0,687, con una $***p < .005$) altamente significativo, consolidando que las acciones emocionales, de actitudes verbales y no verbales forman las características formativas de los niños y esto es consolidado de manera moderada en la institución educativa, pues así lo indican los valores de las medidas de tendencia central: la Media Aritmética, la Mediana y la Moda, así como los resultados de los estadísticos de la prueba de correlación de hipótesis de Spearman.

Palabras claves: Familias Disfuncionales, Salas de Educación Temprana

ABSTRACT

The present study was undertaken with the intent to determine the relationship between Dysfunctional Family and Educational Attention in children from the Early Childhood Facilities District Comas-UGELs 04-2013.

For the purpose of this study was pursued basic and substantive type a non-experimental, cross-sectional and correlational, where population was considered parents of the Boards of Education Early general Comas en district which totaled a total of 400 subjects. The study sample consisted of 190 subjects and were selected through non-probability sampling, which were collected on the variables using two questionnaires with 20 questions for each variable.

The measurement was performed to determine which variables allowed dysfunctional family is directly related to providing education on children in the Early Education Facilities District Comas-UGELs 04-2013, the Spearman correlation of 0.687, with a *** $p < .005$) highly significant, consolidating the actions emotional, verbal and nonverbal attitudes are formative features of children and this is strengthened moderately in the school, as well as indicate the values of the measures of central tendency: the Arithmetic Mean, the Median and Fashion, as well as the results of statistical hypothesis test of Spearman correlation.

Keywords: Dysfunctional Families, Early Education Facilities