

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN LOGROS DE APRENDIZAJE Y
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL III
CICLO UGEL 2, DE LA RED 07, SAN MARTIN DE PORRES, 2012.**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. RODOLFO PRUDENCIO RAMOS

ASESORA:

Mg. MARÍA SOLEDAD SOLÍS ULLOA

LIMA – PERÚ

2 013

Dedicatoria

A mis hijos: Melisa, Joel Rodolfo, Guillermo y mi compañera Eugenia, quienes son mi razón de existir en esta vida.

Agradecimiento

A Erasmo Silva Silva y Luis Ángel del Castillo, maestros que influyeron en esta noble tarea de educador.

A la Mg. María Soledad Solís Ulloa por su especial apoyo y aliento, que con su dirección y ayuda han hecho realidad esta Tesis.

El Autor

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “El Programa de Educación Logros De Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los estudiantes del III Ciclo UGEL 2, de la Red 07, San Martín de Porres, 2012”; tiene la finalidad de determinar la relación entre las variables en estudio, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto educativo y surge como una problemática actual relacionada a la calidad educativa en nuestra patria, para desarrollar el presente estudio se establecieron los siguientes capítulos:

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el problema de investigación incluyendo el planteamiento del problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el capítulo II, corresponde al marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables.

Espero que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendré en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Antecedentes internacionales	19
1.5.2 Antecedentes nacionales	22
1.6 Objetivos	24
1.6.1 Objetivo general	24
1.6.2 Objetivos específicos	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 El programa de Educación Logros de aprendizaje	26
2.1.1 Definición	26
2.1.2 Dimensiones	27
2.1.3 Formas de intervención del PELA	31
2.1.3.1 La gestión del acompañamiento pedagógico	33
2.1.4 Enfoque presupuesto por resultados	34
2.2. El rendimiento académico	36
2.2.1 Definición	36
2.2.2 Dimensiones del rendimiento académico	37
2.2.3 Enfoque: logro de aprendizaje por competencias	41
2.3 Definición de términos básicos	43
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	47
3.1.1 Hipótesis general	47
3.1.2 Hipótesis específicas	47
3.2 Variables de investigación	48
3.2.1 Definición conceptual	48

3.2.2	Definición operacional	48
3.3	Metodología	49
3.3.1	Tipo de investigación	49
3.3.2	Diseño de investigación	50
3.4	Población y muestra	50
3.4.1	Población	50
3.4.2	Muestra	51
3.4.2.1	Tipo de muestreo	52
3.4.2.2	Unidad de análisis	52
3.4.3	Método de investigación	53
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.6	Pruebaq de normalidad	55
3.7	Método de análisis de datos	56
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		
4.1	Descripción	58
4.1.1	Análisis de la relación entre el Programa de educación logros de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes	58
4.1.2	Análisis de la relación entre el PELA y el desarrollo del nivel literal de la comprensión de textos	60
4.1.3	Análisis de la relación entre el PELA y el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión de textos	62
4.1.4	Análisis de la relación entre el PELA y el desarrollo del nivel de construcción del sistema de numeración decimal	64
4.1.5	Análisis de la relación entre el PELA y el desarrollo del nivel de construcción del significado de las operaciones.	66
4.2	Discusión	68
	CONCLUSIONES	71
	SUGERENCIAS	74
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
	ANEXOS	78
	Anexo 1: Matriz de consistencia	
	Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	
	Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	
	Anexo 3: base de datos	
	Anexo 4: Certificado de validez de contenido	

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de variable x: Programa de Educación Logros de Aprendizaje	48
Tabla 2. Operacionalización de variable y: Rendimiento académico	50
Tabla 3. Detalle de la población de estudio	51
Tabla 4. Detalle de la muestra de estudio	52
Tabla 5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	53
Tabla 6. Resultados de la validación de instrumentos	53
Tabla 7. K-R 20 para el instrumento de PELA	55
Tabla 8. Alfa de Cronbach para el instrumento del Programa de Educación Logros de Aprendizaje	54
Tabla 9. K-R 20 para el instrumento de rendimiento académico	54
Tabla 10. Prueba de normalidad de las variables	55
Tabla 11. Resultado de Programa de educación logros de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del III Ciclo.	59
Tabla 12. Resultado de Programa de educación logros de aprendizaje y el desarrollo del nivel literal de la comprensión de textos de los estudiantes del III Ciclo	61
Tabla 13. Resultado de Programa de educación logros de aprendizaje y el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión de textos de los estudiantes del III Ciclo.	63
Tabla 14. Resultado de Programa de educación logros de aprendizaje y el nivel de construcción del sistema de numeración decimal de los estudiantes del III Ciclo.	65
Tabla 15. Resultado de Programa de educación logros de aprendizaje y el nivel de construcción del significado de las operaciones de los estudiantes del III Ciclo.	67

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Programa de educación logros de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del III Ciclo.	59
Figura 2. Programa de educación logros de aprendizaje y el desarrollo del nivel inferencial de los estudiantes del III Ciclo.	61
Figura 3. Programa de educación logros de aprendizaje y el desarrollo del nivel inferencial de los estudiantes del III Ciclo.	63
Figura 4. Programa de educación logros de aprendizaje y el nivel de construcción del sistema de numeración decimal de los estudiantes del III Ciclo.	65
Figura 5. Programa de educación logros de aprendizaje y el nivel de construcción del significado de las operaciones de los estudiantes del III Ciclo.	67

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el Programa de educación logros de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la UGEL 2, de la Red 07, San Martín de Porres, 2012”.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, el método general que se utilizó fue el científico, el específico hipotético deductivo, de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por las instituciones educativas de la Red 07. La muestra estuvo constituida por 11 Instituciones Educativas de la Red 07 de la UGEL 02 del distrito de San Martín de Porres. Se usó la técnica de la observación para la recopilación de datos, que hizo uso como instrumentos dos guías de observación, una para obtener información respecto al Programa de Educación Logros de Aprendizaje y la otra para recoger información sobre el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la UGEL 2, de la red 07. Los instrumentos de recolección de datos fueron validados por medio del juicio de expertos con un resultado de suficiente y su confiabilidad mediante el K-R 20, cuyo valor fue de 8,5, siendo confiable su aplicación.

Los resultados de la investigación demuestran que existe relación directa en el nivel correlación entre el Programa de Educación Logros de Aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas en estudio.

Palabras clave: Programa, educación, logros, rendimiento, académico.

Abstract

The present study aimed to determine the relationship between the education learning outcomes and academic performance of students in the third cycle of UGELs 2 Network 07, San Martin de Porres, 2012"

The research was quantitative approach, the general method used was the scientist, the specific hypothesis testing, basic type, correlational level, with a non experimental, cross sectional study. The population was made by the educational institutions of the Network 07. The sample consisted of 11 Educational Institutions Network UGELs 07 of the 02 district of San Martin de Porres. Technique was used for collecting observation data, which made use as instruments observation two guides, one for information regarding Education Program Learning Outcomes and the other to collect information on the academic performance of students of III UGELs cycle 2 network 07. The data collection instruments were validated through expert judgment with sufficient and result reliability using K-R 20, the value was 8.5, being reliable application.

The research results show that there is direct correlation between the level Education Program Learning Outcomes and academic performance of students of educational institutions under study.

Keywords: program, education, achievement, performance, academics.