



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Gestión de habilidades socioemocionales en la autodeterminación de adolescentes de una Institución Educativa de la UGEL - 08 Cañete 2022.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Zamudio Espinoza, Zulma Gisella (orcid.org/0000-0002-1518-6691)

ASESORA:

Dr. Fuster Guillen, Doris Elida (orcid.org/0000-0002-7889-2243)

CO-ASESOR:

Dr. Perez Saavedra, Segundo Sigifredo (orcid.org/0000-0002-2366-6724)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo de investigación a mis queridos padres Benjamina y Orlando; a mis hijos Fátima, José y Alejandra quienes son mi fuerza para seguir adelante y ser cada día mejor.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, por hacer realidad nuestros sueños. A la Dra. Doris Elida Fuster Guillén, asesora de tesis por su paciencia y dedicación, a todos los doctores a lo largo de estos años por sus sabias enseñanzas y a todos aquellos colegas y amistades que de una u otra manera han contribuido a la realización de este trabajo de investigación. Mi eterno agradecimiento.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. MARCO TEÓRICO.....	15
III. METODOLOGÍA.....	32
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	32
3.2 Variables, operacionalización.....	33
3.3 Población, muestra y muestreo.....	35
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	36
3.5 Procedimientos.....	38
3.6 Método de análisis de datos.....	39
3.7 Aspectos éticos.....	39
IV. RESULTADOS.....	39
V. DISCUSIÓN.....	59
VI. CONCLUSIONES.....	66
VII. RECOMENDACIONES.....	67
VIII. PROPUESTA.....	68
REFERENCIAS.....	73
ANEXOS.....	81

Índice de tablas

Tabla 1 Población de la Institución Educación Ugel-08 Cañete	36
Tabla 2. Niveles de la variable Gestión de habilidades socioemocionales	39
Tabla 3. Niveles de las dimensiones de la variable Gestión de habilidades socioemocionales	41
Tabla 4. Niveles con respecto a la variable autodeterminación	42
Tabla 5. Niveles de las dimensiones de la variable autodeterminación	43
Tabla 6. Prueba de normalidad	44
Tabla 7. La influencia de la gestión de las habilidades socioemocionales en la autodeterminación.	45
Tabla 8. Coeficientes estandarizados de la influencia de la gestión de las habilidades socioemocionales en la autodeterminación.	48
Tabla 9. Coeficientes de la influencia de la gestión de habilidades socioemocionales en la independencia.	49
Tabla 10. Coeficientes estandarizados de la influencia de la gestión de las habilidades socioemocionales en la independencia	51
Tabla 11. Coeficientes de la influencia de la gestión de habilidades socioemocionales en el bienestar personal	52
Tabla 12. Coeficientes estandarizados de la influencia de la gestión de las habilidades socioemocionales en el bienestar personal	54
Tabla 13. Coeficientes de la influencia de la gestión de habilidades socioemocionales en el rendimiento académico	55
Tabla 14. Coeficientes estandarizados de la influencia de la gestión de las habilidades socioemocionales en el rendimiento	56
Tabla 15. Coeficientes de la influencia de resolución de conflictos en la dimensión toma de decisiones	57
Tabla 16. Coeficientes estandarizados de la influencia de la gestión de las habilidades socioemocionales en la toma de decisiones	59
Tabla 17. Validez mediante juicio de expertos	107
Tabla 18. Cálculo de fiabilidad de las variables	107
Tabla 19. Ficha del cuestionario de la gestión de habilidades socioemocionales	107
Tabla 20. Ficha del cuestionario autodeterminación	108
Tabla 21. Baremos de la variable gestión de las habilidades socioemocionales	108

Tabla 22. Baremos de la variable autodeterminación y sus dimensiones	109
Tabla 23. Ficha técnica de instrumentos de gestión de habilidades socioemocionales	1100
Tabla 24. Ficha técnica de instrumentos de gestión de habilidades socioemocionales	111

Índice de figuras

Figura 1. Diseño de investigación	33
Figura 2. Coeficiente estandarizado del modelo estructural de la influencia de la gestión de las habilidades socioemocionales en la autodeterminación.	47
Figura 3. Coeficiente estandarizado del modelo estructural de la influencia de la gestión de las habilidades socioemocionales en la dimensión independencia	50
Figura 4. Coeficiente estandarizado del modelo estructural de la influencia de la gestión de las habilidades socioemocionales en el bienestar personal	53
Figura 5. Coeficiente estandarizado del modelo estructural de la influencia de la gestión de las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico	56
Figura 6. Coeficiente estandarizado del modelo estructural de la influencia de la gestión de las habilidades socioemocionales en la toma de decisiones	58

Resumen

La presente investigación estuvo direccionada mediante el objetivo general, el cual fue determinar la influencia de la gestión de las habilidades socioemocionales en la autodeterminación de adolescentes de una Institución Educativa de la Ugel - 08 Cañete 2022. Esta investigación se posiciona en el paradigma positivista, su enfoque fue cuantitativo de tipo básica, de diseño no experimental con corte transversal y de alcance correlacional causal. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes del segundo grado de secundaria. La técnica aplicada fue la encuesta, la cual uso como instrumento a dos cuestionarios. Respecto a la validez de los instrumentos, estos fueron sometidos a juicios de expertos y para la confiabilidad de los mismos se requirió el Alpha de Cronbach, el cual arrojó para la variable independiente gestión de habilidades socioemocionales un 0.922, y para la variable dependiente autodeterminación un 0,937, con un nivel alto de confiabilidad para ambas variables. En relación al objetivo general del presente estudio de investigación, se concluye que, si existe influencia positiva y significativa entre la gestión de las habilidades socioemocionales y la autodeterminación donde el nivel de significancia es menor que 0,05, es decir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Palabras clave: Autodeterminación, Gestión, Habilidades socioemocionales, Institución.

Abstract

The present investigation was directed through the general objective, which was to determine the influence of the management of socio-emotional skills on the self-determination of adolescents of an Educational Institution of Ugel - 08 Cañete 2022. This investigation is positioned in the positivist paradigm, its approach was quantitative of a basic type, of a non-experimental design with a cross section and of a causal correlational scope. The sample consisted of 150 students from the second grade of secondary school. The technique applied was the survey, which used two questionnaires as an instrument. Regarding the validity of the instruments, they were subjected to expert judgments and for their reliability Cronbach's Alpha was required, which yielded 0.922 for the independent variable management of socio-emotional skills, and for the dependent variable self-determination a 0.937, with a high level of reliability for both variables. In relation to the general objective of this research study, it is concluded that, if there is a positive and significant influence between the management of socio-emotional skills and self-determination where the level of significance is less than 0.05, that is, the hypothesis is rejected. null and the alternate hypothesis is accepted.

Keywords: Self-determination, Management, Socio-emotional skills, Institution.

Resumo

A presente investigação foi direcionada através do objetivo geral, que foi determinar a influência da gestão de habilidades socioemocionais na autodeterminação de adolescentes de uma Instituição Educacional de Ugel - 08 Cañete 2022. Esta investigação está posicionada no paradigma positivista, a sua abordagem foi quantitativa de tipo básico, de desenho não experimental com corte transversal e de âmbito causal correlacional. A amostra foi composta por 150 alunos da segunda série do ensino médio. A técnica aplicada foi a survey, que utilizou como instrumento dois questionários. Quanto à validade dos instrumentos, eles foram submetidos a julgamentos de especialistas e para sua confiabilidade foi exigido o Alfa de Cronbach, que rendeu 0,922 para a variável independente gerenciamento de habilidades socioemocionais, e para a variável dependente autodeterminação um 0,937, com um alto nível de confiabilidade para ambas as variáveis. Em relação ao objetivo geral deste estudo de investigação, conclui-se que, se existe uma influência positiva e significativa entre a gestão das competências socioemocionais e a autodeterminação onde o nível de significância é inferior a 0,05, ou seja, a hipótese é rejeitada, nula e a hipótese alternativa é aceita.

Palavras-chave: Autodeterminação, Gestão, Competências socioemocionais, Instituição.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FUSTER GUILLEN DORIS ELIDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión de habilidades socioemocionales en la autodeterminación de adolescentes de una Institución Educativa de la UGEL - 08 Cañete 2022.", cuyo autor es ZAMUDIO ESPINOZA ZULMA GISELLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FUSTER GUILLEN DORIS ELIDA DNI: 04086550 ORCID: 0000-0002-7889-2243	Firmado electrónicamente por: DFUSTERG el 25-01- 2023 19:10:53

Código documento Trilce: TRI - 0528280