

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POST GRADO**

### **TESIS**

**COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA EN LA I.E. N° 3050 “ALBERTO HURTADO ABADÍA” DE  
INDEPENDENCIA 2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. EUGENIO ROJAS INCA**

**ASESORA:**

**Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ**

**LIMA – PERU**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A Ricardo Rojas Adán y a su memoria de Gregoria Inca Ortiz, mis queridos padres, por constante apoyo en mi formación profesional.

A mi hija amada Elizabeth Sandra, la razón y la renovación de mi existencia.

A Ysabel Laura mi compañera leal, por su comprensión.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por haberme dado la vida, fuerza y valor para concluir satisfactoriamente mis estudios de maestría en educación.

A la Dra. Galia Susana Lescano López y a los catedráticos de la UCV por sus valiosas y sabias enseñanzas para fortalecerme cada vez más profesionalmente.

A las niñas y los niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 3050 “Alberto Hurtado Abadía” del distrito de Independencia por sus dignas contribuciones en la investigación.

## PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Presento este trabajo de investigación a consideración de ustedes, con el propósito de obtener el Grado Académico de Magíster en Educación, mención en Docencia y Gestión educativa. El tema de la investigación se titula: **“Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria en la I.E. N° 3050 “Alberto Hurtado Abadía” de Independencia 2012”**, que ha sido desarrollado con mucho esfuerzo, esmero y dedicación, a fin de conocer la situación real del nivel de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el Área de Comunicación en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria en la institución educativa en referencia.

Una de las motivaciones que me impulsó a desarrollarlo fue mi condición de docente en la I.E. N° 3050 perteneciente a la UGEL N° 02 y el deseo de saber la relación que existe entre las dos variables de estudio: comprensión lectora y rendimiento académico en el Área de Comunicación. Tengo la seguridad de que ayudará el presente estudio de algún modo a mejorar principalmente en la comprensión lectora que adolecen la mayoría de los estudiantes de nuestro país en diferentes niveles educativos, tal como se puede comprobar en los resultados obtenidos en las evaluaciones nacionales e internacionales como ECE (Evaluación Censal de Estudiantes) y PISA (Programa Internacional para la Evaluación de estudiantes).

El Autor

## ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>13</b>
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	26
1.6.1. General	26
1.6.2. Específicos	26
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>27</b>
2.1. Comprensión lectora.	28
2.1.1. Concepto de comprensión lectora	28
2.1.2. Dimensiones de la comprensión lectora	30
2.1.3. Niveles de comprensión lectora.	33
2.2. Rendimiento académico	38
2.2.1. Conceptualización del rendimiento académico	38
2.2.2. Naturaleza del rendimiento académico	42
2.2.3. Componentes del rendimiento académico	43
2.2.4. Factores del rendimiento académico	43

2.2.5. Sistemas de evaluación del rendimiento académico	45
2.2.6. Características del rendimiento académico	46
2.2.7. El rendimiento académico en el Perú	47
2.2.8. El rendimiento académico y su relación con algunas variables psicológicas	48
2.3. Definición de términos	50
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>52</b>
3.1. Hipótesis	53
3.2. Variables	53
3.2.1. Variable comprensión lectora	53
3.2.2. Variable rendimiento académico	54
3.3. Metodología	55
3.3.1. Tipo de estudio	55
3.3.2. Diseño de estudio	55
3.4. Población y muestra	56
3.5. Método de investigación	59
3.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos	60
3.7. Métodos de análisis de datos	62
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	<b>63</b>
4.1. Descripción de los resultados	64
4.2. Discusión	70
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	<b>74</b>
Conclusiones	75
Sugerencias	77
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>78</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>85</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia.	
Anexo 2: Fichas de validación de instrumentos por los expertos	
Anexo 3: Prueba escrita de comprensión lectora.	
Anexo 4: Base de datos.	

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
Tabla 1: Operacionalización de variables.	54
Tabla 2: Distribución de la población de estudiantes.	57
Tabla 3: Distribución proporcional de la muestra.	57
Tabla 4: Estadísticos de fiabilidad.	62
Tabla 5: Resultados de la prueba de bondad de ajuste para los puntajes de comprensión lectora y rendimiento académico	64
Tabla 6: Relación entre la comprensión literal y el rendimiento académico	65
Tabla 7: Relación entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico	66
Tabla 8: Relación entre la comprensión criterial y el rendimiento académico	68
Tabla 9: Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico	69

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág
Figura 1: Relación entre comprensión literal y rendimiento académico	65
Figura 2: Relación entre comprensión inferencial y rendimiento académico	67
Figura 3: Relación entre comprensión criterial y rendimiento académico	68
Figura 4: Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico	70



## RESUMEN

La presente investigación intitulada Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria en la I.E.Nº 3050 “Alberto Hurtado Abadía” de Independencia 2012, tiene como finalidad de determinar la relación de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los alumnos del sexto grado de educación primaria.

Este estudio es del tipo no experimental, transeccional, descriptivo-correlacional. Asimismo, el método de la presente investigación es hipotético-deductivo. La población de la investigación está constituida por 103 estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Nº 3050 “Alberto Hurtado Abadía” del distrito de Independencia. La muestra representativa es de 85 estudiantes entre 10 a 13 años de edad. El muestreo es probabilístico, aleatorio simple. Para recoger los datos, se aplicó pruebas de comprensión lectora a los alumnos de la muestra la que estaba conformada por 29; 23; 25 y 8 estudiantes de cada aula.

En esta investigación se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general. Para poder contrastar esta hipótesis se relacionó el puntaje total de comprensión lectora con el rendimiento académico. Se obtuvo coeficiente de correlación alto y directo entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, lo cual indica que a mayor comprensión lectora existirá mayor rendimiento académico. Asimismo, el coeficiente de correlación es altamente significativo, con lo cual se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede afirmar que sí existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria en la I.E.Nº 3050 “Alberto Hurtado Abadía” de Independencia.

Palabras claves: comprensión lectora, rendimiento académico, estudiantes, altamente significativo, alto y directo.

## ABSTRACT

This research entitled reading comprehension and academic performance in students of the sixth grade of primary education in the I.E.Nº 3050 "Alberto Hurtado Abbey" of independence 2012, aims of determines the relation ship of reading comprehension on the academic performance of the students of the sixth grade of primary education.

This study is dtype non-experimental, transectional, descriptivo-correlacional. Also, the method of this research is hiptético-deductivo. The population of research consists of 103 students in the sixth grade of primary education of the I.E. No. 3050 "Alberto Hurtado Abbey" in the District of independence. The sample is of 85 student's ages 10 to 13. The sampling is probabilistic, random simple. Pto collect data, applied tests of reading comprehension to students in the sample which was formed by 29; 23; 25 and 8 students in each classroom.

In this research results are presented to contrast the general hypothesis. To be able to test this hypothesis was the total score of reading comprehension with academic performance. He was high and direct correlation coefficient between reading comprehension and academic performance, which indicates that there will be greater academic performance to greater reading comprehension. The correlation coefficient is also highly significant, with which the null hypothesis is rejected. Therefore, we can say yes relationship between reading comprehension and academic performance in students of the sixth grade of primary education in the I.E.Nº 3050 "Alberto Hurtado Abbey" of independence.

Key words: reading comprehension, academic performance, students, high, direct, and highly significant.