

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**LOS HÁBITOS DE LECTURA Y LA AUTOEVALUACIÓN DEL  
APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS  
ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 3087  
“CARLOS CUETO FERNANDINI” – LOS OLIVOS, 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. JAVIER PORFIRIO SOLÍS BARRÓN**

**ASESOR:**

**Mg. CARLOS FIDEL PONCE SÁNCHEZ**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## DEDICATORIA

A mis padres con admiración, a mi esposa con amor, a mis hijos con cariño y a todos aquellos que me apoyaron en la culminación de mis estudios de maestría.

## AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios, por haberme mantenido en la perseverancia para culminar mis estudios de maestría.

Mi agradecimiento en especial a mi asesor, por su valioso aporte, que me ayudó a crecer como persona y profesional.

Finalmente agradezco al director de la I.E.Nº 3087 “Carlos Cueto Fernandini” - Los Olivos, por las facilidades que me brindó para poder concluir mi investigación; asimismo a mis colegas con quienes laboro, porque sus aportes y críticas han contribuido en gran medida a transformar y mejorar mi forma de actuar, especialmente a aquellos que me ofrecieron su cariño, comprensión y apoyo brindándome seguridad.

## PRESENTACION

Pongo en consideración de los señores miembros del jurado el presente trabajo de investigación titulado: Los hábitos de Lectura y la autoevaluación del aprendizaje de la comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N° 3087 “Carlos Cueto Fernandini” – Los Olivos, para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa en la Universidad César Vallejo - Sede Lima, habiendo contado con el apoyo necesario del personal Jerárquico, Docente y Administrativo de la I.E. N° 3087 “Carlos Cueto Fernandini” y especialmente de los alumnos del sexto grado de primaria.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos en los que expongo el problema que da lugar a la investigación, los conceptos pertinentes con respecto a la lectura y la autoevaluación del aprendizaje, el marco metodológico y los resultados correspondientes como producto de la investigación, finalmente sugiero que la mejor forma de mejorar la comprensión lectora es: leer, leer y... leer, y así desarrollar el hábito a la lectura consolidando nuestra competencia de lectores. Los que vivimos en la sociedad actual de la información y el conocimiento somos conscientes que la lectura se ha convertido en una herramienta esencial para el progreso personal y la interacción social;

La lectura reclama hoy en día un espacio privilegiado en el desarrollo de la ciencia y de la sociedad, por lo que es necesario darle una atención primordial a través de la educación. La palabra escrita es una fuente primaria de información, un instrumento básico de comunicación, por lo que se erige en una herramienta útil para potenciar la participación social. La lectura favorece el aprendizaje y el conocimiento.

Los maestros coincidimos en la necesidad de estimular el hábito de lectura en nuestros alumnos. El problema es que, a la hora de pasar a la práctica, nos llenamos de dudas y no sabemos qué hacer. Les presentamos aquí algunas estrategias para tener en cuenta y así incorporar el hábito de lectura en nuestros alumnos como parte de su vida cotidiana.

Una de las actividades básicas para desarrollar las capacidades comunicativas de nuestros alumnos y alumnas es la lectura. Su práctica constante permite incrementar la cultura, asimilar la gramática y la ortografía e incentivar la comprensión, el análisis y el juicio crítico. Y hay algo que es complementario pero fundamental, desarrolla el gusto y el hábito por la lectura.

Dale rienda suelta a tu imaginación, lee con pasión y sumérgete en cada historia, relato o experiencia y sabrás como disfrutar de un momento único y especial.

## INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	19
1.3 Justificación	20
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes	23
1.6 Objetivos	26
1.6.1 General	26
1.6.2 Específicos	27
II. MARCO TEORICO	28
Sub Capítulo 1. La lectura	29
1.1 Concepción de la lectura	29
1.2 El proceso de la lectura	29
1.3 Definición del hábito de lectura	33
1.4 Los bienes que reporta la lectura	36
1.5 Aproximación conceptual de elementos paratextuales	38
1.6 El resumen y el parafraseo	38
1.7 Estrategias de lectura	40
1.8 Estrategias de lectura para los padres de familia	43
1.9 El plan lector	45
1.10 Fomento al hábito de la lectura	55
1.11 Propósitos de la lectura	59
1.12 Aspecto jurídico	61

1.13 Promoción de la lectura .....	61
Sub-Capítulo 2.Autoevaluación y aprendizaje .....	62
2.1 Definición de autoevaluación.....	62
2.2 Definición de evaluación.....	63
2.3 Definición de aprendizaje.....	63
2.4 Autoconcepto y autoestima .....	66
2.5 Definición de la comprensión lectora .....	68
2.6 Niveles de comprensión lectora .....	68
2.7 Causas pedagógicas de los problemas y orientaciones generales Sobre la comprensión lectora.....	72
III. MARCO METODOLÓGICO .....	77
3.1 Hipótesis .....	78
3.1.1 Hipótesis principal .....	78
3.1.2 Hipótesis secundarias .....	78
3.2 Variables .....	78
3.2.1 Definición conceptual .....	78
3.2.2 Definición operacional .....	79
3.3 Metodología .....	82
3.3.1 Tipo de estudio .....	82
3.3.2 Diseño de estudio .....	82
3.4 Población y muestra .....	83
3.5 Método de investigación .....	85
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	86
3.7 Métodos de Análisis de Datos .....	87
IV. RESULTADOS .....	88
4.1 Descripción .....	89
4.2 Discusión .....	97
CONCLUSIONES .....	102
SUGERENCIAS .....	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	104
ANEXOS .....	107

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de las variables .....	80
Tabla 2	Población y muestra .....	85
Tabla 3	Prueba de confiabilidad para la variable 1 .....	90
Tabla 4	Prueba de confiabilidad para la variable 2 .....	90
Tabla 5	Descripción de los Hábitos de lectura .....	91
Tabla 6	Descripción de la autoevaluación del aprendizaje.....	91
Tabla 7	Correlación de Spearman entre variables .....	92
Tabla 8	Coefficiente de correlación entre variable y dimensiones .....	95



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Relación entre hábitos de lectura y la autoaprendizaje .....	93
Figura 2	Relación entre variable 1 y autoevaluación, nivel literal .....	96
Figura 3	Relación entre variable 1 y autoevaluación nivel inferencial ...	96
Figura 4	Relación entre variable 1 y autoevaluación nivel criterial .....	97

## RESUMEN

La investigación se llevó a cabo teniendo en cuenta el objetivo general: determinar la relación entre los hábitos de lectura y la autoevaluación del aprendizaje de la comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E.N° 3087 “Carlos Cueto Fernandini” de Los Olivos. Para ello se plantea la hipótesis general que señala: Existe relación entre los hábitos de lectura y la autoevaluación del aprendizaje de la comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N° 3087 “Carlos Cueto Fernandini” de los Olivos.

Para llevar a cabo la investigación se consideró una población de 130 alumnos, con una muestra de 97 alumnos del sexto grado de la Institución en cuestión. Aplicándose para ello el desarrollo de un cuestionario con la finalidad de recoger los datos pertinentes, procesando los datos posteriormente con el coeficiente de correlación de los rangos de Spearman (Rho de Spearman).

El trabajo de investigación empleó el método hipotético deductivo, cuantitativo, cuyo tipo de estudio es correlacional con un diseño no experimental básico.

Se utilizó la variable 1: Hábitos de estudio y la variable 2: Autoevaluación del aprendizaje de la comprensión lectora, y sus respectivas dimensiones que nos pudieron dar los indicadores y los ítems necesarios para poder planificar el trabajo de investigación.

De esta forma, se determina a la conclusión que existe relación entre los hábitos de lectura y la autoevaluación del aprendizaje de la comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de primaria de la institución en mención.

De la investigación realizada se puede afirmar que existe evidencia para concluir que hay una relación positiva moderada entre el hábito lector y las dimensiones de la autoevaluación del aprendizaje de la comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E.N° 3087 “Carlos Cueto Fernandini” Los olivos – 2012.

## ABSTRACT

This research work was done having into account the general aim: determine the relationship between Reading habits and the learning of sixth grade primary students at N° 3087 “Carlos Cueto Fernandini” School in Los Olivos. The following general hypothesis is considered: there is a relationship between Reading habits and the learning of sixth grade primary students at N° 3087 “Carlos Cueto Fernandini” School in Los Olivos.

To carry out this research work a population of 130 students with a sample of 97 students of six grade of the above mentioned school were considered. In order to do it, a questionnaire was applied to collect the appropriate data, and then this data was processed using the Spearman correlation ranks coefficient (Rho de Spearman).

This research work used the quantitative methodology; its type of study is correlational with a basic non-experimental design.

The variable 1: Habits of studying and the variable 2: Learning and their corresponding dimensions which could bring up the necessary indicators and the items to plan the research work.

In this way, it is concluded that there is a relationship between the reading habits and the learning of sixth grade primary students of the above mentioned school.

From this research work, we can affirm that there is an evidence to conclude that there is a positive moderated relationship between the reading habit and the dimensions of learning of sixth grade primary students at N° 3087 “Carlos Cueto Fernandini” School in Los Olivos – 2012.