



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Agresividad entre escolares del nivel secundario de colegios
públicos y privados de la Provincia de Talara, 2022.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Santur Rondoy, Brenda Alexandra (orcid.org/0000-0002-8463-8778)

Valle Seminario, Grace Thayli (orcid.org/0000-0002-3040-2161)

ASESOR:

Mg. Javier Arturo Olaechea Tamayo (orcid.org/0000-0003-3734-9524)

LINEA DE INVESTIGACION:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A nuestras madres, quienes son el soporte más importante de nuestra vida, nuestra inspiración y la razón fundamental que nos ayuda a salir adelante, gracias a ellas y a su valentía es que hoy alcanzamos lograr nuestros objetivos e ir en busca de nuestros anhelos, ya que con sus conocimientos han sabido orientarnos y con su gran amor nos han alentado a nunca rendirnos

Agradecimiento

A Dios que nos ha permitido estar cerca de personas adecuadas que se sumaron enormemente al fruto de nuestros objetivos trazados. Así también por darnos la fortaleza necesaria para levantarnos después de cada caída y por supuesto aprender de ello. A nuestros asesores, quienes confiaron y compartieron su extenso conocimiento con nosotras y además por su paciencia durante el avance de esta investigación.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variable y Operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de Análisis de Datos	19
3.7. Aspectos Éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANÉXOS.....	42

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de la variable Agresividad.....	12
Tabla 2. Distribución de Muestra	15
Tabla 3. Distribución de Muestra	15
Tabla 4. Comparación de agresión total	20
Tabla 5. Comparación de dimensión Agresión Física.....	20
Tabla 6. Comparación de dimensión Agresión Verbal.....	21
Tabla 7. Comparación de dimensión Hostilidad	21
Tabla 8. Comparación de dimensión Ira.....	22
Tabla 9. Análisis descriptivo de Agresión física entre colegios públicos y privados	22
Tabla 10. Análisis descriptivo de Agresión verbal entre colegios públicos y privados.....	24
Tabla 11. Análisis descriptivo de Hostilidad entre colegios públicos y privados	25
Tabla 12. Análisis descriptivo de Ira entre colegios públicos y privados.....	26
Tabla 13. Análisis descriptivo de Agresión escolar entre colegios públicos y privados.....	27

Resumen

Un creciente y preocupante problema en el sector educativo son las conductas agresivas entre escolares, que con el tiempo se han ido incrementando y ocasionando daños en niños y adolescentes, problemas como dificultades de aprendizaje, deserción, baja autoestima, entre otros; siendo estos causados en diversos contextos culturales y sociales. Esta investigación tuvo como finalidad determinar la diferencia en el grado de agresividad entre escolares del nivel secundario de colegios públicos y privados de la provincia de Talara, 2022. El instrumento aplicado fue el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1982), adaptado por Matalinares y Yarigaño (2012), estructurado por 4 sub escalas tales como: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad. El inventario fue aplicado a 364 escolares del nivel secundario de la Provincia de Talara de colegios particulares y colegios estatales, con edades comprendidas entre 13 a 18 años, utilizando un muestreo no probabilístico por cuotas, en el que se establecen proporciones de distintos segmentos compuestos, Pimienta (2000). En cuanto al análisis de datos se empleó la U de Mann Whitney, concluyendo que no se encontró diferencia significativa en el grado de agresividad entre escolares del nivel secundario de instituciones educativas públicas y privadas de la provincia de Talara, con una significancia de 0,136.

Palabras clave: *Agresividad, Agresividad física, Agresividad verbal, Ira, Hostilidad, Escolares.*

Abstract

A growing and worrying problem in the education sector are aggressive behaviors among school students, which over time have been increasing and causing damage to children and teenagers, problems such as learning difficulties, desertion, low self-esteem, among others; being these caused in various cultural and social contexts. This research had the purpose of determining the difference in the degree of aggressiveness between school students of the secondary level of public and private schools in the province of Talara, 2022. The instrument applied was the Buss and Perry Aggression Questionnaire (1982), adapted by Matalinares and Yarigaño (2012), structured by 4 subscales such as: physical aggressiveness, verbal aggressiveness, anger and hostility. The questionnaire was applied to 364 secondary school students in the Province of Talara from private schools and state schools, aged between 13 and 18 years, using a non-probabilistic sampling by quotas, in which proportions of different composite segments are established, Pimienta (2000). As for the data analysis, the U of Mann Whitney was used, concluding that no significant difference was found in the degree of aggressiveness among secondary school students from public and private educational institutions in the province of Talara, with a significance of 0.136.

Keywords: aggressiveness, physical aggressiveness, anger, hostility, schoolchildren.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día la agresividad es una problemática que en mayor medida repercute en los estudiantes, y a causa de sus efectos en el ámbito escolar ha generado mayor preocupación en la sociedad. De esta forma, según cifras estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO, 2021) se estima que 246 millones de escolares podrían ser agraviados de violencia de forma interna y externa en sus colegios. En nuestro país no es una realidad ajena, según el Diario Perú 21 (2022), INDECOPI, refiere que, actualmente en el país los casos de bullying durante la pandemia no se detuvieron, asimismo, menciona que se han registrado más de 300 casos de ciberacoso, un número importante que en realidad podría ser más alto si todas las víctimas se atrevieran a denunciar. Así también, según el Diario El Peruano (2021) durante la pandemia por covid-19, el Ministerio de Educación por medio de su plataforma digital contra la violencia en escuelas (SISEVE) determinó 341 casos de ciberacoso en los estudiantes. Por otro lado, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) refleja que nuestra región Piura figura en la lista de regiones o ciudades con más casos reportados de agresividad en los centros educativos, ubicándose como segundo lugar a nivel nacional con 3826 casos reportados, cifra que conlleva a investigar datos estadísticos en sus provincias, tal es el caso de la Provincia de Talara, ya que según el Diario La República (2020) dio a conocer que en la plataforma Siseve fueron reportados una totalidad de 108 casos de violencia escolar en esta provincia y sus distritos, sin embargo, en su mayoría, estas denuncias registradas no llevan una investigación correspondiente dejando desamparado al escolar afectado.

Históricamente podemos ver que este problema se origina con mayor incremento desde hace 10 años, como lo indica el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2011) al encuestar a nivel nacional a población juvenil, evidenció que un 45% de escolares de instituciones de Lima Metropolitana son

vulnerables en violencia, destacando la agresión verbal con un 67%. Después de 4 años, INEI (2015) determina que, de la población adolescente, el 73,8% fueron víctimas de agresión por parte de estudiantes de la escuela. El siguiente año, según La Republica (2016), el 71,1% de estudiantes manifestaron haber sufrido agresión por parte de sus compañeros. De la misma forma, según MINEDU (2017), por medio de su plataforma digital en contra de la violencia estudiantil (SISEVE) reporta 16.864 casos de agresión, donde el 84% sucedió en instituciones públicas y el 16% en instituciones privadas. Por consiguiente, las estadísticas apoyan esta evidencia, describiendo que, desde inicio y fin de año se reportaron 11,934 sucesos de agresividad en centros educativos públicos y privados a nivel nacional, en el que predomina la violencia física (Minedu,2019).

De acuerdo a los casos reportados en la Plataforma virtual del Ministerio de Educación SISEVE (2022), se identifica que la agresividad escolar es un asunto determinante para la educación y la sociedad en general, considerándolo un problema alarmante debido a que los casos reportados a nivel nacional durante los últimos 9 años se incrementan a 52 709, y específicamente del nivel secundario en el mismo tiempo ascienden a 29 473 casos, siendo la agresión física el tipo de mayor prevalencia, y si nos enfocamos en nuestra región, la misma plataforma virtual del MINEDU (2022) considera que los casos de agresividad escolar en Piura se elevan a 3 826 reportados. Por lo tanto, ya que la agresividad en los adolescentes escolares ha sido de mayor crecimiento en los últimos años, ante esta problemática podemos hacer una proyección, donde en un futuro este asunto se incrementará, convirtiéndose en una amenaza para la población estudiantil.

Acorde a las razones antes mencionadas, brota la necesidad de investigar acerca de la agresividad entre escolares del grado secundario de centros educativos, públicos y privados de la provincia de Talara, determinando la incidencia de agresividad en estudiantes talareños. Frente a esta problemática, surge la siguiente incógnita:

¿Cuál es la diferencia en el grado de agresividad entre escolares del nivel secundario de colegios públicos y privados de la provincia de Talara, 2022?

Nuestro estudio es justificable a nivel teórico debido a que existen otros estudios realizados con la misma variable. Esta investigación logrará identificar con mayor precisión la variable agresividad en escolares del nivel secundario, apoyando a la comprensión de la variable cuando se solicite o futuras investigaciones pretendan indagar sobre la variable de estudio presentada en esta investigación. Se recalca la significancia de esta investigación a nivel práctico por la necesidad de identificar si existe diferencia significativa de esta variable en dos grupos poblacionales: instituciones privadas e instituciones públicas, con la adaptabilidad del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, siendo guía a futuras indagaciones y dando origen a la descentralización en el ámbito de la investigación, así mismo, promoviendo a que otros investigadores diseñen y lleven a cabo no solo en nuestra región, también a nivel provincial y finalmente a nivel nacional. Finalmente, nuestro estudio se justifica de forma social porque beneficiará a la comunidad Talareña como también al sector educativo, ya que los resultados obtenidos servirán de guía para un plan de intervención direccionado al afrontamiento asertivo, restablecimiento de los vínculos pares y mejoramiento de conductas en los adolescentes.

Por lo tanto, este estudio consta de un objetivo principal: Determinar la diferencia en el grado de agresividad entre escolares del nivel secundario de colegios públicos y privados de la provincia de Talara, 2022.

Así también, se propusieron los siguientes objetivos específicos: Conocer la diferencia en la dimensión agresión física entre escolares del nivel secundario de colegios públicos y privados de la provincia de Talara, 2022. Conocer la diferencia en la dimensión agresión verbal entre escolares del nivel secundario de colegios públicos y privados de la provincia de Talara, 2022. Conocer la diferencia en la dimensión hostilidad entre escolares del nivel secundario de dos colegios públicos y privados de la provincia de Talara, 2022. Conocer la diferencia en la dimensión ira entre escolares del nivel secundario de colegios públicos y privados de la provincia de Talara, 2022.

Finalmente, como hipótesis general se postula: H₀. Se conoció la diferencia en el grado de agresividad entre escolares del nivel secundario de dos colegios públicos y privados de la provincia de Talara, 2022. Además, como hipótesis

específicas tenemos las siguientes: Hi1. Se conoció la diferencia en la dimensión agresión física entre escolares del nivel secundario de dos colegios públicos y privados de la provincia de Talara, 2022. Hi2. Se conoció la diferencia en la dimensión agresión verbal entre escolares del nivel secundario de dos colegios público y privado de la provincia de Talara, 2022. Hi3. Se conoció la diferencia en la dimensión hostilidad entre escolares del nivel secundario de dos colegios públicos y privados de la provincia de Talara, 2022. Hi4. Se conoció la diferencia en la dimensión ira en escolares del nivel secundario de dos colegios públicos y privados de la provincia de Talara, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes internacionales encontramos a:

De la Torre (2017) efectúa una indagación para conocer la relación existente entre la comprensión que un conjunto de adolescentes tiene respecto a la forma de educación expuesta por sus procreadores y el grado de agresividad verbal, física, hostilidad e ira manifestados por los demás. En este estudio participaron 371 escolares de edades entre 12 - 16 años. Y se aplicaron los siguientes instrumentos: la Escala de Afecto(EA) y la Escala de Normas y Exigencias(ENE), así también, el Cuestionario de Agresividad. Se encontró como resultado que los escolares procedentes de progenitores con una forma de crianza democrática tenían bajos porcentajes de agresividad en las sub áreas verbal y física, a diferencia de los estudiantes que procedían de cuidadores autoritarios. Además, se reflejó que los chicos practican más la agresión física que las chicas.

Zurita (2015) realiza un estudio donde se evaluará la agresividad y elementos de dicha variable en escolares de secundaria, identificando la similitud entre: la agresividad, sitio de vivienda y ejecución de esfuerzo físico de los escolares de secundaria de la ciudad de Granada, España. Colaboraron en este estudio 2.273 estudiantes, de edades entre 13 a 17 años. En la presente indagación

se usó un diseño cuantitativo descriptivo y de tipo transversal. Y el instrumento aplicado fue La Escala de Conducta Violenta en la Escuela, en su versión original por Little, Henrich, Jones y Hawley (2003). Obteniendo como conclusión que los escolares que no viven en un hogar familiar tienen índices de agresividad mayores que los escolares que si viven con su familia.

De acuerdo a su respectivo análisis de estas dos investigaciones estos dos autores de acuerdo a la población pertenecientes a las investigaciones demuestran la existencia de agresividad en escolares dependiendo su estilo de crianza.

Por otro lado, tenemos antecedentes nacionales a:

Cordero (2021) llevó a cabo un análisis con el fin de conocer categoría principal de agresividad en escolares del nivel secundario a través de un control sistemático de estudios realizados entre el año 2015 y el 2020, con la finalidad de descubrir las bases y teorías planteadas por diferentes investigadores sobre el tema antes mencionado. Las conclusiones más importantes fueron que los escolares varones son más propensos a exponer episodios de agresividad, asimismo la violencia filio-parental se vinculó notablemente con prevalencia en agresividad física. Por lo tanto, los estudiantes que muestran más rencor, presentan mayor grado de agresividad, psicológica, física ira y hostilidad.

Estrada et. Al (2021) realiza una investigación, teniendo por finalidad conocer la interrelación de autoestima y agresividad de escolares pertenecientes al 1ro y 2do grado secundario de la Ciudad de Puerto Maldonado, Perú; estudio basado en diseño no experimental de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional transaccional. Su muestra consistió en 226 alumnos de los dos géneros de edades entre 11 y 14 años. Se utiliza el cuestionario de Autoestima para Escolares y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Los alumnos manifiestan grados moderados de autoestima (44,7%) y de agresividad (48,2 %). De la misma forma, la autoestima se relaciona de forma significativamente e inversamente con la agresividad.

Ascencios y Campos (2019) en su indagación realizada, tiene como objetivo saber la asociación la agresividad y vínculo parental en alumnos del 1er año de secundaria de un centro público en San Juan de Lurigancho. Su muestra consistió

en 100 alumnos de 12 -13 años. Se utiliza el test de Evaluación del comportamiento afectivo BARS y test de Agresión de Buss y Perry. Concluyendo que no hay asociación de forma estadística en ambas variables con altos índices de agresividad física, en la que el ambiente social en el que el escolar se desenvuelve puede relacionarse con el origen de esta conducta.

Ramos (2017) su estudio tiene como finalidad determinar el grado de agresividad entre institución educativa pública y privada de Lima. La muestra constituida por 718 de alumnado del nivel secundario en su totalidad, de los dos sexos, con edades 12 y 17 años. El estudio fue de diseño no experimental con corte transversal y de tipo descriptivo comparativo. Se empleó el Cuestionario de Agresividad de Buss & Perry (1992) adaptado por Matalinares (2012). En efecto se demostró una ausencia de diferencia significativa en el grado de agresividad general entre los dos colegios.

Obregón (2017) en su indagación realizada tuvo como fin instaurar la correlación existente en resentimiento y agresividad en escolares de 5to de secundaria de un centro educativo de Lima, en el cual se usa una metodología cuantitativo- hipotético deductivo, como muestra cuenta con 86 escolares de los dos géneros con edades entre 15 - 17 años. Para este estudio se usa el test de Resentimiento de León y Romero y el test de Agresión de Buss y Perry. Se concluyó que los sujetos de evaluación presentan en gran medida resentimiento, mostrando 82.6% de grado alto de agresividad.

Los autores como Cordero (2021), Obregon (2017) y Ascensión y Campos (2019), indican mayor similitud en sus resultados debido a la existencia de un alto grado de agresividad física, en el que los sujetos experimentan resentimientos, rencor, implicando las subdimensiones de la agresividad.

A continuación, como antecedentes locales, Palacios (2018), en su estudio de investigación, busca conocer el grado de agresividad entre escolares de secundaria, con una muestra de 285 alumnos de un centro educativo privado y público de los dos sexos, concerniente a todos los grados de secundaria entre 12 a 17 años, diseño no experimental, corte transversal- comparativo. El cuestionario utilizado fue Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, adaptado por Matalinares,

Reyes y Yarigaño (2012), concluyendo que si existe diferencia significativa entre escolares de ambas instituciones, donde los resultados reflejan que mayor grado de agresividad presenta el colegio público (50.5%), a diferencia del colegio privado con menor nivel de agresividad (48.4%). En esta indagación realizada podemos observar que existe una diferencia significativa entre las dos poblaciones (sector privado y público), declarando que existió mayor prevalencia de agresividad en los alumnos pertenecientes al sector público.

Respecto al marco teórico, Para Buss (como se citó en Matanilares et al.,2012), definió la variable agresividad como una característica propia de la personalidad, con la finalidad o necesidad de atacar, ocasionar dolor de manera constante y compleja, el sujeto tiene diversas formas de emplear conductas agresivas, la cual, varía según el momento y circunstancia. De la misma forma, Alami et al., (2015) define a esta variable como conducta orientada a lastimar, perjudicar o lesionar a otro sujeto, en el que se enraíza a un exceso de toda estructura que logre presentarse en modos de ira, violencia, agresión física, verbal y correlacional.

Andreu (2010 como se citó en Inglés et al., 2014) refiere que la agresividad puede ser vista como una interrelación entre quien agrede y la víctima, en el que el agresor dispone de ejercer agravio al agredido evidenciando emociones tales como ira o frustración, en algunas ocasiones, está orientada ante la defensa de una postura, rango social o fuente de poder.

Volpe et al., (2022) define agresividad como una edificación de varios criterios siendo ésta estimulada por las emociones convirtiéndose en agresión reactiva o de forma serena orientada a objetivos, convirtiéndose en agresión proactiva. Así mismo, la conducta agresiva se puede originar con respecto a un juicio errado de las intenciones del resto o se origina de lesiones cerebrales frontales que dirigen a una disminución del manejo de impulsos y emociones.

Rodríguez & Imaz (2020) manifiestan que la agresividad y la violencia ocasionan muchas formas de comportamientos incorrectos y se conoce que una parte de esas conductas son aprendidas desde los primeros ciclos de vida y es por ello que la prevención es de suma importancia. Así también, es una conducta que

se ocasiona como resultado de estados de impotencia y frustración, de tal manera que se manifiesta mediante agresiones físicas o verbales, llegando en ocasiones al extremo por la intensidad de determinadas emociones negativas de las personas.

Otro aspecto importante son las teorías postuladas que buscan sustentar el comienzo de la variable agresividad, destacando como teoría principal a la teoría de Buss basada en el comportamiento, sin embargo, se dan a conocer postulaciones complementarias, tales como: postulación teórica del aprendizaje social - cognitivo, la teoría de la frustración.

Como primera teoría se menciona la Teoría Comportamental de Buss (2012 como se citó en Obregon 2017) la agresividad es el acto de agredir. Un conjunto de costumbres, Buss le asocia acorde a sus aspectos como: físico-verbal, el sujeto se considera por ser sereno y verbalmente no ataca, sin embargo alcanza tener un empuje y perder el control sobre la situación al punto de llegar a lastimar fuertemente; activo-pasivo, en el estilo activo el individuo en algún momento expresa su agresividad y en el pasivo el sujeto tolera cualquier situación tranquilamente sin expresar ninguna conducta agresiva; directo-indirecto, en el aspecto directo un individuo tiene un ataque directo hacia otro sujeto en cambio en el indirecto tenemos a individuos más hábiles y cuidadosos para expresar su agresividad, por ejemplo, el murmurar mal sutilmente de alguien más o destruir las pertenencias de otra persona.

Buss (como se citó en Yataco, 2002) divide la agresión en cuatro sub áreas:

Agresión física: Se refiere a las reacciones de cada persona ante circunstancias complicadas, donde se hace el uso de la fuerza física para dañar a alguien. Se puede dar a través de golpes y empujones, ya sea con el mismo cuerpo o con algún objeto que le pueda ocasionar contusiones o desventaja al otro individuo.

Agresión Verbal: Se refiere a las reacciones de las personas utilizando un lenguaje con insultos, palabras que lastiman al otro individuo, amenazas, burlas, palabras que impliquen sarcasmo o grosería.

Hostilidad: Es la valoración negativa sobre las personas, casi siempre con la intención de lastimarlas o agredirse.

Ira: La ira es un rebote de enfado, enojo o furia que las personas tienen cuando sienten que vulneran sus derechos.

Desde otra perspectiva complementaria se postula a la segunda teoría de aprendizaje social - cognitivo, en el que Bandura (2001) indica que en su mayoría, las conductas son asimiladas y parte del aprendizaje a través medio de la observación, mediante la experiencia de forma directa, en el que se generan resultados positivos como también negativos, en relación con situaciones de la vida diaria del sujeto, para lo cual influye diversidad de situaciones a los que están expuestos los niños a diario, destacando los factores cognitivos personales tales como creencias, actitudes, conocimiento, y expectativas, otro factor es el aspecto ambiental como lo son reglas sociales, contexto cultural y finalmente el factor de comportamiento como son las capacidades y la práctica para determinar el comportamiento de los sujetos. Las conductas de agresión alteran el entorno escolar, lo cual repercute de manera negativa en el aprendizaje, (Munevar et al., 2019).

Para entender cuáles son las intenciones conductuales de los adolescentes, y en mayor medida su comportamiento, es importante poder analizar cómo los elementos personales y sociales intervienen en los procesos psicológicos para originar efectos conductuales (Bandura, 2005). El ambiente familiar ejerce un rol fundamental, del cual depende la adecuada gestión de normas dentro del núcleo así también la posibilidad del incremento de conductas agresivas como insultos, amenazas, ataques entre otros. (Quevedo, 2021).

Como tercera postulación teórica tenemos a Frustración-agresión de Dollard, Doob, Miller, Mower y Sear (1939 como se citó en Moreno et al., 2000), esta postulación visualizaba a la agresión como un efecto genuino, pero no ineludible, de frustración, se veía a la agresión como una respuesta de forma natural absoluta a la frustración, en la que la frustración es un causal de la agresión; desde este punto, los autores mencionados definen a la agresión como un comportamiento cuya finalidad es lastimar a otro. La frustración nace del impedimento que tiene una persona por alcanzar su objetivo, ocasionando episodios de agresión, sin embargo, también señalan que influirán mucho los factores ambientales para el desarrollo de estas conductas agresivas.

En esta teoría se conoce que la frustración y la agresión son adquiridas mediante el aprendizaje. En el que los niños cuando se frustran reaccionan a través del llanto, golpes, etc, sin tener como finalidad o intención de lastimar a otros. De otra postura sucede que los niños que sus conductas son controladas y orientadas, disminuirán la sensación de frustración.

A continuación, se mencionan aquellos sucesos que pueden causar agresividad en el individuo como lo es la ausencia de capacidad para manejar conflictos, la conducta agresiva y dificultad para adaptarse al contexto escolar en la infancia siendo estos que pronostican comportamientos de violencia en la adolescencia Fernández & Rodríguez (1961, como se citó en Pérez et. al, 2005). Además, en esta etapa varios sentimientos pueden estar en relación con la agresividad, teniendo por deseo convertirse en “poderoso”, “ganador”. Desde este punto de vista, existen dos condiciones que demostrarían comportamientos agresivos: el buscar de forma inmediata e indefinida de lograr estos estados y la otra es la significación de frustración, ideación agresiva e ira al no lograr lo deseado Sisto (2012, como se citó en Pérez et. al, 2005).

Sin embargo, es de suma importancia saber que mientras la agresión es una conducta específica, la agresividad es la decisión de accionar de forma agresiva. Por otro lado, la ira es parte de un estado emocional, la hostilidad se refiere a disposiciones que son acompañantes de las conductas agresivas, representando a un elemento más cognitivo, mientras tanto la ira es un elemento emocional de la agresividad Contini (2015, como se citó en García et. Al, 2020). En segundo lugar, Lemé (2004), la agresión es un comportamiento esporádico, de variación, adoptando diversas maneras de manifestarse, estando ligada al influjo de variables de origen biológico, social o personal, adicionadas a variables situacionales, quienes impulsan a esta conducta (Forgeron et al., 2010).

Finalmente, la agresión en la etapa escolar, Herrera y Morales (2005), manifiestan que los adolescentes que exponen comportamientos agresivos presentan una dificultad en la gestión de sus emociones y pensamientos, llegando a ocasionar un patrón repetitivo y disfuncional de afrontamiento ante algún malestar generado y a distorsionar la realidad, en muchas ocasiones viéndose como la víctima ante determinada situación.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

En esta investigación se empleó el método cuantitativo, con el sustento de Cadena et al., (2017), basado en estudiar y recolectar cifras estadísticas, permitiendo brindar respuestas a las interrogantes de exploración. Según el tiempo en que se ejecutará es de corte transversal, debido a que la variable analizada se investigó en un momento fijo Hernández et al., (2014). Además, es de tipo aplicada, porque busca hacer uso de la teoría para dar solución a un problema en relación a la realidad visualizada y vivenciada.

Su diseño es no experimental, el investigador no ejecuta manipulación alguna ni modificación de las variables, es de tipo descriptivo-comparativo teniendo como objetivo describir la variable de manera independiente, desde este punto lograr comparar y reunir contextos Hernández et al., (como se citó en Ascencios y Campos,2019).

3.2. Variable y Operacionalización

Variable: Agresividad

Definición conceptual: Para Buss (como se citó en Matanilares et al.,2012) conceptualizan a Agresividad como característica propia de la personalidad, con finalidad o necesidad de atacar, ocasionar dolor de manera constante y compleja, el sujeto tiene diversas maneras de usar la agresión, la cual, varía según el momento y circunstancia; por consiguiente, se puede presentar de diferentes perfiles, agresión verbal y agresión física; conductas que irán asociadas por las emociones: ira y hostilidad.

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de la variable Agresividad

Variable	Definición conceptual	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Agresividad	Para Buss (como se citó en Matanilares et al.,2012), agresividad es una característica propia de la personalidad, con finalidad o necesidad de atacar, dolor de constante compleja, el sujeto tiene diversas maneras de usar la agresión, la cual varía según el	Esta variable será evaluada por valoraciones extraídas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, estructurado en 4 áreas: agresividad física, verbal, hostilidad e ira conformado por 29 ítems. A través de los puntajes obtenidos se identifica la agresividad en los siguientes niveles:	Agresión Física Agresión Verbal Hostilidad	- Golpes - Empujones - Lesiones físicas - Insultos - Amenazas - Burlas - Estimaciones negativas. - Desprecio, disgusto por las personas. - Sentimiento de rencor	Ordinal.

momento	y	Muy alto: 99 a más	
circunstancia.		Alto: 83-98	Humillación.
		Medio: 68-82	
		Bajo: 52-67	
		Muy Bajo: menos a	
		51	Ira
			- Frustración
			- Sentimiento de
			Irritabilidad
			Cólera

3.3. Población, muestra y muestreo

Población:

Descrita como un agrupamiento de datos accesibles que colaboran en el estudio para la selección de la muestra (Arias-Gómez, Villasis-Keever & Miranda, 2016). Es así como nuestra población está compuesta por 7 002 escolares del nivel secundario pertenecientes a colegios tanto privados como estatales de la Provincia de Talara. Estadística de la Calidad Educativa ESCALE (2022).

Criterios de Inclusión:

- Alumnos del grado secundario entre ambos sexos.
- Escolares de nacionalidad peruana o extranjera.
- Estudiantes con edades entre 12 a 18 años.
- Alumnos que respondan completamente el cuestionario de evaluación.

Criterios de Exclusión:

- Escolares excluidos del rango de edad.
- Personas que no estén cursando el nivel secundario.

Muestra

Según Cuesta y Herrero (2010) la define como un subgrupo erradicado y en representación de la población, teniendo como importancia el brindar datos en los que su resultado podrá dar a conocer los objetivos del estudio. Por lo tanto, los participantes para la investigación fueron estudiantes escolares del nivel secundario, una población conformada por 364 escolares de centros educativos estatales y particulares de la Provincia de Talara.

Tabla 2. Distribución de Muestra

Colegios Públicos		
Variables sociodemográficas	Frecuencia	Porcentaje
<i>Sexo</i>		
M	119	65.3
F	63	34.7
<i>Rango de edades</i>		
13-15	78	42.6
16-18	105	57.4
<i>Grado académico</i>		
1er año de Secundaria	19	10.4
2do año de Secundaria	40	22
3er año de Secundaria	18	9.9
4to año de Secundaria	66	36.3
5to año de Secundaria	39	21.4

Nota. N= Tamaño de muestra

Tabla 3. Distribución de Muestra

Colegios Particulares		
Variables sociodemográficas	Frecuencia	Porcentaje
<i>Sexo</i>		
M	84	46.2
F	98	53.8
<i>Rango de edades</i>		
13-15	113	62.1
16-18	69	37.9
<i>Grado académico</i>		
1er año de Secundaria	21	11.5
2do año de Secundaria	14	7.7
3er año de Secundaria	35	19.2

4to año de Secundaria	37	20.3
5to año de Secundaria	75	41.3

Nota. N= Tamaño de muestra

Muestreo

Según Cuesta (2009) expone que el muestreo es no probabilístico debido a que es un enfoque en la que las muestras son recolectadas de una serie de pasos que no permite a todos los sujetos de la población igualdad de oportunidades de lograr ser escogidos. De esta forma se utilizará el muestreo no probabilístico por cuotas, técnica que se basa en determinar una muestra en representación de la población en el que se establecen proporciones de distintos segmentos compuestos, Pimienta (2000).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se empleó la encuesta, como lo propone López- Roldan & Fachelli (2015), debido a que ésta da acceso a la recopilación de datos originarios de instrumentos como son los cuestionarios, aplicados a una realidad de estudio previamente construida. De la misma forma, se considera la ejecución del instrumento Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, adaptado por Matalinares y Yarigaño (2012). Arias (2006) menciona que el cuestionario viene a ser una encuesta de forma escrita, consta de preguntas en relación con los objetivos formulados en el estudio, además, estas interrogantes van en dirección a la aplicación a la muestra para poder extraer datos de la misma.

Instrumento

En la ficha técnica, se denomina al instrumento como Cuestionario de Agresión, creado por Buss y Perry en 1982 y ajustado por Matalinares et al, (2012). La administración de este instrumento puede ser individual y colectiva y su aplicación es de 15 minutos aproximadamente, dirigida a una población de 15 a 25

años de edad. La objetividad del instrumento es medir la agresividad de manera formal y específica a través de sus dimensiones.

Finalidad: Medir la agresividad de forma específica y global.

Baremación: Percentiles.

Descripción de la prueba:

El instrumento destinado en nuestro estudio es el Cuestionario de agresión de Buss y Perry siendo este adaptado a nivel nacional, consta de preguntas cerradas, con poniéndose de cuatro dimensiones, siendo 29 ítems, siendo estas cuatro dimensiones organizadas de la siguiente forma: a) Agresividad física, está conformada por nueve ítems (1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29); b) Agresividad verbal, está conformada por cinco ítems (2, 6, 10, 14, 18) c) La Ira está integrada por ocho ítems (3, 7, 11, 15, 19, 22, 25), y d) La Hostilidad, conformada por siete ítems (4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28). El modo de respuesta es de tipo Likert y los niveles determinados son: Completamente verdadero para $mi=5$, bastante verdadero para $mi=4$, ni verdadero ni falso para $mi=3$, bastante falso para $mi=2$, completamente falso para $mi=1$.

La adaptación de acuerdo a acontecimientos reales en nuestro País se realiza a través de la confiabilidad por consistencia interna y validez de constructo por medio del análisis factorial.

La Validez del instrumento, realizada por medio del análisis factorial exploratorio, permitiendo la verificación de estructura de fundamentales factores mediante el método de factores primordiales se obtuvo como respuesta la extracción de un factor primordial como agresión, con un 60,819% de varianza en su totalidad, demostrando así, una distribución conformada por un factor que ajunta a cuatro elementos, resultados alineados con el modelo planteado por Arnol Buss, por consiguiente, los resultados obtenidos de la adaptación de Agresión adaptada a nuestra realidad peruana presenta validez de constructo a través del análisis factorial.

Con respecto a la confiabilidad, la fiabilidad analizada en las dimensiones que forman parte del instrumento "Cuestionario de Agresividad" adaptado en nuestro país se obtiene un resultado factible, en el que los indicadores de fiabilidad adquiridos en concordancia con la precisión consistencia interna u homogeneidad en su medida, al alcance de un coeficiente de fiabilidad, adquiridos en relación al Coeficiente alpha de Cronbach. Finalmente, se visualiza un coeficiente de fiabilidad superior para escala total ($\alpha=0,836$), sin embargo, en el caso de las dimensiones son menores, por lo tanto, en la sub escala agresión física ($\alpha=0,683$), sub escala agresión verbal ($\alpha=0,565$), sub escala ira ($\alpha=0,552$) y hostilidad ($\alpha=0,650$).

3.5. Procedimientos

El presente estudio se desarrolla utilizando el siguiente procedimiento: Primero, se estableció la variable de investigación y se determinó la población meta a la cual fue direccionado el estudio, se realizaron previas coordinaciones con las autoridades para la ejecución del estudio en los salones de clase que constituyen la muestra, posteriormente se dialogó con los escolares que son partícipes de nuestra muestra de estudio, seguidamente se dió a conocer el objetivo de nuestra investigación y el cuestionario a aplicar. Para la ejecución del instrumento se coordinó a través del grupo de WhatsApp el horario para la acción correspondiente.

El cuestionario se aplicó de forma presencial para el cumplimiento efectivo de los objetivos a la hora establecida, en la que los alumnos tuvieron que escuchar con atención a las facilitadoras quienes les dieron ciertas recomendaciones para la aplicación, y se estableció el tiempo disponible para desarrollarlo.

Una vez finalizado el proceso, los escolares brindaron lo resuelto a las facilitadoras. Finalmente, las evaluadoras verificaron la información obtenida, contando cuántos alumnos resolvieron el cuestionario, y purificando a aquellos alumnos que no desarrollaron todas las preguntas sin excepción.

3.6. Método de Análisis de Datos

Se realizó la modificación de información en Excel, se eliminaron datos no relevantes para nuestra investigación, como las edades que podrían a ver sido mayores de 18 años, entre otros aspectos. Así obteniendo una base de datos ordenada para tener un mejor muestreo.

Los datos arreglados de la encuesta, se registraron e ingresaron al programa estadístico informático Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) v.25

En relación a los métodos de análisis de datos para lograr establecer la comparación de la variable, se utilizó la Prueba de Mann Whitney, el cual se encarga de comparar dos poblaciones.

3.7. Aspectos Éticos

Para el progreso del actual estudio, Arguedas (2010) describe que, en todo estudio científico se debe respetar la identidad de los colaboradores y las normas de bioética, es decir, se debe cumplir con ciertos requisitos de autonomía, comprendiendo que la participación de la población sea voluntaria en la investigación mediante un documento. Por tal motivo se asegura el resguardo de identidad de los sujetos evaluados de manera confidencial que participan como informantes de la investigación. De la misma forma, se brindó conocimiento de manera precisa y clara del objetivo de la investigación; características, aspectos relevantes y toma de decisiones de este estudio, además generando beneficio en la población evaluada y contribuir con estudios científicos a la sociedad, se respetó los criterios éticos, impidiendo algún intento de copia de otros estudios. Así también, se aseguró la validez de la información del estudio, citando las referencias correspondientes y respetando las condiciones determinadas por la American Association Psychological (APA).

Finalmente, existe la objetividad del cuestionario a través del uso de Pruebas validadas.

IV. RESULTADOS

Tabla 4. Comparación de agresión total

	Agresión física	Agresión verbal	Hostilidad	Ira	Agresión - Total
U de Mann-Whitney	14581,500	16234,000	15703,500	14937,500	15136,500
W de Wilcoxon	31234,500	32887,000	32356,500	31590,500	31789,500
Z	-2,073	-,342	-,898	-1,694	-1,492
Sig. asintótica (bilateral)	,038	,733	,369	,090	,136

Fuente: SPSS

Nota. En la tabla N°04, se visualiza que no existe diferencia significativa de agresión escolar del nivel secundario entre instituciones educativas públicas y privadas de la provincia de Talara, con una significancia de 0.136. Por lo tanto, se desestima la hipótesis alternativa de que existe diferencia significativa, aprobando la hipótesis nula con un nivel de confianza de 86.4%.

Tabla 5. Comparación de dimensión Agresión Física

	Agresión física
U de Mann-Whitney	14581,500
W de Wilcoxon	31234,500
Z	-2,073
Sig. asintótica (bilateral)	,038

Fuente: SPSS

Nota. En la tabla N°05, se visualiza la existencia de diferencia significativa en la sub área Agresión física entre escolares del nivel secundario de instituciones educativas públicas y privadas de la provincia de Talara, con una significancia de 0,038 menor a 0.05. Por lo tanto, se aprueba la hipótesis alternativa de que existe diferencia significativa, rechazando la hipótesis nula con un nivel de confianza de 96.2%.

Tabla 6. Comparación de dimensión Agresión Verbal

	Agresión verbal
U de Mann-Whitney	16234,000
W de Wilcoxon	32887,000
Z	-,342
Sig. asintótica (bilateral)	,733

Fuente: SPSS

Nota. En la tabla N°06, se visualiza que, no existe diferencia significativa en la sub área Agresión verbal entre escolares del nivel secundario de instituciones educativas públicas y privadas de la provincia de Talara, con una significancia de 0.733 mayor a 0,05. Por lo tanto, se desestima la hipótesis alternativa de que existe diferencia significativa, aceptando la hipótesis nula con un nivel de confianza de 26.7%.

Tabla 7. Comparación de dimensión Hostilidad

Fuente: SPSS

	Hostilidad
U de Mann-Whitney	15703,500
W de Wilcoxon	32356,500
Z	-,898
Sig. asintótica (bilateral)	,369

Nota. En la tabla N°07, se evidenció que, no existe diferencia significativa en la sub área hostilidad entre escolares del nivel secundario de instituciones educativas públicas y privadas de la provincia de Talara, con una significancia de 0.369 mayor a 0.05. Por lo tanto, se desestima la hipótesis alternativa de que existe diferencia significativa, aceptando la hipótesis nula con un nivel de confianza de 63.1%.

Tabla 8. Comparación de dimensión Ira

	Ira
U de Mann-Whitney	14937,500
W de Wilcoxon	31590,500
Z	-1,694
Sig. asintótica (bilateral)	,090

Fuente: SPSS

Nota. En la tabla N°08, se evidenció que, no existe diferencia significativa en la sub área Ira entre escolares del nivel secundario de instituciones educativas públicas y privadas de la provincia de Talara, con una significancia de 0.090 mayor a 0.05. Por lo tanto, se desestima la hipótesis alternativa de que existe diferencia significativa, aceptando la hipótesis nula con un nivel de confianza de 91%.

Tabla 9. Análisis descriptivo de Agresión física entre colegios públicos y privados

			Tipo de Institución		Total
			Estatal	Particular	
Agresión física	Muy bajo	Recuento	7	6	13
		% dentro de Tipo de Institución	3,8%	3,3%	3,6%
		% del total	1,9%	1,6%	3,6%
	Bajo	Recuento	19	25	44

	% dentro de Tipo de Institución	10,4%	13,7%	12,1%
	% del total	5,2%	6,9%	12,1%
Medio	Recuento	66	83	149
	% dentro de Tipo de Institución	36,3%	45,6%	40,9%
	% del total	18,1%	22,8%	40,9%
Alto	Recuento	55	43	98
	% dentro de Tipo de Institución	30,2%	23,6%	26,9%
	% del total	15,1%	11,8%	26,9%
Muy alto	Recuento	35	25	60
	% dentro de Tipo de Institución	19,2%	13,7%	16,5%
	% del total	9,6%	6,9%	16,5%
Total	Recuento	182	182	364
	% dentro de Tipo de Institución	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%

Fuente: SPSS

Nota: En la tabla N°09, visualizamos los resultados del análisis descriptivo respecto a la sub área Agresión física entre escolares del nivel secundario de instituciones educativas públicas y privadas de la provincia de Talara que, un 36.3% de estudiantes de colegios estatales se posicionan en un nivel medio de agresividad, a diferencia de un 45.6% de escolares de colegios particulares que se ubican en el mismo nivel. Así también, un 30.2% de escolares de colegios estatales que se acentúan en la categoría alto de agresividad a diferencia de un 23.6% de escolares de colegios particulares que se encuentran en el mismo nivel.

Tabla 10. Análisis descriptivo de Agresión verbal entre colegios públicos y privados

		Tipo de Institución		Total	
		Estatal	Particular		
Agresión verbal	Muy bajo	Recuento	4	0	4
		% dentro de Tipo de Institución	2,2%	0,0%	1,1%
		% del total	1,1%	0,0%	1,1%
	Bajo	Recuento	29	25	54
		% dentro de Tipo de Institución	15,9%	13,7%	14,8%
		% del total	8,0%	6,9%	14,8%
	Medio	Recuento	59	70	129
		% dentro de Tipo de Institución	32,4%	38,5%	35,4%
		% del total	16,2%	19,2%	35,4%
	Alto	Recuento	61	56	117
		% dentro de Tipo de Institución	33,5%	30,8%	32,1%
		% del total	16,8%	15,4%	32,1%
Muy alto	Recuento	29	31	60	
	% dentro de Tipo de Institución	15,9%	17,0%	16,5%	
	% del total	8,0%	8,5%	16,5%	
Total		Recuento	182	182	364
		% dentro de Tipo de Institución	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	50,0%	50,0%	100,0%

Fuente: SPSS

Nota: En la tabla N°10, visualizamos los resultados del análisis descriptivo respecto a la sub área de agresión verbal entre escolares del nivel secundario de instituciones educativas públicas y privadas de la provincia de Talara que, un 32.4% de estudiantes de colegios estatales se posicionan en un nivel medio de

agresividad, sin mucha diferencia de un 38.5% de escolares de colegios particulares que se acentúan en el mismo nivel. Así también, un 33.5% de escolares de colegios estatales se acentúan en un nivel alto de agresividad sin mucha diferencia de un 30.8% de escolares de colegios particulares que se ubican en el mismo nivel.

Tabla 11. Análisis descriptivo de Hostilidad entre colegios públicos y privados

Hostilidad			Tipo de Institución		Total
			Estatal	Particular	
Hostilidad	Muy bajo	Recuento	3	4	7
		% dentro de Tipo de Institución	1,6%	2,2%	1,9%
		% del total	0,8%	1,1%	1,9%
	Bajo	Recuento	23	26	49
		% dentro de Tipo de Institución	12,6%	14,3%	13,5%
		% del total	6,3%	7,1%	13,5%
	Medio	Recuento	55	54	109
		% dentro de Tipo de Institución	30,2%	29,7%	29,9%
		% del total	15,1%	14,8%	29,9%
	Alto	Recuento	68	75	143
		% dentro de Tipo de Institución	37,4%	41,2%	39,3%
		% del total	18,7%	20,6%	39,3%
Muy alto	Recuento	33	23	56	
	% dentro de Tipo de Institución	18,1%	12,6%	15,4%	
	% del total	9,1%	6,3%	15,4%	
Total		Recuento	182	182	364
		% dentro de Tipo de Institución	100,0%	100,0%	100,0%

% del total 50,0% 50,0% 100,0%

Fuente: SPSS

Nota: En la tabla N°11, visualizamos los resultados del análisis descriptivo respecto a la sub área Hostilidad entre escolares del nivel secundario de instituciones educativas públicas y privadas de la provincia de Talara que, un 30.2% de estudiantes de colegios estatales se posicionan en un nivel medio de agresividad, sin mucha diferencia de un 29.7% de escolares de colegios particulares que se ubican en el mismo nivel. Así también, un 37.4% de escolares de colegios estatales se acentúa en un nivel alto de agresividad sin mucha diferencia de un 41.2% de escolares de colegios particulares que se sitúan en el mismo nivel.

Tabla 12. Análisis descriptivo de Ira entre colegios públicos y privados

			Tipo de Institución		Total
			Estatal	Particular	
Ira	Muy bajo	Recuento	3	1	4
		% dentro de Tipo de Institución	1,6%	0,5%	1,1%
		% del total	0,8%	0,3%	1,1%
	Bajo	Recuento	22	28	50
		% dentro de Tipo de Institución	12,1%	15,4%	13,7%
		% del total	6,0%	7,7%	13,7%
	Medio	Recuento	54	70	124
		% dentro de Tipo de Institución	29,7%	38,5%	34,1%
		% del total	14,8%	19,2%	34,1%
	Alto	Recuento	70	55	125
		% dentro de Tipo de Institución	38,5%	30,2%	34,3%
		% del total	19,2%	15,1%	34,3%
Recuento			33	28	61

Muy alto	% dentro de Tipo de Institución	18,1%	15,4%	16,8%
	% del total	9,1%	7,7%	16,8%
Total	Recuento	182	182	364
	% dentro de Tipo de Institución	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%

Fuente: SPSS

Nota: En la tabla N°12, visualizamos los resultados del análisis descriptivo respecto a la sub área Agresión ira entre escolares del nivel secundario de instituciones educativas públicas y privadas de la provincia de Talara que, un 29.7% de estudiantes de colegios estatales se posicionan en un nivel medio de agresividad, sin mucha diferencia de un 38.5% de escolares de colegios particulares que se ubican en el mismo nivel. Así también, un 38.5% de escolares de colegios estatales se acentúa en un nivel alto de agresividad sin mucha diferencia de un 30.2% de escolares de colegios particulares que se ubican en el mismo nivel.

Tabla 13. Análisis descriptivo de Agresión escolar entre colegios públicos y privados

		Tipo de Institución		Total	
		Estatal	Particular		
Agresión - Total	Muy bajo	Recuento	2	2	4
		% dentro de Tipo de Institución	1,1%	1,1%	1,1%
		% del total	0,5%	0,5%	1,1%
	Bajo	Recuento	15	22	37
		% dentro de Tipo de Institución	8,2%	12,1%	10,2%
		% del total	4,1%	6,0%	10,2%
	Medio	Recuento	59	69	128
		% dentro de Tipo de Institución	32,4%	37,9%	35,2%
		% del total	16,2%	19,0%	35,2%

Alto	Recuento	72	56	128
	% dentro de Tipo de Institución	39,6%	30,8%	35,2%
	% del total	19,8%	15,4%	35,2%
Muy alto	Recuento	34	33	67
	% dentro de Tipo de Institución	18,7%	18,1%	18,4%
	% del total	9,3%	9,1%	18,4%
Total	Recuento	182	182	364
	% dentro de Tipo de Institución	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%

Fuente: SPSS

Nota: En la tabla N°13, visualizamos los resultados del análisis descriptivo respecto a agresión en su totalidad entre escolares del nivel secundario de instituciones educativas públicas y privadas de la provincia de Talara que, un 32.4% de estudiantes de colegios estatales se posicionan en un nivel medio de agresividad, sin mucha diferencia de un 37.9% de escolares de colegios particulares que se ubican en el mismo nivel. Así también, un 39.6% de escolares de colegios estatales se ubican en un alto grado de agresividad sin mucha diferencia de un 30.8% de escolares de colegios particulares que se ubican en el mismo nivel.

V. DISCUSIÓN

En los últimos años, la agresividad se ha convertido en un problema muy frecuente para nuestra sociedad, ya que se expone desde los primeros años de vida y posteriormente esta conducta se va incrementando en la adolescencia, desde casa y dentro de aulas. Si bien es cierto, durante pandemia los casos reportados son menores a los años anteriores, sin embargo, esto no quiere decir que no hayan ocurrido, sino que pueden haber quedado en el silencio del niño o adolescente, o por falta de conocimiento para denunciar.

Al 2022 se da el retorno a clases presenciales y junto a ello se reportan más casos de agresividad escolar dentro y fuera de aulas, convirtiéndose así un tema preocupante para el sector educativo y como sociedad en general.

De acuerdo al objetivo general de esta investigación, siendo este determinar la diferencia en el grado de agresividad entre escolares del nivel secundario de colegios públicos y privados de la provincia de Talara, 2022. Los resultados obtenidos a través de la prueba U de Mann - Whitney, señalan que no se encontró diferencia significativa en el grado de agresividad general entre escolares del nivel secundario de colegios públicos y privados de la provincia de Talara, con una significancia de 0,136 siendo este un valor mayor a 0,05; rechazándose la hipótesis alterna y aceptándose la hipótesis nula. Dicho resultado coincide con la investigación de Ramos (2017) titulada "Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y una institución educativa privada Lima - 2017", donde se concluye una diferencia significativa no existente a nivel de agresividad general entre ambos colegios ya que presenta un mayor valor de significancia a 0.05, con porcentaje de 78.61% para la institución privada y un 77.16% la institución pública reflejando que no existe relevante diferencia. Bandura (2001), desde su postulación teórica del aprendizaje social, manifiesta que el individuo aprende a través de la observación, siendo el medio social donde se desenvuelva de mayor influencia en las conductas de éste, en dicho medio intervienen por ejemplo factores sociales, la familia, el colegio, la cultura. De acuerdo a lo anterior mencionado, se pone en manifiesto que la agresividad en los escolares se origina de acuerdo al medio social, es decir, influye mucho el ambiente

donde se desarrollan, su familia, su cultura, los estímulos que hay en su entorno y que refuerzan estas conductas, lo que observan, lo imitan y lo aprenden, más si se da en reiteradas ocasiones. También es cierto que al observar algunos comportamientos no asegura la asimilación de los mismo, sin embargo, si hay la posibilidad de fomentar consecuencias parecidas. Entonces podemos inferir que cuando se trata de agresividad, la cantidad de conductas que sufren, que ejercen y se visualizan son similares tanto en los centros públicos como privados, permitiendo excluir la idea de que los escolares que sufren de una mayor desventaja socioeconómica tienen mayor tendencia a ser agresivos Jansen et al.,(como se citó en Garaigordobil et al., 2014), este resultado contribuye a poder neutralizar el sesgo social en los escolares, ya que la agresividad entre iguales tiene efectos para todos los implicados, con distintos síntomas y nivel de sufrimiento (Garaigordobil et al., 2014).

Con respecto al primer objetivo específico: Si existe diferencia de acuerdo a la sub área agresión física en los escolares del grado secundario de ambas instituciones educativas, esto quiere decir que se desestima la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna, con una significancia de 0.038. Así también, los resultados descriptivos reflejan la diferencia en un nivel medio entre colegios públicos con un porcentaje de 36.3% y colegios particulares con un 45.6%. Estas cifras se ajustan a las investigaciones de Cordero (2021) “La agresividad en los escolares adolescentes. Una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020”, Obregón (2017) “Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria” y Ascensión y Campos (2019) “Vínculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria”, quienes presentan mayor similitud en sus resultados debido a la existencia de un alto grado de agresividad física, donde los sujetos además experimentan resentimiento y rencor. Dollar, Doob, Miller, Mower y Sear (1939 como se citó en Moreno et al., 2000) en su postulación teórica Frustración-agresión, manifiesta que la frustración es uno de los causales de la agresión, ya que al bloquearse un objetivo del individuo asociado con estímulos del ambiente, este responderá con diferentes conductas agresivas en su entorno, a esto podemos inferir que los escolares del nivel secundario de instituciones públicas presentan mayores reacciones emocionales como estados de impotencia y frustración asociados a sentimientos negativos que se manifiestan mediante agresiones

físicas, a diferencia de los escolares de instituciones privadas, quienes pueden no presentar mayor intensidad de determinadas emociones negativas.

Otro de los objetivos formulados fue conocer si hay diferencia significativa según la dimensión agresión verbal entre ambas instituciones educativas, en el que se muestra que no existe diferencia significativa con una significancia de 0.733. De tal manera, se desestima la hipótesis alternativa y se aprueba la hipótesis nula, resultados que muestran de acuerdo al nivel alto un 33.5% para colegios públicos y un 30.8% para colegios particulares, resultados que se ajustan a un estudio de investigación De la Torre (2017) titulado “Relaciones entre Estilos Educativos Parentales y Agresividad en Adolescentes” y como resultado se obtuvo que los escolares procedentes de progenitores con una forma de crianza democrática tenían bajos porcentajes de agresividad en las sub áreas verbal y física, a diferencia de los estudiantes que procedían de cuidadores autoritarios. Frente a esto podemos deducir que la educación desde casa es fundamental en el desarrollo de las conductas de los escolares de ambos colegios, mientras mayor educación autoritaria en casa, los escolares vivirán bajo presión y no sabrán manejar sus emociones negativas, expresando sus reacciones desde agresiones verbales como físicas, lo contrario pasará con los escolares que reciben una crianza democrática, ya que influirá mucho la educación saludable. Aquí se relaciona también la postulación teórica del aprendizaje social de Bandura (2001), donde podemos afirmar que el medio donde los escolares se desarrollan influirá determinadamente en sus conductas.

Continuamos con el tercer objetivo específico: No existe diferencia considerable del grado de agresividad de la dimensión hostilidad entre los escolares de ambas instituciones educativa, con significancia de 0.369 superior a 0.05. De tal manera, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula, reflejando los resultados de agresividad en un nivel alto con un 37.4% en colegios públicos y un 41.2% en colegios privados. Dicho esto, de acuerdo a esto corroboramos el estudio de Cordero (2021) “Agresividad en alumnos adolescentes- revisión de la literatura científica del 2015 al 2020”, quien refiere que los escolares que muestran mayores sentimientos de rencor y resentimiento presentan mayor grado de agresividad, entonces de acuerdo a las cifras antes mencionadas podemos corroborar que tanto

en colegios públicos como privados existe prevalencia en la dimensión de hostilidad, es en ambas poblaciones que los estudiantes presentan actitudes groseras con intención de agredir o dañar a la otra persona, asimilándose a la postulación teórica del aprendizaje social de Bandura (2001), donde podemos interpretar que un porcentaje de escolares de ambas instituciones presentan estas actitudes porque fueron transmitidas por su entorno o así les responde a ellos en casa.

Finalmente, en el último objetivo específico de dio a conocer que no existe diferencia significativa según la dimensión ira se obtiene que no existe diferencia significativa con un puntaje de 0.090. Resultados que rechazan la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula, obteniendo un grado de agresividad en el nivel alto con un 38.5% en colegios públicos y un 30.2% en colegios particulares. Esto señala que en ambos colegios se ha desarrollado el sentimiento de irritabilidad, también lo relacionamos con la investigación de Cordero (2021) "Agresividad en alumnos adolescentes- revisión de la literatura científica del 2015 al 2020", donde inferimos que los escolares de ambos colegios presentan sentimiento de irritabilidad ante algún estímulo y como consecuencia pueden llegar a ocasionar conductas agresivas. Dicho esto, asimilamos la postulación teórica de frustración-agresión de Dollar, Doob, Miller, Mower y Sear (1939 como se citó en Moreno et al., 2000), ya que podemos deducir que, a mayor frustración, mayor sentimiento de irritabilidad, de ira ante una situación que no sale bien, donde se obstaculiza ciertas metas de los escolares, y esto trae como resultado ataques entre los escolares.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a la culminación del desarrollo de investigación se proponen las siguientes conclusiones con la intención de dar a conocer el cumplimiento de los objetivos formulados.

- En relación al objetivo general formulado, en esta investigación se logró determinar la diferencia en el grado de agresividad entre alumnos del nivel

secundario de colegios públicos y privados de la provincia de Talara, 2022, a través de la comparación de las dos poblaciones mediante la Prueba de Mann Whitney obteniéndose diferencias no existentes significativas en escolares, siendo similar en ambos grupos.

- En lo que se refiere a objetivo específico se logró conocer la diferencia en la dimensión agresión física entre escolares del nivel secundario de colegios públicos y privados de la provincia de Talara, 2022, existiendo diferencias considerables, diferencias orientadas hacia el desarrollo de esta variable entre ambos grupos, destacando mayor prevalencia en colegios públicos a diferencia de los privados.
- De acuerdo al objetivo específico se logró conocer la diferencia en la dimensión agresión verbal entre alumnos del nivel secundario de colegios públicos y privados de la provincia de Talara, 2022, evidenciándose que no existe diferencia significativa en escolares.
- En la dimensión hostilidad se logró conocer que no existe diferencia significativa en escolares de colegios estatales y privados de la Provincia de Talara, desarrollándose esta de forma similar en ambos grupos.
- En la dimensión ira se conocieron diferencias no significativas en relación a la dimensión ira, evidenciándolo en escolares de colegios estatales y privados de la Provincia de Talara, para lo cual los alumnos de ambos grupos desarrollan la ira de manera similar.
- De acuerdo a hallazgos en nuestro estudio, profundiza y da respuesta a que la agresión escolar no se desarrolla de acuerdo a la condición escolar de cada grupo, y que puede desenvolverse en cualquier ámbito escolar, no existiendo diferencias entre alumnos del grado secundario de la Provincia de Talara.

VII. RECOMENDACIONES

Con respecto a la investigación realizada y los hallazgos demostrados, se realiza las siguientes recomendaciones:

- Considerar mayor extensión de muestra de estudio tanto de centros educativos particulares como privados de la Provincia de Talara en futuras investigaciones para tener resultados precisos y poder llegar a una generalización.
- Darle continuidad al proceso de investigación sobre la variable a través del diseño descriptivo comparativo, pero adquiriendo características comparativas de los escolares tales como la edad, sexo, variables de tipo socioeconómica, cultural con fines de contribución para el origen de la variable y establecer niveles de agresión escolar en colegios de la Provincia de Talara.
- Se recomienda la utilización de instrumentos Psicológicos basados en criterios como la validez y confiabilidad a través de la adaptación a nivel provincial o regional, para medir esta variable con mayor eficiencia en los escolares pertenecientes.
- Impulsar estrategias de promoción orientadas hacia la convivencia educativa de manera saludable, además, estrategias de prevención ante la agresión escolar en centros educativos particulares como estatales de la provincia de Talara.
- Promover el interés por investigar acerca de esta variable sobre todo en profesionales del sector salud mental a nivel provincial y regional, con la finalidad de explorar la agresión escolar de manera más compleja abarcando todos los niveles educativos.

REFERENCIAS

- Alami, A., Shahghasemi, Z., Ghochan, A. D. M., & Baratpour, F. (2015). Students' aggression and its relevance to personal, family, and social factors. *Iranian Red Crescent Medical Journal*, 17(12)
- <http://doi:10.5812/ircmj.20017>
- Andreu, R; Peña, F; Penado A. (2012). Análisis de la impulsividad en diferentes grupos de adolescentes agresivos *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3) 441-452.
- <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56024657009>
- Arguedas-Arguedas, Olga. (2010). Elementos básicos de bioética en investigación. *Acta Médica Costarricense* , 52 (2), 76-78. Recuperado el 19 de enero de 2023, de http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-60022010000200004&lng=en&tlng=es
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda Novales, MG (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México* , 63 (2), 201-206.
- <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=486755023011>
- Ascencios, J & Campos, E. (2019). Vínculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria. *Avances En Psicología*, 27(2), 201-209.
- <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2019.v27n2.1798>
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective, 52, 1-26.
- <https://doi:10.1146/annurev.psych.52.1.1>
- Bandura, A. (2005). *Desarrollo adolescente desde una perspectiva agéntica*. En F. Pajares y T. Urdan (Eds.), *creencias de autoeficacia de adolescentes*, 5, pp. 1-43). Publicación de la Era de la Información.
- Buss, AH y Perry, MP (1992). El cuestionario de agresión. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 63 , 452-459.

Cadena-Iñiguez, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., Salinas-Cruz, E., de la Cruz-Morales, FDR, & Sangerman-Jarquín, DM (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento a las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8 (7), 1603-1617.

<https://www.redalyc.org/pdf/2631/263153520009.pdf>

Chagas (2012). *La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott*. México.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018

Chang, M. (2017) *Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss Perry en estudiantes de una Institución Educativa Nacional Mixta en Catacaos* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/10450>

Cordero (2022). La agresividad en los escolares adolescentes. Una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. *Revista Conrado*, 18(84), 202-206.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-202.pdf>

Cuesta, M. y Herrero, FJ (2010). Introducción al muestreo. Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo.

http://www.psico.uniovi.es/Dpto_Psicologia/metodos/tutor.7/

De La Torre (2017). Relaciones entre Estilos Educativos Parentales y Agresividad en Adolescentes. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*.

España. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293130506007.pdf>

Diario El Peruano (02 de Mayo de 2021). Educación: Plataforma SíseVe reporta 341 casos de ciberacoso escolar durante la pandemia. Editora Perú.

<https://elperuano.pe/noticia/119941-educacion-plataforma-siseve-reporta-341-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>

Diario Perú21. (06 de Mayo de 2022). Indecopi exhorta a los colegios garantizar la convivencia sin violencia de los estudiantes. <https://peru21.pe/peru/indecopi->

[exhorta-a-los-colegios-garantizar-la-convivencia-sin-violencia-de-los-estudiantes-bullying-indecopi-ministerio-de-educacion-noticia/](http://www.minedu.gob.pe/portal/actualidad/comunicacion/exhorta-a-los-colegios-garantizar-la-convivencia-sin-violencia-de-los-estudiantes-bullying-indecopi-ministerio-de-educacion-noticia/)

- Domínguez, J. (2015). Agresividad entre iguales: Detección de necesidades y propuesta de intervención educativa para mejorar la convivencia escolar en un aula de educación primaria [Servicio de Publicaciones y Divulgación Científica <http://hdl.handle.net/10630/12611>
- Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H & Zuloaga, M. (2021). Self-esteem and aggressiveness in peruvian high school students. [Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria] Archivos Venezolanos De Farmacología y Terapéutica, 40(1), 81-87. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.4675699>
- ESCALE Unidad de Estadística Educativa (2022). Plataforma del Ministerio de Educación. <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-ieee>
- Forgeron et al. Van D., Benninga, G. y Last. (2010). Prevalencia y características clínicas asociadas de problemas de conducta en niños con estreñimiento. *Pediatría*, 125(2), 309-317.
<https://doi.org/10.1542/peds.2008-3055>.
- Forgeron et al. Van D., Benninga, G. y Last. (2010). Prevalencia y características clínicas asociadas de problemas de conducta en niños con estreñimiento. *Pediatría*, 125(2), 309-317.
<https://doi.org/10.1542/peds.2008-3055>.
- García, B., Moretti, L., Franco P., Medrano L y Alba, E. (2022). Validity and reliability of the aggression questionnaire (AQ) for argentine adults. *Revista Iberoamericana De Diagnóstico y Evaluación Psicológica*,1(62), 17-28.
<https://doi:10.21865/RIDEP62.1.02>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. *Revista McGraw Hill Education*, 6(1), 1-63.
<https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Herrera, D. & Morales, H. (2005). Comportamiento antisocial durante la adolescencia: Teoría, investigación y programas de prevención. *Revista de Psicología de la PUCP*, 23(2), 201-247.
<https://www.redalyc.org/pdf/3378/337829530005.pdf>
- Inglés, CJ, Torregrosa, MS, García-Fernández, JM, Martínez-Monteagudo, MC, Estévez, E., & Delgado, B. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *Revista Europea de Educación y Psicología*, 7 (1), 29-41.
<https://www.redalyc.org/pdf/1293/129330657003.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. INEI (2011). Alumnos matriculados en educación secundaria por gestión privada y pública según departamento.<https://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/education/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. INEI (2011). Primera Encuesta Nacional de la Juventud Peruana-2011[Archivo PDF].
[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/123E90DA861E_FFDB05257DCE006EDD9B/\\$FILE/PrimeraEncuestaNacionalJuventud.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/123E90DA861E_FFDB05257DCE006EDD9B/$FILE/PrimeraEncuestaNacionalJuventud.pdf)
- La República (28 de agosto de 2016). INEI: 65 de cada 100 escolares han sufrido bullying en sus colegios. <https://larepublica.pe/sociedad/798218-inei-65-de-cada-100-escolares-han-sufrido-bullying-en-sus-colegios/>
- La República (06 de enero del 2020). Talara: en el 2019 se registraron 108 casos de violencia escolar y bullying.
<https://larepublica.pe/sociedad/2020/01/06/talara-en-el-2019-se-registraron-108-casos-de-violencia-escolar-y-bullying-lrnd/>
- Lemé, M. (2004). Resolução de conflitos interpessoais: interações entre cognição e afetividade na cultura. *Psicología: Reflexión y Crítica*, 17 (3), 367-380.
<https://doi.org/10.1590/S0102-79722004000300010>
- López-Roldán, P.; Fachelli, S. (2015). El proceso de investigación. En P. López-Roldán y S. Fachelli, *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Bellaterra. (Cerdanyola del Vallès): Dipòsit Digital de Documents, Universitat

Autònoma de Barcelona. Capítol 1.2. Edició digital:
<http://ddd.uab.cat/record/163564>

Matalinares Calvet, M. Yaringaño L.J., Uceda E.J, Fernández A.E., Huari T.Y. y Campos G.,A. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista De Investigación En Psicología*, 15(1), 147-161.

<https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>

Ministerio de Educación (MINEDU,2017). Escuelas seguras y libres de violencia :Análisis de la información de la plataforma Síseve
<https://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6044/Escuelas%20seguras%20y%20libres%20de%20violencia%20an%C3%A1lisis%20de%20la%20informaci%C3%B3n%20de%20la%20plataforma%20SISEVE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación (MINEDU,2019). Número de casos reportados en el Síseve a nivel nacional.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6659>

MorenoAngel, L., Hernández, JM, GarcíaLeal, O., & Santacreu, J. (2000). Un test informatizado para la evaluación de la tolerancia a la frustración. *Anales de Psicología* , 16 (2), .

<https://www.redalyc.org/pdf/167/16716204.pdf>

Munevar, M. S. K., Burbano, P. V. M. y Flórez, V.J. A. (2019). La actividad física como alternativa de formación para disminuir la agresividad escolar: un estudio comparativo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (56), 141-160.

<https://eds.s.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=7fb2976c-e95f-4ad2-9a3d-d5e6704b0468%40redis>

Obregón López, G. M. (2017). Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria. *Avances En Psicología*, 25(2), 199-208.

<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.355>

- Palacios, B. D. (2018). Agresividad en Estudiantes del Nivel Secundario de Dos Instituciones Educativas de Piura [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6990/1/REP_PSIC_DAYANA.PALACIOS_AGRESIVIDAD.ESTUDIANTES.NIVEL.SECUNDARIO.DOS.INSTITUCIONES.EDUCATIVAS.PIURA.2018.pdf
- Pérez, V. Rodríguez, J., De la Barra, F., & Fernández, A. M. (2005). Efectividad de una Estrategia Conductual Para el Manejo de la Agresividad en Escolares de Enseñanza Básica. *Psykhe* (Santiago), 14(2), 55-62. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071822282005000200005&lang=es
- Pimienta Lastra, R., (2000). Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas. *Política y Cultura*, (13), 263-276.
- Ramos (2017) Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y una institución educativa privada Lima - 2017. Tesis de Licenciatura. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8822/Ramos_FSG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, L e Imaz, C (2020). Agresividad y conducta violenta en la adolescencia. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia (SEMA)*. <https://www.adolescere.es/agresividad-y-conducta-violenta-en-la-adolescencia/>
- Rojas, L.E. y Santa C. E. H. (2021). El rol del docente ante situaciones de agresividad en el aula. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(3), 73-86. <https://doi:10.6018/REIFOP.466151>
- Siancas, W. (23 de Mayo de 2021). Piura: exigen acompañamiento psicológico por casos de violencia en clases. *La República*. <https://larepublica.pe/sociedad/2021/05/23/piura-exigen-acompanamiento-psicologico-por-casos-de-violencia-en-clases-escolares-lrnd/>

SÍSEVE (2022). Plataforma del MINEDU. Contra la Violencia Escolar. Perú
<http://www.siseve.pe/Web/>

Unesco (2021) Acoso y Violencia Escolar. <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>

Volpe, G., Tagliente, S., Palmisano, A., Grattagliano, I., & Rivolta, D. (2022). Non-invasive neuromodulation can reduce aggressive behaviors in humans: A critical perspective. *Journal of Forensic Sciences*, 67(4), 1593-1606.
<https://doi:10.1111/1556-4029.15040>

Yataco, E. R (2002). Agresividad y artes marciales. (Tesis de licenciatura) Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.

Zurita O, F., Vilches A, J. M., Cachon, Z. J., Padial R.R., Martínez M. A., & Castro, S.M. (2015). Violencia escolar en adolescentes: un análisis en función de la actividad física y lugar de residencia habitual. *Universitas Psychologica*, 14(2), 759-769.

<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-2.veaa>

ANÉXOS

ANEXO N°01: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable	Definición conceptual	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Agresividad	García et. al, (2022) dan a conocer que agresividad es el hecho de una reacción u forma de actuar de origen agresivo en donde un ente emite con finalidad o necesidad de ocasionar dolor hacia otras personas	Está variable será medida por valoraciones extraídas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, estructurado en 4 áreas: agresividad física, verbal, hostilidad e ira conformado por 29 ítems.	Agresión Física Agresión Verbal Hostilidad	Golpes Empujones - Lesiones físicas Insultos Amenazas Burlas Estimaciones negativas. Desprecio, disgusto por las personas. Sentimiento de rencor Humillación.	Ordinal.

Ira

Frustración

Sentimiento

de

Irritabilidad

Cólera

ANEXO N°02: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Agresividad entre escolares del nivel secundario de colegios públicos y privados de la Provincia Talara, 2022.							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable :Agresividad: X				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Cuáles son las diferencias en el grado de agresividad entre escolares del nivel secundario de colegios públicos y privados de Talara, 2022?	Determinar las diferencias en el grado de agresividad entre escolares del nivel secundario de colegios públicos y privados de Talara, 2022.	Se conoció las diferencias en el grado de agresividad entre escolares del nivel secundario de dos colegios públicos y privados de Talara, 2022.	Agresión Física	Golpes	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29.		1= completamente falso para mi 2= bastante falso para mi
				- Lesiones físicas			
			Agresión	Insultos			

Problema Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Verbal	Amenazas			3= ni verdadero ni falso para mi
¿Cuáles son las diferencias en la dimensión de agresión física entre escolares del nivel secundario de colegios públicos y privados de Talara, 2022?	Conocer las diferencias en la dimensión agresión física entre escolares del nivel secundario de colegios públicos y privados de Talara, 2022.	Se conoció las diferencias en la dimensión agresión física entre escolares del nivel secundario de dos colegios públicos y privados de Talara, 2022.		Burlas	2, 6, 10, 14 y 18.		4= bastante verdadero para mi
¿Cuáles son las diferencias en la dimensión de agresión verbal entre escolares del nivel secundario de colegios públicos y privados de Talara, 2022?	Conocer las diferencias en la dimensión agresión verbal entre escolares del nivel secundario de colegios públicos y privados de Talara, 2022.	Se conoció las diferencias en la dimensión agresión verbal entre escolares del nivel secundario de dos colegios públicos y privados de Talara, 2022.	Hostilidad	Estimaciones negativas. Desprecio, disgusto por las personas. Sentimiento de rencor Humillación.	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28.	Ordinal	5= Completamente verdadero para mi
	Conocer las diferencias en la dimensión ira entre		Ira	Frustración Sentimiento de Irritabilidad Cólera	3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25.		

<p>privados de Talara, 2022?</p> <p>¿Cuáles son las diferencias en la dimensión ira entre escolares del nivel secundario de colegios públicos y privados de Talara, 2022?</p>	<p>escolares del nivel secundario de colegios públicos y privados de Talara, 2022.</p> <p>Conocer las diferencias en la dimensión hostilidad entre escolares del nivel secundario de colegios públicos y privados de Talara, 2022.</p>	<p>Se conoció las diferencias en la dimensión ira entre escolares del nivel secundario de dos colegios públicos y privados de Talara, 2022.</p>				
<p>¿Cuáles son las diferencias en la dimensión hostilidad entre escolares del nivel secundario de colegios públicos y</p>		<p>Se conoció las diferencias en la dimensión hostilidad entre escolares del nivel secundario de dos colegios públicos y privados de Talara, 2022.</p>				

privados de Talara, 2022?						
Diseño de investigación:	Población y Muestra:		Técnicas e instrumentos:	Método de análisis de datos:		
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: aplicado y de corte transversal.</p> <p>Diseño: No experimental, Descriptivo-comparativo.</p>	<p>Población: Compuesta por 7002 escolares adolescentes de ambos sexos, pertenecientes a colegios privados y estatales de provincia de Talara (MINEDU,2021).</p> <p>Muestra: Estudiantes escolares del nivel secundario, conformada por 364 adolescentes de colegios públicos y privados de la Provincia de Talara.</p> <p>Muestreo: Se utilizará muestreo no probabilístico De esta forma se utilizará el muestreo no probabilístico por cuotas, técnica que consiste en determinar una muestra en representación de la población en el que se establecen proporciones de distintos segmentos compuestos Pimienta (2000).</p>		<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de Agresión de Buss y Perry.</p> <p>Adaptación: adaptado por Matalinares y Yarigaño (2012)</p> <p>Administración: Individual o colectiva.</p>	<p>En relación a los métodos de análisis de datos en este estudio se utilizará estadísticos descriptivos para poder determinar la frecuencia, la media, desviación estándar. Del mismo modo, para lograr establecer la comparación de la variable se utilizará la Prueba de Mann Whitney.</p>		

ANEXO N°03: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Edad: _____ Sexo: _____

Institución Educativa:

Grado de Instrucción: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí.

Recuerda que no hay respuesta buena o mala, sólo interesa conocer la forma como tú sientes y actúas en estas situaciones.

	CF	BF	NF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
04. A veces soy bastante envidioso					

05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente .					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible .					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					

22. Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona .					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, OLAECHEA TAMAYO JAVIER ARTURO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "Agresividad entre escolares del nivel secundario de colegios públicos y privados de la Provincia de Talara, 2022.", cuyos autores son VALLE SEMINARIO GRACE THAYLI, SANTUR RONDOY BRENDA ALEXANDRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 17 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
OLAECHEA TAMAYO JAVIER ARTURO DNI: 71087044 ORCID: 0000-0003-3734-9524	Firmado electrónicamente por: JOLAECHEAT el 14- 02-2023 09:15:22

Código documento Trilce: TRI - 0522112