



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública y privada de la ciudad de Sullana, 2022.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Castro Ulloa, Julissa Lizbeth (orcid.org/0000-0002-5183-7682)
Torres Mendoza, Yanina Lizeth (orcid.org/0000-0001-7934-7426)

ASESOR:

Dr. Abanto Vélez, Walter Iván (orcid.org/0000-0003-2110-7547)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

PIURA – PERÚ

2023

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a nuestros padres, por ser el pilar fundamental de acompañamiento en momentos buenos y malos, y por ser apoyo incondicional en nuestra formación académica.

LAS AUTORAS

Agradecimiento

Agradecemos a Dios, por ser guía en nuestro camino y bendecir cada uno de nuestros pasos.

Agradecemos a nuestro asesor, quien con sus conocimientos y apoyo nos encaminó en cada una de las etapas de este trabajo de investigación para alcanzar las metas y resultados del mismo.

Por último, agradecemos a nuestras familias, por ser fuente de apoyo y acompañamiento a lo largo de nuestra carrera profesional, por brindarnos fortaleza en los momentos difíciles y motivarnos a seguir adelante.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráfico y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1 Tipo y diseño de investigación:.....	9
3.2 Variables y operacionalización:	10
3.3 Población, Muestra Y Muestreo.....	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.5 Validez y Confiabilidad.....	13
3.6 Procedimientos	14
3.7 Métodos de análisis de datos:	14
3.8 Aspectos éticos:.....	14
IV. RESULTADOS:.....	16
V. DISCUSIÓN:.....	20
VI. CONCLUSIONES:.....	23
VII. RECOMENDACIONES:	25
REFERENCIAS:.....	26
ANEXOS.....	31

Índice de tablas

Tabla 1 Diferencias entre la variable del clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución pública y privada de la ciudad de Sullana.	16
Tabla 2: Diferencias de la dimensión Relación de la variable clima social familiar entre estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa pública y privada de la ciudad de Sullana.....	17
Tabla 3: Diferencias de la Dimensión Desarrollo de la variable clima social familiar entre estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa pública y privada de la ciudad de Sullana.....	18
Tabla 4: Diferencias de la Dimensión Estabilidad de la variable clima social familiar entre estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa pública y privada de la ciudad de Sullana.....	19

Índice de gráfico y figuras

Figura 1: Esquema de Fórmula de un Diseño comparativo	10
---	----

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general establecer la diferencia del clima social familiar entre estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa pública y privada de la ciudad de Sullana, 2022. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte descriptivo comparativo. La muestra estuvo conformada por 330 estudiantes del nivel secundaria de ambas instituciones. Se empleó como instrumento de medición la escala Clima Social Familiar (FES). Para la obtención de los resultados se empleó el estadístico “t” de Student para una prueba paramétrica, encontrándose a nivel general valores de -0.230 con un valor $p = .818$ para ambas instituciones, del mismo modo, se encontró para la Dimensión Relación (0.780 con un valor $p = .436$), la Dimensión Desarrollo (-1.029 con un valor $p = 0.304$) y la Dimensión estabilidad (0.190 con un valor $p = .0849$). Concluyendo, que no existen diferencias significativas en ambas instituciones respecto al clima social familiar, así como también en ninguna de sus dimensiones.

Palabras clave: clima social familiar, familia, adolescentes

Abstract

The general objective of this research work is to establish the difference in the family social climate between secondary level students of a public and private Educational Institution in the city of Sullana, 2022. A quantitative approach was used, with a non-experimental, cutting-edge design. comparative descriptive. The sample consisted of 330 high school students from both institutions. The Family Social Climate Scale (FES) was used as a measurement instrument. To obtain the results, the Student's "t" statistic was used for a parametric test, finding at a general level values of $-.230$ with a p value = $.818$ for both institutions, in the same way, it was found for the Relationship Dimension. (780 with a p value= $.436$), the Development Dimension (-1.029 with a p value 0.304) and the Stability Dimension (0.190 with a p value= $.0.849$). Concluding that there are no significant differences in both institutions regarding the family social climate, as well as in any of its dimensions.

Keywords: family social climate, family, adolescents

I. INTRODUCCIÓN

La familia cumple un rol fundamental en el desarrollo de las personas, ya que es la base en la formación de la personalidad, transmite valores, creencias, conocimientos y formas de interactuar en la sociedad (Álvarez y Barreto 2020). Sin embargo, en la actualidad, cada vez son más los factores que ponen en riesgo su funcionalidad; tales como, carencias en la comunicación, dificultades en su estructura, organización y en la gestión de emociones de ira o agresividad, lo cual puede desencadenar violencia. Desde esta perspectiva, según datos encontrados en la encuesta de Vigilancia epidemiológica de Violencia, en el 2021, el Perú registró 20 854 casos de Violencia familiar, 55% más respecto al 2020 (13 444 casos), de los cuales el 58.17% fue de tipo psicológica, el 31.77% de tipo física, el 7.13% de tipo sexual y el 2.94% por abandono. Al hacer un análisis más específico, se observa que la población más afectada debido a esta problemática son los jóvenes, quienes sufren violencia familiar en un 94.25%, junto con los adolescentes quienes obtienen el 78.89% y los niños el 51.40% (MINSA,2021).

Nuestra región no es ajena a esta problemática, ya que de 25 departamentos incluido el Callao, Piura se ubica en el puesto 7 como una de las regiones con más índices de violencia con un total de 1113 casos registrados, de los cuales el 78.89% se ejerce contra adolescentes del sexo femenino, 51.1% a niñas, 48.60% a niños y 21.1% a adolescentes del sexo masculino. (MINSA, 2021). Si las familias conviven en un ambiente conflictivo, llegando incluso a existir violencia, se verá afectado el clima familiar, ya que se tendrá en cuenta el grado de expresividad, conflicto y cohesión de la misma (Moos y Trickett 1997, citado por Briones y Meléndez, 2020).

Sin embargo, a través de un análisis histórico, podemos decir que no solo la violencia afecta la calidad del clima familiar, sino que también influyen otros factores, es así como datos encontrados por el Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias, nos muestra que, de acuerdo al grado de convivencia dentro del hogar, el 29% de padres de familia no podían solucionar situaciones de conflictos ante alguna discordia, de ellos el 18% peleaban sin llegar a entablar soluciones, el 6% prefería no hablar del tema y el 5% se enfrentaban llegando a la agresión física y verbal. Por otro lado, el

28% de los casos, muestra que los padres no toman en cuenta las opiniones de sus hijos para tomar decisiones en la familia, se observa también que del 25% de casos, los hijos no expresaban a sus padres las dificultades que presentaban ni daban a conocer sus satisfacciones en la vida, finalmente el 22% de los casos muestra que los padres recurren al castigo físico cuando los hijos no cumplen con las labores del hogar (MIMP, 2016-2021). Por lo cual, se infiere que, desde hace mucho tiempo atrás existe dificultad para resolver situaciones de conflicto en la convivencia del hogar de manera asertiva, así como también para ejercer la autoridad empleando un adecuado estilo de crianza, permitiendo la participación de los hijos y tomándolos en cuenta para las decisiones familiares.

Asimismo, de acuerdo a la organización y estructuración de las familias, se observa que, en la división de responsabilidades dentro del hogar, las mujeres son quienes asumen en un porcentaje mayor las labores domésticas. Respecto al tiempo que le dedican hombres y mujeres mayores de 12 años a actividades del hogar, encontramos que el 94.5% de mujeres realiza actividades de cocina con un total de 13 horas, mientras que solo el 68.5% de varones realiza esta actividad con un total de 4 horas, asimismo el 56.4% de mujeres se dedica al cuidado de bebés y niños del hogar con un total de 12 horas en promedio, mientras que solo el 44.4% de varones realiza esta actividad cumpliendo solo con 5 horas al día (MIMP, 2016-2021), de igual manera, la encuesta realizada por INABIF-UDIF (2013), concluye que el 52% de padres de familia no ayuda nunca (10%), o casi nunca (41%) en las labores de la casa, por lo cual observamos que, dentro del hogar, las mujeres son quienes mayormente ejercen las tareas domésticas, existiendo falta de organización y planificación en las labores diarias, dónde no todos los miembros participan de ellas.

De acuerdo a la problemática percibida, se tiene como proyección que las causas que ponen en riesgo el ambiente familiar en los hogares del Perú, tales como violencia, falta de asertividad en el manejo de conflictos, dificultad en la expresión de emociones y desorganización o falta de planificación en las labores del hogar sigan en incremento en un 40%, afectando en mayor porcentaje a los adolescentes quienes son la población más vulnerable, llegando a causar conductas de riesgo en su desarrollo psicosocial, tales como inicio temprano en el consumo de drogas,

relaciones sexuales tempranas, abandono de estudio, conductas desafiantes o desencadenar algún trastorno de la personalidad.

Así pues, Zamudio (2008), citado por Ccahuata (2021), manifiesta que en una familia donde se demuestre una comunicación basada en respeto y afectividad entre los miembros, en un futuro tendría menor posibilidad de ser una familia disfuncional. De igual manera señala que, cuando existe un buen clima social en la familia, los integrantes demuestran un desarrollo integral adecuado, por lo tanto, desarrollarán una sana autoestima sintiéndose importantes y previniendo el desarrollo de consecuencias.

Considerando la problemática planteada nace el interés por realizar una investigación con el propósito de conocer acerca del clima social familiar en estudiantes de secundaria de un colegio estatal y particular de la ciudad de Sullana, lo cual es de suma importancia ya que esta población es la más vulnerable de afrontar las consecuencias que trae consigo los factores que intervienen en la variable presentada. Así mismo, la información obtenida será útil para crear futuros planes de intervención. Motivo por lo cual es necesario formular la siguiente pregunta:

¿Existe diferencia entre el clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa pública y privada de la ciudad de Sullana, 2022?

De tal manera que, la presente investigación se justifica a nivel teórico, porque nos permitió conocer si existen similitudes o diferencias entre el ambiente familiar de los estudiantes de ambas instituciones mencionadas, asimismo se realizó un análisis de las distintas teorías sobre la variable presentada. Se justifica también a nivel metodológico, porque los resultados permitirán elaborar programas a nivel preventivo y promocional. Así también, se justifica a nivel práctico, ya que los programas de intervención que se realicen a partir de los resultados brindados, permitirán prevenir las consecuencias en adolescentes que conviven en entornos familiares carentes, tales como inicio en el consumo de sustancias psicoactivas, relaciones sexuales tempranas, abandono de estudio, conductas desafiantes o desencadenar algún trastorno de la personalidad, asimismo, permitirá promocionar un ambiente familiar saludable dentro de los hogares. Y, por último, bajo los lineamientos de violencia, esta

investigación se justifica de manera legal de acuerdo a la ley N° 30364, la cual busca evitar, penar y suprimir la violencia contra el género femenino y los miembros de la familia, especialmente en niños, jóvenes, adultos mayores y personas con discapacidad, quienes son más vulnerables.

En base a la justificación e interrogante planteada se establecen los siguientes objetivos. Se presenta como objetivo general: Establecer la diferencia del clima social familiar entre estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa pública y privada de la ciudad de Sullana, 2022. Así mismo, se plantearon los objetivos específicos que corresponden a: A) Conocer la diferencia de la dimensión Relación de la variable clima social familiar entre estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa pública y privada de la ciudad de Sullana, 2022. B) Conocer la diferencia de la dimensión Desarrollo de la variable clima social familiar entre estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa pública y privada de la ciudad de Sullana, 2022 y C) Conocer la diferencia de la dimensión Estabilidad de la variable clima social familiar entre estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa pública y privada de la ciudad de Sullana, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Ante la necesidad de conocer acerca del clima social familiar entre alumnos de secundaria de dos Instituciones educativas, se han localizado diversas investigaciones previas, es así como a nivel nacional encontramos a Huamán Berrospi (2019) en su investigación realizada en Cerro de Pasco, tuvo como objetivo general establecer la diferencia respecto al ambiente familiar en adolescentes de 3er y 4to grado de secundaria de dos colegios públicos en cerro de Pasco. Se utilizó el enfoque de tipo cuantitativo, con un diseño descriptivo-comparativo; Se tuvo como muestra a 56 estudiantes de la I.E. "13 de agosto" y 51 estudiantes de la I.E. "Alzelmo Zarate". La escala de clima social Familiar FES de Moss y Trickett sirvió como instrumento de medición. Los resultados muestran que no existen diferencias significativas, por ende, se evidencia que existe similitud respecto al clima social familiar en los alumnos de ambas instituciones. De manera específica, se obtiene que el 61% de los estudiantes de la I.E. "13 de Agosto" se encuentran en la categoría "bueno", así mismo, el 51% de los alumnos de la segunda institución también se encuentran en esta categoría. Se empleó el estadístico U Mann Whitney, obteniendo un valor $p = 0,278$ mayor que $0,05$ ($0,278 > 0,05$), lo cual comprueba que las diferencias son no significativas.

Por otro lado, encontramos a Aguilar Marca (2021), quien realizó una investigación en Ayacucho, con el propósito de determinar la diferencia del clima social familiar entre estudiantes de secundaria de colegios públicos. El enfoque de este estudio es descriptivo comparativo, con un diseño no experimental, de corte transversal. Se tuvo como muestra a 257 alumnos; empleando la escala de clima familiar FES como instrumento. Los resultados muestran diferencias respecto a la variable de estudio entre los dos colegios públicos ($U = 7026.5$, $p = .048$), sin embargo, no existen diferencias significativas respecto a las dimensiones, como lo son: relaciones ($U = 7081.5$, $p = .057$), desarrollo ($U = 7508.5$, $p = .242$) y estabilidad ($U = 7765.5$, $p = .457$). Finalmente, se evidencia que ambas instituciones se encuentran en la categoría "promedio" respecto al clima familiar.

Así mismo, tenemos a Balcázar Calero (2021), su investigación fue hecha en Lima, el objetivo de este estudio fue establecer la diferencia en cuanto al clima de las familias entre alumnos de 4to y 5to de secundaria. Para este estudio se empleó un diseño no experimental, con un enfoque descriptivo comparativo. Se tuvo como muestra a 146 alumnos de ambos grados. Se empleó como instrumento la escala de clima social familiar (FES). Se utilizó el estadístico U Mann Whitney, cuyos resultados concluyen que no existe diferencias significativas respecto a las dimensiones: Dimensión relaciones: (U= .2372.50, con un valor $p= -0.880$), Dimensión estabilidad: (U= 2531.50, con un valor $p= -0.804$) y, Dimensión desarrollo: (U= 2231.50, con un valor $p= -1.438$),

Al realizar un análisis conceptual, específicamente del concepto de familia, Estévez et al (2008) señala que el círculo familiar, corresponde a la raíz principal del desarrollo de los sujetos, por ende, es ahí donde se imparten las primeras relaciones afectivas, así como también, se aprenden costumbres, valores, formas de comportamiento y reglas que se seguirán en adelante ante la sociedad.

Barudy y Dantagnan (2005) mencionan que, la familia constituye la principal fuente para el proceso de socialización y los futuros logros que alcancen los hijos en sus escuelas. Es cierto que el nivel socioeconómico es importante dentro del desarrollo de los niños, pero no es un factor determinante, por lo contrario, más influyente resulta la forma de interacción en la familia, la afectividad entre los miembros, la forma en que se impartieron las distintas actitudes y la motivación brindada para todos los desafíos a los que se puedan enfrentar en adelante.

Moos y Trickett (1974) citado por Santiesteban (2015), señalan que existen tipos de familia: Familia Nuclear, dónde existe la presencia de ambos padres e hijos, se percibe integración y afectividad adecuada dentro del ambiente familiar.

Familia extendida, existe la presencia de dos familias viviendo bajo la misma propiedad, es más común cuando los hijos se casan y viven bajo el mismo techo que sus padres.

Familia Multigeneracional, esta involucra a tres familias conviviendo en el mismo hogar.

Familia Multinuclear, corresponde a aquel grupo familiar que comparten la misma propiedad que ha sido heredada por sus progenitores.

Familia Incompleta, consiste en la falta de uno de los progenitores, o en otros casos de quien cumple el rol de la figura materna y paterna.

Por último, se encuentra la Familia Mixta, está conformada por la presencia de familiares externos a la familia nuclear, tales como tíos, primos, sobrinos, etc.

Por otro lado; según la dinámica familiar se puede dividir en: Familia Autoritaria, en la cual se tiene como figura de autoridad estricta dentro del hogar al padre, quien somete a la madre e hijos mediante amenazas produciéndose violencia o castigo físico, como consecuencia a ello, sus hijos presentan temor, agresividad, nerviosismo, así como también una madre sumisa.

Por otro lado, la Familia democrática, comprende la existencia de un buen ambiente familiar, dónde hay organización, toma de decisiones compartidas entre los progenitores y no hay castigos, este tipo de familia es el ideal, ya que permite impartir valores, creencias, costumbres y formas de comportamientos desde un estilo asertivo dónde todos los miembros interactúen dentro de un clima familiar estable.

Finalmente, se encuentra la Familia Complaciente, dentro de ella los padres suelen ser permisivos, una variación de autoritarios o democráticos por conveniencia. Los hijos que han sido educados con este estilo de crianza suelen tener problemas de conducta y aprendizaje. Moos y Trickett (1974) citado por Santiesteban (2015).

En relación al constructo clima social familiar, Estévez et.al (2008), señala que corresponde a las interacciones y procesos que se dan dentro de la familia, de acuerdo a como estos son percibidos por cada miembro. Trickett (1989), citado por Castro & Morales (2013), mencionan que es el resultado de aquellas atribuciones que hacen los participantes dentro de ella de manera particular, los cuales cumplen un papel fundamental para la adaptación en el ámbito social en las relaciones futuras, así como también en el manejo de conflictos. El clima familiar será mejor cada vez que las relaciones que se establezcan dentro de ella se den de manera asertiva y adecuada. Por ello, se difiere que un adecuado contexto familiar se obtendrá a partir de que sus miembros impartan opiniones o puntos de vista, acatando también de manera asertiva las de los demás, logrando que todos se sientan parte importante de su núcleo familiar.

Según Moss citado por Guerrero (2014), plantea dimensiones del clima familiar, encontrándose las siguientes: La Dimensión Relaciones, esta mide la calidad de comunicación y el nivel de relación de tipo conflictiva entre los miembros de la familia; dentro de los índices están: (Cohesión), la cual se relaciona con el soporte y ayuda que existe entre padres e hijos, (Expresividad), la cual mide como es el grado de expresión de emociones de manera libre por cada participante dentro de la familia y, por último, el sub índice de (Conflicto), el cual busca medir el grado en que padres e hijos manifiestan de manera abierta sus emociones negativas, tales como, ira, agresividad, entre otros.

Por otro lado, la Dimensión Desarrollo busca analizar las condiciones en que el clima familiar permite el desarrollo de una sana autoestima entre cada uno de sus miembros, la cual dependerá de las características que presente cada familia. Los índices de esta dimensión corresponden a: (Actuación), que mide el grado en que las actividades académicas o laborales se direccionan a la acción o a la competencia. Así mismo tenemos el sub índice (intelectual- cultural), que evalúa el nivel de importancia por acontecimientos culturales, intelectuales, políticos y sociales. Continuamente, se encuentra el sub índice (social- recreativo), el cual mide el grado participativo en eventos de tipo recreativo y finalmente, el subíndice (Moralidad- religiosidad) que abarca el interés que se les da a las actividades de carácter ético y religioso dentro del entorno familiar.

Finalmente tenemos a la Dimensión Estabilidad direccionada a medir la forma de organizarse y estructuración en la familia. Está conformada por dos sub- índices, tales como, organización, la cual hace referencia al estilo de organización en el contexto familiar respecto a responsabilidades de cada participante y, de control, la cual analiza como es el manejo de la familia de acuerdo a las reglas que se han establecido.

Dentro de las teorías referentes al clima social familiar, encontramos a Moos (1974), quien se basa en la Psicología ambientalista como teoría fundamental, refiriendo que, de la calidad de la relación que ejerce cada familia con el ambiente surgirán efectos que repercutirán directamente en cada individuo miembro de la familia, a lo cual se le denomina Clima Social, evidenciando que el ambiente interviene

como parte fundamental en el sujeto y este también interviene de manera directa sobre el ambiente. El intercambio de estas influencias entre ambiente y sujeto repercutirán directamente en las características de personalidad de los sujetos que pertenecen a la familia, influyendo en el contexto ético, el aspecto social, las características personales como las cualidades y formas de comportamiento con los demás, lo cual dependerá si el sujeto se desarrolló en un ambiente familiar positivo o negativo.

Por su parte, García (2005), señala que la forma de relación intrafamiliar que viven los sujetos desde su niñez influye en varios aspectos de su vida, influyendo tanto en el contexto educativo, social e intrafamiliar. Desde esta perspectiva, la interrelación entre progenitores e hijos es muy importante para desarrollar de manera adecuada los distintos contextos de vida de los hijos.

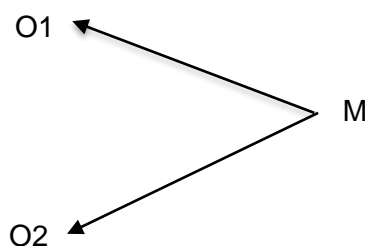
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación:

Según su finalidad, la presente investigación es tipo aplicada, tal como lo señala Escudero y Cortez (2018), el objetivo de la misma es que se considere el conocimiento teórico para solucionar una situación determinada. Así mismo, Según su naturaleza es cuantitativa, Olivares y Gonzales (2014), mencionan que este estudio busca conocer la extensión y la imparcialidad de los resultados por intermedio de una muestra, mediante procesos estadísticos. Por otro lado, según su tiempo de aplicación es transversal, Sampieri (2003), señala que el propósito de este diseño es que se van a recolectar datos en un solo tiempo.

Con respecto al diseño de investigación es no experimental, tal como argumentan Hernandez, Fernández y Baptista (2003), este diseño permite que las investigaciones se realicen sin manipulación de constructos, recolectando información de un fenómeno en el contexto actual para después analizarlos. Así también, es de corte descriptivo comparativo, de tal manera que se pretende recolectar en dos muestras con el objetivo de conocer el comportamiento de una variable. Sánchez y Reyes (1996).

Figura 1: Esquema de Fórmula de un Diseño comparativo



Donde:

O1: Muestra 1

O2: Muestra 2

M: Variable

3.2 Variables y operacionalización:

3.2.1 Definición conceptual: El clima social familiar corresponde a las interacciones y procesos que se dan dentro de la familia, de acuerdo a como estos son percibidos por cada miembro. (Moos y Trickett 1989, citado por Castro y Morales 2013).

3.2.2 Definición operacional: La variable clima familiar será medida por el instrumento Clima Social Familiar (FES), Elaborada por Rudolf Moos y Edinson Trickett, el objetivo de esta prueba es conocer el entorno familiar, consta de 99 Ítems, la constituye 3 dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad; así mismo, sus respuestas se basan entre “verdadero y falso”.

3.2.3 Indicadores: De acuerdo al modelo planteado por Rudolf Moos y Edinson Trickett (1990), la escala consta de 3 dimensiones las cuales se dividen indicadores, tales como:

- Dimensión relación: Cohesión, expresividad, conflictos.
- Dimensión desarrollo: Autonomía, actuación, intelectual-cultural, moralidad-religioso.

- Dimensión estabilidad: Organización y control.

3.2.4 Escala de medición: Ordinal

3.3 Población, Muestra Y Muestreo

3.3.1 Población

Se refiere a aquellos sujetos con características diferentes, que cumplen distintos criterios tales como de inclusión y exclusión, para poder obtener resultados fiables. Arias et al. (2016). De igual forma, la población para esta investigación consta de 568 alumnos y estará conformada dentro de las edades de 12 a 18 años, de los distintos niveles de secundaria de un colegio privado y público de la ciudad de Sullana. Así mismo deben cumplir los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes del nivel secundaria (1° a 5° grado).
- Entre las edades: de 12 a 18 años.
- Ambos sexos (hombre y mujer).
- Que pertenezcan a las I.E. estudiadas (Pública y Privada).

Criterios de Exclusión:

- Que no sean estudiantes del nivel secundaria.
- Que no cumplan el rango de edad establecido.
- Que no pertenezcan a las I.E. estudiadas.

3.3.2 Muestra:

Hernández et al. (2017), señalan que la muestra corresponde a una parte del total de sujetos escogidos como población, la cual se utiliza para aplicar la investigación. Para escoger el total de la muestra existen procedimientos estadísticos que se llevan a cabo como fórmulas, de los cuales se obtienen resultados representativos, que corresponden al total de los sujetos escogidos como muestra. Por consiguiente, en esta investigación la muestra estuvo constituida por 330 estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal y particular de la ciudad de Sullana.

3.3.3 Muestreo:

Se empleará el muestreo no probabilístico por conveniencia debido a que los estudiantes seleccionados fueron escogidos por las investigadoras. Así lo mencionan Otzent y Manterola (2017) quienes comprenden que este tipo de muestreo es aquel que acepta que el investigador selecciona a los participantes y estudio en base a su disposición y acceso.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica:

En este estudio se utilizó como técnica el cuestionario, para evaluar la variable clima social familiar. Hernández et al. (2014), señalan que esta es una técnica utilizada por el investigador, la cual sirve para anotar datos acerca de los constructos que se pretenden estudiar.

3.4.2 Instrumento:

Se utilizó el instrumento de Clima Social Familiar (FES) Elaborada por Moos y Trickett, cuyo objetivo es conocer el ambiente familiar de los estudiantes, consta de 99 ítems, está conformada por 3 dimensiones y 10 subescalas: Relaciones (Cohesión, Expresividad Y Conflicto), Desarrollo (Autonomía, Actuación, Intelectual, Social, Moralidad), por último, Estabilidad (Organización Y Control), Al mismo tiempo se sabe que su escala de medición es ordinal y que sus respuestas se basan entre "Verdadero" y "Falso".

3.4.3 Descripción General:

La Escala de Clima Social Familiar (FES), se compone de 90 ítems, formados por 10 sub-índices, divididos en 3 dimensiones: Relación, Desarrollo y Estabilidad, detalladas a continuación:

La Dimensión de Relación según Moos, referido por Castro y Morales (2013), corresponde al grado de libertad de expresión en la comunicación en las relaciones intrafamiliares. A su vez esta dimensión contiene tres sub- índices, tales como: Cohesión, la cual se relaciona con el soporte y ayuda que existe entre padres e hijos, Expresividad, la cual mide como es el grado de expresión de emociones de manera

libre por cada participante dentro de la familia y, por último, el sub índice de conflicto, el cual busca medir el grado en que padres e hijos manifiestan de manera abierta sus emociones negativas, tales como, ira, agresividad, entre otros.

La Dimensión de desarrollo según Moos citado por Guerrero (2014). Señala que, busca analizar las condiciones en que el clima familiar permite el desarrollo de una sana autoestima entre cada uno de sus miembros, la cual dependerá de las características que presente cada familia. Los índices de esta dimensión corresponden a: Autonomía, actuación, intelectual- cultural, ética- religiosa y entorno social- recreativa.

Así mismo, respecto a la Dimensión de Estabilidad, Guerrero (2014) menciona que está direccionada a medir la forma de organizarse y estructuración en la familia. Está conformada por dos sub- índices, tales como, organización, la cual hace referencia al estilo de organización en el contexto familiar respecto a responsabilidades de cada participante y, de control, la cual analiza como es el manejo de la familia de acuerdo a las reglas que se han establecido.

3.5 Validez y Confiabilidad

3.5.1 Validez

Salazar, citado por Moos et al. (2000), señala que para analizar la validez del instrumento se utilizó el contenido de cada ítem, dónde se tuvo en cuenta el grado de correlación y análisis factorial en los 3 factores que lo componen. Concluyendo que aún no se han culminado todos los estudios correspondientes.

Sin embargo, Barrionuevo Plasencia (2017), estudió el clima social familiar mediante la Escala FES, utilizando el método de consistencia interna de los ítems, los cuales obtuvieron cargas factoriales mayores a 0.30, lo que implica que dichos ítems están relacionados de manera adecuada con las dimensiones del cuestionario.

3.5.2 Confiabilidad

Moos (1984), estudió la confiabilidad del instrumento según estratos escogidos del Test confeccionado en Estados Unidos, a lo cual se conoce como test- retest con un tiempo de 2 meses entre una prueba y la otra. Se encontró un coeficiente de confiabilidad de 0,68 a 0,86 para todas las escalas.

En las muestras de España el análisis del instrumento se direcciona a la media, oscilando entre 3,36 y 6,66 cuándo se trabaja con los miembros del círculo familiar. La confiabilidad a través de Kuder- Richardson oscilan de 0,46 a 0,81 para todas las escalas.

3.6 Procedimientos

En primer lugar, para conocer la realidad problemática de las I.E. de estudio, se realizó un diagnóstico situacional, en el cual se evidencia que existen factores dentro del ambiente familiar de los estudiantes que pueden afectar su desarrollo personal, de ahí parte la elección del constructo “Clima social familiar”. Como segundo paso, se estableció la población, la cual estuvo constituida por alumnos del nivel secundario de ambas instituciones, así mismo la muestra estuvo compuesta de 330 alumnos que cumplieron tanto el criterio de inclusión como el de exclusión, como tercer paso se solicitó su colaboración en la ejecución de la encuesta llamada “Escala de Clima Social Familiar (FES)”, esta fue aplicada de manera presencial y de forma colectiva por cada salón de clase, finalmente se elaboró la base de datos en Excel, para ser procesados en el estadístico Spss.

3.7 Métodos de análisis de datos:

En primer lugar, se empezó con la aplicación del instrumento de Clima Social Familiar (FES), donde la base de datos inicial será elaborada en Excel 2016, así mismo se procedió a vaciar datos mediante el programa *Statitics Psckege For Social Sciences* (SPSS.v.25), donde se analizaron los diferentes procesos estadísticos, empleando *t Student* para establecer la comparación entre ambas instituciones.

3.8 Aspectos éticos:

Los datos que se obtuvieron en la presente investigación, son confidenciales en su totalidad, ya que fueron empleados solo para fines académicos. Para ello se tomó en cuenta los aspectos legales y éticos establecidos por APA (2010).

Para iniciar con el desarrollo de la investigación, se procedió a enviar la autorización correspondiente a padres de familia y alumnos del nivel secundaria de la institución en mención, en el cual se detalla aspectos correspondientes al

consentimiento informado. Posterior a ello, se detallaron los objetivos y los motivos del desarrollo de la investigación. El estudio contó con bases científicas, lo cual ayudó a que cuente con veracidad, presentando criterios confiables, que fueron verificados en los resultados. (Suarez 2007). Así mismo, en esta investigación no se utilizó información previa por parte de otros autores sin ser citados. Tal como lo menciona Gómez (1999) el plagio corresponde a la acción de hacer copia de información académica que no es propia, adaptándolas como suya. Es por ello, que se tomó en cuenta las normativas de ética correspondientes a la investigación establecidas por el Colegio de Psicólogos del Perú (2018), detallados en el capítulo III de los artículos 22º, 24º, 25º, 26º y 27º.

IV. RESULTADOS:

Tabla 1 Diferencias entre la variable del clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución pública y privada de la ciudad de Sullana.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR					
	COLEGIOS	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
TOTAL	1	165	49,19	6,375	,496
	2	165	49,38	7,916	,616

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene de igualdad de varianzas			prueba t para la igualdad de medias				95% de intervalo de confianza de la diferencia	
		F	sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	Inferior	Superior
TOTAL	Se asumen varianzas iguales	6,507	,011	-,230	.328	.818	-,182	,791	-1,738	1,375

En la tabla N° 1 se observa al comparar el clima social familiar entre estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública y privada de Sullana, que se obtuvo una "t" de Student de -,230 con un valor $p = .818$. Lo que se comprende que no existen diferencias significativas entre ambas instituciones respecto al clima social familiar.

Tabla 2: Diferencias de la dimensión Relación de la variable clima social familiar entre estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa pública y privada de la ciudad de Sullana.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR					
	COLEGIOS	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
TOTAL	1	165	13,73	2,920	,227
	2	165	13,48	2,866	,223

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
TOTAL	Se asumen varianzas iguales	,352	,554	,780	328	,436	,248	,319	-,378	,875

En la *tabla N° 2* se observa al comparar la Dimensión Relaciones del clima social familiar entre los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública y privada de Sullana, que se obtuvo una "t" de Student de ,780 con un valor $p=.436$. Esto quiere decir, que no existen diferencias significativas entre ambas instituciones respecto a la Dimensión Relaciones del clima social familiar.

Tabla 3: Diferencias de la Dimensión Desarrollo de la variable clima social familiar entre estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa pública y privada de la ciudad de Sullana.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR					
	COLEGIOS	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
TOTAL	1	165	24,59	3,874	,302
	2	165	25,08	4,647	,362

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene de igualdad de varianzas			prueba t para la igualdad de medias					
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
TOTAL	Se asumen varianzas iguales	6.192	0.013	-1.029	328	0.304	-0.485	0.471	-1.411	0.442

En la *tabla N° 3* se observa al comparar la Dimensión Desarrollo del clima social familiar entre los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública y privada de Sullana, que se obtuvo una “t” de Student de, -1.029 con un valor p= 0.304. Esto quiere decir, que no existen diferencias significativas entre ambas instituciones respecto a la Dimensión Desarrollo del clima social familiar.

Tabla 4: Diferencias de la Dimensión Estabilidad de la variable clima social familiar entre estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa pública y privada de la ciudad de Sullana.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR										
		COLEGIOS	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio				
TOTAL		1	165	10,87	2,465	,192				
		2	165	10,82	2,733	,213				

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene de igualdad de varianzas				prueba t para la igualdad de medias			95% de intervalo de confianza de la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de estándar de error	Inferior	Superior
TOTAL	Se asumen varianzas iguales	3.125	0.078	0.190	328	0.849	0.055	0.286	-0.509	0.618

En la *tabla N° 4* se observa al comparar la Dimensión Estabilidad del clima social familiar entre los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública y privada de Sullana, que se obtuvo una “t” de Student de, 0.190 con un valor $p= 0.849$. Esto quiere decir, que no existen diferencias significativas entre ambas instituciones respecto a la Dimensión Estabilidad del clima social familiar.

V. DISCUSIÓN:

En esta investigación al determinar la diferencia del clima social familiar entre alumnos del nivel secundaria de una institución Educativa pública y privada de la ciudad de Sullana, se pudo encontrar mediante la prueba paramétrica, una “t” de Student de $-.230$ con un valor $p = .818$; lo que implica que no existen diferencias significativas entre ambas instituciones con la variable clima social familiar. Esto quiere decir que el nivel de comunicación y relación conflictiva (RELACIÓN), Así como también las condiciones del clima familiar que ayudan a fomentar una sana autoestima entre cada uno de sus miembros (DESARROLLO) y la forma de organización y estructuración en la familia (ESTABILIDAD) tienden a ser similares entre las familias de los estudiantes de ambas instituciones. Por ende, se rechaza la Hipótesis Alternativa y se acepta la Hipótesis Nula, la cual corresponde que No existe diferencia en el nivel del clima social familiar entre estudiantes del nivel secundaria de las instituciones antes mencionadas. Posterior a ello, los resultados son corroborados por Huaman Berrospi (2019), llegando a concluir en su estudio que no existen diferencias significativas, por ende, se evidencia que existe similitud respecto al clima social familiar en los alumnos de ambas instituciones, así mismo empleó el estadístico U Mann Whitney, obteniendo un valor $p = 0,278$ mayor que $0,05$ ($0,278 > 0,05$), lo cual comprueba que las diferencias son no significativas. En tal sentido, bajo lo mencionado y al hacer un análisis de los resultados podemos decir que la forma de abordar una población (institución pública), se ajuste a la otra (institución privada), respecto a una intervención.

Posteriormente, con el objetivo de Establecer la diferencia de la dimensión Relación de la variable clima social familiar en alumnos del nivel secundaria de una Institución Educativa pública y privada de la ciudad de Sullana, se pudo encontrar que al comparar la Dimensión Relación se obtuvo una “t” de Student de $.780$ con un valor $p = .436$, lo que da a entender que no existe diferencias significativas entre ambas instituciones. Esto quiere decir que el grado de soporte y ayuda que existe entre padres e hijos (Cohesión), así como también el grado de expresión de emociones de manera libre en cada miembro de la familia (Expresividad) y el grado de expresión de emociones negativas como ira o agresividad lo cual puede desencadenar violencia (conflicto), tienden a ser similares entre las familias de los estudiantes de ambas

instituciones. Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Alternativa y se acepta la Hipótesis Nula que comprende en que No existe diferencia respecto a la dimensión Relación del constructo clima social familiar entre alumnos del nivel secundaria de ambas instituciones de la ciudad de Sullana. Posterior a ello, se corroboran los resultados por Aguilar Marca (2021), ya que en su investigación los resultados obtenidos respecto a la diferencia de la dimensión relación se obtuvo una $U = 7081.5$, con un valor $p = .057$, lo cual concluye que no existen diferencias en alumnos del nivel secundaria de dos instituciones Nacionales en Ayacucho.

Seguidamente, con el objetivo de Establecer la diferencia de la dimensión Desarrollo del constructo clima social familiar entre estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa pública y privada de la ciudad de Sullana, se obtuvo una "t" de Student de, -1.029 con un valor $p = 0.304$. Esto quiere decir, que no existen diferencias significativas entre ambas instituciones respecto a la Dimensión Desarrollo. Por lo tanto, el nivel en que los integrantes de la familia sienten seguridad, independencia y toma de decisiones propias (autonomía), así como también el grado en que las actividades académicas o laborales se direccionan a la acción o a la competencia (actuación), el nivel de importancia por acontecimientos culturales, intelectuales, políticos y sociales (social- recreativo) y por último el nivel de participación en eventos de tipo recreativo y finalmente (Moralidad- religiosidad), tienden a ser similares entre las familias de los estudiantes de ambas instituciones. Por ende, se rechaza la Hipótesis Alternativa y se acepta la Hipótesis Nula, la cual comprende en No existe diferencia respecto a la dimensión Desarrollo de la variable clima social familiar entre estudiantes del nivel secundaria de ambas instituciones de la ciudad de Sullana. Por otro lado, se corroboran los resultados con el estudio de Balcázar Calero (2021), que al comparar la diferencia de la dimensión desarrollo se obtuvo una ($U = 2231.50$, con un valor $p = -1.438$), lo cual concluye que no existen diferencias en alumnos de 4to y 5to de secundaria.

Finalmente, con el objetivo de Establecer la diferencia de la dimensión Estabilidad de la variable clima social familiar entre estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa pública y privada de la ciudad de Sullana, se obtuvo una "t" de Student de, 0.190 con un valor $p = .0849$. Esto quiere decir, que no existen diferencias significativas entre ambas instituciones respecto a la Dimensión

Desarrollo. Por lo tanto, el estilo de organización del contexto familiar respecto a la responsabilidad de cada miembro (Organización) y el manejo de las familias de acuerdo a las reglas de acuerdo a las reglas que se han establecido (Control) tienden a ser similares entre las familias de los estudiantes de ambas instituciones. Por ende, se rechaza la Hipótesis Alternativa y se acepta la Hipótesis Nula que corresponde en que No existe diferencia respecto a la dimensión Estabilidad de la variable clima social familiar entre alumnos del nivel secundaria de ambas instituciones de la ciudad de Sullana. Por consiguiente, estos datos se corroboran por Aguilar Marca (2021), en su estudio los resultados obtenidos respecto a la diferencia de la dimensión Estabilidad se obtuvo $U = 7765.5$ con un valor $p = .457$ lo cual concluye que no existen diferencias en alumnos del nivel secundaria de dos instituciones Nacionales en Ayacucho.

VI. CONCLUSIONES:

Respecto al objetivo general se pudo encontrar a través de la prueba paramétrica, una "t" de Student de $-0,230$ con un valor $p= .818$; lo que implica que no se observan diferencias significativas entre ambas instituciones respecto al clima social familiar. Esto quiere decir la calidad de comunicación y el nivel de relación de tipo conflictiva entre los miembros de la familia (RELACIÓN), Así como también las condiciones del clima familiar que permiten desarrollar una adecuada autoestima entre padres e hijos (DESARROLLO) y la forma de organización y estructuración en la familia (ESTABILIDAD) tienden a ser similares entre las familias de los estudiantes de ambas instituciones.

En cuanto al primer objetivo específico se pudo encontrar que al comparar la Dimensión Relación se obtuvo una "t" de Student de $,780$ con un valor $p= .436$, lo que da a entender que no existe diferencias significativas entre ambas instituciones. Esto quiere decir que el grado de soporte y ayuda que existe entre padres e hijos (Cohesión), el grado de expresión de emociones de manera libre por los miembros del círculo familiar (Expresividad), así como también, el nivel de expresión de emociones negativas como ira o agresividad lo cual puede desencadenar violencia (conflicto), tienden a ser similares entre las familias de los estudiantes de ambas instituciones.

Seguidamente en relación al segundo objetivo específico se obtuvo una "t" de Student de -1.029 con un valor $p. 0.304$. Por lo cual se evidencia que no hay diferencias significativas entre ambas instituciones respecto a la Dimensión Desarrollo del clima social familiar. Esto quiere decir que, el nivel en que los miembros del círculo familiar están seguros de sí, realizan actividades de manera independiente y toman decisiones propias (autonomía), así como también el grado en que las actividades tal como el colegio u trabajo se dirigen a la competencia (actuación), el nivel de importancia por acontecimientos culturales, intelectuales, políticos y sociales (intelectual-cultural), al mismo tiempo el grado participativo en eventos de tipo recreativo (social-recreativo) y finalmente, el subíndice (Moralidad- religiosidad) que abarca el interés que se les da a las actividades de carácter ético y religioso dentro del entorno familiar, tienden a ser similares entre las familias de ambos estudiantes.

Finalmente, en el tercer objetivo específico se obtuvo una “t” de Student de, 0.190 con un valor $p = .0.849$, indicando que no hay diferencias en nivel significativo entre ambas instituciones respecto al factor Estabilidad del clima social familiar. Esto quiere decir que el estilo de organización del contexto familiar respecto a la responsabilidad de cada miembro (Organización) y el manejo de las familias de acuerdo a las reglas de acuerdo a las reglas que se han establecido (Control) tienden a ser similares entre las familias de los estudiantes de ambas instituciones.

VII. RECOMENDACIONES:

Se recomienda buscar otros instrumentos o test psicológicos que permitan medir el constructo Clima Social Familiar, que cuenten con validez y confiabilidad aceptables, lo cual contribuye a obtener mejores niveles de confianza en los resultados.

Se recomienda a futuros investigadores darle el interés necesario a la variable de estudio Clima Social Familiar, el cual es un tema de suma importancia en todos los aspectos del desarrollo del ser humano, especialmente en la etapa escolar, ya que de ello dependerá que se desenvuelven de manera óptima, tanto en el contexto personal, académico y social.

Se recomienda a ambas Instituciones Educativas sensibilizar a la población beneficiaria a través de programas preventivos y promocionales, tales como charlas, talleres vivenciales, escuelas y planes de intervención para padres, teniendo en cuenta que la variable presentada se puede abordar de la misma forma, ya que no se encontraron diferencias significativas.

REFERENCIAS:

- Aguilar Marca (2021) Clima Social Familiar Entre Estudiantes De Cuarto Y Quinto De Secundaria De Dos Instituciones Públicas Del Distrito De Puquio – Ayacucho 2020. [Tesis, Universidad Alas Peruanas- Lima- Perú]. [https://www.researchgate.net/publication/358920333 Clima social familiar e ntre estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de dos instituciones publicas del distrito de Puquio - Ayacucho 2020](https://www.researchgate.net/publication/358920333_Clima_social_familiar_e_ntre_estudiantes_de_cuarto_y_quinto_de_secundaria_de_dos_instituciones_publicas_del_distrito_de_Puquio_-_Ayacucho_2020)
- Álvarez, J.B., & Barreto, F.J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. Revista de Psicología y Educación. file:///J:/10%20CICLO/Clima_Familiar_AlvarezBarreto.pdf. Doi. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Arias et.al (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio* Revista Alergia México. Revista Alergia México, vol. 63: <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Barrionuevo Plasencia, et.al. (2017). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Clima Social Familiar en adolescentes del distrito de La Esperanza. [tesis, universidad Cesar Vallejo- Trujillo- Perú] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/530/barrionuevo_pd.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barudy y Dantagnan (2005) Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia. - Fuentes Documentales. - Bienestar y protección Infantil. <https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes1.asp?sec=4&subs=526&cod=1281&page>
- Calero, B., & Miguel, L. (2021). Clima social familiar en estudiantes de 4to grado y 5to grado en un colegio en San Juan de Lurigancho en el contexto de la pandemia referida al COVID-19. Universidad Ricardo Palma. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/4354>

Carranza, S., & Menacho, A. (2020). Escala de Clima Social Familiar (FES) una Revisión Sistemática de estudios psicométricos de los años 2013 al 2020 [Tesis, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49472>

Castro y Morales (2013), Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013. [tesis, Universidad Santo Toribio De Mogrovejo-Chiclayo- Perú]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/348/1/TL_CastroCruzadoGloria_MoralesRoncalAngelica.pdf

Ccahuata, A.A. (2021). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria de la IE Jesús Obrero, Comas, 2021*. Repositorio UCV. file:///J:/10%20CICLO/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION/Ccahuata_MG-SD.pdf.

Compendios Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar - INABIF - Gobierno del Perú. (s/f). Gob.pe. Recuperado el 8 de diciembre de 2022, de <https://www.gob.pe/institucion/inabif/colecciones/1209-repositorio-de-informacion-udif-documentos-de-consulta>

Cruz, C., Olivares, S., & González, M. (2014). Metodología de la Investigación. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. <https://editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074381498.pdf>

Cruz, Olivares y Gonzales (2014). *Metodología de la investigación 2014*. PDFCOFFEE.COM. <https://pdfcoffee.com/cruz-olivares-amp-gonzalez-metodologia-de-la-investigacion-2014-2-pdf-free.html>

Escudero y Cortez (2017). Técnicas y métodos cualitativos para una investigación científica. ISBN: 978-9942-24-092-7

Estévez. L. et al. (2008). Clima Familiar, Clima Escolar y Satisfacción con la vida en adolescentes. Redalyc,0185-6073.

<https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016300009.pdf>

García, Z., & Waldo, G. (2001). El Clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/3150>

Guerrero, & Gianina, Y. (2014). Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Ventanilla. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/3889>

Hernández, R., Fernández, C., Baptista. P. (2014). Metodología de la Investigación. México. ISBN: 978-1-4562-2396-0. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Himmel, E. (1999). Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. *Calidad en la educación*, 0(17), 91. <https://doi.org/10.31619/caledu.n17.409>
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39049/Astudillo_PVL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huaman Berrospi (2020), Clima Social Familiar En Estudiantes Del Nivel Secundario De Dos Instituciones Educativas De Cerro De Pasco, 2019. [tesis, universidad peruana de los Andes- Huancayo-Perú]. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2469/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jiménez, Inmaculada. (2015). Lucharé Y Lucharé Y Hasta Que Lo Consiga No Pararé: Una Aproximación Al Tema Del Abandono Escolar A Través De Una Historia De Vida. *Diálogo andino*, (47), 133141. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812015000200014>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables MIMP (2016-2021), Plan Nacional De Fortalecimiento a las Familias. <https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>

MINSA (2021), Vigilancia epidemiológica de Violencia Familiar Perú 2021. Gob.pe. Recuperado el 8 de diciembre de 2022, de <https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/sala/2022/SE10/violencia.pdf>

Moos, R., Moos, B., Trickett, E. (2000). FES. WES y CES Escalas de Clima. Social. Madrid: TEA Ediciones. ISBN: 84-7174-608-5. <https://dl-manual.com/doc/manual-escalas-clima-social-de-moos-2o2946k04gv0>

Moos, R., Moos, B., Trickett, E. (2000). FES. WES y CES Escalas de Clima. Social. Madrid: TEA Ediciones. ISBN: 84-7174-608-5. <https://dl-manual.com/doc/manual-escalas-clima-social-de-moos-2o2946k04gv0>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Revista Internacional de Morfología [International Journal of Morphology], 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/s0717-95022017000100037>

Santiesteban & Melisa, L. (2015). Clima social familiar y bienestar psicológico subjetivo en alumnos de psicología de una universidad privada de Trujillo - 2012. Universidad Privada Antenor Orrego - UPAO. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/1807>

Wilson, B.-C., & Magali, M.-J. C. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. En Rehuso (Vol. 6, Número 2, pp. 33–46). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.5512828>.

Zamudio, L. (2008). Un trabajo por la familia en el contexto municipal. Red de gestiones sociales. Medellín (Colombia) ISSN 1657-6047. Boletín No. 38.

febrero 08. Marzo08. Universidad Externado de Colombia.
<http://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/2102>

Zamudio, L. (2008). Un trabajo por la familia en el contexto municipal. Red de gestiones sociales. Medellín (Colombia) ISSN 1657-6047. Boletín No. 38. febrero 08. Marzo08. Universidad Externado de Colombia.
<http://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/2102>

Zapata Arone, A. V., & Auqui Oré, F. de M. (2019). Motivación docente y rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de inglés-francés de la UNE, La Cantuta. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. [Tesis licenciatura, Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle].:
<http://hdl.handle.net/20.500.14039/3907>

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
CLIMA FAMILIAR	Es la percepción de los factores socioambientales de un núcleo familiar, esta se desempeña mediante las relaciones interpersonales entre los miembros de la misma y que involucran sobre sus decisiones y comportamientos. Moos y Trickett 1989, citado por Castro y Morales 2013).	La variable clima familiar será medida por la “Escala de Clima Social Familiar (FES)”, Elaborada por Rudolf Moos y Edinson Trickett, el objetivo de esta prueba es conocer el entorno familiar, consta de 99 Ítems, está conformada por 3 dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad; así mismo, sus respuestas se basan entre “verdadero y falso”.	RELACION	Cohesión	ORDINAL
				Expresividad	
				Conflicto	
			DESARROLLO	Autonomía	
				Actuación	
				Intelectual	
				Social-creativa	
				Moralidad-Religiosidad	
			ESTABILIDAD	Organización	
Control					

Anexo 2: instrumento de recolección de datos.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES) DE R. H MOOS

APELLIDOS Y NOMBRES: _____ **EDAD:** _____
FECHA: _____ **GRADO:** _____ **LUGAR DE PROCEDENCIA** _____

Escala clima social familiar FES

Indicaciones: Coloque 1, bajo la Columna V o F si su respuesta coincide o discrepa de la opción del cuestionario.
 Recuerde que NO HAY respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste.

N.º		V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
3	En nuestra familia peleamos mucho		
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11	Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).		
17	frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18	En mi casa no rezamos en familia		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36	Nos interesan poco las actividades culturales		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno		

39	En mi familia la puntualidad es muy importante		
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario		
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos		
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema		
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las otras en el colegio		
56	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias		
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		

Anexo 3: Matriz de consistencia

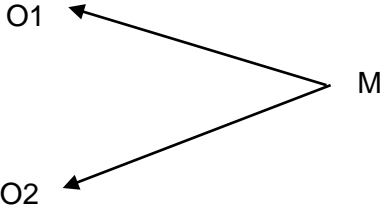
MATRIZ DE CONSISTENCIA DE MARCO METODOLÓGICO

Apellidos y Nombres:				
-CASTRO ULLOA JULISSA LIZBETH				
-TORRES MENDOZA YANINA LIZETH				
PROBLEMA CENTRAL	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	TÍTULO	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
La familia cumple un rol fundamental en el desarrollo de las personas. Sin embargo, en la actualidad, cada vez son más los factores que ponen en riesgo su funcionalidad; tales como, carencias en la comunicación, dificultades en su estructura, organización y en la gestión de emociones de	¿Existe diferencia entre el clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa pública y privada de la ciudad de Sullana, 2022?	Clima Social Familiar En Estudiantes Del Nivel Secundaria De Una Institución Educativa Pública Y Privada De La Ciudad De Sullana, 2022.	OBJETIVO GENERAL: Establecer la diferencia del clima social familiar entre estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa pública y privada de la ciudad de Sullana, 2022. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: A) Establecer la diferencia de la dimensión Relación de la variable clima social familiar entre estudiantes del nivel	HIPOTESIS GENERAL: HA: Existe diferencia en el nivel del clima social familiar entre estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa pública y privada de la ciudad de Sullana, 2022. HO: No existe diferencia en el nivel del clima social familiar entre estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa pública y privada de la ciudad de Sullana, 2022.

<p>ira o agresividad, lo cual puede desencadenar violencia. Si la calidad de relaciones es conflictiva causa carencias en el clima familiar. Desde esta perspectiva, en nuestro país en el 2021, se registraron 20 854 casos de Violencia familiar, 55% más respecto al 2020, las cuales se da tanto de tipo física, psicológica, sexual o por abandono. Sin embargo, tras un análisis se comprueba que no solo la violencia afecta el clima familiar sino también otros factores, tales como, carencias en la comunicación, dificultades</p>			<p>secundaria de una Institución Educativa pública y privada de la ciudad de Sullana, 2022. B) Establecer la diferencia de la dimensión Desarrollo de la variable clima social familiar entre estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa pública y privada de la ciudad de Sullana, 2022 y C) Establecer de la dimensión Estabilidad de la variable clima social familiar entre estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa pública y privada de la ciudad de Sullana, 2022.</p>	<p>HIPOSTESIS ESPECIFICAS ALTERNAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe diferencia respecto a la dimensión Relación de la variable clima social familiar entre estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa pública y privada de la ciudad de Sullana, 2022. - Existe diferencia respecto a la dimensión Desarrollo de la variable clima social familiar entre estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa pública y privada de la ciudad de Sullana, 2022. - Existe diferencia respecto a la dimensión Estabilidad de la variable clima social familiar entre estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa pública y privada de la ciudad de Sullana, 2022. <p>HIPOSTESIS ESPECIFICAS NULAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No existe diferencia respecto a la dimensión Relación de la variable clima
---	--	--	---	---

<p>en su estructura, organización, no emplear un adecuado estilo de crianza.</p> <p>Según datos se observa que los adolescentes son quienes sufren violencia familiar en un 94.25%, junto con los adolescentes quienes obtienen el 78.89% y los niños el 51.40% (MINSA,2021), lo cual puede causar conductas de riesgo en su desarrollo psicosocial.</p>				<p>social familiar entre estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa pública y privada de la ciudad de Sullana, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> - No existe diferencia respecto a la dimensión Desarrollo de la variable clima social familiar entre estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa pública y privada de la ciudad de Sullana, 2022. - No existe diferencia respecto a la dimensión Estabilidad de la variable clima social familiar entre estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa pública y privada de la ciudad de Sullana, 2022.
--	--	--	--	---

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL DISEÑO DE EJECUCIÓN.

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN - MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>Según su finalidad, la presente investigación es aplicada, de acuerdo con Escudero y Cortez (2018), el objetivo de la misma es que se considera el conocimiento teórico para solucionar una situación determinada. Así mismo, Según su naturaleza es cuantitativa, Olivares y Gonzales (2014), mencionan que este estudio busca conocer la extensión y la imparcialidad de los resultados por intermedio de una muestra, mediante procesos estadísticos. Por otro lado, según su tiempo de aplicación es transversal, Sampieri (2003), señala que el propósito de este diseño es que se van a recolectar datos en un solo tiempo.</p>	<p>Con respecto al diseño de investigación es no experimental, tal como argumentan Hernandez, Fernández y Baptista (2003), este diseño permite que las investigaciones se realicen sin manipulación de constructos, recolectando información de un fenómeno en el contexto actual para después analizarlos. Así también, es de corte descriptivo comparativo, de tal manera que se pretende recolectar en dos muestras con el objetivo de conocer el comportamiento de una variable. Sánchez y Reyes (1996).</p> <p><i>Esquema de Fórmula de un Diseño Comparativo</i></p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph LR M --> O1 M --> O2 </pre> </div> <p>Donde:</p>	<p>Población: la población para esta investigación consta de 568 alumnos y estará conformada dentro de las edades de 12 a 18 años, de los distintos niveles de secundaria de un colegio público y particular de la ciudad de Sullana.</p> <p>Muestra: En esta investigación la muestra estará constituida por 230 estudiantes del nivel secundario de ambas instituciones.</p>	<p>Técnica: La técnica que se empleara es el cuestionario.</p> <p>Instrumentos: ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E.J. TRICHEET - La Escala consta de 90 ítems. Está conformada por 10 sub escalas las cuales miden tres grandes dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dimensión de relaciones. 2. Dimensión de desarrollo 3. Dimensión de estabilidad.

	O1: Muestra 1 O2: Muestra 2 M: Variable.		
--	--	--	--

ANEXO 04: DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Director:

Dr. Guido Chavez Requena.

Institución.

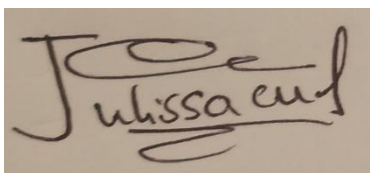
I.E.P. Exitus- Sullana.

Con el debido respeto, nos presentamos a usted, nuestros nombres son **Castro Ulloa Julissa Lizbeth y Torres Mendoza Yanina Lizeth**, estudiantes del décimo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Piura. Actualmente nos encontramos realizando una investigación sobre “**Clima Social Familiar En Estudiantes Del Nivel Secundaria De Una Institución Educativa Pública Y Privada De La Ciudad De Sullana, 2022.**” y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación del instrumento “**Cuestionario Del Clima Social En La Familia (FES)**” De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la información. En caso tenga alguna duda con respecto a la investigación, se explicará con mucho gusto cada pregunta.

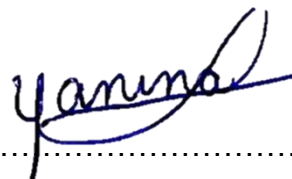
Gracias por su colaboración.

Nombre del participante:

- Ricardo Antonio Espinoza Córdova con DNI N.º 60999008
- Eliana Ruiz Farfán con DNI N.º 60810014



Castro Ulloa Julissa Lizbeth
Estudiante de Psicología
Universidad César Vallejo Filial
Piura



Torres Mendoza Yanina Lizeth
Estudiante de Psicología
Universidad César Vallejo Filial
Piura

ANEXO 05: DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Piura, 12 de setiembre de 2022

Directora:

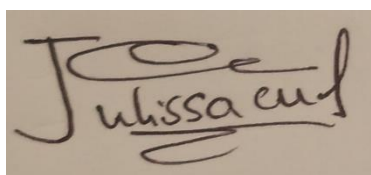
Mg. Violeta Gutiérrez Roque

Institución.

I.E Augusto Gutiérrez Mendoza- Sullana

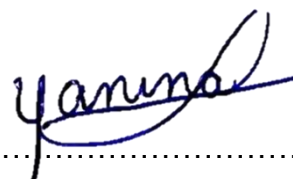
Con el debido respeto, nos presentamos a usted, nuestros nombres son **Castro Ulloa Julissa Lizbeth** Identificada con DNI N°71035518 y **Torres Mendoza Yanina Lizeth** Identificada con DNI N°75738089, ambas estudiantes del onceavo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Piura. Actualmente nos encontramos realizando una investigación sobre **“Clima Social Familiar En Estudiantes Del Nivel Secundaria De Una Institución Educativa Pública Y Privada De La Ciudad De Sullana, 2022.”** y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación del instrumento **“Cuestionario Del Clima Social En La Familia (FES)”** De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la información. En caso tenga alguna duda con respecto a la investigación, se explicará con mucho gusto cada pregunta.

Gracias por su colaboración.



Castro Ulloa Julissa Lizbeth

Estudiante de Psicología
Universidad César Vallejo Filial
Piura



Torres Mendoza Yanina Lizeth

Estudiante de Psicología
Universidad César Vallejo Filial
Piura

ANEXO 6: Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

CARTA – SOLICITUD DE PERMISO DE INSTRUMENTO

Autor:

DR. Edison J. Trickett

04 de junio 2022

Presente.

- Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **CASTRO ULLOA JULISSA LIZBETH**, de nacionalidad Peruana con DNI 71035518 con código de matrícula N° 7001146922 y **TORRES MENDOZA YANINA LIZETH**, de nacionalidad Peruana con DNI 75738089 con código de matrícula N° 7001172655, estudiantes del X ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Privada Cesar Vallejo Filial Piura-Perú; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciatura en Psicología: “ **Clima Social Familiar En Estudiantes Del Nivel Secundaria De Una Institución Educativa Pública Y Privada De La Ciudad De Sullana, 2022.**”, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

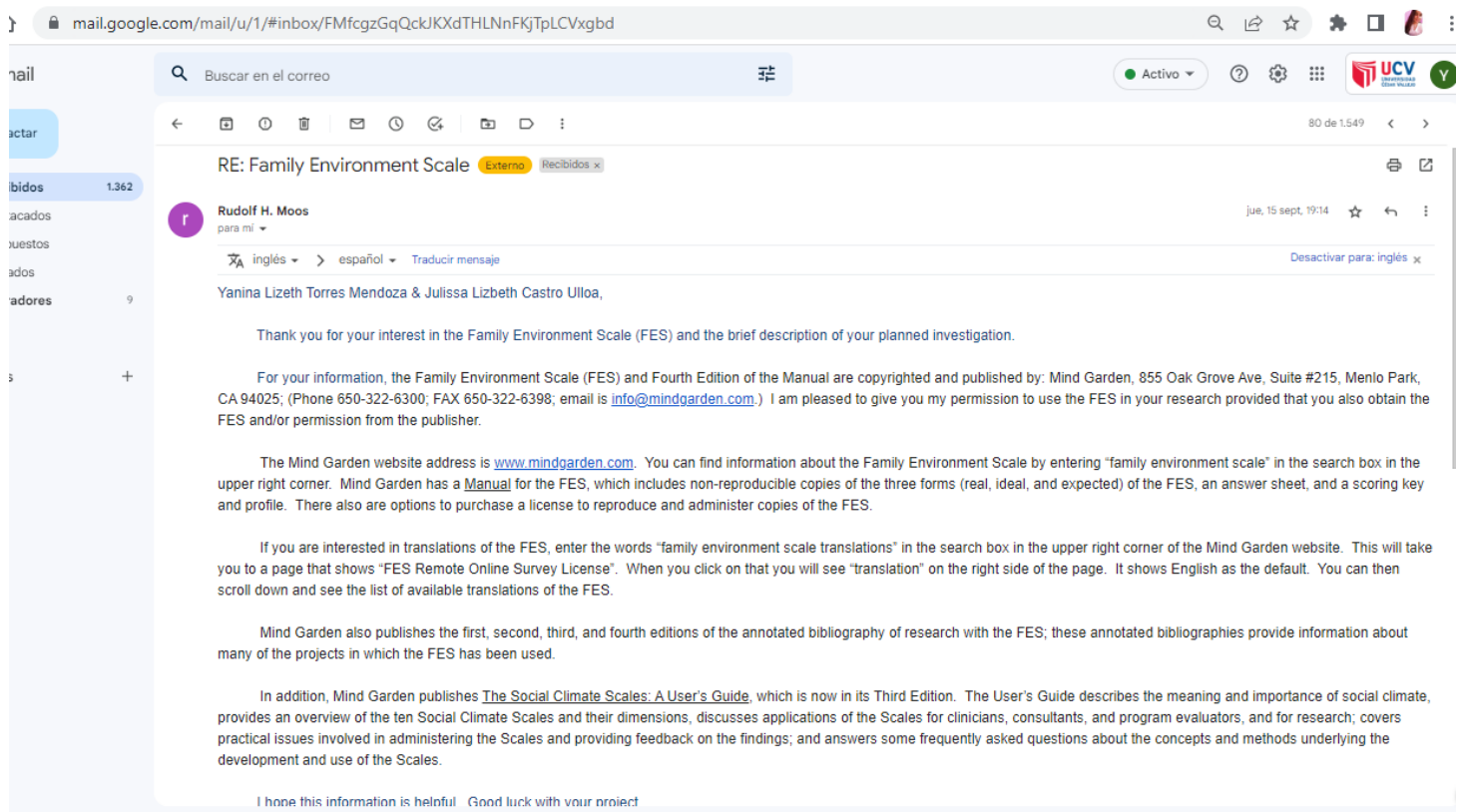
.....
Castro Ulloa Julissa Lizbeth

DNI: 71035518

.....
Torres Mendoza Yanina Lizeth

DNI: 75738089

Anexo 7: Autorización del Autor para el uso del instrumento.



The image shows a screenshot of a Gmail email interface. The browser address bar at the top displays "mail.google.com/mail/u/1/#inbox/FMfcgzGqQckJKXdTHLNnFKJTpLCVxgbd". The email header shows the subject "RE: Family Environment Scale" with a yellow "Externo" tag and a "Recibidos x" icon. The sender is identified as "Rudolf H. Moos" with a profile picture and the text "para mí". The recipient is "Yanina Lizeth Torres Mendoza & Julissa Lizbeth Castro Ulloa". The email content is in Spanish and discusses the Family Environment Scale (FES) and its manual, published by Mind Garden. It provides contact information for Mind Garden and offers permission to use the FES in research, provided that the user also obtains the FES and/or permission from the publisher. The email concludes with a note that the information is helpful and wishes good luck with the project.

mail

Buscar en el correo

Activo

80 de 1.549

RE: Family Environment Scale Externo Recibidos x

Rudolf H. Moos
para mí

inglés > español Traducir mensaje Desactivar para: inglés x

Yanina Lizeth Torres Mendoza & Julissa Lizbeth Castro Ulloa,

Thank you for your interest in the Family Environment Scale (FES) and the brief description of your planned investigation.

For your information, the Family Environment Scale (FES) and Fourth Edition of the Manual are copyrighted and published by: Mind Garden, 855 Oak Grove Ave, Suite #215, Menlo Park, CA 94025; (Phone 650-322-6300; FAX 650-322-6398; email is info@mindgarden.com.) I am pleased to give you my permission to use the FES in your research provided that you also obtain the FES and/or permission from the publisher.

The Mind Garden website address is www.mindgarden.com. You can find information about the Family Environment Scale by entering "family environment scale" in the search box in the upper right corner. Mind Garden has a [Manual](#) for the FES, which includes non-reproducible copies of the three forms (real, ideal, and expected) of the FES, an answer sheet, and a scoring key and profile. There also are options to purchase a license to reproduce and administer copies of the FES.

If you are interested in translations of the FES, enter the words "family environment scale translations" in the search box in the upper right corner of the Mind Garden website. This will take you to a page that shows "FES Remote Online Survey License". When you click on that you will see "translation" on the right side of the page. It shows English as the default. You can then scroll down and see the list of available translations of the FES.

Mind Garden also publishes the first, second, third, and fourth editions of the annotated bibliography of research with the FES; these annotated bibliographies provide information about many of the projects in which the FES has been used.

In addition, Mind Garden publishes [The Social Climate Scales: A User's Guide](#), which is now in its Third Edition. The User's Guide describes the meaning and importance of social climate, provides an overview of the ten Social Climate Scales and their dimensions, discusses applications of the Scales for clinicians, consultants, and program evaluators, and for research; covers practical issues involved in administering the Scales and providing feedback on the findings; and answers some frequently asked questions about the concepts and methods underlying the development and use of the Scales.

I hope this information is helpful Good luck with your project

ANEXO 8: Documento para aplicar el instrumento



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
PSICOLOGIA

ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Piura, 27 de junio de 2022

CARTA DE N.º 108- 2022 – E.P / UCV - PIURA

Director:
Dr. Guido Chávez Requena
Institución.
I.E.P Exitus-Sullana

*Es grato dirigirme a Ud. para saludarle cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de **LA ESCALA CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)**, el cual será aplicado por los estudiantes del X ciclo la Srta. **Castro Ulloa Julissa Lizbeth, y Torres Mendoza Yanina Lizeth**. Así mismo esta actividad estará dirigido a los estudiantes del nivel secundaria de su prestigiosa institución educativa.*

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Jibaja Balladares docente de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido. Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Coordinador de la Escuela de Psicología

ANEXO 9: Documento para aplicar el instrumento



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
PSICOLOGIA

ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Piura, 12 de setiembre de 2022

CARTA DE N.º 108- 2022 – E.P / UCV - PIURA

Directora:

Mg. Violeta Gutiérrez Roque

Institución.

I.E Augusto Gutiérrez Mendoza- Sullana.

*Es grato dirigirme a Ud. para saludarle cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de **LA ESCALA CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)**, el cual será aplicado por los estudiantes del XI ciclo la Srta. **Castro Ulloa Julissa Lizbeth, y Torres Mendoza Yanina Lizeth**. Así mismo esta actividad estará dirigido a los estudiantes del nivel secundaria de su prestigiosa institución educativa.*

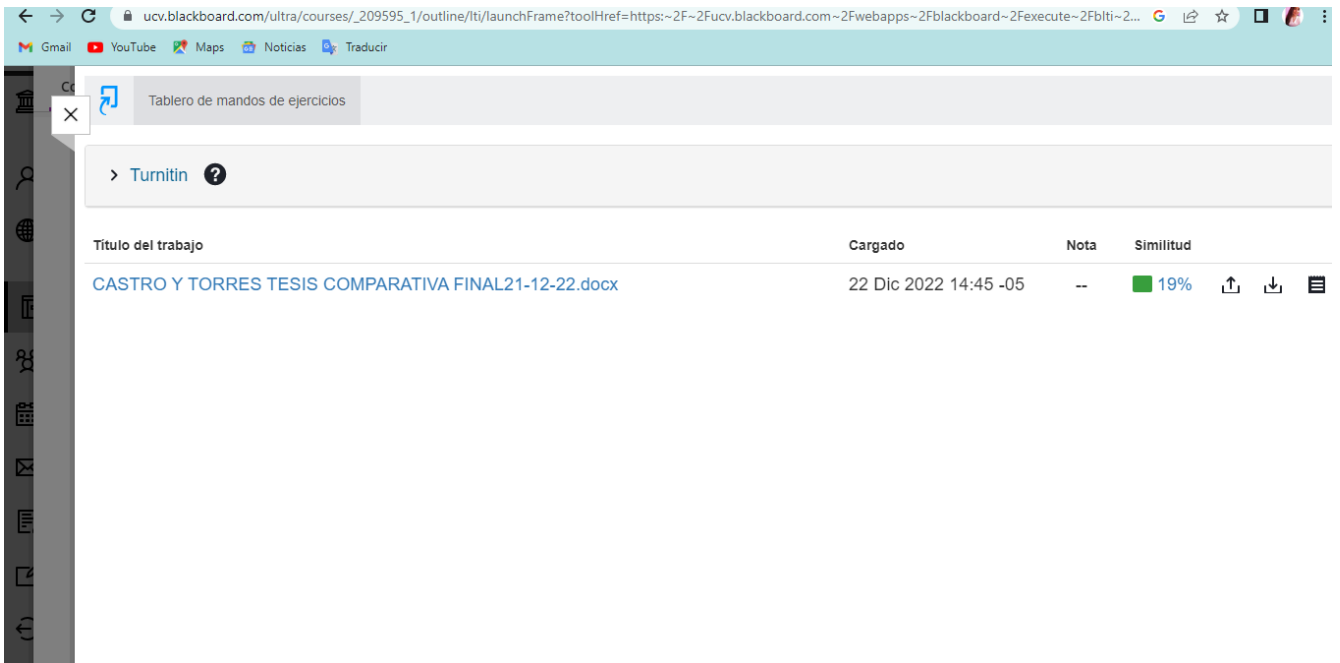
Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Dr. Walter Abanto Vélez docente de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.
Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Coordinador de la Escuela de Psicología

ANEXO 10: Evidencia de Porcentaje del Turnitin.



The screenshot shows a web browser window with the URL ucv.blackboard.com/ultra/courses/_209595_1/outline/ftj/launchFrame?toolHref=https://2F~2Fucv.blackboard.com~2Fwebapps~2Fblackboard~2Fexecute~2Fblti~2.... The browser's address bar and tabs are visible at the top. Below the browser, there is a sidebar with navigation icons and a main content area. The main content area has a header with a close button and a refresh icon, followed by a breadcrumb trail: [> Turnitin](#) with a help icon. Below this is a table with the following data:

Título del trabajo	Cargado	Nota	Similitud
CASTRO Y TORRES TESIS COMPARATIVA FINAL21-12-22.docx	22 Dic 2022 14:45 -05	--	■ 19%

At the end of the row for the document, there are three icons: an upload icon, a download icon, and a list icon.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ABANTO VÉLEZ WALTER IVÁN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública y privada de la ciudad de Sullana, 2022.", cuyos autores son CASTRO ULLOA JULISSA LIZBETH, TORRES MENDOZA YANINA LIZETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 30 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ABANTO VÉLEZ WALTER IVÁN DNI: 18166158 ORCID: 0000-0003-2110-7547	Firmado electrónicamente por: ABAWALTE el 08-02- 2023 14:56:28

Código documento Trilce: TRI - 0529567