



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa Presupuestal Acceso y su impacto en los
servicios educativos, de las Unidades de Gestión Educativa
Local en la Región La Libertad 2017.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA**

AUTORES:

Br. PAREDES QUEZADA, Nilthon Dennis

Br. SÁNCHEZ CABRERA, Joel

ASESOR:

Dr. Sc. Edilberto Horna Calvo

SECCIÓN:

CIENCIAS EMPRESARIALES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

DIRECCIÓN

PERÚ – 2017

PÁGINA DEL JURADO

Mg. Aldave Herrera Rafael Fernando
Presidente

Mg. Agreda Romero Lourdes Zhuleim
Secretario

Dr. Soc. Edilberto Horna Clavo
Vocal

DEDICATORIA

A Dios

Por haberme permitido culminar la investigación dándome salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor, con el apoyo de mis padres luchadores y formadores de grandes personas, hermanos ejemplos de superación, mi pareja y mi hija mis dos lindos orgullos; que sin sus esfuerzos y perseverancias, hubiese sido imposible conseguir un logro de todos mis proyectos emprendidos.

Dennis

A Dios Bendito que es nuestro padre celestial y guiador de nuestra sabiduría, mis padres los cuales son mi aspiración y mi pilar fundamental en todo que hasta ahora soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por incondicional apoyo y educación, a mis hermanos por su apoyo

Joel

AGRADECIMIENTO

Empiezo agradeciendo incondicionalmente a mi Dios, nuestro único padre celestial quien con todo su amor y misericordia por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizaje, experiencias y sobre todo felicidad, a mi respetada y amada familia, entre ellos, mis padres, hermanos(as), amada pareja y mi hija, quienes estuvieron y están pendiente del logro de mis metas trazadas, con altibajos; por otro lado quiero aprovechar para expresar mis más profundos agradecimientos a Uds. Señores del Jurado, por su presencia en este acto culminante de mi formación académica, a todos mis profesores que fueron el pilar del conocimiento y la experiencia que con sus grandes enseñanzas contribuyeron con mi formación en la Maestría de Gestión Pública de la Universidad Cesar Vallejo , y a todas aquellas personas que de alguna forma supieron expresar todo su apoyo sincero para concretar con este gran propósito.

Dennis

¡Gracias!

A Dios, quien me bendice con la salud, amor y felicidad, aquel que me guía siempre en mis proyectos, mediante una paz y armonía familiar mis padres quienes son aquellos que los tomo como ejemplo de superación, así como a mis hermanos. por otro lado quiero aprovechar para expresar mis más profundos agradecimientos a Uds. Señores del Jurado, por su presencia en este acto culminante de mi formación académica, a todos mis profesores que fueron el pilar del conocimiento y la experiencia que con sus grandes enseñanzas contribuyeron con mi formación en la Maestría de Gestión Pública de la Universidad Cesar Vallejo , y a todas aquellas personas que de alguna forma supieron expresar todo su apoyo sincero para concretar con este gran propósito.

Joel

¡Gracias!

DECLARACIÓN DE AUTENCIDAD

Nosotros, Nilthon Dennis Paredes Quezada y Joel Sánchez Cabrera, estudiantes egresados del Programa Maestría en Gestión Pública, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificados con DNI N° 18093662 y DNI N° 18142661, con la tesis titulada: **Programa Presupuestal Acceso y su impacto en los servicios educativos, de las Unidades de Gestión Educativa Local en la Región La Libertad 2017.**

Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis pertenece a nuestra autoría.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La Tesis no ha sido auto plagiado, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
4. De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o clasificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que mi acción de deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.
5. Si el artículo fuese aprobado para su publicación en la revista u otro documento de difusión, cedemos los derechos patrimoniales y autorizamos a la Escuela de Postgrado, de la Universidad Cesar Vallejo, publicación y divulgación del documento de las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Trujillo, 01 de Marzo del 2018



Paredes Quezada, Nilthon Dennis
DNI N° 18211299



Sánchez Cabrera, Joel
DNI N° 18142661

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, cumpliendo con el Reglamento de Grado y Títulos de la Escuela de Posgrado de la mencionada Universidad, Nos es grato presentar y poner a vuestra consideración la tesis “**PROGRAMA PRESUPUESTAL ACCESO Y SU IMPACTO EN LOS SERVICIOS EDUCATIVOS, DE LAS UNIDADES DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EN LA REGION LA LIBERTAD 2017**”, con el fin de optar el grado académico de Magister en Gestión Pública.

El desarrollo del presente trabajo de investigación ha tomado en consideración los lineamientos establecidos en la elaboración de tesis de la Escuela de Posgrado, combinando los conocimientos adquiridos en las asignaturas recibidas en la maestría, consultas bibliográficas, investigación exploratoria y mi experiencia laboral y profesional.

Los Autores

ÍNDICE

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCION	11
1.1. Realidad Problemática	11
1. 2. Trabajos Previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.4. Formulación del problema	22
1.5. Justificación del Estudio	23
1.6. Hipótesis	24
1.7. Objetivos	25
II. MÉTODO	26
2.1. Diseño de Investigación	26
2.2. Variables, Operacionalización	27
2.3. Población y muestra	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y confiabilidad	32

2.5. Métodos de Análisis de datos	34
2.6. Aspectos éticos	34
III. RESULTADOS	36
IV. DISCUSIÓN	46
V. CONCLUSIONES	50
VI. RECOMENDACIONES	51
VII. REFERENCIAS	52
 ANEXOS	
ANEXO 1: Instrumento Recolección de Datos	55
ANEXO 2: Ficha de Recolección de Información	79
ANEXO 3: Validez de Instrumento	60
ANEXO 4: Otras Evidencias (Opinión sobre el PP0091 ACCESO)	65
ANEXO 5: Matriz de Puntuaciones	67

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objeto conocer y comprender cuál es el impacto en los servicios educativos del Programa Presupuestal 0091 Incremento en el Acceso mediante la estrategia presupuesto por resultados, orientados a la calidad del servicio educativo, dentro de la jurisdicción de la Región La Libertad, por otro lado analizar y contrastar diferentes opiniones, perspectivas y documentos respecto a las actividades, procedimientos y manejo de herramientas de gestión del PP0091 Incremento en el Acceso, para la toma de decisiones oportunas y eficientes, el aporte de la investigación está en el análisis de la gestión y procesos e información del programa, mediante uso de herramientas de gestión en el Programa Presupuestal 0091 y su impacto en los servicios educativos, El tipo de estudio es fenomenológico, pues fue el más idóneo para estudiar y comprender la estructura vivencial individual de los usuarios involucrados, bajo sus experiencias. El procedimiento metodológico consistió en la percepción de la gestión del programa enfocado en la calidad de los servicios educativos, la observación y registro de datos de los usuarios, así como la recopilación y generación de la información para toma de decisiones oportunas, Se realizó el trabajo con una población de 294 participantes entre funcionarios y comunidad educativa; se han empleado una entrevista confiables y debidamente validados para la recolección de datos de las variables en estudio y se procesó la información a través del software de estadística SPSS Ver23. Los resultados fueron elaborados y presentados en tablas y figuras estadísticas.

PALABRAS CLAVE: *Programa Presupuestal, Servicio Educativo, Sistematización, Presupuesto Por Resultados*

ABSTRACT

The purpose of this research was to know and understand the impact on educational services of the Budgetary Program 0091 Increase in Access through the strategy budget for results, oriented to the quality of the educational service, within the jurisdiction of the La Libertad Region, On the other hand, analyze and contrast different opinions, perspectives and documents regarding the activities, procedures and management tools of the PP0091 Increase in Access, for making timely and efficient decisions, the contribution of the research is in the analysis of the management and processes and information of the program, through the use of management tools in the Budgetary Program 0091 and its impact on educational services. The type of study is phenomenological, since it was the most suitable to study and understand the individual experiential structure of the users involved, under their experiences. The methodological procedure consisted in the perception of the management of the program focused on the quality of educational services, the observation and recording of user data, as well as the collection and generation of information for timely decision making. Work was carried out with a population of 294 participants among officials and educational community; a reliable and duly validated interview was used for the data collection of the variables under study and the information was processed through the statistical software SPSS Ver23. The results were elaborated and presented in tables and statistical figures

KEY WORDS: Budgetary Program, Educational Service, Systematization, Budget By Results

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática:

Durante los últimos tiempos la educación en Perú viene atravesando un desafío y compromiso ineludible con el fin de garantizar a todas las niñas, niños y adolescentes una educación de calidad, para ello será importante superar la crisis que afronta el sistema educativo, sobre todo en los estudiantes que tienen dificultades de asistir a la escuela. Por otro lado los alumnos asisten a los locales escolares en condiciones precarias, que presentan grave deterioro y no logran desarrollar sus capacidades y habilidades fundamentales para desenvolverse en la vida e insertarse en el trabajo, esto quiere decir que la realidad educativa en el sector educación debe de contemplar las situaciones reales plasmadas hoy en día, proponiendo una educación de calidad e inclusiva. (Vexler Talledo, 2004),

Por otro lado El Ministerio de Economía y Finanzas, mediante su Directiva para Programas Presupuestales en el marco de la programación y formulación de presupuesto público (Directiva N° 0001-2015-EF/50.01) establece que los programas presupuestales son una unidad de programación de las acciones en las entidades públicas que, integradas y articuladas entre sí, están orientados a proveer productos para lograr un resultado específico en la población y así contribuir al logro de un resultado relacionado al objetivo de políticas públicas. (Ministerio de Economía y Finanzas, 2015)

Por otro lado esto nos lleva a deducir que el Presupuesto por Resultados - PpR es la estrategia pública impulsada por el Ministerio de Economía y Finanzas – MEF, en los últimos tiempos en la que ha permitido vincular la asignación de recursos presupuestales a productos y resultados medibles a favor de la población esperada, principalmente con los programas presupuestales. Estos usan el enfoque de la cadena de valor o cadena de resultados, la cual identifica los resultados esperados de una intervención pública con los productos,

actividades e insumos (o recursos) para alcanzarlos. De esta manera, se busca expresar el incremento en valor producido en la sociedad como consecuencia de la gestión pública, así como mejorar la transparencia y la rendición de cuentas; El MINEDU desde el 2009 al 2012, establece como parte de una estrategia mejorar la implementación de los servicios educativos a nivel nacional, para ello dentro del Programa de Educación Logros de Aprendizaje, implementa un componente denominado Ampliación de Cobertura, el cual se encargaba básicamente de crear y/o ampliar los servicios educativos mediante la generación de plazas docentes del nivel inicial, a través de una actividad elaboración de expedientes técnicos de estudio oferta y demanda, durante aquellos años se han venido creando y ampliando el servicio en Instituciones Educativas públicas **“Sin considerar dentro de su planificación las condiciones de mejora e implementación del servicio educativo”**, para el año 2013, el MINEDU considera que el componente de Ampliación de cobertura, debería de orientarse en un PPr (Presupuesto por Resultado) es así que nace el Programa presupuestal 0091 denominado “Incremento en el acceso de la población de 3 a 16 años a los servicios educativos públicos de la educación básica regular”, cuyo objetivo básicamente es cerrar brechas en la cobertura de los niveles inicial y secundaria.

El Programa presupuestal acceso establece como primera etapa, la priorización de unidades de atención (Centros Poblados) a través la Unidad de Presupuesto y Planificación del MINEDU el cual mediante el análisis y sistemas de información establecen criterios para realizar el estudio oferta y demanda, éstas son validadas por cada UGEL (Unidad de Gestión Educativa Local), a continuación como segunda etapa se cuenta con desarrollo del trabajo de campo (recojo de información), es allí donde se genera los expedientes técnicos de estudio oferta y demanda orientado a la generación de nuevas plazas docentes en Educación Inicial y Secundaria, como tercera etapa se cuenta con la sistematización de los datos recogidos en el trabajo de campo, los cuales mediante un sistema denominado SAC(Sistema de Acceso con Calidad), se

trabajó para el nivel inicial, mientras que para el nivel secundaria se trabaja mediante el análisis de un Excel; y finalmente como cuarta etapa según el protocolo se procede a la evaluación de expedientes técnicos realizando el cruce de información con otros sistemas como racionalización, georeferenciales y estadísticos.

Como resultado de ésta actividad en el cierre de brechas para el nivel inicial es que se incrementó la cobertura del 011 (72.6%) al 2015(p) (84.2%) en 11.6 puntos porcentuales. Logrando reducir la brecha entre lo urbano y rural de 15.8 (2011) a 1.6 (2015), teniendo a nivel nacional plazas de docentes financiados del 2011 al 2016 un total de 20,168; para el nivel secundaria Se incrementó la cobertura del 2011 al 2015(p) en 4.6 puntos porcentuales, teniendo a nivel nacional plazas de docentes financiados del 2011 al 2016 un total de 2,006.

Así mismo la tasa neta de asistencia en educación inicial (% de población con edades 3-5) se tiene que en el año 2001 se tenía (42.8%), para los años 2002(47.1%), año 2003 (48.2%), año 2004 (55.7%), año 2005 (47.6%), año 2006 (61.8%), año 2007(63.6%), año 2008 (62.4%), año 2009 (62.2%), año 2010 (69.4%), año 2011 (65.0), año 2012 (76.2%), año 2013 (79.7%) y al año 2014 (82.8%).

La tasa de cobertura neta en asistencia a inicial de 3 a 5 años de edad, la Libertad ha ido creciendo del 2008 al 2013 de un 62.4% a un 80.3% y la proyección del año 2014 al 2017 de un 83.6% a un crecimiento de 96.5%.

Esto no escapa de la realidad educativa en la Región La Libertad, en donde existe la necesidad de contar con servicios educativos de calidad en las Unidades de Atención (Centros Poblados), en los cuales se denota un crecimiento demográfico poblacional, sin embargo en los últimos años la creación de los servicios educativos no se tomaron en cuenta un estudio con sustento técnico, simplemente a través de solicitudes de la comunidad educativa y/o autoridades locales se empezaron a crear, ampliar los servicios

educativos; para cuando éste se implementa y durante su proceso de funcionamiento no se encuentran preparados para brindar un servicio educativo y es que se presentan situaciones de necesidad como mejoramiento del local escolar, mobiliario no apropiado, falta de servicios higiénicos apropiados, construcción de infraestructura en terrenos sin saneamiento físico legal, necesidad de plazas docentes, material educativo; cabe recordar que desde la priorización de creación hasta la implementación del servicio educativo con las condiciones mínimas necesarias para su funcionamiento, implica la planificación, formulación y ejecución del presupuesto público establecido en las diferentes actividades orientado básicamente a mejorar los servicios educativos, de los cuales el presupuesto asignado no se ha realizado un seguimiento ni monitoreo alguno en el cual nos demuestre si lo ejecutado está conforme a lo planificado orientado a mejorar los servicios educativos.

Cabe recordar que la información que proporciona el Ministerio de Educación, son proporcionados por las Unidades de Gestión Educativa Local, no son validados, actualizados de manera continua, caso como los sistemas (Estadística de la Calidad Educativa –ESCALE, Sistemas de Racionalización, Padrones Nominados, entre otros), tomándose como referencia para la zonificación y referencia para establecer las intervenciones de un estudio o implementación de algún programa u proyecto, para la generación del servicio educativo tanto del nivel inicial como del nivel secundaria, por ejemplo actualmente la Unidades de Gestión Educativas Locales, no cuenta con una información diagnóstica real de la situación de los servicios educativos de las Instituciones Educativas ya existentes o por crear, solo se cuenta con solicitudes que cada año las comunidades y/o autoridades locales los cuales requieren la mejora del servicio educativo, terminando archivados o simplemente la UGEL visita solo como rutina de trabajo, causando que exista una demanda insatisfecha a la espera de contar con los requerimientos mínimos necesarios para una buena educación, por la falta de generación de plazas docentes inadecuados, planificación y distribución de materiales educativos no calculados, así como el desconocimiento la situación de las condiciones de

infraestructura y mobiliario educativo; es decir como parte integral del problema se resumen en falta de una planificación y análisis oportuno y eficiente orientado a mejorar la generación de condiciones.

El programa presupuestal acceso, dentro de su proceso de focalización establecida cuenta con ciertos requisitos u reglamentos, éstos se basan básicamente en tres enfoques, Demanda suficiente, Terreno adecuado y Generación de condiciones suficientes, sin embargo también se exige que una demanda mínima como son para el nivel inicial en Urbano(mínimo 25 niños) en Rural (mínimo 15 niños), para el nivel secundaria se debe contar con una población mínima de 40 jóvenes que pasan entre 1er y 2 año de media, entre otros requerimientos como son, Infraestructura adecuada, Servicios Higiénicos apropiados, cerco perimétrico y mobiliario escolar, sumado a que el terreno se encuentre saneado a nombre del MINEDU, todo ello debería de garantizar la sostenibilidad del servicio educativo durante su existencia.

Sin embargo uno de los problemas identificados dentro del Programa Presupuestal son los niños (as) de 3 años y los jóvenes hasta los 16 años que no logran acceder a los servicios educativos que respondan a sus necesidades o se encuentran en riesgo de interrumpir su escolaridad, esto implica un proceso gradual, medido e ininterrumpido, enfocando a una trayectoria escolar sin interrupciones acceso, permanencia y conclusión.

En las Unidades de Gestión Educativa Local, si bien es cierto se cuenta con una serie de servicios educativos creados dentro del Programa Presupuestal acceso, en la que aún carece de datos e información de la necesidad actual del servicio, así como para la priorización del mismo no se cuenta con un sinceramiento técnico de la información, esto se debe básicamente a que no se cuenta con un ordenamiento territorial de requerimientos de servicio educativo en su territorio, provocando a que la petición de la creación del servicio tenga

gestiones por diferentes medios, es decir, a través de la comunidad local , comunidad educativa, autoridades locales y por la misma UGEL.

Para cuando cualquiera de las gestiones llegue a la autoridad decisora para la creación es decir el MINEDU, pueda ser desestimado por no cumplir con los requerimientos mínimos necesarios.

Parte de las actividades desarrolladas por el Programa Presupuestal acceso en las Unidades de Gestión Educativa Local, es básicamente crear el servicio educativo, sin embargo posteriormente ingresa a una priorización para generar los servicios educativos para ello se cuenta con un presupuesto que generalmente no alcanza a cubrir todas las necesidades requeridas, es por ello que antes de crear el servicio educativo existe compromisos de gestión por parte de las autoridades locales y comunidad para el apoyo de la generación de condiciones, donde muchas de las veces no son cumplidos, causando malestares, incomodidad y sobre todo mala calidad del servicio educativo creado.

Dentro de la intervención del Programa Presupuestal 0091 Incremento en el Acceso, desde el MINEDU, no cuenta con una orientación de gestión por resultados dentro de las Regiones intervenidas, esto debido a que no se elaboran herramientas de gestión para una planificación, ejecución y seguimiento de las actividades programadas, alineadas a Indicadores de gestión, la cual ayude a orientar los resultados esperados como mayor efectividad, y llegar de manera oportuna a todos los servicios educativos.

1.2. Trabajos previos

Delgado (2013), nos explica en su estudio titulado “Dirección General del presupuesto público de las instituciones al ciudadano: La reforma del presupuesto por resultados”, esto es debido básicamente a una falta de cultura de gestión por resultados en programas presupuestales, así mismo, de ello concluye que los programas presupuestales en la en el País se vienen desarrollando de manera significativa a un nivel relativamente bueno

Molina (2012), en su estudio titulado “Programa presupuestal y su relación con la gestión educativa en la ciudad de Lima 2016”, que tiene como objetivo en explicar el Programa presupuestal ante la gestión educativa, respecto a su conclusión efectivamente no se aborda la calidad educativa con acciones concretas y efectivas que trasciendan al educando, por otro lado analiza que los servicios educativos en la ciudad de Lima se dan a un nivel regular en un 50%

Chasi (2015) Según nos comenta “Se determinó que con la elaboración de una base de datos geográficas bien estructurada, la institución se vería altamente beneficiada, pues esto permitirá que los datos mostrados sean correctos” usando la tecnología apoyada con una georreferenciación real y una base de datos dinámicos la cual se vaya alimentando con responsabilidad.

Eguez (2013), realizó la investigación teniendo como finalidad que “las aplicaciones que geo localizan la búsqueda de lugares han tomado un gran auge en los últimos tiempos, gracias al uso de herramientas como google maps, las APIs que existen en el mercado ayudaron al proyecto a geo localizar de una manera rápida”; actualmente el uso de aplicativos web geo referenciales son de mucha ayuda que complementan cualquier proyecto web.

Virginia (2011), en su estudio de tesis Doctoral titulada relación entre el programa presupuestal y la calidad de los servicios educativos, en donde afirma que “existe una asociación significativa entre el programa presupuestal y la calidad de los servicios educativos, cabe mencionar que en la institución que lidera la gestión institucional debe estar orientados a resultados para la calidad del servicio de los educandos.

Rodomiرو (2010), dentro de su investigación tuvo como propósito determinar las relaciones entre los programas presupuestales y los resultados en cuanto a la planificación del trabajo educativo en la institución educativa Dora Mayer de Bellavista-Callao, donde concluye que la relación entre el liderazgo directivo y la calidad del servicio educativo es significativa, dándose en un nivel positivo débil; comentando es una realidad debido a que muchas de las planificaciones se realizan sin tener el involucramiento y compromiso de la comunidad educativa (docentes, padres de familia, autoridades escolares). Para ello determino que la planificación en cierta medida influye en los servicios educativos que se desarrollen en la institución educativa Dora Mayer

Díaz (2010), la investigación tuvo como finalidad validar un instrumento para medir la calidad del servicio educativo que ofrecen instituciones educativas, concluyendo entonces que dentro de las debilidades se identificaron como comunidad académica, recursos financieros, infraestructura, equipamiento, imagen institucional e impacto en el medio; definitivamente son debilidades que adolecen las instituciones públicas de nuestra región la libertad.

Larruzea (2011), Nos define en su investigación que La autonomía escolar es la capacidad de un centro educativo con el propósito de establecer sus objetivos por medio del proyecto educativo y sus desarrollos, contruidos colectivamente desde sus circunstancias y entorno, de respuesta a las necesidades de todas las personas que integran la comunidad; claramente expresa que una escuela es un área sistémica que necesita de la integración colectiva educativa.

Palao y García (2014), concluyen dentro de su investigación que para la mejora de desempeño de la Institución Educativa, se tiene la capacidad de tomar decisiones basadas en evidencias, capacidad de articular los contenidos técnicos, capacidad para articular la planificación al proceso de programación presupuestal y la capacidad para la ejecución y monitoreo de los programas, proyectos y actividades; claramente menciona que dichas capacidades son evidentes y diferenciales en una gestión por resultados de toda institución educativa.

Tisnado (2013), efectuó un estudio cuyo objetivo fue que la evaluación de la estructura de los procesos administrativos muestra una estructura rígida y burocrática, generando ineficiencias y pérdida de tiempo, impidiendo un desarrollo eficiente de las funciones institucionales y pedagógicas, disminuyendo así el grado de satisfacción del docente; nos muestra en esta investigación que teniendo paradigmas de gestión erróneos nos desorientamos en los objetivos institucionales.

Martell (2014), define dentro de su investigación que las Instituciones Educativas tanto públicas como privadas que es posible que su mayor error es no contar con un presupuesto adecuado para que les permita tener su propio concepto de calidad lo cual define sus fortalezas que deben permanecer en un plan de mejora continua; podemos apoyarnos que una calidad educativa es la integralidad de factores internos y externos educativos, es por ello que Martell (2014) le es de mucha importancia que el presupuesto incida en los servicios educativos para tener una educación de calidad.

Reyes, et al. (2009), suscriben en su investigación que la principal debilidad encontrada fue la ejecución de múltiples actividades que se alejan de la política institucional y por tanto no están en concordancia con lo planteado en la política de calidad educativa; aportando se debe de tener un claro panorama de

entendimiento y deserción de las políticas educativas de calidad que son las transversales de la gestión educativa.

Poyato, (2009), define que se deben de contar con programas formales que atiendan a los contenidos de gestión escolar, así como políticas educativas dentro de la normativa de relaciones humanas y sobre todo el liderazgo en el campo educativo como pilares de gestión para toda institución.

Tasayco (2015): en su estudio de investigación titulado como “Presupuesto por resultados en el sector educación de La Región Callao 2015” en su tesis de maestría en educación de la Universidad Mayor de San Marcos de Lima objetivo fue en determinar el presupuesto por resultados en el sector educación, a través de un estudio no experimental correlacional con enfoque cuantitativo utilizando el coeficiente de correlación de Pearson concluye que: existe Existen una problemática inmersa en la aplicación del presupuesto por resultados en el sector educación en la Región Callao; debido a que no se realiza un seguimiento y monitoreo eficiente a las Instituciones educativas, pues ello involucra el desconocimiento ante el propósito, liderazgo decisión política, desconocimiento de la normatividad, evaluación del proceso, falta seguimiento en los indicadores de logro, pues se dice que el autor concluye que existe un impacto significativo de realizar seguimiento y monitoreo para poder obtener un mejor servicio educativo.

1.3. Teoría Relacionadas al Tema : según a la presente investigación tenemos teorías relacionadas a la variable independiente como para la variable dependiente:

1.3.1 PROGRAMA PRESUPUESTAL ACCESO

Según MEF (2015) Ministerio de Economía y Finanzas refiere que un Programa Presupuestal Es una unidad de programación de las acciones de las entidades públicas, las que integradas y articuladas se orientan a proveer productos

(bienes y servicios), para lograr un Resultado Específico a favor de la población y así contribuir al logro de un Resultado Final asociado a un objetivo de la política pública. Además es una categoría presupuestaria que constituye un instrumento de Programa presupuestal acceso.

1.3.1.1 Base Legal

- Directiva N° 003-2015-EF/50.01 Resolución Directoral N° 021–2015-EF/50.01 : **“Directiva para los Programas Presupuestales en el marco de la Programación y Formulación del Presupuesto del Sector Público para el año fiscal 2017”**

La presente Directiva establece disposiciones para la identificación, diseño, revisión, modificación y registro de los Programas Presupuestales (PP), los cuales conforman la unidad básica de programación del presupuesto del sector público.

- Proyecto Educativo Nacional (PEN)
RESOLUCIÓN SUPREMA N° 001-2007-ED (Lima, 6 de enero de 2007)
Objetivo Estratégico 1: Toda escuela peruana debe de recibir un paquete de insumos y condiciones y condiciones elementales, elementos que hoy son asumidos en muchos casos por padres de familia, sobre todo en escuelas más pobres.
- Proyecto Educativo Regional (PEN) Resolución Gerencial Regional N° 012422 -2010-GRLL-GGR/GRSE.
El objetivo del PER-LL busca asegurar la igualdad de oportunidades para las personas, sin discriminación de ninguna índole, así como se armoniza las políticas del plan nacional de educación.

Dentro de la gestión descentralizada de los servicios públicos se definen en el Decreto Supremo 047-2009-PCM, donde se establece que los gobiernos regionales y locales, son responsables del ejercicio de las funciones en el marco

de las competencias compartidas, es decir que dentro del enfoque del servicio educativos se debe de adoptar un ordenamiento y cohesión e integración orientado a una calidad y gestión educativa a la población de niños, niñas y adolescentes dentro de su jurisdicción.

En el reglamento de la Ley General de la Educación N° 28044 – Disposiciones Generales Artículo N°13 Calidad de la Educación, refiere que el Ministerio de Educación vela y asegura que nadie sea impedido de una educación adecuada por razón de su situación económica; así mismo, promueve en la educación inicial y primaria programas de alimentación, saluda y entrega de materiales educativos gratuitos.

1.4. Formulación del problema

La gestión administrativa en el sector educación es regulada mediante normas de diferente jerarquías siendo indispensables para la ejecución de acciones, desarrollo de actividades, cumplimiento de metas y logro de objetivos en el ejercicio de funcione, ello con la finalidad de garantizar se brinde un buen servicio al público de calidad, siendo en este caso el desarrollo de la educación de los niños(as) se dé con mejores logros de aprendizaje.

También debe de cumplirse con demostrar el impacto que causaría del programa presupuestal acceso en los servicios educativos de las Unidades de Gestión Educativa Local en la Región La Libertad 2017, dando cumplimiento con las normas y disposiciones que rigen según todas las herramientas de gestión que gobiernan en las Unidades de Gestión Educativa Local en la Región La Libertad.

No obstante ello, se ha observado la problemática que existe en cuanto al programa presupuestal acceso, en lo que respecta a su planificación, presupuesto y seguimiento por monitoreo para brindar un buen servicio educativo. Es por ello que resulta necesario abordar la presente investigación a fin de determinar o establecer el problema en estudio, así mismo nos formulamos para el presente la siguiente pregunta:

¿El Programa Presupuestal Acceso genera impacto significativo en los servicios educativos, de las Unidades de Gestión Educativa Local, en la Región La Libertad 2017?

1.5. Justificación del estudio

Justificación Teórica:

La investigación propuesta busca, mediante el análisis determinar la gestión por resultados del programa presupuestal enfocados en los servicios educativos, ello permite contrastar diferentes conceptos de la gestión administrativa.

Justificación Práctica:

Se justifica al plantear estrategias de solución frente a los problemas que se advierten al realizar los procesos de gestión para los servicios educativos del Programa Presupuestal acceso, con los resultados obtenidos se podrán mejorar los procedimientos actuales y tomar decisiones oportunas.

Justificación Social:

En tanto que el objetivo central del proyecto contribuye a identificar y analizar el impacto de los servicios educativos, esta investigación se orienta a contar con una información real y oportuna para atender las necesidades de la población educativa de nuestra región la Libertad a través del Programa Presupuestal acceso.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis de Investigación (H1)

H1: Existe impacto significativo del Programa Presupuestal Acceso en los servicios educativos, de las unidades de Gestión Educativa Local, en la Región La Libertad 2017.

1.6.2. Hipótesis específicas

- HE1: El impacto del programa presupuestal acceso en cuanto a planificación es significativo en los servicios educativos, de las unidades de Gestión Educativa Local, en la Región La Libertad 2017.
- HE2: El impacto del programa presupuestal acceso en cuanto a presupuesto es significativo en los servicios educativos, de las unidades de Gestión Educativa Local, en la Región La Libertad 2017.
- HE3: El impacto del programa presupuestal acceso en cuanto a seguimiento y monitoreo es significativo en los servicios educativos, de las Unidades de Gestión Educativa Local, en la Región La Libertad 2017.

1.7. Objetivos

1.7.1 Generales:

Determinar el impacto del Programa Presupuestal Acceso en los servicios educativos, de las Unidades de Gestión Educativa Local, en la Región La Libertad 2017.

1.7.2 Específicos:

- Identificar el nivel de puntuación del programa presupuestal acceso de las Unidades de Gestión Educativa Local, en la Región La Libertad 2017.
- Identificar el nivel de puntuación de los servicios educativos, de las Unidades de Gestión Educativa Local, en la Región La Libertad 2017.
- Determinar el impacto del programa presupuestal acceso en cuanto a planificación en los servicios educativos, de las Unidades de Gestión Educativa Local, en la Región La Libertad 2017.
- Determinar el impacto del programa presupuestal acceso en cuanto a presupuesto en los servicios educativos, de las Unidades de Gestión Educativa Local, en la Región La Libertad 2017.
- Determinar el impacto del programa presupuestal acceso en cuanto a seguimiento y monitoreo en los servicios educativos, de las Unidades de Gestión Educativa Local, en la Región La Libertad 2017.

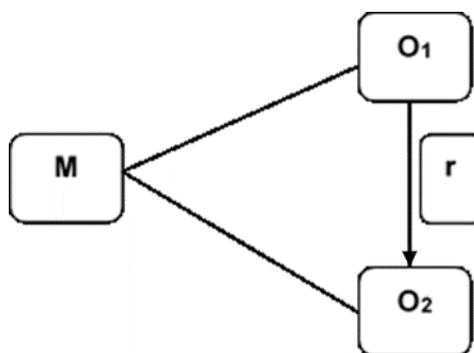
II. MÉTODO

El enfoque de investigación es cuantitativo; para (R. Hernandez , C. Fernandez , & P. Babtista, 2006), es aquella que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en medición numérica y en el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías

2.1 Diseño de investigación :

El diseño de investigación es transaccional, correlacional causal, el mismo que establece la relación entre las variables que fueron medidas en una muestra, así como en un solo espacio temporal.

Para Hernandez, Fernandez, y Babtista (2006), no hay manipulación deliberada de las variables para ver el efecto de una sobre otras, sino únicamente el análisis del fenómeno tal como este sucede en el entorno natural el mismo que es posteriormente analizado. A continuación mostramos el diseño respectivo a través de la siguiente figura:



Dónde:

- M: Muestra (Directores de IIEEs, Comunidad Educativa y funcionarios de Unidades de Gestión Educativa Local y GRELL).
- O1: Observación de la variable Independiente: Programa Presupuestal Acceso
- O2: Observación de la variable Dependiente: Servicios Educativos
- r: Relación de causalidad de las variables

2.2 Variables, Operacionalización

2.2.1 Definición Conceptual

a) Variable Independiente: Programa Presupuestal Acceso

Según el Ministerio de Educación viene a ser el incremento en el acceso a la población de 3 a 16 años a los servicios educativos de educación básica regular, articulando a los tres niveles de gobierno como el Ministerio de Educación, Gobierno Regional y Gobierno Local

b) Variable Dependiente: Servicios Educativos

Según (Abanto, 2011) manifiesta que el servicio viene a ser las distintas modalidades de servicio que tiene la instituciones, teniendo como prototipo el código modular del nivel de servicio en educación básica y/o técnico productivo, y por otro lado se conoce también como la percepción del cliente en función a su nivel socioeconómico con respecto al colegio.

2.2.2 Operacionalidad de Variables:

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Variable Independiente: Programa Presupuestal Acceso	Según el documento (Cruzado, 2012) Se conoce que el presupuesto público constituye un instrumento de la gestión pública y de programación financiera y económica esencial para proponer el desarrollo económico y social del país, por ello que cada Programa Presupuestal en Educación orienta a una finalidad e impacto en la calidad educativa.	Es la medida de efectiva de los procesos del Programa Presupuestal 0091 Acceso, de la muestra designada respecto al impacto del servicio educativo en cada una de las dimensiones e indicadores identificados por los encuestados, donde se logrará mediante la aplicación de un instrumento fiable y válido. dimensionándose de la siguiente manera: Muy bueno 1 Bueno 2 Regular 3 Malo 4 Muy Malo 5	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de percepción de la eficiencia del Programa Presupuestal 0091 Acceso. • Porcentaje de conocimiento de datos e información real para la creación de un servicio educativo. • Porcentaje de intervención adecuada de la actividad de generación de condiciones del servicio educativo. • Porcentaje de conocimiento del uso de instrumentos de gestión por resultados. 	Ordinal: Muy bueno Bueno Regular Malo Muy Malo
			Presupuesto	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de apreciación que considera que la gestión del PP0091 se debe a tema de presupuesto. • Porcentaje de conocimiento que se debería manejar instrumentos de gestión respecto a planificación de presupuesto. • Porcentaje de conocimiento de asignación de presupuesto en la actividad de generación de condiciones respecto a infraestructura, mobiliario y material educativo. 	
			Monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de documentos y herramientas de gestión del programa Programa Presupuestal acceso . • Accesibilidad de los resultados del monitoreo, seguimiento y evaluación 	

Fuente: Elaboración Propia

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Variable Dependiente Servicio Educativo	Según nos manifiesta (Abanto Perez, 2011) el servicio educativo en el Perú, es percibido de muchas maneras, pero son muy pocas las instituciones que realizan estudios para ver que tan buenos es el servicio que se están brindando, la percepción del cliente es distinta de acuerdo al nivel socioeconómica, tipo de colegio y también por las diferentes formas de pensar de las persona.	Es la medida de los niveles de percepción de la muestra designada respecto al impacto del servicio educativo en cada una de las dimensiones e indicadores identificados por los encuestados, donde se logrará mediante la aplicación de un instrumento fiable y válido, dimensionándose de la siguiente manera:	Condiciones del Servicio Educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de condiciones del servicio educativo en las Instituciones Educativas • Porcentaje de II.EE que en infraestructura se encuentran en buen estado • Porcentaje de II.EE que en mobiliario escolar se encuentran en buen estado • Porcentaje de II.EE que en material educativo se encuentran en buen estado • Porcentaje de percepción de apoyo de las autoridades locales al servicio educativo. 	Ordinal: Muy bueno Bueno Regular Malo Muy Malo
		Muy bueno 1 Bueno 2 Regular 3 Malo 4 Muy Malo 5	Gestión Articulada	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de opiniones de la comunidad educativa • Porcentaje de apoyo en la generación de condiciones por parte de las autoridades locales. • Porcentaje de percepción respecto al servicio educativo 	

Fuente: Elaboración Propia.

2.3 Población y muestra

En la presente investigación la población estará conformada por todos los directores de las Instituciones Educativas, así como los funcionarios de la UGEL EL Porvenir, UGEL Otuzco, UGEL Pacasmayo y UGEL Sánchez Carrión, las mismas que se distribuyen de la siguiente manera:

Tabla 1

Distribución de la población que estará constituida en el presente estudio de investigación

Detalle	N° Trabajadores
Directores de Instituciones Educativas Públicas	215
Comunidad Educativa	589
Funcionarios de la GRELL y UGEL del Programa Presupuestal acceso	48
Total	852

La muestra se calcula a partir de la población, la misma que al representar una cantidad alta, nos vemos precisados a establecer una muestra, la misma que se calcula con la siguiente ecuación matemática:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$
$$n = \frac{(1.645)^2 (0.25)(852)}{(0.09)^2 (852-1) + (1.645)^2 (0.25)}$$

$$n = 75.7 \approx 76 \text{ personas}$$

Donde:

M: Muestra

Z: Nivel de confianza (90% = 1.645)

p: Proporción de la población (0.5)

q: 1-p

E: máximo de error (0.09)

N: Población (852)

Tabla 2: Distribución de Muestra:

	POBLACIÓN				Porcentaje de Intervención	Muestra	DISTRIBUCIÓN DE MUESTRA			
	Directores de IIEEs	Comunidad educativa	Funcionarios UGEL/GRELL	Población Total			Directores de IIEEs	Comunidad educativa	Funcionarios UGEL/GRELL	
UGEL 1 EL PORVENIR	45	175	12	232	27%	21	6	11	4	21
UGEL PACASMAYO	35	124	12	171	20%	15	4	8	3	15
UGEL SANCHEZ CARRIÓN	72	175	12	259	30%	23	5	14	4	23
UGEL OTUZCO	63	115	12	190	22%	17	4	10	3	17
	215	589	48	852	100%	76				76

El Programa Presupuestal 0091 Acceso, dentro del marco de intervención, desde el 2013, viene interviniendo en ámbito regional, en costa como en sierra, es así que hemos partido que nuestra segmentación de Unidades de Gestión Educativa Locales (Unidades de Gestión Educativa Local) representativas como son (UGEL N° 01 El Porvenir, UGEL Pacasmayo, UGEL Sánchez Carrión y UGEL Otuzco), se ha considerado aquellas que tienen mayor cantidad de servicios educativos, así como las que se encuentran dentro en costa como en sierra, para lo cual se ha establecido que la característica de nuestra población se ve clasificada: en Comunidad Educativa (aquellos conjunto de personas que se encuentran íntegramente identificados y que en sus actividades orientadas a la educación apoyan a la mejora de la gestión educativa estando plenamente identificados en las Asociación de Padres de Familia), de ello se cuenta con 589 personas dentro de las 4 Unidades de Gestión Educativa Local identificadas; por otro lado se cuenta con las autoridades máximas de las Instituciones Educativas creadas, nos referimos a los Directores de las IIEEs, aquellos que tienen una percepción del proceso y administración educativa, recogiendo las mejoras y proyecciones de

los docentes y administrativos) de ello se cuenta con 215 personas dentro de las 4 Unidades de Gestión Educativa Local identificadas, y finalmente contamos con la participación de los funcionarios de las Unidades de Gestión Educativa Local y de la Gerencia Regional de Educación, quienes mediante indicaciones del MINEDU administran las políticas y reglamentos del marco del Programa Presupuestal acceso , de ello se cuenta con 48 personas dentro de las 4 Unidades de Gestión Educativa Local identificadas, contando de manera global con una población de 852, con una muestra significativa de 76 personas, siendo distribuido en un personaje de distribución, utilizando el muestreo estratificado para población proporcional.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad

Para poder recoger los datos provenientes de la observación de las variables de estudio, se consideró durante su aplicación las siguientes técnicas e instrumentos:

2.4.1 Técnicas de Recolección de Datos

La Encuesta. Permite obtener información sobre el programa presupuestal acceso y su impacto en los servicios educativos de las Unidades de Gestión Educativa Local en la Región La Libertad 2017, a fin de describir y explicar de la mejor manera las variables.

Fichaje. Se usó para tomar apuntes de manera ordenada y selectiva del contenido de la información impresa y para cuyo fin se hizo uso de las fichas.

2.4.2 Instrumentos de Recolección de Datos

El Cuestionario. Elaborado sobre la base de un conjunto de preguntas cerradas, se aplicó a los Directores de las Instituciones dentro de las 4 Unidades de Gestión Educativa Local conforme se señala en el tamaño de muestra, recogiendo información sobre las variables en estudio: programa presupuestal acceso y servicios educativos de las Unidades de Gestión Educativa Local en la Región La Libertad 2017.

Dicho instrumentos estará referido a todo sobre el programa presupuestal acceso, consta de 3 dimensiones: dimensión presupuesto con 4 ítems, dimensión planificación con 5 ítems y seguimiento y monitoreo con 3 ítems.

El cuestionario referido a la variable sobre condiciones del servicio educativo comprende de 2 dimensiones: educativo con 5 ítems y gestión articulada con 4 ítems.

Ficha de resúmenes y textuales. Para organizar el marco teórico.

2.4.3. Validación y confiabilidad de los instrumentos

- **La validez de los instrumentos de recolección de datos**

Fue realizado por el juicio del experto de investigación del área de Gestión Pública, siendo validado tres Doctores como son Dra. Olga Gamarra Chirinos, Espejo Lázaro Juan Carlos e Hilario Díaz Jorge Luis.

- **Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos**

Se determinó la confiabilidad con el coeficiente de alfa de cronbach para el cuestionario relacionado con el programa presupuestal acceso el valor del alfa de cronbach es de 0.898 que corresponde al nivel muy bueno puesto que superior a 0.85, para el cuestionario relacionado con los servicios educativos, el valor del alfa de cronbach es de 0.859 que corresponde al nivel excelente ambos cuestionarios se pueden observar en el anexo N° 02.

2.5 Métodos de análisis de datos

Los datos del estudio de investigación del proyecto, serán mediante datos estadísticos de los servicios educativos, así como la tasa de cobertura de los niveles de la EBR, generación de condiciones educativas, población estudiantil; las cuales serán mostradas mediante gráficos.

a) Estadística Descriptiva:

- Matriz de base de datos sobre programa presupuestal acceso y servicios educativos.
- Construcción de tablas de distribución de frecuencias para su presentación.
- Elaboración de gráficos estadísticos.

b) Estadística Inferencial:

- Para el procesamiento, obtención de los resultados de los estadísticos descriptivos y la contrastación de las hipótesis se utilizó el paquete estadístico para ciencias sociales (SPSS Vs 23).
- Prueba de Kolmogorov Smirnov, sirve para probar la normalidad para muestras grandes ($n > 30$), con un nivel de significancia al 5% y para una muestra que compara la función acumulada observada de las variables: programa presupuestal acceso y servicios educativos, siendo el contraste de ajuste a una Distribución Normal.
- Para contrastar la relación de las variables a estudiar se procederá a utilizar el coeficiente de correlaciones de Pearson.

2.6. Aspectos éticos

En el presente estudio de investigación se protegió la identidad de cada uno de los sujetos de estudio y se tomó en cuenta las consideraciones éticas pertinentes, tales como la confidencialidad de tal manera que la información obtenida no será

revelada ni divulgada para cualquier otro fin, teniendo en consideración en consentimiento informado cuya finalidad es solicitar la autorización en principio de la Gerencia Regional de Educación La Libertad y luego de los Directores de las 4 Unidades de Gestión Educativa Local que se definió en la población para la realización del estudio y lograr su participación de manera voluntaria, con libre participación de los Directores de las instituciones educativas, sin presión alguna, pero si motivándolos comprender de la importancia de la investigación así como el anonimato de la información se tuvo en cuenta desde el inicio de la investigación.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis exploratorio de los datos, supuestos básicos de normalidad.

Tabla 3:

Prueba de Kolmogorov Smirnov de los puntajes sobre programa presupuestal acceso y sus dimensiones, así como también los servicios educativos de las unidades de Gestión Educativa Local, en la Región La Libertad 2017.

		Programa presupuest al acceso	Servicios Educativos	Planificación	Presupuesto	Seguimiento y Monitoreo
N		61	61	61	61	61
Parámetros normales ^{a,b}	Media	39,34	48,41	18,44	20,05	,85
	Desviación típica	5,416	5,001	3,264	2,860	,749
Diferencias más extremas	Absoluta	,180	,122	,192	,155	,242
	Positiva	,141	,122	,121	,107	,242
	Negativa	-,180	-,067	-,192	-,155	-,234
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,405	,950	1,496	1,209	1,887
Sig. asintót. (bilateral)		,349	,327	,153	,107	,002

Fuente: Instrumento aplicado a los Directores, comunidad educativa y servidores de las Unidades de Gestión educativa Local de la Región La Libertad, 2017. Goces

Interpretación

En la tabla N° 03 se observa con respecto a la variable el programa presupuestal acceso en sus respectivas dimensiones y servicio educativo, evidenciándose con la mencionada prueba cinco valores mayores al 5% de significancia estándar ($p > 0.05$) en la variable programa presupuestal acceso y sus dimensiones como planificación, presupuesto, así como el seguimiento y monitoreo; demostrándose que los datos se distribuyen de manera normal por lo tanto se utilizará la prueba del coeficiente de correlación de Pearson.

3.2. Resultados ligados a las hipótesis

Los resultados del trabajo por sus connotadas características de ser correlacional tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación causal existente entre la variable 1: programa presupuestal acceso y la variable 2: servicio educativo.

Se caracteriza porque primero se miden las dimensiones independientemente de cada una de las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación.

Ahora teniendo como referencia a. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) Se tiene las siguientes equivalencias:

Tabla 4:*Matriz de rango de los coeficientes de correlaciones*

<i>Correlación Perfecta</i>	<i>1</i>
<i>Correlación positiva muy fuerte</i>	<i>0.9 - 0.99</i>
<i>Correlación positiva fuerte</i>	<i>0.75 – 0.89</i>
<i>Correlación positiva media</i>	<i>0.5 – 0.74</i>
<i>Correlación positiva débil</i>	<i>0.25 – 0.49</i>
<i>Correlación nula</i>	<i>0.1 – 0.24</i>
<i>Correlación negativa muy débil</i>	<i>-0.09 – 0.09</i>
<i>Correlación negativa débil</i>	<i>-0.1 - -0.24</i>
<i>Correlación negativa media</i>	<i>-0.25 - -0.49</i>
<i>Correlación negativa fuerte</i>	<i>-0.5 - -0.74</i>
<i>Correlación negativa muy fuerte</i>	<i>-0.75 - -0.89</i>
<i>Correlación negativa fuerte</i>	<i>-0.9 - -0.99</i>
<i>Correlación negativa perfecta</i>	<i>-1</i>

Nota: Con la ayuda de esta tabla obtenemos el grado de relación entre las variables y dimensiones estudiadas.

3.2.1. Prueba de Hipótesis General

H₁: Existe impacto significativo del Programa Presupuestal Acceso en los servicios educativos, de las Unidades de Gestión Educativa Local en la Región La Libertad 2017.

Tabla 5:

Contrastación del impacto del programa presupuestal acceso en los servicios educativos, de las unidades de Gestión Educativa Local en la Región La Libertad 2017.

Correlaciones			
	Servicios Educativos	Programa Presupuestal acceso	
Servicios Educativos	Correlación de Pearson	1	.768
	Sig. (bilateral)		.037
	N	76	76
Programa Presupuestal acceso	Correlación de Pearson	.768	1
	Sig. (bilateral)	.037	
	N	76	76

Fuente: matriz de puntuación - SPSS vers. 23.0

Interpretación:

En la tabla observamos que el coeficiente de correlación de Pearson para la variable programa presupuestal acceso versus servicios educativos es de 0.768 de acuerdo a la clasificación de rango de correlaciones significa que estaríamos hablando que existe una correlación positiva fuerte significativa con $p= 0.037$ a un nivel de confianza del 95%.

Por lo tanto concluimos de la hipótesis planteada que existe impacto significativo del Programa Presupuestal Acceso en los servicios educativos, de las unidades de Gestión Educativa Local en la Región La Libertad 2017.

3.2.2. Prueba de hipótesis específicas

HE₁: El impacto del programa presupuestal acceso en cuanto a planificación es significativo en los servicios educativos, de las unidades de Gestión Educativa Local en la Región La Libertad 2017.

Tabla 6:

Contrastación del impacto del programa presupuestal acceso en cuanto a planificación es significativo en los servicios educativos, de las Unidades de Gestión Educativa Local en la Región La Libertad 2017.

		Planificación	Servicios Educativos
Planificación	Correlación de Pearson	1	.659
	Sig. (bilateral)		.042
	N	76	76
Servicios Educativos	Correlación de Pearson	.659	1
	Sig. (bilateral)	.042	
	N	76	76

Fuente: matriz de puntuación del anexo xxx - SPSS vers. 23.0

Interpretación:

En la tabla 6 observamos que el coeficiente de correlación de Pearson para la dimensión planificación versus los servicios educativos es de 0.659, de acuerdo a la clasificación de rango de correlaciones significa, que estaríamos hablando que existe una correlación positiva media pero significativa con $p= 0.037$ a un nivel de confianza del 95%.

En consecuencia concluimos de la hipótesis planteada que, el impacto del programa presupuestal acceso en cuanto a planificación es significativo en los

servicios educativos, de las unidades de Gestión Educativa Local en la Región La Libertad 2017.

HE2: El impacto del programa presupuestal acceso en cuanto a presupuesto es significativo en los servicios educativos, de las unidades de Gestión Educativa Local en la Región La Libertad 2017.

Tabla 7:

Contrastación del impacto del programa presupuestal acceso en cuanto a presupuesto es significativo en los servicios educativos, de las unidades de Gestión Educativa Local, en la Región La Libertad 2017.

Correlaciones			
		Presupuesto	Servicios Educativos
Presupuesto	Correlación de Pearson	1	,743*
	Sig. (bilateral)		.034
	N	76	76
Servicios Educativos	Correlación de Pearson	,743*	1
	Sig. (bilateral)	.034	
	N	76	76

Fuente: matriz de puntuación del anexo xxx – SPSS vers. 23.0

Interpretación:

En la tabla 7 observamos que el coeficiente de correlación de Pearson para la dimensión presupuesto versus los servicios educativos es de 0.743 de acuerdo a la clasificación de rango de correlaciones significa que estaríamos hablando que existe una correlación positiva media pero significativa con $p= 0.034$ a un nivel de confianza del 95%.

Por lo tanto concluimos de la hipótesis planteada que el impacto del programa presupuestal acceso en cuanto a presupuesto es significativo en los servicios educativos, de las Unidades de Gestión Educativa Local, en la Región La Libertad 2017.

HE3: El impacto del programa presupuestal acceso en cuanto a seguimiento y monitoreo es significativo en los servicios educativos, de las unidades de Gestión Educativa Local, en la Región La Libertad 2017.

Tabla 8:

Contrastación del impacto del programa presupuestal acceso en cuanto a seguimiento y monitoreo es significativo en los servicios educativos, de las Unidades de Gestión Educativa Local en la Región La Libertad 2017.

Correlaciones			
		Seguimiento y Monitoreo	Servicios Educativos
Seguimiento y Monitoreo	Correlación de Pearson	1	.673
	Sig. (bilateral)		.009
	N	76	76
Servicios Educativos	Correlación de Pearson	.673	1
	Sig. (bilateral)	.009	
	N	76	76

Fuente: matriz de puntuación del anexo 05, SPSS vers. 23.0

Interpretación:

En la tabla 8 observamos que el coeficiente de correlación de Pearson para la dimensión seguimiento y monitoreo versus los servicios educativos es de 0.673 de acuerdo a la clasificación de rango de correlaciones significa que estaríamos

hablando que existe una correlación positiva media pero significativa con $p= 0.009$ a un nivel de confianza del 95%.

Por lo tanto concluimos de la hipótesis planteada que, el impacto del programa presupuestal acceso en cuanto a seguimiento y monitoreo es significativo en los servicios educativos de las unidades de Gestión Educativa Local, en la Región La Libertad 2017.

3.3 Descripción de los resultados sobre el programa presupuestal acceso y los servicios educativos de las Unidades de Gestión Educativa Local, en la Región La Libertad 2017.

Tabla 9:

Nivel de puntuación del programa presupuestal acceso, de las Unidades de Gestión Educativa Local, en la Región La Libertad 2017.

Niveles	Programa Presupuestal Acceso	
	fi	%
Muy Bueno	24	31.6%
Bueno	37	48.7%
Regular	14	18.4%
Malo	1	1.3%
Muy Malo	0	0.0%
Total	76	100.0%

Fuente: matriz de puntuación del programa presupuestal acceso del anexo 05, SPSS vers. 23.0

Interpretación:

En la Tabla 9 se observa que a un 48.7% el programa presupuestal acceso en las Unidades de Gestión Educativa Local de la Región La Libertad 2017, en su gran mayoría se desempeña a un nivel bueno, por otro lado se observa también que el programa presupuestal acceso se desempeña en nivel muy bueno con el 31.6% de la población participante.

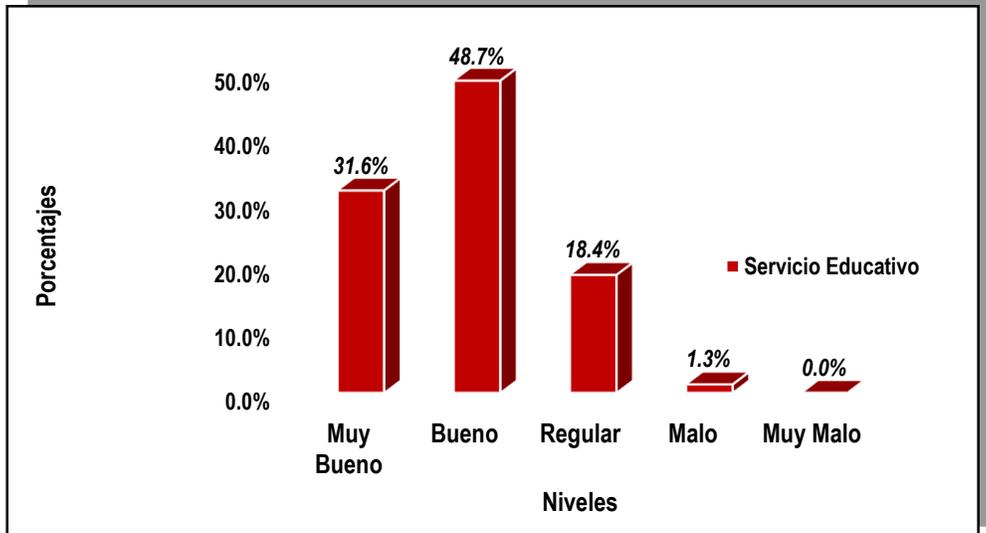


Gráfico N° 01: Niveles de puntuación del programa presupuestal acceso en la Región La Libertad 2017.

Fuente: Tabla 09

Tabla 10:

Nivel de puntuación de los servicios educativos, de las Unidades de Gestión Educativa Local, en la Región La Libertad 2017.

Niveles	Servicios Educativos	
	fi	%
Muy Bueno	3	3.9%
Bueno	10	13.2%
Regular	35	46.1%
Malo	25	32.9%
Muy Malo	3	3.9%
Total	76	100.0%

Fuente: matriz de puntuación servicios educativos anexo 05 - SPSS vers. 23.0

Interpretación:

En la Tabla 10 se observa que a un 46.1% los servicios educativos en las Unidades de Gestión Educativa Local de la Región La Libertad 2017, en su gran mayoría se desempeña a un nivel regular, por otro lado se observa también que los servicios educativos se desempeña en nivel malo con el 32.9% de la población participante.

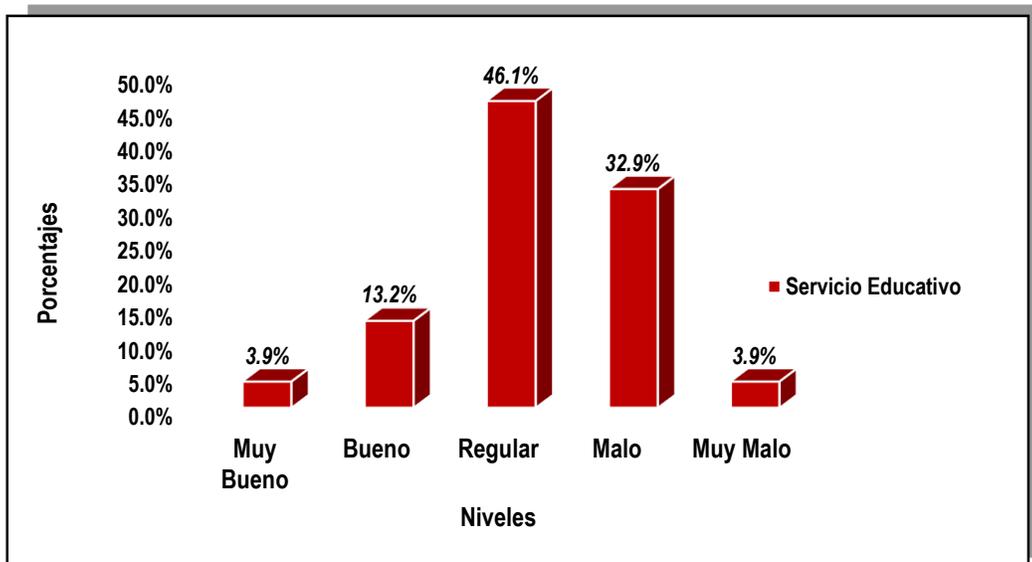


Gráfico N° 02: Niveles de puntuación de los servicios educativos en la Región La Libertad 2017.

Fuente: Tabla 10

IV DISCUSIÓN

Hoy en día el interés que se percibe en las instituciones, tanto públicas como privadas en lo que concierne al desarrollo de sus presupuesto por resultados en una entidad que administra instituciones educativas, cada vez es más importante en cumplir con sus compromisos de desempeño permitiendo una mejor competitividad en la calidad de aprendizaje de los estudiantes dándose y haciéndole sentir la importancia que tiene las unidades ejecutoras de cada región, como un aliado para el Ministerio de Educación con el fin de llevar hacia un desarrollo sostenible y una posición en el país (Ministerio de Educación, 2009).

Este estudio se justifica por investigar los diversos problemas que afectan los programas presupuestal acceso y los servicios educativos de las Unidades de Gestión Educativa Local en la Región La Libertad 2017, puesto que nace el interés de la Gerencia Regional de Educación La Libertad, por conocer el interés de estas variables plasmadas en este estudio con los aspectos como lo conveniente se centra en los problemas contenidos dentro de los programas presupuestales acceso, de tal manera que servirá para relacionar positivamente con la gestión y cumplir con los compromisos de desempeño.

Haciendo el análisis de los resultados de la tabla 9 se observa que a un 48.7% el programa presupuestal acceso en las Unidades de Gestión Educativa Local de la Región La Libertad 2017, en su gran mayoría se desempeña a un nivel bueno, por otro lado se observa también que el programa presupuestal acceso se desempeña en nivel muy bueno con el 31.6% de la población participante, esto concuerda con el estudio realizado por Delgado (2013), en donde nos explica en su estudio titulado “Dirección General del presupuesto público de las instituciones al ciudadano: La reforma del presupuesto por resultado”, esto es debido básicamente a una falta de cultura de gestión por resultados en programas presupuestales, así mismo, de ello concluye que los programas presupuestales en el País se vienen desarrollando de manera significativa a un nivel relativamente bueno.

Por otro lado tenemos también los datos de la tabla 10 en donde se observa que a un 46.1% los servicios educativos en las Unidades de Gestión Educativa Local de la Región La Libertad 2017, en su gran mayoría se desempeña a un nivel regular, por otro lado se observa también que los servicios educativos se desempeña en nivel malo con el 32.9% de la población participante., esto se asemeja con el estudio realizado por Molina (2012), en su estudio de investigación titulado como el “Programa presupuestal y su relación con la gestión educativa en la ciudad de Lima 2016”, que tiene como objetivo en explicar el Programa presupuestal ante la gestión educativa, por tal motivo concluye en su investigación respecto a su conclusión efectivamente no se aborda la calidad educativa con acciones concretas y efectivas que trasciendan al educando, por otro lado analiza que los servicios educativos en la ciudad de Lima se dan a un nivel regular en un 50%.

En la tabla 5 observamos que el coeficiente de correlación de Pearson para la variable programa presupuestal acceso versus servicios educativos es de 0.768, de acuerdo a la clasificación de rango de correlaciones significa, que estaríamos hablando que existe una correlación positiva fuerte significativa con $p= 0.037$ a un nivel de confianza del 95%. Por lo tanto concluimos de la hipótesis planteada que existe impacto significativo del Programa Presupuestal Acceso en los servicios educativos, de las Unidades de Gestión Educativa Local, en la Región La Libertad 2017, cabe mencionar que estos resultados concuerdan con el estudio realizado por Virginia (2011), en su estudio de tesis Doctoral titulada relación entre el programa presupuestal y la calidad de los servicios educativos, en donde afirma que “existe una asociación significativa entre el programa presupuestal y la calidad de los servicios educativos, cabe mencionar que en la institución que lidera la gestión institucional debe estar orientados a resultados para la calidad del servicio de los educandos.

Tenemos también los resultados observados en la Tabla 6 en la que consiste que el coeficiente de correlación de Pearson para la dimensión planificación versus los servicios educativos es de 0.659, de acuerdo a la clasificación de rango de correlaciones significa, que estaríamos hablando que existe una correlación

positiva media pero significativa con $p= 0.037$ a un nivel de confianza del 95%. En consecuencia concluimos de la hipótesis planteada que, el impacto del programa presupuestal acceso en cuanto a planificación es significativo en los servicios educativos, de las Unidades de Gestión Educativa Local, en la Región La Libertad 2017, así mismo esto concuerda con la investigación realizada por Rodomiro (2010), que dentro de ello tuvo como propósito determinar las relaciones entre los programas presupuestales y los resultados en cuanto a la planificación del trabajo educativo en la institución educativa Dora Mayer de Bellavista-Callao, donde concluye que la relación entre el liderazgo directivo y la calidad del servicio educativo es significativa, dándose en un nivel positivo débil; comentando es una realidad debido a que muchas de las planificaciones se realizan sin tener el involucramiento y compromiso de la comunidad educativa (docentes, padres de familia, autoridades escolares). Para ello determino que la planificación en cierta medida influye en los servicios educativos que se desarrollen en la institución educativa Dora Mayer.

Por otro lado de los resultados en la presente investigación se considera la tabla 7 observamos en la que el coeficiente de correlación de pearson para la dimensión presupuesto versus los servicios educativos es de 0.743, de acuerdo a la clasificación de rango de correlaciones significa, que estaríamos hablando que existe una correlación positiva media pero significativa con $p= 0.034$ a un nivel de confianza del 95%. Por lo tanto concluimos de la hipótesis planteada que, el impacto del programa presupuestal acceso en cuanto a presupuesto es significativo en los servicios educativos, de las Unidades de Gestión Educativa Local, en la Región La Libertad 2017, el cual este resultado coincide con el estudio realizado por Martell (2014), en donde define dentro de su investigación que las Instituciones Educativas tanto públicas como privadas que es posible que su mayor error es no contar con un presupuesto adecuado para que les permita tener su propio concepto de calidad lo cual define sus fortalezas que deben permanecer en un plan de mejora continua; podemos apoyarnos que una calidad educativa es la integralidad de factores internos y externos educativos, es por ello que Martell

(2014) le es de mucha importancia que el presupuesto incida en los servicios educativos para tener una educación de calidad.

Y por último tenemos los resultados obtenidos en la tabla 8 en donde observamos que el coeficiente de correlación de Pearson para la dimensión seguimiento y monitoreo versus los servicios educativos es de 0.673, de acuerdo a la clasificación de rango de correlaciones significa, que estaríamos hablando que existe una correlación positiva media pero significativa con $p= 0.009$ a un nivel de confianza del 95%. Por lo tanto concluimos de la hipótesis planteada que, el impacto del programa presupuestal acceso en cuanto a seguimiento y monitoreo es significativo en los servicios educativos, de las Unidades de Gestión Educativa Local, en la Región La Libertad 2017, pues este resultado se asemeja con la el estudio realizado por Tasayco (2015): titulado como “Presupuesto por resultados en el sector educación de La Región Callao 2015” en su tesis de maestría en Educación, de la Universidad Mayor de San Marcos de Lima, cuyo objetivo fue en determinar el presupuesto por resultados en el sector educación, a través de un estudio no experimental correlacional con enfoque cuantitativo utilizando el coeficiente de correlación de Pearson concluye que: existe Existen una problemática inmersa en la aplicación del presupuesto por resultados en el sector educación en la Región Callao; debido a que no se realiza un seguimiento y monitoreo eficiente a las Instituciones educativas, pues ello involucra el desconocimiento ante el propósito, liderazgo decisión política, desconocimiento de la normatividad, evaluación del proceso, falta seguimiento en los indicadores de logro, pues se dice que el autor concluye que existe un impacto significativo de realizar seguimiento y monitoreo para poder obtener un mejor servicio educativo.

Finalmente consideramos que esta investigación es un aporte que permitirá contribuir a futuras investigaciones y responder además a los retos de los últimos años, en la que el programa presupuestal acceso en una organización como es el sector educación ha enfatizado los esfuerzos encaminados al mejoramiento de la buena gestión de las Unidad de Gestión Educativa Local de la Región La Libertad.

V CONCLUSIONES

En el presente estudio a través de todo lo demostrado por los resultados anteriores se confirma lo planteado por los objetivos tanto generales como específicos descritos en lo siguiente:

- Existió impacto del Programa Presupuestal Acceso en los servicios educativos, de las Unidades de Gestión Educativa Local, en la Región La Libertad 2017.
- El nivel del programa presupuestal acceso de las Unidades de Gestión Educativa Local, en la Región La Libertad 2017, se dio a un nivel bueno.
- El nivel de los servicios educativos, de las Unidades de Gestión Educativa Local, en la Región La Libertad 2017, se dio a un nivel regular.
- Existió impacto del programa presupuestal acceso en cuanto a planificación en los servicios educativos, de las Unidades de Gestión Educativa Local, en la Región La Libertad 2017.
- Existió impacto del programa presupuestal acceso en cuanto a presupuesto en los servicios educativos, de las Unidades de Gestión Educativa Local, en la Región La Libertad 2017.
- Existió impacto del programa presupuestal acceso en cuanto a seguimiento y monitoreo en los servicios educativos, de las Unidades de Gestión Educativa Local, en la Región La Libertad 2017.

VI RECOMENDACIONES

Al concluir la presente investigación se propone las siguientes sugerencias:

- El Ministerio de Educación, mediante las Unidades Ejecutoras Regionales de Educación, desarrollen acciones y/o actividades de manera articulada conjuntamente con las autoridades de la comunidad educativa, de tal manera de orientar una gestión de educación con calidad, así mismo hacerles conocer los resultados de la presente tesis, que impactaron en los servicios educativos, por lo que se sugiere implementar las acciones correctivas necesarias para revertir la problemática que todavía persiste en las Unidades Ejecutoras de Educación La Libertad.
- Con respecto a los resultados sobre el débil impacto que existe entre el Programa Presupuestal Acceso frente a los servicios educativos se realizó algunas opiniones con respecto a la forma como se viene aplicando el PP0091 Acceso, en la que el 78% llegaron a opinar que del mismo Ministerio de Educación no es tan favorable como llevan una buena planificación, seguimiento y/o control en su gestión, así como el 86% opinaron que estas debilidades aun merman a nivel de Gerencia Regional de Educación La Libertad y un 78% a nivel de UGELs, siendo estas opiniones de gran relevancia para poner en alerta a las instancias competentes en tomar las acciones correctivas a la brevedad posible.
- El equipo regional del PP 0091 Incremento en el Acceso, debe de elaborar e implementar herramientas de gestión para una planificación, ejecución y seguimiento de las actividades programadas, alineadas a Indicadores de gestión, cual ayude a orientar los resultados esperados como mayor efectividad hacia una calidad educativa.

VII Referencias Bibliográficas:

- Abanto Perez, J. A. (2011). Plan de mejora del servicio educativo mediante el uso de herramientas de calidad en una institucion privada del nivel medio. Lima.
- Arismendi Reyes, N., Pereira Osorio, A. P., Poveda Sánchez, F. A., & Sarmiento Mancipe, M. A. (2009). *Práctica de gestión directiva que ponen en acción las políticas de calidad educativa en los colegios públicos de Bogotá*. Bogotá.
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico. (Viernes, 02 de Junio de 2017). Guia para el Planeamiento Institucional. *Guía para el Planeamiento Institucional*. Lima, Lima, Lima.
- Chasi Ramos, D. M. (2015). *Implementación de mapas temáticos para el sistema de información para la gestión del patrimonio cultural abaco integrado a la infraestructura de datos espaciales del INCP*. Ecuador: Quito: UCE.
- Cruzado, V. (2012). Análisis del Impacto del Programa Presupuestal Articulado Nutricional sobre desnutrición crónica de niños menores de 5 años. Lima.
- Delgado Tuesta, I. G. (2013) *Avances y prespectivas en la implementacion de presupuesto por resultados. Lima . Perú*.
- Díaz Flores , F. (2010). *Validación de un instrumento para evaluar la calidad del servicio que brindan instituciones educativas parroquiales*. Lima.
- Direccion General de Presupuesto Público. (2014). *Herramientas para el desarrollo de las acciones de articulación territorial de los Programas Presupuestales* . Obtenido de MEF: http://www.gobernabilidad.org.pe/buen_gobierno/galleries/156715244_112%20ARTICULACION%20TERRITORIAL%20PPR.pdf
- Direccion General de Presupuesto Público -MEF. (Enero de 2013). *Guia Metodológica para la elaboración del listado de insumos de los productos de Programa*

Presupuestales. Obtenido de Guia Metodológica:
http://www.gobernabilidad.org.pe/buen_gobierno/galleries/154287450_031-Guia%20Metodologica%20para%20la%20elaboracion%20del%20listado%20de%20insumos%20de%20los%20productos%20de%20los%20Programas%20Presupuestales.pdf

Eguez Sarzosa, V. A. (2013). *Desarrollo de un sistema de información geográfico para la búsqueda de información para la realización de estudios de cuarto nivel de universidades nacionales y extranjeras aprobadas por la Senecyt usando una ontología.* Quito.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: Mc Graw-Hill/Interamericana Editores, S.A.

Larruzea Roman , G. (2011). *La autonomía de los centros de la escuela pública vasca: análisis y propuestas en clave del servicio público y equidad.* Vasco.

Martell Cheng, L. P. (2014). *Calidad del servicio y burnout en Instituciones Educativas Privadas y Públicas.* Lima.

MEF. (2015). *Presupuesto por Resultados.* Limas: MEF. Obtenido de www.mef.gob.pe

Ministerio de Economía y Finanzas. (Martes 27 de Enero de 2015). *Normativas MEF.* Obtenido de <https://www.mef.gob.pe/es/normatividad-sp-9867/por-instrumento/directivas/12287-directiva-n-0001-2015-ef-5001-1/file>

Ministerio de Educacion. (s.f.). *Ley N° 28004.* Obtenido de www.minedu.gob.pe

Ministerio Economía y Finanzas. (2017). *Ministerio de Economía y Finanzas.* Obtenido de <http://www.mef.gob.pe/es/presupuesto-por-resultados/ique-es-ppr>

Molina Menacho, R. D. (2012). *Diagnóstico del sistema de gestión de la calidad de los servicios educativos en las Instituciones Educativas Públicas rurales de nivel primario del Distrito de Pacucha, Provincia de Andahuaylas.* Lima.

- Palao Cano , J. C., & Pisfil García , C. J. (2014). *Variables asociadas al desempeño de la gestión orientada resultados de producción del servicio educativo*. Lima.
- Poyato Falcon, J. R. (2009). *La gestión escolar como medio para lograr la calidad en instituciones públicas de educación primaria en ensenada, baja california*. California.
- R. Hernandez , S., C. Fernandez , C., & P. Babtista, L. (2006). *Metodología de la investigación 4ta Edición*. México.
- Rodomiro Elera, L. (2010). *Gestión Institucional y su relación con la calidad del servicio en una Institución Educativa Pública del Callao*. Lima.
- Tasayco. (2015). *Presupuesto por resultados en el sector educación caso Región Callao 2015*. Lima : Universidad Nacionla Mayor de San Marcos.
- Tisnado Ipanaque, J. R. (2013). *Mejoramiento de los procesos administrativos de la UGEL N° 01 El Porvenir que contribuya al desarrollo educativo de su jurisdicción en el año 2013*. Trujillo.
- Vexler Talledo, I. (2004). *Informe sobre la Educación Peruana Situación y Perspectiva*. Lima.
- Virginia Filomena, A. Z. (2011). *La Gestión Institucional y la calidad en el servicio educativo según la percepción de los docentes y padres de familia del 3º,4º y 5º de secundaria del colegio María Auxiliadora de Huamanga -Ayacucho, 2011*. Lima.

ANEXOS

ANEXO N° 01 Instrumentos de Recolección de Datos

El presente INSTRUMENTO se hace con la finalidad de obtener información para un proyecto de investigación, sobre la calidad de servicios educativos en las Instituciones Educativas que se encuentran en las Unidades de Gestión Educativa Local de la Región La Libertad dentro del marco del Programa Presupuestal acceso.

Instrucciones: Marca con una “X” el casillero que consideres correcto, según su criterio

VALORACIÓN: **Nunca = 1 Casi Nunca= 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5**

Título de la tesis:

Programa Presupuestal Acceso y su impacto en los servicios educativos, mediante gestión por resultados, en la Región La Libertad 2016.

Nº	ÍTEMS	ESCALA				
		N	CN	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
Del Servicio Educativo						
Dimensión Condiciones del Servicio Educativo						
1	Considera que las condiciones de los servicios educativos en la Instituciones educativas del mismo distrito son las adecuadas					
2	Las Instituciones Educativas, cuentan con el apoyo inmediato y oportuno de las autoridades educativas respecto al servicio educativo.					
3	Respecto a la infraestructura , en las IIEEs creadas por el Programa 0091, se encuentran en buen estado					
4	Respecto al mobiliario escolar, en las IIEEs creadas por el Programa 0091, se encuentran en buen estado					
5	Respecto a los materiales educativos , en las IIEEs creadas por el Programa 0091, todos los estudiantes cuentan.					
Dimensión Gestión Articulada						
6	Cree usted, que para la creación del servicio educativo en su Distrito , por medio del Programa Presupuestal accesotoman en cuenta las opiniones y recomendaciones de la comunidad educativa					
7	Considera que las Autoridades Locales , apoyan en la generación de condiciones del servicio educativo, creados por el Programa Presupuestal acceso					
8	Los problemas de los servicios educativos que existe en las Instituciones Educativas se deben a la falta de gestión por parte de las autoridades locales y comunales					

9	Los problemas de los servicios educativos que existe en las Instituciones Educativas se deben a la gestión por parte del sector Educación					
De la Gestión del Programa Presupuestal 0091						
Dimensión Planificación						
10	Considera que la gestión del Programa Presupuestal 0091 para la creación del servicio educativo es eficiente.					
11	Para una planificación , cree que es necesario contar con datos e información reales y validados , para la creación del servicio educativo.					
12	Cree usted que dentro del Programa Presupuestal 0091 Acceso , se viene interviniendo adecuadamente la actividad de generación de condiciones de manera efectiva.					
13	Piensa usted que para la planificación del Programa Presupuestal accesose debería de manejar instrumentos de gestión por resultados , con participación de la comunidad educativa.					
Dimensión Presupuesto						
14	Considera que la falta de gestión del Programa Presupuestal 0091 Acceso se debe básicamente por temas de presupuesto					
15	Piensa usted que el Programa Presupuestal accesodebería de manejar instrumentos de gestión por resultados, respecto a la planificación y formulación del presupuesto asignado					
16	Cree usted que el PROGRAMA PRESUPUESTAL ACCESO se le debería asignar presupuesto a las actividades para Generación de Condiciones para infraestructura en las IIEE.					
17	Cree usted que el PROGRAMA PRESUPUESTAL ACCESO se le debería asignar presupuesto a las actividades para Generación de Condiciones para mobiliario escolar en las IIEE.					
18	Cree usted que el Programa Presupuestal accesose le debería asignar presupuesto a las actividades para material educativo escolar en las IIEE del PROGRAMA PRESUPUESTAL ACCESO					
Dimensión de Seguimiento y Monitoreo						
19	Piensa usted que en el Programa Presupuestal 0091 Acceso , se realiza un seguimiento y monitoreo eficiente					
20	Considera que el programa presupuestal 0091 Acceso , debe de contar con una herramienta de gestión para el seguimiento y monitoreo					
21	Como parte de los resultados del Programa Presupuestal acceso , el seguimiento debe de estar involucrados la comunidad educativa y autoridades locales					

Anexo N° 02: Ficha Recolección de Información

FICHA RECOLECCIÓN DE DATOS A INSTITUCIONES EDUCATIVAS GENERACION DE CONDICIONES												
Incremento en el Acceso en Educación Inicial												
UBICACIÓN GEOGRÁFICA										FECHA	/...../201...
REGIÓN												
PROVINCIA												
DISTRITO												
CENTRO POBLADO (Urbano/Rural)												
LOCALIDAD (Área Urbana)												
LENGUA HABLADA												
UGEL												
<i>(Marque con un aspa o complete la información según corresponda)</i>												
I.- INFORMACIÓN GENERAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA												
1.1 Nombre: _____ Código Modular N° _____ 1.2 Zona: Urbana <input type="checkbox"/> Rural <input type="checkbox"/>												
1.3 Institución registrada como Institución EIB Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>												
1.4 Ubicación: _____												
(Dirección)				(Localidad)				(Distrito)		Provincia		
										1.5 Turnos de atención: mañana <input type="checkbox"/>		
(Registre la siguiente información en la UGEL)												
1.6 En caso de proceder de PRONOEI: Nombre : _____ Cód. Modular: _____												
II.- DEL FUNCIONAMIENTO DEL SERVICIO												
2.1 Metas de demanda potencial (año 201...): niñas y niños de 2 años (.....) niñas y niños de 3 años (.....) niñas y niños de 4 años (.....)												
2.2 Número de niñas y niños asistentes al servicio: Turno mañana												
2.2.1 Total de niños matriculados 3 a 5 años												
3 años _____												
4 años _____												
5 años _____												
Total _____												
Número de niñas y niños asistentes al servicio: Turno tarde												
2.2.7 Fuentes: Nómina de matrícula <input type="checkbox"/> Lista de asistencia <input type="checkbox"/> Lista entrega de materiales <input type="checkbox"/> Otros _____												
(B) Comentario del Padre de familia: entrevistar 1 ó 2 a padres y/o madres de familia (PPFF) respecto al servicio educativo												

Personal	Sexo	Condición laboral				Titulo				Habla la lengua de la zona		
		Contr.	Nomb.	Otro	Especificar	Inicial	Prim.	Otro	Especificar	Si	No	Especificar
DOCENTES												
TOTAL												

Fuente: Acceso MINEDU

FICHA RECOLECCIÓN DE DATOS A INSTITUCIONES EDUCATIVAS GENERACION DE CONDICIONES
Incremento en el Acceso en Educación Inicial

III.- DEL ESPACIO EDUCATIVO EN CONDICIONES REALES

3.1 Indicar la antigüedad de la infraestructura donde funciona el servicio(años/meses)

3.1.1 Infraestructura educativa

Disponibilidad de infraestructura educativa	Cantidad	Área Total (m2)	Est. de conserv.		Descripción (Material predominante)		
			Bueno (B)	Malo (M)	Piso	Pared	Techo
¿Aula disponible?							
¿Aula de Psicomotriz (A. urbano)?							
¿Deposito para materiales?							
¿Cocina?							
¿Patio?							
¿SS.HH. para niñas y niños?							
¿SS.HH. para adultos?							
Otro:							
Otro:							

3.2 Pertenencia de la propiedad (Marcar lo que corresponda)

3.2.1 De la comunidad

Presenta evidencias Si No Especifique: _____

3.2.2 De la IEI

Presenta evidencias Si No Especifique: _____

3.2.3 Otros _____

3.3 Del terreno asignado al servicio educativo

3.3.1 Área Total del terreno (m2) _____ 3.3.2 Área del terreno asignado al nivel inicial (m2) _____

3.3.3 Referencias de la Ubicación del terreno (Por ejemplo: medio del pueblo, paradero, en una subida, orilla del río, etc.) _____

3.3.4 Medidas perimétricas del terreno (ml metro lineal)

Por el frente (ml)	_____	Por la izquierda entrando (ml)	_____
Por la derecha entrando (ml)	_____	Por el fondo (ml)	_____

3.3.5 Nivel de terreno: Plano Pendiente % 3.3.6 Tipo de suelo Arenoso Arcilloso Rocoso Otros

3.3.7 Cuenta con saneamiento físico legal Si No Condición físico legal _____

Ficha registral N° _____

3.4 Aula, patio y complementarios

Características	Presencia		Condiciones		
	Si	No	Bueno	Malo	Material/Observaciones/Tipo
3.4.1 Piso					
3.4.2 Techo					
3.4.3 Paredes					
3.4.4 Pintura					
3.4.5 Instalación eléctrica					
3.4.6 Iluminación					
3.4.7 Ventilación					

Fuente: Acceso MINEDU

FICHA RECOLECCIÓN DE DATOS A INSTITUCIONES EDUCATIVAS GENERACION DE CONDICIONES
Incremento en el Acceso en Educación Inicial

3.5.1 El espacio e infraestructura destinados para inicial son de uso exclusivo: Si No
 Comentarios: _____

3.6 Condiciones de higiene

3.6.1 Cuenta con agua Si No
 3.6.2 Fuente: Red pública Rio/Acequia Pozo Otro: _____
 3.6.3 De contar con servicios higiénicos estos son de tamaño adecuado al nivel inicial: Si No
 Detalle Nro. De Inodoros, silos, etc.
 3.6.4 Cuenta con desagüe Si No
 3.6.5 Manejo de desechos: Red externa Pozo séptico Otro: _____
 3.6.7 De contar con ambiente de cocina, este se encuentra limpio: Si No Es cocina mejorada
 3.6.8 De contar con almacén de alimentos, este se encuentra limpio: Si No
 3.6.9 Ambiente de cocina/almacén están en el mismo ambiente aunque tienen espacios diferenciados: Si No
 Comentarios: _____

3.8 Requerimiento para implementar el servicio educativo

REQUERIMIENTOS	SI	NO	DESCRIPCIÓN	COMENTARIOS
<input type="checkbox"/> Saneamiento Físico Legal				
<input type="checkbox"/> Acondicionamiento				
<input type="checkbox"/> Modulo prefabricado				
<input type="checkbox"/> Servicios Higiénicos				
<input type="checkbox"/> Mobiliario				
<input type="checkbox"/> Instalación de servicio de agua				
<input type="checkbox"/> Instalación de servicio de Luz				
<input type="checkbox"/> Formulación de Estudios de Pre inversión				
<input type="checkbox"/> Otros				
<input type="checkbox"/> Otros				
<input type="checkbox"/> Otros				
<input type="checkbox"/> Otros				

IV.- DEL MOBILIARIO

4.1 N° de mesas _____ 4.2 N° de sillas _____ 4.3 N° de estantes _____
 4.4 Estado del mobiliario: Bueno Malo Comentarios sobre mobiliario: _____
 4.5 El mobiliario es adecuado: Si No _____

V.- OBSERVACIONES FINALES DE LA VISITA

Anexo N° 03 Validez del Instrumento

A) VALIDEZ DEL CUESTIONARIO PROGRAMA PRESUPUESTAL ACCESO

La validez del instrumento

Se hizo por juicio de un experto de investigación. La confiabilidad del instrumento se hizo por el método de Alpha de Cronbach, obteniendo valores que corresponden a un instrumento confiable con ,828

Fiabilidad

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	76	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	76	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,828	,826	76

A) VALIDEZ DEL CUESTIONARIO PROGRAMA PRESUPUESTAL ACCESO

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	76	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	76	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de ítems
,898	,910	12

B) VALIDEZ DEL CUESTIONARIO SERVICIOS EDUCATIVOS

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	76	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	76	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de ítems
,859	,887	9

C) VALIDEZ DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

APELLIDOS Y NOMBRES DEL AUTOR	TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Br. PAREDES QUEZADA, Nilthon Dennis Br. SÁNCHEZ CABRERA, Joel	PROGRAMA PRESUPUESTAL ACCESO Y SU IMPACTO EN LOS SERVICIOS EDUCATIVOS, DE LAS UNIDADES DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EN LA REGIÓN LA LIBERTAD 2017.

En la siguiente tabla indique la respuesta: si concuerdo (S) no concuerdo (N).

Así como puede emitir para cada observación una sugerencia de los ítems considerado

ITEMS	Si concuerdo (S)	No concuerdo (N)
1. Para realizar cada una de las pregunta se tuvo en cuenta la operacionalización de las variables	✓	
2. Las preguntas responden a la variable (s) a estudiar o investigar	✓	
3. Las preguntas formuladas miden lo que se desea investigar	✓	
4. Las preguntas son relevantes y concretas con respecto al tema a investigar	✓	
5. Existe claridad en la formulación de la pregunta	✓	
6. Las preguntas provocan ambigüedad en la respuesta	✓	
7. El número de preguntas es adecuado	✓	
8. Las preguntas responden al marco teórico usado en la investigación	✓	
9. Las preguntas tienen coherencia con el diseño de la investigación	✓	
10. Permite emitir con facilidad la respuesta a de los participantes	✓	

1. Experto	
Foto del Experto 1	Apellidos y Nombres del Experto : <i>Hilario Diaz Jorge Luis</i>
	Grado más alto y especialidad : <i>Doctor en Adm. de Educación</i>
	Línea de investigación que es especialista : <i>Administración Educación</i>
	Área de Investigación que publica : <i>Educación</i>

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	FIRMA
<i>Hilario Diaz Jorge Luis</i>	<i>[Firma]</i>

Fecha: *21 Noviembre 2017*



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

APellidos y Nombres del Autor	TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Br. PAREDES QUEZADA, Nilthon Dennis Br. SÁNCHEZ CABRERA, Joel	PROGRAMA PRESUPUESTAL ACCESO Y SU IMPACTO EN LOS SERVICIOS EDUCATIVOS, DE LAS UNIDADES DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EN LA REGIÓN LA LIBERTAD 2017.

En la siguiente tabla indique la respuesta: si concuerdo (S) no concuerdo (N).

Así como puede emitir para cada observación una sugerencia de los ítems considerado

ITEMS	Si concuerdo (S)	No concuerdo (N)
1. Para realizar cada una de las pregunta se tuvo en cuenta la operacionalización de las variables	✓	
2. Las preguntas responden a la variable (s) a estudiar o investigar	✓	
3. Las preguntas formuladas miden lo que se desea investigar	✓	
4. Las preguntas son relevantes y concretas con respecto al tema a investigar	✓	
5. Existe claridad en la formulación de la pregunta	✓	
6. Las preguntas provocan ambigüedad en la respuesta	✓	
7. El número de preguntas es adecuado	✓	
8. Las preguntas responden al marco teórico usado en la investigación	✓	
9. Las preguntas tienen coherencia con el diseño de la investigación	✓	
10. Permite emitir con facilidad la respuesta a de los participantes	✓	

	1. Experto
Foto del Experto 1	Apellidos y Nombres del Experto : <i>Gomara Chirinos Olga Patricia</i>
	Grado más alto y especialidad : <i>Doctora Psicología Infantil</i>
	Línea de investigación que es especialista : <i>Educación</i>
	Área de Investigación que publica : <i>Educación.</i>

APellidos y Nombres del Experto	FIRMA
<i>Gomara Chirinos Olga Patricia</i>	REGIÓN LA LIBERTAD GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN Dra. Olga Patricia Gamarra Chirinos Directora UGEL N° 02 LA ESPERANZA

Fecha: *20 noviembre 2017.*

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

APELLIDOS Y NOMBRES DEL AUTOR	TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Br. PAREDES QUEZADA, Nilthon Dennis Br. SÁNCHEZ CABRERA, Joel	PROGRAMA PRESUPUESTAL ACCESO Y SU IMPACTO EN LOS SERVICIOS EDUCATIVOS, DE LAS UNIDADES DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EN LA REGIÓN LA LIBERTAD 2017.

En la siguiente tabla indique la respuesta: si concuerdo (S) no concuerdo (N).

Así como puede emitir para cada observación una sugerencia de los ítems considerado

ITEMS	Si concuerdo (S)	No concuerdo (N)
1. Para realizar cada una de las pregunta se tuvo en cuenta la operacionalización de las variables	✓	
2. Las preguntas responden a la variable (s) a estudiar o investigar	✓	
3. Las preguntas formuladas miden lo que se desea investigar	✓	
4. Las preguntas son relevantes y concretas con respecto al tema a investigar	✓	
5. Existe claridad en la formulación de la pregunta	✓	
6. Las preguntas provocan ambigüedad en la respuesta	✓	
7. El número de preguntas es adecuado	✓	
8. Las preguntas responden al marco teórico usado en la investigación	✓	
9. Las preguntas tienen coherencia con el diseño de la investigación	✓	
10. Permite emitir con facilidad la respuesta a de los participantes	✓	

1. Experto	
Foto del Experto 1	Apellidos y Nombres del Experto : ESPEJO LAZARO JUAN CARLOS
	Grado más alto y especialidad : DOCTOR EN EDUCACIÓN
	Línea de investigación que es especialista : GESTIÓN EDUCATIVA
	Área de Investigación que publica : PEDAGOGÍA Y GESTIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	FIRMA
ESPEJO LAZARO JUAN CARLOS	

Fecha: 20 Noviembre 2017.

Anexo N° 04 Otras Evidencias

OPINIÓN SOBRE LOS PP0091 ACCESO.

El presente INSTRUMENTO se hace con la finalidad de obtener información para un proyecto de investigación, sobre la calidad de servicios educativos en las Instituciones Educativas que se encuentran en las Unidades de Gestión Educativa Local de la Región La Libertad dentro del marco del PP0091 Acceso.

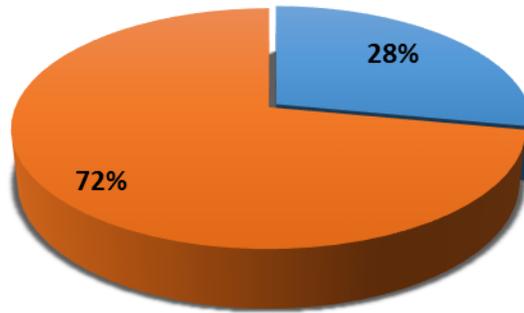
INSTRUCCIONES

Marque con una "X", en el recuadro de la derecha a cada afirmación. Para cada una de ella tendrá sólo 02 alternativas de respuesta

Marque con una "X" la respuesta de abajo			
	Ítems	SÍ	NO
MINEDU			
1	¿El Ministerio de Educación – Acceso, establece criterios de planificación respecto al PP0091 Acceso en las Unidades Ejecutoras (UGEL'S, GRELL)?		
2	¿El Ministerio de Educación – Acceso, establece criterios de seguimiento y monitoreo respecto al PP0091 Acceso en las Unidades Ejecutoras (UGEL'S, GRELL)?		
3	¿El Ministerio de Educación – Acceso, establece criterios de análisis de gestión del presupuesto respecto a las actividades en el PP0091 Acceso en las Unidades Ejecutoras (UGEL'S, GRELL)?		
4	¿El Ministerio de Educación – Acceso, cuenta con documentos de gestión para la planificación de actividades del programa PP0091 Acceso?		
5	¿El Ministerio de Educación – Acceso, cuenta con documentos de gestión para la planificación del presupuesto del programa PP0091 Acceso?		
6	¿El Ministerio de Educación – Acceso, realiza cortes, para saber si se cuenta con resultados las actividades realizadas por el Programa en las GRELL?		
De la GRELL			
7	¿El PpR 0091 Acceso, cuenta con documentos de gestión para la gestión del Programa?		
8	¿El PpR 0091 utiliza herramientas de gestión para la planificación de las actividades del programa?		
9	¿El PpR 0091 utiliza herramientas de gestión para la planificación de las actividades del programa respecto al presupuesto?		
10	¿Respecto a la gestión del presupuesto, en el PpR 0091 se realiza de manera planificada orientada a la finalidad del Programa?		
De las UGELs			
11	¿El PpR 0091 Acceso, cuenta con documentos de gestión para la gestión del Programa?		
12	¿El PpR 0091 utiliza herramientas de gestión para la planificación de las actividades del programa?		
13	¿Respecto a la gestión del presupuesto, en el PpR 0091 se realiza de manera planificada orientada a la finalidad del Programa?		

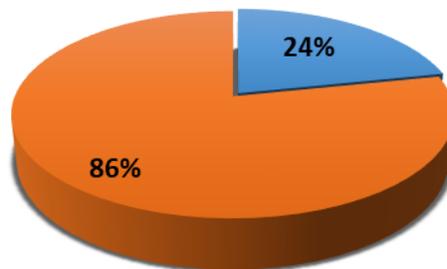
¡¡..Gracias por su colaboración!!

DEL MINISTERIO DE EDUCACION



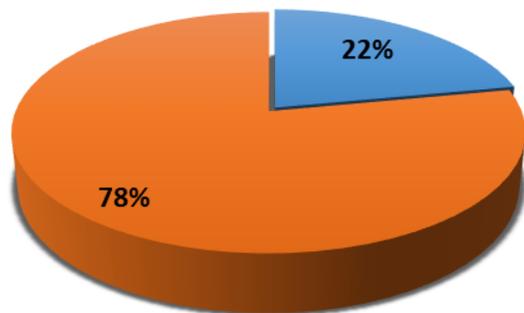
■ SI ■ NO

DE LA GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION



■ SI ■ NO

DE LAS UGELs



■ SI ■ NO

Anexo N° 05 Matriz de puntuaciones

Nr	Planificación	Presupuesto	Monitoreo	Programa Presupuestal
1	15	21	15	51
2	16	22	13	51
3	15	21	14	50
4	14	22	13	49
5	14	21	14	49
6	15	21	13	49
7	15	20	14	49
8	14	21	14	49
9	13	24	12	49
10	14	22	13	49
11	14	21	14	49
12	15	21	12	48
13	15	21	12	48
14	15	21	12	48
15	13	23	12	48
16	14	22	12	48
17	16	21	11	48
18	14	21	12	47
19	13	22	12	47
20	13	21	13	47
21	14	21	12	47
22	12	23	12	47
23	12	22	13	47
24	14	20	13	47
25	14	22	11	47
26	15	19	13	47
27	14	21	12	47
28	15	19	13	47
29	12	21	13	46
30	12	22	12	46
31	14	19	13	46
32	13	19	14	46
33	14	19	13	46
34	12	22	12	46
35	13	21	12	46
36	14	19	13	46

37	16	18	12	46
38	13	20	13	46
39	14	20	12	46
40	12	22	12	46
41	12	20	14	46
42	13	21	11	45
43	13	20	12	45
44	12	22	11	45
45	12	21	12	45
46	13	20	12	45
47	14	20	11	45
48	13	21	11	45
49	13	21	11	45
50	13	20	12	45
51	14	19	12	45
52	13	20	12	45
53	13	20	12	45
54	13	20	12	45
55	13	20	11	44
56	11	20	13	44
57	12	21	11	44
58	14	19	11	44
59	10	20	14	44
60	15	20	9	44
61	14	18	12	44
62	12	22	10	44
63	12	19	13	44
64	13	19	11	43
65	11	21	11	43
66	11	21	11	43
67	11	20	11	42
68	12	21	9	42
69	11	20	11	42
70	12	19	11	42
71	10	19	12	41
72	12	22	7	41
73	11	19	11	41
74	11	19	10	40
75	12	18	9	39
76	11	20	7	38

Nr	C.S.E	Gestión Ar.	Servicios educativos
1	12	14	26
2	13	8	21
3	11	10	21
4	15	15	30
5	15	12	27
6	13	13	26
7	13	13	26
8	14	11	25
9	15	9	24
10	13	10	23
11	13	8	21
12	17	12	29
13	14	14	28
14	15	12	27
15	14	12	26
16	12	12	24
17	11	12	23
18	15	13	28
19	18	10	28
20	14	13	27
21	12	15	27
22	14	12	26
23	15	11	26
24	14	10	24
25	14	9	23
26	11	12	23
27	11	9	20
28	10	8	18
29	14	15	29
30	15	13	28
31	17	9	26
32	16	10	26
33	15	11	26
34	14	11	25
35	14	11	25
36	14	10	24
37	12	11	23
38	12	11	23

39	11	12	23
40	11	11	22
41	13	9	22
42	14	14	28
43	12	15	27
44	14	12	26
45	12	14	26
46	13	12	25
47	16	9	25
48	15	10	25
49	15	10	25
50	14	11	25
51	13	12	25
52	14	9	23
53	12	10	22
54	11	9	20
55	16	10	26
56	17	9	26
57	15	11	26
58	15	11	26
59	16	10	26
60	13	11	24
61	13	11	24
62	11	11	22
63	10	8	18
64	15	9	24
65	12	11	23
66	14	9	23
67	15	11	26
68	13	13	26
69	14	10	24
70	12	9	21
71	13	14	27
72	12	13	25
73	13	11	24
74	13	8	21
75	13	9	22
76	14	14	28