

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EFFECTO DE LA SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA EN EL
DESEMPEÑO DOCENTE EN EL VII CICLO DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA “REPÚBLICA DE PARAGUAY” EN EL AÑO 2011**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

**Br. GILDA CECILIA VALLEJOS LORDÁN
Br. ANTONIO GRIMALDO PÁRRAGA MALDONADO**

ASESOR:

DR. HERNÁN CORDERO AYALA

LIMA — PERÚ

2013

Dedicatoria

A mi esposo y a mi querida hija por haberme permitido compartir parte de su tiempo con los trabajos de la presente investigación. A mis padres por su apoyo y confianza

Dedicatoria

A mí esposa Vilma por su apoyo y comprensión, a mis hijos Katerin y Cristhian que son mi esperanza, a mis padres por su apoyo y fe.

Agradecimientos

A la Universidad Privada Cesar Vallejo de la sección de maestría y docentes por la formación recibida.

A nuestro asesor Doctor Hernán Cordero Ayala, por su tolerancia, su valioso apoyo y sus sabias enseñanzas. Gracias a nuestro Señor Dios, quién nos iluminó el conocimiento para la culminación del presente trabajo.

Presentación

Señores miembros del jurado presentamos la tesis titulada “EFECTO DE LA SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL VII CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “REPÚBLICA DE PARAGUAY” EN EL AÑO 2011” con la finalidad de determinar el efecto que tiene la aplicación de la Supervisión Pedagógica en el desempeño docente del VII Ciclo de la I.E. República de Paraguay en el año 2011, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado Magister. El documento consta de seis capítulos: Capítulo I Problema de Investigación, Capítulo II Marco Teórico, Capítulo III Marco Metodológico, Capítulo IV Resultados. Conclusiones, Sugerencias, Bibliográficas y Anexos.

La educación es reconocida como fundamental para la formación de personas capaces de sostener y fortalecer la democracia logrando mayores niveles de competencia para el crecimiento económico de la sociedad en su conjunto. Las grandes transformaciones que la sociedad moderna impone, exige a los sistemas educativos y especialmente a la educación básica regular, la responsabilidad de generar y difundir el conocimiento que permite desarrollar las potencialidades de la niñez y en esto juega un rol importante el desempeño del docente y el asesoramiento que pueda recibir en el aula a través de la supervisión.

Los Autores

Resumen

El objetivo de esta investigación es determinar el efecto que tiene la aplicación de la supervisión pedagógica en el desempeño docente del VII ciclo de la I.E, República de Paraguay en el año 2011.

La población en estudio está conformado por los estudiantes del VII Ciclo del nivel secundaria de la Institución Educativa Republica de Paraguay. De la población señalada anteriormente se ha tomado como muestra a los estudiantes del VII Ciclo del nivel secundaria para lo cual sea dividido en dos grupos y su selección fue en forma no aleatoria. el grupo de control estuvo formado por los estudiantes del VII Ciclo del nivel de secundaria del 3º, 4º y 5º grado de las secciones "A" y el grupo experimental estuvo conformado por los estudiantes del VII Ciclo del nivel de secundaria del 3º, 4º y 5º grado de las secciones "D" de la Institución Educativa Republica de Paraguay.

El análisis de la consistencia interna se utilizó el alfa de Cronbach, el valor de Cronbach para el cuestionario de medición de la del desempeño laboral del docente fue de 0,874 , es decir indica una buena consistencia interna. Para la prueba estadística utilizó el análisis de regresión, el cual permite medir grado de relación que existe entre variables, según el modelo de regresión se obtiene 0.863 lo que nos indica influye significativamente la supervisión pedagógica en el desempeño laboral del docente, es decir a mayor supervisión pedagógica mayor desempeño laboral del docente.

Los resultados demuestran que el desempeño docente es de mejor calidad cuando viene acompañado de un buen proceso de supervisión con fichas y formatos estandarizados que contengan los suficientes indicadores para medir tanto las capacidades docentes, como el cumplimiento en sus funciones, las relaciones interpersonales y el logro de su labor educativa, con profesionales capacitados en supervisión que entiendan que el asesoramiento y seguimiento en un ambiente cordial facilita grandemente el intercambio de experiencias para la mejora del proceso educativo.

PALABRAS CLAVES: Supervisión docente, Desempeño docente, Monitoreo, Acompañamiento

Abstract

The objective of this research is to determine the effect of the application of pedagogical supervision in the teaching of the Seventh ciclo desempeño El Republic of Paraguay in 2011.

The methodological structure project is part of the Applied Research type, its design on that of a quasi experimental research objectives with experimental and control group. The study population consisted of students from the seventh cycle of the educational institution. Data collection was obtained through instruments, validated by four experts judgment. The internal consistency analysis was used Cronbach's alpha Cronbach value for the questionnaire measuring job performance of teachers was 0,874, ie indicating good internal consistency. For the statistical test used regression analysis, which allows to measure the degree of relationship between variables, according to the regression model is obtained 0.863 which indicates a significant influence pedagogical supervision of the teacher job performance, ie higher higher pedagogical supervision of the teacher job performance.

The results show that teacher performance is better quality when it comes with a good process monitoring and standardized formats tabbed containing sufficient indicators to measure both teaching skills, and compliance in their roles, relationships and achievement of their educational work with trained professionals who understand that supervision and monitoring advice in a friendly atmosphere greatly facilitates the exchange of experiences for the improvement of the educational process.

KEY WORDS: teacher supervision, teacher performance, Monitoring, Support

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	vii
Índice	ix
Índice de tablas	xiii
Índice de figuras	xiv

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Planteamiento del problema	16
1.2.	Formulación del problema	19
	1.2.1 problema general	19
	2.2.2 Problemas especificos	19
1.3.	Justificación	20
	1.3.1. Justificación práctica	20
	1.3.2. Justificación teórica	21
	1.3.3. Justificación metodológica	21
	1.3.4. Justificación legal	22
1.4.	Limitaciones	22
1.5.	Antecedentes	23
	1.5.1 Antecedentes Nacionales	23
	1.5.2 Antecedentes Internacionales	25
1.6.	Objetivos	31
	1.6.1. Objetivo General	31
	1.6.2. Objetivos Específicos	32

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas sobre Supervisión Pedagógica	34
2.1.1. Definiciones de Supervisión pedagógica	34
2.1.2. Funciones de la supervisión pedagógica	36
2.1.3. Objetivos de la supervisión	37
2.1.4. Aspectos de la supervisión	39
2.1.5. Principios de la supervisión	40
2.1.6. Características de la supervisión	41
2.1.7. Tipos de supervisión	42
2.2. Referentes conceptuales de la supervisión pedagógica	43
2.2.1. Monitoreo Pedagógico	44
2.2.2. Acompañamiento Pedagógico	45
2.3. Bases teóricas del desempeño docente	45
2.3.1. Aproximación conceptual del desempeño docente	45
2.3.2. Factores que determinan el desempeño docente	49
2.3.3. Campos de acción o dominios globales del docente	51
2.3.4. Dimensiones del desempeño docente	53
2.4. Definición de términos básicos	54

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	60
3.1.1 Hipótesis General	60
3.1.2 Hipótesis Específicas	60
3.2. Variables	60
3.2.1. Definición conceptual variable Independiente	
Supervisión Pedagógica	60
3.2.2. Definición conceptual variable Dependiente	
Desempeño Docente	61
3.2.3. Definición Operacional	61
Variable Independiente(X): Supervisión Pedagógica	61
Variable Dependiente(Y): Desempeño Docente	63
3.3. Metodología	65

3.3.1. Tipo de estudio	65
3.3.2. Diseño de estudio	65
3.4. Población y muestra	66
3.4.1. Población	66
3.4.2 Muestra	67
3.5. Método de investigación	68
Metodo Hipotetico deductivo	68
Metodo Cuantitativo	69
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	70
3.6.1. Técnicas e instrumentos	70
Técnicas	70
Instrumentos	70
3.6.2. Descripción del instrumento de la variable Y	70
3.6.3. Confiabilidad y validez	71
3.7. Métodos de análisis de datos	72

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción	75
4.1.1. Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros	75
4.1.2. Prueba de normalidad	81
4.1.3. Prueba de Hipótesis	81
4.1.4. Prueba de homogeneidad	82
4.1.5. Prueba de Hipotesis General	83
4.1.6. Prueba de Hipotesis especificas	86
4.2. Discusión	91

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones	95
Sugerencias	97

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	99
-----------------------------------	-----------

ANEXOS

Anexo 1	Matriz de consistencia	105
Anexo 2	Matriz marco metodológico	107
Anexo 3	Matriz del instrumento para determinar el desempeño docente en el aula	109
Anexo 4	Test para determinar el desempeño docente en el aula	112
Anexo 5	Bases de datos	
	Prueba de entrada grupo control	116
	Prueba de entrada grupo experimental	117
	Prueba de salida grupo control	118
	Prueba de salida grupo experimental	119
Anexo 6	Juicio de expertos	

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Operación de Variable Independiente	62
Tabla 2 Operación de Variable Dependiente	64
Tabla 3 Diseño de investigación	66
Tabla 4 Población de investigación	66
Tabla 5 Estudiantes del grupo control	67
Tabla 6 Estudiantes del grupo experimental	68
Tabla 7 Resultado de la prueba piloto de confiabilidad	71
Tabla 8 Resultado de juicio de expertos de validez del instrumento	72
Tabla 9 Dimensión Capacidades Pedagógicas	75
Tabla 10 Dimensión Responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones laborales	76
Tabla 11 Dimensión Relaciones interpersonales con la comunicad educativa	78
Tabla 12 Dimensión Resultado de su labor educativa	79
Tabla 13 Verificación de normalidad con la prueba de Kolgomorov-Smirnov para una muestra	81
Tabla 14 Prueba de entrada grupo de control y grupo experimental	82
Tabla 15 Prueba de salida grupo de control y grupo experimental	83
Tabla 16 Prueba de entrada y salida grupo control	84
Tabla 17 Prueba de entrada y salida grupo experimental	85
Tabla 18 Dimensión 1: Capacidades Pedagógicas - Prueba de entrada y salida grupo experimental	86
Tabla 19 Dimensión 2: Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales - Prueba de entrada y salida grupo experimental	87
Tabla 20 Dimensión 3: Relaciones interpersonales con la comunidad educativa - Prueba de entrada y salida grupo experimental	88
Tabla 21 Dimensión 4: Resultado de su labor educativa - Prueba de entrada y salida	89

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1 Dimensión Capacidades Pedagógicas en Prueba de entrada y Salida a grupos Control y Experimental	75
Figura 2 Dimensión Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales en Prueba de entrada y Salida a grupos Control y Experimental	77
Figura 3 Dimensión Relaciones interpersonales con la comunidad educativa en Prueba de entrada y Salida a grupos Control y Experimental	78
Figura 4 Dimensión Resultado de su labor educativa en Prueba de entrada y Salida a grupos Control y Experimental	80