

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**APLICACIÓN DE LECTURAS SELECTAS PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 5170 “PERÚ-ITALIA”
PUENTE PIEDRA, 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. ELOYZA ROBALINO RAMÍREZ

ASESOR:

Dr. ROGER IVAN SOTO QUIROZ

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mi hijo Jesús Alberto

Para el que siempre estaré mostrándole el camino a través de mi propia superación.

.

AGRADECIMIENTO

A Javier García M.

Por su apoyo incansable, por el aliento que me dio ánimo y fuerzas para no declinar frente a cualquier dificultad.

PRESENTACIÓN

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad Privada “César Vallejo”, ponemos a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada “Aplicación de lecturas selectas para mejorar la comprensión lectora en alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa N°5170 “Perú-Italia” Puente Piedra, 2012”.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

Capítulo I : Planteamiento del problema.

Capítulo II : Marco teórico.

Capítulo III : Marco metodológico.

Capítulo IV : Resultados.

Conclusiones y recomendaciones.

Referencias bibliográficas.

Anexos.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	<i>ii</i>
Agradecimiento	<i>iii</i>
Presentación	<i>iv</i>
Índice	<i>v</i>
Lista de tablas	<i>viii</i>
Lista de figuras	<i>ix</i>
Resumen	<i>x</i>
Abstract	<i>xi</i>
Introducción	<i>xii</i>

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Antecedentes internacionales	19
1.5.2 Antecedentes nacionales	21
1.6 Objetivos	23
1.6.1 Objetivo general	23
1.6.2 Objetivos específicos	23

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Programa de lecturas selectas	25
2.1.1 Definición de programa de lecturas selectas	25
2.1.2 Definición de lecturas selectas	25
2.1.3 Pasos de la lectura	26
2.1.4 Tipos de lectura	27

2.1.5	Importancia de la lectura	28
2.1.6	Clasificación de la lectura	28
2.1.7	Requisitos para leer comprensivamente	31
2.1.8	Técnicas de lectura	31
2.1.8.1	Técnica de examen y repaso	31
2.1.8.2	Técnica de lectura de comprensión	32
2.1.8.3	Técnica de la paráfrasis	33
2.1.8.4	Técnica del resumen	34
2.1.8.5	Técnica de la síntesis	35
2.1.8.6	técnica del cuadro sinóptico	36
2.1.9	Textos literarios	36
2.1.10	¿Qué es leer?	39
2.2	La comprensión lectora	40
2.2.1	Definiciones sobre comprensión lectora	40
2.2.2	Etapas del proceso de la comprensión lectora	44
2.2.3	¿Cómo evaluar la comprensión lectora?	46
2.2.4	Niveles de comprensión lectora	48
2.3	Definición de términos básicos	57

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	59
3.1.1	Hipótesis general	59
3.1.2	Hipótesis específicas	59
3.2	Variables de investigación	59
3.2.1	Definición conceptual	60
3.2.2	Definición operacional	61
3.3	Metodología	63
3.3.1	Tipo de investigación	63
3.3.2	Diseño de investigación	64
3.4	Población y muestra	64
3.5	Método de investigación	65
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66

3.7	Método de análisis de datos	67
-----	-----------------------------	----

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1	Descripción	68
-----	-------------	----

4.2	Discusión	77
-----	-----------	----

	CONCLUSIONES	80
--	--------------	----

	SUGERENCIAS	81
--	-------------	----

	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
--	----------------------------	----

ANEXOS

	Anexo 1. Programa de lecturas selectas	87
--	----------------------------------------	----

	Anexo 2. Base de datos	134
--	------------------------	-----

	Anexo 3. Confiabilidad del pretest	138
--	------------------------------------	-----

	Anexo 4. Prueba de entrada para medir la comprensión lectora	140
--	--------------------------------------------------------------	-----

	Anexo 5. Certificados de validez de contenido	144
--	-----------------------------------------------	-----

LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable comprensión de lectura	62
Tabla 2. Muestra de estudio	65
Tabla 3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
Tabla 4. Resultados de la validez del instrumento: test de comprensión de lectura	66
Tabla 5. Resultados de la confiabilidad del instrumento: test de comprensión de lectura	67
Tabla 6. Resultados de la comprensión lectora del grupo control y experimental según el pretest y el postest	69
Tabla 7. Resultados del nivel literal de la comprensión lectora del grupo control y experimental según el pretest y el postest	71
Tabla 8. Resultados del nivel inferencial de la comprensión lectora del grupo control y experimental según el pretest y el postest	73
Tabla 9. Resultados del nivel criterial de la comprensión lectora del grupo control y experimental según el pretest y el postest	75

LISTA DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Esquema sobre la lectura	39
Figura 2. Esquema del diseño cuasiexperimental de pretest-postest con grupo control sin tratamiento	64
Figura 3. Resultados de la comprensión lectora del grupo control y experimental según el pretest y el postest	69
Figura 4. Resultados del nivel literal de la comprensión lectora del grupo control y experimental según el pretest y el postest	71
Figura 5. Resultados del nivel inferencial de la comprensión lectora del grupo control y experimental según el pretest y el postest	73
Figura 6. Resultados del nivel criterial de la comprensión lectora del grupo control y experimental según el pretest y el postest	75

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar en qué medida la aplicación de lecturas selectas mejora la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°5170"Perú-Italia" Puente Piedra, 2012.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de nivel explicativa, con un diseño experimental, de clase cuasiexperimental. La población estuvo conformada por 60 alumnos de la secciones A y B del tercer grado de educación primaria y la muestra fue censal. Se utilizó como técnica de recopilación de datos: la prueba objetiva, que hizo uso como instrumento el test de comprensión de lectura (pretest y postest), para obtener información respecto a la comprensión lectora de los estudiantes. El instrumento de recolección de datos pasó por la prueba de validez de contenido a través del juicio de expertos con un resultado de aplicable y su confiabilidad mediante la prueba de Kuder Richardson, cuyo valor fue 0,81.

Los resultados de la investigación demuestran que la aplicación de lecturas selectas mejora la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°5170"Perú-Italia" Puente Piedra, 2012.

Palabras clave: Lectura, comprensión de lectura, nivel literal, nivel criterial y nivel inferencial.

ABSTRACT

The present study aimed to determine to what extent the implementation of selected readings improves students reading comprehension in third grade N° 5170 "Peru-Italy" Puente Piedra, 2012.

The research approach was quantitative, applied, explanatory level, with an experimental design, quasi-experimental class. The population consisted of 60 students of Sections A and B of the third grade of primary education and the sample census. Technique was used as data collection: the objective test, which made use as an instrument the reading comprehension test (pretest and posttest), for information regarding the students' reading comprehension. The data collection instrument passed through the test content validity through expert judgment with applicable result and reliability using Kuder Richardson, whose value was 0.81.

The research results show that the application of selected readings improve reading comprehension in students of the third grade of the IE N ° 5170 "Peru-Italy" Puente Piedra, 2012.

Keywords: reading, reading comprehension, level literal and inferential level criterial level.