

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POST GRADO**

**TESIS**

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS  
ESTUDIANTES DE COSMETOLOGIA DEL CICLO BÁSICO DEL CETPRO  
“NACIONES UNIDAS” DEL CALLAO – 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. ROSA JENNY AGUILAR MONTALVO**

**ASESOR:**

**Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ**

**LIMA – PERU**

**2013**

*DEDICATORIA:*

*A mi profesora Dra. Galia Susana Lescano López por sus enseñanzas y guía en la culminación de este trabajo de investigación.*

*A la memoria de mi madre que me inculco la perseverancia y dedicación para lograr el éxito en todo lo que uno se propone.*

## PRESENTACION

Presenta la tesis titulada “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE COSMETOLOGIA DEL CICLO BÁSICO DEL CETPRO “NACIONES UNIDAS” DEL CALLAO – 2013” , con la finalidad de determinar si existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de cosmetología del ciclo básico del CETPRO “Naciones Unidas” del Callao.

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión educativa

El documento consta de IV capítulos y sus anexos.

## AGRADECIMIENTO

Me complace en agradecer el apoyo de la Directora del CETPRO “Naciones Unidas” Lic. María Ysabel Sánchez Pérez que hizo posible que se tomara la encuesta en los tres turnos.

La Dra. Galia Susana Lescano López, mi profesora de Investigación quien me enseñó con ahinco y esmero como se realiza una tesis, le estoy profundamente agradecida.

A la Lic. Elizabeth Baldeón compañera de trabajo, quien me incentivo a realizar esta maestría y siempre me apoyo y guío para hacerlo correctamente.

A cada uno de mis compañeros de la Maestría, gracias por su amistad, sus consejos, apoyo y experiencias compartidas.

A todos y cada uno de mis profesores de la Maestría que con sus conocimientos y consejos fortalecieron mi práctica docente

# ÍNDICE

|  | Pág. |
|--|------|
| Dedicatoria                                  | ii   |
| Agradecimiento                               | iii  |
| Presentación                                 | iv   |
| Índice                                       | v    |
| Índice de tablas                             | vii  |
| Índice de figuras                            | viii |
| Resumen                                      | ix   |
| Abstract                                     |      |
| Introducción                                 | xi   |
| <br>   |      |
| <b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> | 14   |
| 1.1 Planteamiento del problema               | 15   |
| 1.2 Formulación del problema                 | 18   |
| 1.3 Justificación                            | 19   |
| 1.4 Limitaciones                             | 20   |
| 1.5 Antecedentes                             | 21   |
| 1.6 Objetivos                                | 31   |
| 1.6.1 General                                | 31   |
| 1.6.2 Específicos                            | 32   |
| <br>   |      |
| <b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>            |      |
| 2.1 Estilo de aprendizaje                    | 34   |
| 2.2 Rendimiento Académico                    | 47   |
| <br>   |      |
| <b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>      |      |
| 3.1 Hipótesis                                | 56   |
| 3.2 Variables                                | 56   |
| 3.2.1 Definición conceptual                  | 56   |

|   |   |     |
|---|---|-----|
| 3.2.2   | Definición operacional                          | 57  |
| 3.3   | Metodología                                     | 59  |
| 3.3.1   | Tipo de estudio                                 | 59  |
| 3.3.2   | Diseño  | 59  |
| 3.4   | Población y muestra                             | 60  |
| 3.5   | Método de Investigación                         | 60  |
| 3.6   | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 61  |
| 3.7   | Métodos de análisis de datos                    | 69  |
| <br>  |   |     |
| <b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>                                  |   |     |
| 4.1   | Descripción                                     | 71  |
| 4.1.1   | Prueba de normalidad                            | 76  |
| 4.1.2   | De las Hipótesis                                | 76  |
| 4.2   | Discusión                                       | 81  |
| <b>CONCLUSIONES</b>   |   | 89  |
| <b>SUGERENCIAS</b>  |   | 90  |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>                               |   | 91  |
| <br>  |   |     |
| <b>ANEXOS</b>   |   |     |
| Anexo 1: Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey-Alonso |   | 97  |
| Anexo 2: Matriz de consistencia                                 |   | 101 |
| Anexo 3: Base de datos  |   | 103 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1 Formas de evaluación   | 53   |
| Tabla 2 Escala de Aprendizaje  | 54   |
| Tabla 3 Operacionalización de variables                                      | 58   |
| Tabla 4 Distribución de población  | 60   |
| Tabla 5 Análisis de Items del Estilo Activo                                  | 65   |
| Tabla 6 Análisis de Items del Estilo Reflexivo                               | 66   |
| Tabla 7 Análisis de Items del Estilo Teórico                                 | 67   |
| Tabla 8 Análisis de Items del Estilo Pragmático                              | 68   |
| Tabla 9 Valores de Alfa de Crombach  | 69   |
| Tabla 10 Niveles de Estilo de Aprendizaje Activo                             | 71   |
| Tabla 11 Niveles de Estilo de Aprendizaje Reflexivo                          | 72   |
| Tabla 12 Niveles de Estilo de Aprendizaje Teórico                            | 73   |
| Tabla13 Niveles de Estilo de Aprendizaje Pragmático                          | 74   |
| Tabla14 Niveles de Rendimiento Académico                                     | 75   |
| Tabla 15 Resultado de la Prueba de Bondad de ajuste para las variables       | 76   |
| Tabla 16 Relación entre la dimensión Estilo activo y Rendimiento Académico   | 77   |
| Tabla17 Relación entre la dimensión Estilo reflexivo y Rendimiento Académico | 78   |
| Tabla 18 Relación entre la dimensión Estilo teórico y Rendimiento Académico  | 79   |
| Tabla19 Relación entre la dimensión Estilo activo y Rendimiento Académico    | 80   |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   | Pág. |
|---|------|
| Figura 1: Cuadro de comparación de los Estilos de aprendizaje de Kolb y Honey Munford | 45   |
| Figura 2: Niveles de Estilos de Aprendizaje Activo                                    | 71   |
| Figura 3: Niveles de Estilos de Aprendizaje Reflexivo                                 | 72   |
| Figura 4: Niveles de Estilos de Aprendizaje Teórico                                   | 73   |
| Figura 5: Niveles de Estilos de Aprendizaje Pragmático                                | 74   |
| Figura 6: Niveles de Rendimiento Académico  | 75   |
| Figura 7: Relación entre estilo activo y rendimiento académico                        | 83   |
| Figura 8: Relación entre estilo reflexivo y rendimiento académico                     | 84   |
| Figura 9: Relación entre estilo teórico y rendimiento académico                       | 86   |
| Figura 10: Relación entre estilo pragmático rendimiento académico                     | 86   |



## RESUMEN

El propósito de este estudio es determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico de Cosmetología del CETPRO “Naciones Unidas” del Callao durante el año académico 2013

El diseño de la investigación utilizado fue no experimental de corte transversal descriptivo correlacional. La población está constituida por 66 estudiantes del ciclo básico de Cosmetología a quienes se les tomó una encuesta para conocer sus estilos de aprendizaje

El instrumento que se empleó para saber los estilos de aprendizaje fue el cuestionario de Alonso-Honey; y para relacionarlo con la segunda variable se tomó en cuenta las actas de notas de un determinado módulo de estudio del presente año.

Los hallazgos indicaron que solo existe una relación significativa inversa entre el estilo de aprendizaje activo con el rendimiento académico donde se obtuvo un  $r = -0.309$  y  $P: 0.012$ , lo que quiere decir que a mayor estilo de aprendizaje activo menor rendimiento académico.

Finalmente se concluyó no hay relación significativa entre los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico.

**Palabras claves:** Estilos de aprendizaje, rendimiento académico, área técnica

## **ABSTRACT**

The purpose of this study is to determine the relationship between learning styles and academic performance of students in the basic cycle of CETPRO Cosmetology "United Nations" of Callao during the academic year 2013

The research design used was cross-sectional no experimental descriptive correlational. The population consists of 66 students Cosmetology basic cycle who were taking a survey to assess their learning styles

The instruments used to know the learning styles questionnaire was Alonso - Honey and to relate it to the second variable was taken into account the record of notes of a given study module this year.

The finding indicated that there is only one significant inverse relationship between active learning style with academic performance which was obtained  $r=-0.309$  and  $P= 0.012$ , which means that the more active learning style lower academic performance.

Finally it was concluded no significant relationship between learning styles with academic performance.

Keywords: Learning styles , academic performance , technical area