

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ASERTIVIDAD Y LIDERAZGO EN DOCENTES DE LA
RED N° 6 DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA
2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. RODRÍGUEZ MARÍN CÉSAR YSAÍAS

Br. GÁLVEZ ROJAS SHEILA MARLY

ASESOR:

Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ.

**LIMA- PERÚ
2013**

Dedicatoria

A Dios por sus infinita gracia divina que cada día derrama en nuestras vidas.

A nuestros padres, que nos brindaron sus sabios consejos y el apoyo necesario para el logro de nuestras metas academicas y profesionales.

A nuestros hermanos,hijos y amigos por su constante aliento y confianza.

Agradecimiento

Agradecemos a la Divina Providencia por darnos las fuerzas y la oportunidad de ver cristalizados nuestros sueños, metas académicas y profesionales.

Un agradecimiento muy especial a todas las personas que han colaborado en la elaboración y culminación de este informe de tesis. En particular a nuestros profesores y asesores de la Universidad Cesar Vallejo que aportaron su orientación metodológica. Asimismo a los directores, directivos, maestros, estudiantes y padres de familia de las Instituciones Educativas de la Red N° 6 del distrito de Puente Piedra que nos brindaron su apoyo, sin el cual no se hubiera llegado a la culminación de esta investigación.

Los autores

Presentación

SEÑOR PRESIDENTE; SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR:

Se pone a vuestra consideración el presente Tesis titulada: “ASERTIVIDAD Y LIDERAZGO EN DOCENTES DE LA Red N° 6 DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA 2013” con la finalidad de determinar si existe una relación significativa y directa entre la asertividad y el liderazgo en docentes de la Red N° 5 del distrito de Puente Piedra 2013, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en esta Casa Superior de Estudios.

El contenido del siguiente Trabajo de Investigación lo he desarrollado en los siguientes capítulos: en el Capítulo I se describe el problema, en el Capítulo II se desarrolla el marco teórico, en el Capítulo III se describe el Marco metodológico y en el Capítulo IV se describen los resultados de la investigación. En la parte final se elaboran las conclusiones y se formulan las recomendaciones Asimismo se indican las fuentes bibliográficas.

Los autores

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tabla	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del Problema	13
1.2 Formulación del Problema	15
1.2.1 Problema General.	15
1.2.2 Problemas Específicos	15
1.3 Justificación	15
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	17
1.5.1 Antecedentes Internacionales.	17
1.5.2 Antecedentes nacionales	18
1.6 Objetivos	20
1.6.1 General	20
1.6.2 Especifico	20
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Asertividad	22
2.1.1 Definición Conceptual.	22
2.1.2 Características de la Asertividad.	30
2.1.3 Fundamento, Teórico de la asertividad.	34
2.1.4 Evaluación de la Variable de la Asertividad	35
2.2 Liderazgo	36
2.2.1 Definición de Liderazgo	36
2.2.2 Fundamentos Teóricos de Liderazgo	39

2.2.3 Evaluación de las variables de Liderazgo	42
2.3. Definición de Términos	43
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	46
3.2 Variables	46
3.2.1 Variable asertividad	46
3.2.1.1 Definición Conceptual	47
3.2.1.2 Definición Operacional	47
3.2.2 Variable Liderazgo	47
3.2.2.1 Definición Conceptual	47
3.2.2.2 Definición Operacional	47
3.3 Metodología	50
3.3.1 Tipos de estudio	50
3.3.2 Diseño	51
3.4 Población y Muestra.	52
3.5 Método de Investigación	54
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.7 Método de análisis de datos	59
CAPITULO IV: RESULTADOS	57
4.1 Descripción	61
4.2 Discusión	68
Conclusiones y sugerencias	72
Referencias Bibliográfica	76
ANEXOS	80
Anexo 1: matriz de consistencia	81
Instrumentos	82
Base de datos	87

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: operacionalización de variables	49
Tabla 2: distribución muestra	53
Tabla 3: análisis de ítems de asertividad	55
Tabla 4: análisis de ítems de liderazgo	57
Tabla 5: prueba de bondad	61
Tabla 6: prueba de hipótesis general	62
Tabla 7: prueba de sub - hipótesis 1	63
Tabla 8: prueba de sub - hipótesis 2	64
Tabla 9: prueba de sub - hipótesis 3	65
Tabla 10: prueba de sub - hipótesis 4	66
Tabla 11: prueba de sub - hipótesis 5	67

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Diseño de muestra	50

Resumen

El objetivo de la presente investigación es determinar si existe una relación significativa y directa entre la asertividad y el liderazgo en docentes de la Red N° 6 del distrito de Puente Piedra 2013.

Para el cumplimiento de este objetivo se diseñó un estudio descriptivo correlacional. La muestra de estudio estuvo compuesta de 148 docentes de ambos sexos del de la Red N° 6 del distrito de Puente Piedra a quienes se aplicó un instrumento para evaluar la asertividad y otro instrumento para evaluar el liderazgo.

El análisis correlacional ha permitido evidenciar los siguientes hallazgos: la asertividad se relaciona significativamente y directamente con el liderazgo en docentes de la Red N° 6 del distrito de Puente Piedra 2013 ($Rho=0.812$ $p_valor = 0.00 < 0.05$). Existe una relación significativa y directa entre la asertividad de los docentes y la motivación que inspira el líder ($Rho = 0.785$ $p_valor = 0.00 < 0.05$). Entre la asertividad y la dimensión capacidad de estimulación intelectual hacia sus seguidores. se ha hallado un coeficiente de correlación $Rho = 0.805$ un $p_valor 0.00 < 0.05$. Entre la asertividad y la dimensión el acompañamiento del líder en el desarrollo de capacidades individuales se ha hallado un coeficiente de correlación $Rho = 0.790$ y un $p_valor 0.00 < 0.05$. Entre la asertividad y la dimensión la influencia ética del líder en los seguidores se ha hallado un coeficiente de correlación $Rho = 0.767$ y un $p_valor 0.00 < 0.05$. Entre la asertividad y la dimensión la tolerancia psicológica del líder se ha hallado un coeficiente de correlación $Rho = 0.798$ y un $p_valor 0.00 < 0.05$.

Se concluye que si existe una correlación directa entre la variable asertividad y liderazgo en docentes.

Palabras claves: asertividad, liderazgo

Abstract

The aim of this investigation is to determine whether there is a direct and significant relationship between assertiveness and leadership in teaching Network No 6 Stone Bridge District 2013.

To fulfill this objective, we designed a descriptive correlational study. The study sample consisted of 148 teachers of both sexes of the Red No. 6 Stone Bridge District who completed an instrument to assess assertiveness and other instrument to assess leadership.

Correlational analysis allowed to evidence the following findings: assertiveness significantly and directly relates to leadership in teaching Network No. 6 Stone Bridge District 2013 ($r = 0.756$ and $p_valor = 0.00 < 0.05$). There is a direct and significant relationship between teachers' assertiveness and motivation that inspires the leader ($r = 0.756$ and $p_valor = 0.00 < 0.05$). Between assertiveness and intellectual stimulation capacity dimension to his followers. has found a correlation coefficient $r = 0.759$ and $0.00 p_valor < 0.05$. Between assertiveness and dimension accompaniment leader in the development of individual capacities has found a correlation coefficient $r = 0.763$ and $0.00 p_valor < 0.05$. Between assertiveness and ethical dimension of the leader's influence on followers has found a correlation coefficient $r = 0.746$ and $0.00 p_valor < 0.05$. Between assertiveness and psychological tolerance dimension leader has found a correlation coefficient $r = 0.787$ and a $p_valor 0.00 < 0.05$.

We conclude that if there is a direct correlation between the variable assertiveness and leadership in teaching.

Keywords: assertiveness, leadership