



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO
ESCOLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL EN LOS
ALUMNOS DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR “SACO OLIVEROS” ATE-2012

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

**Br. SAHUARAURA HUAMANÍ, MARGOT ELIZABEZ
Br. TIMOTEO INGA, FIORELA LIZ**

ASESOR:

Mg. PONCE SANCHEZ Carlos Fidel

LIMA – PERÚ

2013

La presente tesis la dedicamos a nuestras familias, que gracias a sus consejos, ejemplos de perseverancia y motivación constante han permitido que cumplamos nuestros objetivos como personas y profesionales.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestras familias por habernos apoyado en todo momento, por los valores que nos han inculcado y por habernos dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de nuestras vidas. Sobre todo por ser un ejemplo de vida a seguir.

A nuestra casa de estudios de la Universidad “César Vallejo” por abrirnos las puertas de sus aulas para impartirnos conocimientos y experiencias y a nuestros docentes por su apoyo, consejos, asesorías y exigencias para la realización de la presente tesis.

Un agradecimiento especial a la directora Consuelo Centeno Ludeña, por la información otorgada de la Institución Educativa Particular “Saco Oliveros” que nos ayudó a tener la autorización para ejecutar los cuestionarios a los alumnos del nivel primaria y facilitarnos la información pedagógica requerida para alcanzar determinados objetivos de la presente investigación.

PRESENTACIÓN

La presente tesis titulada: “Niveles de comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de comunicación integral en los alumnos de primaria de la institución educativa particular “Saco Oliveros” , Ate,2012”, tiene como finalidad determinar la relación directa que existe entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento escolar en los estudiantes de educación primaria, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Maestro en Educación con mención en Gestión Educativa y Docencia, se ha contado con el apoyo preciso y necesario del personal directivo, docente y administrativo de la Institución Educativa Saco Oliveros y especialmente de los alumnos del nivel primario, quienes en forma disciplinada, responsable y objetiva dedicaron su tiempo a resolver el cuestionario de medición de comprensión lectora, instrumento utilizado para la presente investigación, el cual representa el esfuerzo y empeño de quienes como docentes preocupados por el bajo nivel de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico, en los estudiantes del nivel primario cuando lean textos y posteriormente al ser evaluados su comprensión no refleja la concreción el mensaje que se debe asimilar, donde se muestra un bajo rendimiento escolar en los estudiantes en el área de comunicación integral.

Presentamos esta investigación con el fin de que sirva como ayuda a las instituciones educativas, al personal docente y alumnos; también expresamos un agradecimiento especial al Mg. Carlos Ponce Sánchez por habernos orientado y asesorado en todo el proceso de nuestra investigación.

Las autoras

INDICE

	Página
Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Presentación	4
Índice	5
Índice de tablas	8
Índice de figuras	9
Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema General	16
1.2.2 Problemas Específicos	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	23
1.6 Objetivos	30
1.6.1 General	30
1.6.2 Específicos	31

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1	Enfoque pedagógico	33
2.2	Comprensión Lectora	38
2.2.1	Diversas teorías sobre la Comprensión Lectora	38
2.2.2	Dimensiones de la cognitivas de la Comprensión Lectora	44
2.2.3	Estrategias de comprensión	53
2.3	Rendimiento Escolar y evaluación	54
2.3.1	Rendimiento Escolar	54
2.4	La Evaluación Educativa	56
2.4.1	Enfoques de la evaluación	58
2.4.2	Diversas concepciones de la evaluación educativa	59
2.4.3	Importancia de la evaluación	61
2.5	Definiciones de términos básicos	61

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	66
3.1.1	Hipótesis General	66
3.1.2	Hipótesis Específicos	66
3.2	Variables	67
3.2.1	Definición conceptual	67
3.2.2	Definición operacional	68
3.3	Metodología	70
3.3.1	Tipo de estudio	70
3.3.2	Nivel de investigación	70
3.3.3	Diseño de estudio	70
3.4	Población y muestra	72
3.4.1	Población	72
3.4.2	Muestra	72
3.5	Método de investigación	75
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	76
3.6.1	Técnicas	76
3.6.2	Instrumentos	77

3.7	Método de Análisis de Datos	78
-----	-----------------------------	----

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1	Descripción	80
4.1.1	Prueba de hipótesis	80
4.2	Discusión	91

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Categorización del Nivel de Rendimiento Escolar	58
Tabla 2	Variable X:Comprensión Lectora	69
Tabla 3	Variable Y:Rendimiento Escolar	69
Tabla 4	Población	72
Tabla 5	Muestra estratificada por aula	74
Tabla 6	Correlación de Spearman entre las variables de C.Lectora y rendimiento escolar en Comunicación Integral	81
Tabla 7	Coeficiente de correlación de Spearman entre la variable de la dimensión nivel literal de la comprensión lectora y el rendimiento escolar	82
Tabla 8	Resultados de la Dimensión Literal por grados	83
Tabla 9	Coeficiente de correlación de Spearman entre la variable de la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento escolar	85
Tabla 10	Resultados de la Dimensión Inferencial por grados	86
Tabla 11	Coeficiente de correlación de Spearman entre la variable de la dimensión nivel crítico de la comprensión lectora y el rendimiento escolar	88
Tabla 12	Resultados de la Dimensión Inferencial por grados	89

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en los alumnos de primaria	81
Figura 2	Resultados del Nivel Literal de 1º a 6º de primaria	84
Figura 3	Resultados del Nivel Inferencial de 1º a 6º de primaria	87
Figura 4	Resultados del Nivel Crítico de 1º a 6º de primaria	90

RESUMEN

El presente estudio de tipo descriptivo correlacional nació con el objetivo de conocer el nivel de relación que existe entre los niveles de la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de comunicación integral en los alumnos de primaria de la Institución Educativa Privada “Saco Oliveros” del distrito de Ate.

Se realizó el estudio con 131 estudiantes de 1ero a 6to grado del nivel primario, se les aplicó un cuestionario diferente para cada grado con 7 preguntas y las respuestas se procesaron utilizando el programa estadístico SPSS.

Para la evaluación del rendimiento escolar se ha considerado el promedio final del área de Comunicación en el Acta de evaluación siendo el promedio general de 14 por cada alumno de la muestra correlacionándolo con las tres dimensiones del cuestionario de los niveles de comprensión lectora.

El estudio concluyó aceptando la hipótesis principal y las específicas, es decir, que existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico del área de Comunicación. Con respecto a los indicadores de la variable niveles de comprensión lectora, los mismos que conforman las hipótesis específicas del estudio, se encontró similar resultado, es decir, el nivel literal, inferencial y crítico están estrechamente vinculados con los indicadores del rendimiento académico encontrados en una muestra de alumnos del nivel primario.

Entre las sugerencias tenemos que los docentes del área de Comunicación deben preocuparse, de que el alumnado lea entendiendo y aplique las estrategias pertinentes de comprensión literal, inferencial y crítico para optimizar su rendimiento académico.

ABSTRACT

This descriptive correlational study was created to know the level of relationship between levels of reading comprehension and academic performance in the area of integrated communication in primary students Private Educational Institution "Saco Oliveros" Ate district.

He conducted the study with 131 estudiantos of 1st through 6th grade elementary level. A questionnaire was applied differently for each grade with 7 questions for all grades and responses are processed using SPSS.

For the evaluation of school performance has been considered the final average Communication Area Assessment Act being the overall average of 14 for each student in the sample correlating with the three dimensions of questionnaire reading comprehension levels.

The study concluded by accepting the main and specific hypothesis, namely that there is a statistically significant relationship between levels of reading comprehension and academic performance in the area of communication. With respect to the indicators of the variable levels of reading comprehension, the same that make specific hypotheses of the study, we found similarly result, ie, the literal, inferential and critical are closely linked with academic performance indicators found in a sample of primary school students.

Among the suggestions we have teachers in the area of communication need to be concerned that students read understand and apply relevant strategies of literal, inferential and critical to optimize their academic performance.