

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**MADUREZ SOCIAL Y SU RELACIÓN CON LA MADUREZ PARA
EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE SEIS AÑOS DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE LA RED 11 UGEL 02 DEL DISTRITO DE SAN
MARTIN DE PORRES - 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DEMAGISTER EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORA:

Br. FALCÓN CCENTA YÁRIDA NORA

ASESOR:

Mg. TALLEDO REYES RODOLFO FERNANDO

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi amado esposo y a mis adorados hijos Ítalo y Marie, por ser ellos mi motor para perseverar y lograr mis metas.

AGRADECIMIENTOS

A la universidad César Vallejo, por la oportunidad de fomentar el desarrollo docente a través del programa de Maestría.

A todos los participantes de la investigación, sin ellos sería imposible presentar este logro del conocimiento.

A todas las personas que hicieron posible con su colaboración y participación el desarrollo de la presente investigación

PRESENTACION

Señores(as) integrantes del jurado:

Se pone a disposición de ustedes el informe de la investigación realizada, en la maestría de Educación de la Universidad César vallejo, en el cual se ha establecido la relación que existe entre madurez social y la madurez para el aprendizaje en niños de seis años de Instituciones Educativas de la RED 11 UGEL 02 del distrito de San Martín de Porres.

Se espera que lo obtenido en la investigación, les permita a todos los integrantes de la comunidad educativa nacional, evaluar la ventaja de la madurez social y su relación con la madurez para el aprendizaje en niños de seis años que ingresan a primer grado de primaria, constituyéndose en un referente para futuros estudios similares en otras realidades educativas y que contribuya a solucionar la problemática generada en torno al nivel de aprendizaje de los niños que inician el nivel primaria.

Ante las dimensiones de relevancia a las que se aspiró alcanzar, el estudio requiere de una revisión y análisis exhaustivo. Por lo cual, puesta a su disposición la presente tesis, se esperará y agradecerá las sugerencias que tengan a bien realizar sobre mi trabajo.

La autora

ÍNDICE	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	11
I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del Problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	24
1.6.1 General	24
1.6.2 Específicos	24
II MARCO TEÓRICO	
2.1. Naturaleza de la educación	27
2.1.1 Sistema educativo peruano	27
2.1.2 Niveles de la educación	28
2.1.3 Caracterización de los ciclos de la EBR	29
2.1.4 Áreas del currículo de la ERB	30
2.2. Madurez social	31
2.2.1 Concepto de madurez social	31
2.2.2 Conducta personal social del niño	31
2.2.3 Influencia de la familia en la conducta y adaptación social del niño	32
2.2.4 Teoría de A. Gessell: comportamiento social del niño de seis años	34
2.3. Madurez para el aprendizaje	37
2.3.1 Concepto de madurez para el aprendizaje	37
2.3.2 Factores relacionados con la madurez	43
2.3.3 Conceptualización de aprendizaje	45
2.3.4 Aprendizaje de la lectura	45
2.3.5 Aprendizaje de la escritura	49
2.3.6 Definición del aprendizaje de la lectura y escritura	50

2.3.7	Procesos de aprendizaje de la lectura y escritura	51
	Aspectos madurativos de la adquisición de la lectura y	
2.3.8	escritura	54
	Funciones intelectuales que intervienen en el	
2.3.9	desarrollo del niño	58
	Factores que inciden en la madurez para el	
2.3.10	aprendizaje de la lectura y escritura	61
2.4.	Términos básicos	63
III	MARCO METODOLÓGICO	
3.1.	Hipótesis	67
3.1.1.	Hipótesis general	67
3.1.2.	Hipótesis específicas	67
3.2.	Variables	67
3.2.1.	Definición conceptual	68
3.2.2.	Definición operacional	69
3.3.	Metodología	72
3.3.1.	Tipo de estudio	72
3.3.2.	Diseño de estudio	72
3.4.	Población y muestra	73
3.5.	Método de investigación	74
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	75
3.6.1.	Técnicas	75
3.6.2.	Instrumentos	75
3.7.	Método de análisis de datos	79
IV	RESULTADOS	
4.1.	Descripción de los resultados	81
4.2.	Análisis estadístico de los resultados	81
4.3.	Discusión de resultados	89
	CONCLUSIONES	91
	SUGERENCIAS	92
	BIBLIOGRAFÍA	93
	ANEXOS	
	Anexo 01 Matriz de consistencia	97
	Anexo 02 Matriz de Operacionalización	100
	Anexo 03 Ficha técnica del test 5-6 forma B	101
	Anexo 04 Ficha técnica Escala de maduración social Vineland	111
	Anexo 05 Base de datos	119

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: Operacionalización de la variable madurez social	69
Tabla 02: Operacionalización de la variable madurez para el aprendizaje	71
Tabla 03: Población de niños de las I.E de la RED 11 UGEL 02	73
Tabla 04: Relación entre madurez para el aprendizaje con madurez social	81
Tabla 05: Relación entre madurez para la comprensión con madurez social	83
Tabla 06: Relación entre madurez para la percepción con madurez social	84
Tabla 07: Relación entre madurez para el pre-cálculo con madurez social	86
Tabla 08: Relación entre madurez para la motricidad con madurez social	87
Tabla 09: Medidas de asociación entre madurez social y madurez para el aprendizaje	124
Tabla 10: Medidas de asociación entre madurez social y madurez para el aprendizaje	124
Tabla 11: Medidas de asociación entre madurez social y madurez para el aprendizaje	124
Tabla 12: Medidas de asociación entre madurez social y madurez para el aprendizaje	125
Tabla 13: Medidas de asociación entre madurez social y madurez para el aprendizaje.	125

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01: Distribución de los niños de la muestra en las categorías de madurez para el aprendizaje según madurez social	119
Figura 02: Distribución de los niños de la muestra en las categorías de madurez para la comprensión según madurez social	120
Figura 03: Distribución de los niños de la muestra en las categorías de madurez para la percepción según madurez social	121
Figura 04 Distribución de los niños de la muestra en las categorías de madurez para el pre-cálculo según madurez social	122
Figura 05: Distribución de los niños de la muestra en las categorías de madurez para la motricidad según madurez social	123

RESUMEN

El propósito de la investigación fue determinar la relación que existe entre madurez social y la madurez para el aprendizaje; para lo cual se analizó los resultados que se obtuvo luego de aplicar los instrumentos en niños de seis años de las Instituciones Educativas de la RED 11 - UGEL N° 02 del distrito de San Martín de Porres, en una muestra de 152 niños, pertenecientes a una condición socioeconómica media baja y baja.

Es una investigación básica, de nivel correlacional y de diseño no experimental, que fue desarrollada mediante el método hipotético-deductivo. Se administró el test 5-6 forma "B" para medir la madurez para el aprendizaje y la escala de maduración social de Vineland, para medir la capacidad o madurez social a los 152 entre niños y niñas de 6 años de edad. Se aplicó el análisis estadístico X^2 (chi cuadrada), obteniéndose una Chi-cuadrada de Pearson = 14.322, GL = 6, Valor P = 0.026 lo que indica que existe relación significativamente al 5%, hay evidencia estadística para afirmar que la madurez para el aprendizaje y la de madurez social no son independientes, están relacionadas, cuyo coeficiente de correlación Gamma de Goodman-Kruskal es 0,89 que es positivo y directa, lo que indica que están fuertemente relacionadas demostrando la hipótesis general, a mayor madurez social mayor madurez para el aprendizaje.

Así mismo los resultados indicaron que existe relación entre la madurez social y la madurez para la comprensión del lenguaje oral, la percepción, pre-cálculo y motricidad.

Palabras clave: **Madurez social, madurez para el aprendizaje**

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship between social maturity and maturity for learning; which discussed the results obtained after six years of educational institutions of the network 11 kids' instruments - UGEL No. 02 of San Martín de Porres district, in a sample of 152 children, belonging to an average socio-economic status low to low. Basic research, correlational level and non-experimental design, which was developed by a hypothetical-deductive method, social maturity assessment for learning and maturity information was collected for children six years of educational institutions of the RED 11 - No. 02 UGEL district of San Martin de Porres.

It is a basic research level and correlational non-experimental design, which was developed by the hypothetical-deductive. 5-6 test was administered as "B" to measure learning maturity and social maturity scale of Vineland, to measure the ability or social maturity among the 152 children 6 years of age. Statistical analysis was applied χ^2 (chi square), obtaining a Pearson Chi-square = 14.322, DF = 6, P value = 0.026 which indicates that there is a significant relationship at 5%, no statistical evidence to claim that the maturity learning and social maturity are not independent, they are related, the correlation coefficient of Goodman-Kruskal Gamma is 0.89 that is positive, direct, indicating that they are strongly related hypotheses demonstrating general, the higher social maturity learning more mature.

Likewise the results indicated that there is a significant relationship between social maturity and maturity for the understanding of oral language, perception, pre-calculus, and motor skills.

Key words: **social maturity, maturity for learning**