



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Trabajo colaborativo y aprendizaje significativo en
escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”,
2017.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Frida Victoria Campana Almiron

ASESOR:

Mg. Miguel Ángel Pérez Pérez

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

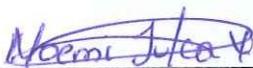
PERÚ – 2017

Página del jurado

PIP 

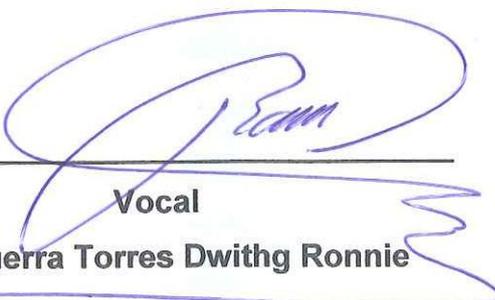
Presidente

Dr. Farfán Pimentel Johnny Félix



Secretaria

Mg. Julca Vera Noemi Teresa

PIP 

Vocal

Dr. Guerra Torres Dwithg Ronnie

Dedicatoria

A mi madre, fuente de mi inspiración y motivación para superarme cada día más; y ser la persona que más amo.

Agradecimiento

Mi gratitud a Dios por darme la oportunidad de lograr esta meta; a mi profesor Mg. Miguel Angel Pérez Pérez, por tener paciencia en su enseñanza; y a mi familia por su apoyo incondicional.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Frida Victoria Campana Almiron, estudiante del Programa de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro que la tesis titulada “Trabajo colaborativo y aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017”, presentada, en 100 folios para la obtención del grado académico de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

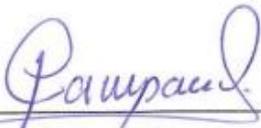
No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, noviembre del 2017


Frida Victoria Campana Almiron
DNI 10431831

Presentación

Respetables miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Trabajo colaborativo y aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017”, cuyo fin fue determinar la relación que existe entre el trabajo colaborativo y aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017. La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el Capítulo I se expone la Introducción que incluye, los antecedentes, la fundamentación científica, la justificación, el problema, la hipótesis y los objetivos generales y específicos. En el Capítulo II, el Marco Metodológico en el cual se presentan las variables, la operacionalización de las variables, la metodología, los tipos de estudio, el diseño de estudio, la población, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el capítulo III Resultados. Capítulo IV Discusión. Capítulo V Conclusiones. Capítulo VI Recomendaciones. Capítulo VII Referencias Bibliográficas.

Cumpliendo el reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado académico de magíster.

La autora

Resumen

En el Perú, aún sigue vigente la brecha social por cerrar, siendo esta, la entrega de una educación de calidad sin discriminación a todos los escolares. El objetivo de la investigación fue determinar la existencia de relación entre el trabajo colaborativo y aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017.

El método empleado fue hipotético deductivo; al mismo tiempo, correlacional y descriptivo como tipo de investigación, de diseño no experimental y transeccional. Siendo la población de 175 estudiantes, con una muestra significativa de 120 a través del muestreo probabilístico. En este estudio se utilizó el cuestionario de 20 ítems con escalamiento Likert para la variable trabajo colaborativo y de la misma forma 20 ítems para la variable aprendizaje significativo.

Los resultados: han evidenciado que el uso de la metodología del trabajo colaborativo es eficiente y muy eficiente por parte de los estudiantes; de igual forma, eficiente y muy eficiente en el aprendizaje significativo. En conclusión se ha logrado determinar que existe una correlación positiva y significativa entre el trabajo colaborativo y aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017, con un Rho de ,655**; siendo el índice de correlación al 65.5%., señalando a mayor trabajo colaborativo, mayor aprendizaje significativo.

Palabras clave: Trabajo colaborativo, aprendizaje significativo, competencia aprender a aprender, saberes previos.

Abstract

In Peru, the social gap to close is still valid, this being the delivery of a quality education without discrimination to all school children. The objective of the research was to determine the existence of a relationship between collaborative work and meaningful learning in schoolchildren of the Seventh Cycle of the school "Nicolás Copernicico", 2017.

The method used was hypothetical deductive; at the same time, correlational and descriptive as a type of research, of non-experimental and transeccional design. Being the population of 175 students, with a significant sample of 120 through probabilistic sampling. In this study we used the 20-item questionnaire with Likert scaling for the collaborative work variable and in the same way 20 items for the significant learning variable.

The results: they have shown that the use of collaborative work methodology is efficient and very efficient on the part of the students; in the same way, efficient and very efficient in meaningful learning. In conclusion, it has been determined that there is a positive and significant correlation between collaborative work and significant learning in schoolchildren of the Seventh Cycle of the school "Nicolás Copernicico", 2017, with a Rho of, 655 **; the correlation index being 65.5%., pointing to greater collaborative work, greater meaningful learning.

Keywords: Collaborative work, meaningful learning, competence learning to learn, previous knowledge.

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I INTRODUCCIÓN	xiii
1.1. Antecedentes	15
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística:.....	19
1.3. Justificación	40
1.4. Problemas.....	41
1.5. Objetivos	42
1.6. Hipótesis	42
II MARCO METODOLÓGICO	44
2.1. Variables.....	45
2.2. Operacionalización de variables	45
2.3. Método de investigación	47
2.4. Tipo de estudio	47
2.5. Diseño.....	48
2.1. Población, muestra y muestreo.....	48
2.1. Técnicas e instrumento de recolección de datos	51
2.8. Método de análisis de datos	54
III RESULTADOS	56
IV DISCUSIÓN	72
V CONCLUSIONES	76
VI RECOMENDACIONES	78
VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	80
VIII. ANEXOS	86

ANEXO I.....	87
MATRIZ DE CONSISTENCIA	87
INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN	89
INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN	91

Lista de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable 1: Trabajo colaborativo	46
Tabla 2: Variable (2) Aprendizaje significativo.....	46
Tabla 3: Población del estudio	49
Tabla 4: Muestra aleatorio simple	51
Tabla 5: Validación por juicio de experto.....	52
Tabla 6: Estadísticos de fiabilidad de las dimensiones de trabajo colaborativo	52
Tabla 7: Estadísticos de fiabilidad de la variable trabajo colaborativo.....	53
Tabla 8: Estadísticos de fiabilidad de las dimensiones de aprendizaje significativo	53
Tabla 9: Estadísticos de fiabilidad de aprendizaje significativo	53
Tabla 10: V1: Frecuencias de trabajo colaborativo	57
Tabla 11: Frecuencias de Competencia aprender a aprender	58
Tabla 12: Frecuencias de Competencia social ciudadana	59
Tabla 13: V2: Frecuencias de aprendizaje significativo.....	60
Tabla 14: Frecuencias de saberes previos.....	61
Tabla 15: D2: Frecuencias de la saberes de adquisición	62
Tabla 16: Frecuencias de saberes de incorporación.....	63
Tabla 17: Prueba de Normalidad K-S.....	64
Tabla 18: contingencia V1: Trabajo colaborativo * V2: Aprendizaje significativo	64
Tabla 19: contingencia D1: Competencia aprender a aprender * V2: Aprendizaje significativo	66
Tabla 20: contingencia D2: Competencia social ciudadana * V2: Aprendizaje significativo	67
Tabla 21: Correlaciones entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo.....	68
Tabla 22: Correlaciones entre la competencia aprender a aprender y el aprendizaje significativo	69
Tabla 23: Correlaciones entre la competencia aprender a aprender y el aprendizaje significativo	70

Lista de figuras

Figura 1: Resultados de cooperación	22
Figura 2: Trabajo colaborativo	57
Figura 3: Competencia aprender a aprender	58
Figura 4: Competencia social ciudadana	59
Figura 5: V2: Aprendizaje significativo	60
Figura 6: Saberes previos	61
Figura 7: Saberes de adquisición	62
Figura 8: Saberes de incorporación	63
Figura 9: contingencia V1: Trabajo colaborativo * V2: Aprendizaje significativo	65
Figura 10 contingencia D1: Competencia aprender a aprender * V2: Aprendizaje significativo	66
Figura 11 contingencia D2: Competencia social ciudadana * V2: Aprendizaje significativo	67

I INTRODUCCIÓN

En el Perú aún existen problemas muy serios en cuanto al aprendizaje de los estudiantes, el estado viene desplegando esfuerzos para revertir esta problemática que aqueja a la Educación peruana, al respecto el Ministerio de Educación (2016) señaló:

Una gestión escolar exitosa es aquella que logra que todos los actores de la comunidad educativa orienten sus acciones hacia la mejora de los aprendizajes. El director de la IE cumple un rol fundamental como líder pedagógico al acompañar, concertar, motivar y promover que toda la comunidad educativa sume esfuerzos para el logro de los compromisos de gestión. Un líder pedagógico convierte la escuela en un espacio que promueve los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes articulando las acciones de toda la comunidad educativa hacia un mismo objetivo y haciendo uso adecuado de todos los recursos de los que dispone. (p.15)

El texto hace mención que en las escuelas se están trabajando para mejorar los aprendizajes; pero que al mismo este aspecto dependerá de la labor que el director o líder pedagógico realiza en la escuela.

La educación es un bien público y un derecho humano fundamental, del que nadie puede estar excluido, porque gracias a ella nos desarrollamos como personas y es posible el desarrollo de las sociedades. La importancia del derecho a la educación radica en que hace posible el goce de otros derechos como el acceso a un empleo digno o la participación política, pero, a su vez, éste requiere hacer efectivos otros derechos como el de la salud, la alimentación, o, el derecho de los niños a no trabajar. La consideración de la educación como derecho, y no como un mero servicio o una mercancía, exige un rol garante del Estado que tiene la obligación de respetarlo, asegurarlo y protegerlo por las consecuencias que se derivan de su violación o irrespeto (Muñoz, 2004, citado por Blanco, y otros, 2008, p. 8).

Como se puede observar la posición de Muñoz es muy clara con respecto al derecho que le asiste a cada persona en cuanto a la educación; se puede inferir

la responsabilidad que le corresponde al Estado en mejorar y dotar los determinantes mencionados salud, alimentación y el respeto al derecho de los niños y también de los adolescentes..

1.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Gómez (2016), elaboró la tesis “La enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en secundaria con base en el aprendizaje significativo y el uso del trabajo colaborativo”. El objetivo de la tesis fue analizar el efecto en el aprendizaje de temas específicos de matemáticas a través del aprendizaje significativo apoyadas en actividades de trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria del colegio Cristóbal Colón de Cuautla. En el aspecto metodológico, la investigación se realiza bajo un enfoque cualitativo de tipo hermenéutico – crítico. La muestra de estudio se conformó por 20 estudiantes de tercer año de secundaria. La fuente referencial teórica se basó en el Enfoque del Constructivismo Social(Ausubel,Vigotsky). Las conclusiones fueron las siguientes: a) Los procesos educativos demandan transformación en la manera de enseñar y aprender a través de metodologías que se apoyan en el uso del trabajo colaborativo. b) En la enseñanza de la matemática el uso de la metodología de trabajo colaborativo resultó ser muy atractivo a los estudiantes por la experiencia de interactuar entre compañeros para descubrir su propio aprendizaje, mejoran de esta forma las relaciones interpersonales. c) A partir del uso del trabajo colaborativo los estudiantes desarrollaron habilidades y compartieron experiencias en la resolución de problemas, compartiendo opiniones e incluso aceptando ayuda de quienes comprendieron mejor el tema. Asimismo, se observaron la fluidez de habilidades personales y grupales mostrando respeto entre compañeros. El aporte de esta investigación es de insumo para la discusión.

Placencia y Díaz (2015), elaboraron la tesis “El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje significativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales

a los estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sinincay”. El objetivo de la tesis fue implementar el Aprendizaje Cooperativo y el Aprendizaje Significativo como estrategia didáctica en la enseñanza de Estudios Sociales en el octavo año de Educación General Básica "EGB". En el aspecto metodológico, la investigación responde al campo de la investigación acción porque busca mejorar la práctica educativa a través de la participación de docentes y estudiantes a través de una encuesta. La muestra utilizada fue 43 estudiantes del octavo año de EGB de la Unidad Educativa Sinincay. El referente teórico es Johnson, Johnson, & Smith (1998). Las conclusiones fueron las siguientes: a) El aprendizaje cooperativo es una herramienta valiosa para el proceso de enseñanza aprendizaje, el profesor es el mediador y guía en la construcción de conocimientos, los estudiantes desarrollan acciones como cooperar, construir, leer, resumir, etc. Con la finalidad de sus propios aprendizajes significativos. b) Los estudiantes del octavo año de EGB de la Unidad Educativa Sinincay para llevar a cabo su aprendizaje significativo se ven impedidos por falta de recursos didácticos, de infraestructura estructural y tecnológica, llevándolos a una desmotivación generalizada. Nos ha permitido ampliar y enriquecer el marco teórico a la presente investigación.

Oropeza (2015), en su investigación “El trabajo colaborativo en el aula: Una estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje de los alumnos (as) en la educación primaria en la delegación Gustavo a. Madero del Distrito Federal”, cuyo objetivo fue analizar por medio de una Investigación Descriptiva, Tipo Encuesta, los componentes que integran la estrategia pedagógica de trabajo colaborativo para mejorar el aprendizaje de los alumnos que cursan la Educación Primaria. Metodológicamente, esta investigación se desarrolló en el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. La muestra poblacional fue constituida por 38 alumnos. El referente teórico es Barkley, Cross, & Major (2007). Las conclusiones fueron las siguientes: a) La muestra manifiesta que el 55% considera que mejora su aprendizaje al trabajar con sus compañeros en pequeños grupos y el 36% está en una posición no definida. b) El trabajo colaborativo tiene un impacto en la estrategia pedagógica capaz de mejorar el aprendizaje de los alumnos (as) de Educación Primaria de la Delegación Gustavo A. Madero del Distrito Federal. c) El

trabajo colaborativo es la estrategia pedagógica necesaria para la mejora de los aprendizajes del alumno. El aporte de esta investigación es que corrobora la hipótesis sobre la relación significativa de ambas variables.

Antecedentes nacionales.

Linares (2017), elaboró la tesis “El aprendizaje cooperativo y su influencia en el aprendizaje significativo en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria”. El objetivo de la tesis fue Determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo influye en el aprendizaje duradero en matemática en alumnos del de secundaria del colegio privado “San Juan Bautista de la Salle. En el aspecto metodológico la investigación es de tipo aplicada, porque en base a la información adquirida permitió solucionar problemas relacionados con el aprendizaje significativo en el área de matemática de forma práctica e inmediata, El diseño de investigación fue experimental con pre test y post test. La población se conformó por 132 estudiantes de secundaria, de donde se tomó una muestra de 40 estudiantes divididos en dos grupos experimental y de control. El referente teórico es la teoría cognitiva de Piaget (1981). Las conclusiones fueron las siguientes: a) El aprendizaje cooperativo influye positivamente en el aprendizaje real de matemática en alumnos del colegio privado “San Juan Bautista de la Salle”; tal como lo demuestran los resultados de la prueba de t de Student en relación al 50.0% del grupo control, el 17.5% se encuentra en inicio, en tanto que el 0.0% de estos se encuentran en un nivel logrado, asimismo, el 32.5% de ellos se encuentran en proceso; por lo que respecta al 50.0% del grupo experimental, el 15.0% de ellos se encuentran en inicio, el 10.0% se encuentra en un nivel logrado, y solo el 25.0% restante se encuentra en proceso. El aporte de esta investigación es que el trabajo es sustancial en la discusión de esta investigación.

Quintanilla (2015), elaboró la tesis “Trabajo cooperativo y su relación con el aprendizaje significativo de alumnos de la especialidad de historia y filosofía de la educación; Facultad de Educación, UNAP – 2015”. El objetivo de la investigación fue Analizar la relación entre el método Trabajo Cooperativo y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de la asignatura de Historia y Filosofía de la educación, de la Facultad de Educación. En el aspecto metodológico la

investigación está dentro del enfoque cuantitativo, diseño no experimental correlacional. La población estuvo conformada por 187 estudiantes y la muestra fue el total de la población. El referente teórico se basa en la teoría Cognitiva de Piaget y Vygotsky, según Rafael (1994). Las conclusiones fueron las siguientes: a) Según Verificación de la metodología Trabajo Cooperativo de los estudiantes en la asignatura de Historia y Filosofía de la Educación; el 34,5% consideran que ésta es regular y 65,5% que es Buena. b) El trabajo colaborativo se relaciona significativamente con la mejora calificativa los estudiantes de la asignatura de Historia y Filosofía de la UNAP-2015, al obtener $X^2 c = 37.86$ $gl = 4$ $X^2 tabular = 3.86$ $p = 0.000$ $r = 0.687$. c) En el proceso de enseñanza aprendizaje, el trabajo cooperativo es importante para lograr aprendizajes significativos, ya que permite apoyarse mutuamente al realizar las tareas educativas encomendadas, manteniendo una responsabilidad individual en cada uno de los integrantes del grupo para lograr el éxito del trabajo encomendado por el docente. El aporte de esta investigación es la obtención del instrumento para la variable trabajo colaborativo.

Nureña & Paredes (2015), elaboró la tesis "Influencia de los trabajos grupales en el aprendizaje significativo de las alumnas de primero de secundaria I.E. "Marcial Acharán y Smith". El objetivo de la tesis fue demostrar la influencia de la estrategia didáctica de los trabajos grupales en el aprendizaje significativo de las alumnas de primero de secundaria en el área de Formación Ciudadana y Cívica de la I.E. "Marcial Acharán y Smith". En el aspecto metodológico este estudio se desarrolló en el paradigma cuantitativo de diseño pre - experimental. La muestra se constituyó por 40 alumnas. El referente teórico fue Díaz Barriga y Hernández, 2002 y Ausubel (1983). Concluye señalando: el logro del objetivo planteado los trabajos que la estrategia de trabajos grupales influye en el aprendizaje significativo de las alumnas de primero de secundaria I.E. "Marcial Acharán y Smith. El aporte de esta investigación fue la entrega del instrumento validado sobre aprendizaje significativo; asimismo, como insumo para la discusión de resultados.

1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística:

Variable Trabajo cooperativo

Concepto

Johnson, D.; Johnson, R.; Holubec, E. (1999) alcanzaron la siguiente definición:

El trabajo cooperativo reemplaza la estructura basada en la gran producción y en la competitividad, que predomina en la mayoría de las escuelas, por otra estructura organizativa basada en el trabajo en equipo y en el alto desempeño. Con el trabajo cooperativo, el docente pasa a ser un ingeniero que organiza y facilita el aprendizaje en equipo, en lugar de limitarse a llenar de conocimientos las mentes de los alumnos, como un empleado de una estación de servicio que llena los tanques de los automóviles. Para lograr este cambio, deberá emplear el aprendizaje cooperativo la mayor parte del tiempo. Nuestra recomendación, para la mayoría de las clases, es llegar a utilizarlo entre el 60 y el 80 por ciento del tiempo. Esto podrá parecerle excesivo a quien nunca haya aplicado el aprendizaje cooperativo, pero lograr esta meta es posible. (p.4)

Johnson (1992) señaló: “El trabajo cooperativo puede definirse como el conjunto de métodos de instrucción o entrenamiento para uso en grupo, así como de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social). En el aprendizaje colaborativo cada integrante se responsabiliza de su propia enseñanza y de los demás”. (Citado por De la Parra & Gutiérrez, 2005, p. 5)

Por su parte, Gutiérrez & Yuste (2011) sostuvieron que el trabajo colaborativo “es uno de los hilos conductores que hemos seguido para definir las diferentes experiencias, también definido por los términos como cooperación, colaboración y trabajo en equipo y lo hacemos como conceptos complementarios

nunca como sinónimos, pues desde nuestra perspectiva entendemos que no lo son". (p. 183)

Asimismo, Pico & Rodríguez (2012) sostienen:

El trabajo colaborativo responde a un modelo pedagógico que pone el acento en la interacción y la construcción colectiva de conocimientos, que sin duda se optimizan cuando se combinan con el trabajo en red. La colaboración en el contexto del aula invita a docentes y estudiantes a caminar juntos, sumando esfuerzos, talentos y competencias. Incentiva el aprender haciendo, el aprender interactuando, el aprender compartiendo. (p.9)

“El aprendizaje colaborativo... consiste en que dos más estudiantes trabajen juntos y compartan equitativamente la carga de trabajo mientras progresan hacia resultados de aprendizaje previsto” (Barkley, Cros y Major, 2007, citado por Gutiérrez, p. 2).

La riqueza de la colaboración también reside en que los estudiantes aprenden reflexionando sobre lo que hacen, ya que en el intercambio los saberes individuales se hacen explícitos y se tornan comprensibles para los demás. La capacidad para responder a demandas complejas y llevar a cabo adecuadamente diversas tareas supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivaciones, valores, actitudes, emociones que se deben movilizar conjuntamente para lograr una acción eficaz. Contar con un caudal importante de competencias para trabajar con otros y colaborar en experiencias de aprendizaje es cada vez más necesario en las llamadas sociedades de la información y la comunicación. (Pico & Rodríguez, 2012, p. 9)

Tal como exponen Johnson, Johnson, & Smith (1998) “que en el aprendizaje cooperativo no sólo se precisa interdependencia positiva, interacción simultánea y responsabilidad individual y de grupo, sino también desarrollo de las

competencia de trabajo en equipo y valoración del grupo por parte de los estudiantes”. (Citado por Gutiérrez, p. 2).

“Los alumnos no sólo tienen que aprender a trabajar juntos sino que son responsables tanto del aprendizaje de sus compañeros como del suyo propio” (Barkley, Cros y Major, 2007, citado por Gutiérrez, p. 2).

Características del trabajo colaborativo

Álvarez y otros (2005) consideraron que el trabajo colaborativo se caracteriza por no contemplar al aprendiz como persona aislada, sino en interacción con los demás, pues compartir objetivos y distribuir responsabilidades son formas deseables de aprendizaje, y por potenciar el rol de las herramientas tecnológicas como elementos mediadores en este proceso, facilitando los procesos de interacción y la solución conjunta de los problemas. Se debe tener en cuenta que no basta con poner a un grupo a interactuar para que se produzca el aprendizaje, sino que se deben articular los diferentes elementos para llegar a procesos conjuntos de intercambio y construcción del conocimiento. (Citado por Gutiérrez & Yuste, 2011, p. 180)

Según, González-Vargas (2014) El trabajo colaborativo en la escuela primaria constituye:

Un proceso de aprendizaje interactivo que conjuga esfuerzos e invita a participar y trabajar en equipo. Hoy en día se ha convertido en una necesidad, pues los embates ocasionados por los desórdenes económicos, el crecimiento indiscriminado de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, la imposición hegemónica del neoliberalismo, el papel preponderante de los medios de comunicación de masas, llevan a la persona a integrar una cultura individualista. (p. 114)

Ventajas del trabajo cooperativo para el aprendizaje y la enseñanza

Según Johnson, Johnson y Holubec (1999) las ventajas del trabajo cooperativo son:

El aprendizaje cooperativo le permite al docente alcanzar varias metas importantes al mismo tiempo. En primer lugar, lo ayuda a elevar el rendimiento de todos sus alumnos, incluidos tanto los especialmente dotados como los que tienen dificultades para aprender. En segundo lugar, lo ayuda a establecer relaciones positivas entre los alumnos, sentando así las bases de una comunidad de aprendizaje en la que se valore la diversidad. En tercer lugar, les proporciona a los alumnos las experiencias que necesitan para lograr un saludable desarrollo social, psicológico y cognitivo. La posibilidad que brinda el aprendizaje cooperativo de abordar estos tres frentes al mismo tiempo lo hacen superior a todos los demás métodos de enseñanza. (p.4)



Figura 1: Resultados de cooperación

Según. Johnson, Johnson y Holubec (1999, p.10) Los resultados obtenidos en varias investigaciones sobre las ventajas del aprendizaje cooperativo pueden clasificarse en tres categorías principales: esfuerzos por lograr un buen desempeño, relaciones positivas y salud mental.

Esfuerzos por lograr un buen desempeño: esta premisa hace notar, si el grupo de alumnos elevan su nivel de esfuerzo por mejorar sus rendimientos, los resultados serán notorios y más duraderos o significativos.

Relaciones positivas compartidas: se deduce que aprender o trabajar de manera colaborativa mejora las relaciones interpersonales, haciéndolas más sólidas ante cualquier eventualidad o reto académico.

Salud mental: El aprender de manera grupal estimula el aprendizaje, da seguridad y confianza, se hace más fácil el desarrollo de las capacidades y habilidades; es decir, se empoderan el uno al otro.

Por su parte, Gutiérrez (2009) sostuvo:

Para evitar la disfunción del trabajo en equipo se ha de realizar un buen diseño de las actividades, y una adecuada evaluación del proceso de aprendizaje o desarrollo de la actividad, tanto a nivel individual como de grupo. En ambos casos es fundamental la función del docente que debe programar las actividades cooperativas correctamente, pero además debe informar, dirigir, orientar, mediar, animar... durante todo el proceso de aprendizaje, dependiendo de las diferentes necesidades de cada grupo.
(p.1)

Según, Gil, Baños.R., & Alias (2007) la doctrina destaca un amplio abanico de competencias que operen de forma natural a través del aprendizaje colaborativo o colegiado.

Rockwell (2005) señaló:

La vida cotidiana escolar, se identifica por todos estos elementos que entran en contacto directo con los actores sociales de las escuelas primarias. Es decir, profesores, directivos, padres y madres de familia, personal administrativo, intendentes y sobre todo los alumnos. Contacto que es directo en la medida de que todos ellos participan en la educación escolar, cumpliendo las funciones que les corresponden dentro del proceso educativo. (Citado por González-Vargas, 2014, p.118)

En el texto mencionado el autor hace referencia que la vida escolar es un proceso de interrelación permanente; y que esta relación será positiva si cada uno de ellos (profesores, directivos, padres y madres de familia, personal administrativo, etc.) cumple con la función que les corresponde,

Rol del docente en el trabajo cooperativo

El rol del docente, cuando emplea el aprendizaje cooperativo, es multifacético. Deberá tomar una serie de decisiones antes de abordar la enseñanza, explicarles a los alumnos la tarea de aprendizaje y los procedimientos de cooperación, supervisar el trabajo de los equipos, evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos y alentarlos a determinar con qué eficacia están funcionando sus grupos de aprendizaje. Al docente le compete poner en funcionamiento los elementos básicos que hacen que los equipos de trabajo sean realmente cooperativos: la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción personal, la integración social y la evaluación grupal. (Johnson, D.; Johnson, R.; Holubec, E., 1999, p.4) (...)

La experticia de una persona, en este caso el rol del docente, se refleja en su pericia, destreza, competencia y habilidad para realizar determinada cosa. La capacitación para emplear el aprendizaje cooperativo no es un proceso rápido. No basta con tener talento natural para ser un buen docente.

También es necesario estar bien entrenado en el empleo del aprendizaje cooperativo y tener una excepcional disciplina para implementar los cinco elementos básicos en cada clase.

La capacidad del docente de organizar tareas cooperativas se evidencia en su habilidad para:

Tomar cualquier clase, de cualquier materia, con alumnos de cualquier nivel, y estructurarla cooperativamente.

Emplear el aprendizaje cooperativo (como procedimiento de rutina) del 60 al 80 por ciento del tiempo.

Describir con precisión lo que está haciendo y por qué a efectos de comunicar a otros las características y las ventajas del aprendizaje cooperativo, y enseñarles a los colegas cómo llevarlo a cabo.

Aplicar los principios de la cooperación en otras esferas, como en las relaciones entre colegas y en las reuniones del cuerpo docente. Esta experticia se adquiere a través de un procedimiento de perfeccionamiento progresivo que consiste en: dictar una clase cooperativa, evaluar cómo funcionó, reflexionar acerca de cómo podría haberse implementado mejor la cooperación, dictar una clase cooperativa mejorada, evaluar cómo funcionó, y así sucesivamente. De este modo, el docente va adquiriendo experiencia en forma creciente y gradual. (Ibíd., p.11)

La clase cooperativa

Según Johnson, Johnson y Holubec (1999, p.40) la clase cooperativa se fundamenta en:

Para llevar a cabo esta tarea es tan importante el rol del docente quien tomará en cuenta la función que los alumnos deben cumplir, generalmente deben tomar notas precisas y detalladas, resumir periódicamente lo que están aprendiendo en el curso de la clase, leer el material asignado y escribir redacciones. Con el fin de que realicen todas estas actividades en forma cooperativa, el docente puede emplear el método del rompecabezas, así como también los siguientes métodos:

Tomar notas en pares.
Hacer resúmenes junto con el compañero.
Leer y explicar en pares.
Redactar y corregir en pares.
Ejercitar/repasar la lección en pares.
Resolver problemas matemáticos en pares.
Debates escolares.

Diferencias entre trabajo colaborativo y trabajo individual

La escuela tradicional viene recargado de un aprendizaje memorístico, desarticulado y sobre todo individualista. Este paradigma ha hecho que los estudiantes vivan encerrados en su mundo de aprendizaje individual, similar a los encerrados en la “Caverna de Platón”, salir de allí cuesta, siendo los docentes los responsables de sacar a los alumnos de ese espacio individual a otra que es netamente grupal o colaborativo.

Al respecto, González-Vargas (2014) dijo:

Se pretende que a través del trabajo colaborativo el grupo de docentes se adentre a un trabajo conjunto, a una nueva cultura de la colaboración donde se desarraiguen tradiciones, costumbres, rutinas y procedimientos dados por la cultura del individualismo. Necesariamente la construcción de un trabajo colaborativo al interior de la escuela primaria emerge de los propósitos que se marque la escuela y del trabajo de los docentes, quiere decir que es a partir de la cultura de la organización y la identidad docentes se comprende y se integra una colaboración. (p. 120)

En el aprendizaje cooperativo y en el individualista, los maestros evalúan el trabajo de los alumnos de acuerdo con determinados criterios, pero en el aprendizaje competitivo, los alumnos son calificados según una cierta norma. Mientras que el aprendizaje competitivo y el individualista presentan limitaciones respecto de cuándo y cómo emplearlos en forma apropiada, el

docente puede organizar cooperativamente cualquier tarea didáctica, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios. (Johnson, Johnson y Holubec, 1999, p.5)

Cambios sustanciales en el aspecto metodológico del trabajo colaborativo

El cambio vertiginoso del sistema educativo en Europa y América Latina no pudo contener más el modelo educativo conductista o tradicional, el mundo exigía hombres y mujeres con capacidades y habilidades de trabajar en grupos y de interrelación permanente, entonces el papel de la escuela tuvo que cambiar.

Al respecto, Rouquette (2010) señaló: “Al inicio de los años 80, se le reconoce como la Edad de oro, por sus avances teórico metodológico, caracterizándose en cuatro rasgos: la internacionalización, la intensa producción, la extensión de las aplicaciones de la teoría y las innovaciones”. (Citado por González-Vargas, 2014, p. 121)

Asimismo añade, a lo largo de los últimos 25 años ha permitido tres grandes logros:

1. De inicio, el haber puesto en evidencia de forma empírica la articulación entre lo individual y lo colectivo.
2. Por otro lado, un logro importante, esencial incluso en el periodo reciente, es la demostración de que existe una organización estructurada del pensamiento social.
3. Identificamos, por último, su gran plasticidad desde el punto de vista metodológico. (Ibid)

Dimensiones del trabajo colaborativo

En cuanto a las dimensiones del trabajo cooperativo, Ruiz (2013, p. 195) señaló:

Aprender a aprender implica la conciencia y control de las propias capacidades y conocimientos e incluye tanto el pensamiento estratégico como la capacidad de cooperar, de autoevaluarse y el manejo eficiente de un conjunto de recursos y técnicas de trabajo intelectual, todo lo cual se desarrolla a través de experiencias de aprendizaje conscientes y motivadoras, tanto individuales como colectivas.

Esta dimensión abarca los siguientes indicadores: Autoconocimientos en el aprendizaje, Autoaprendizaje, Motivación, Autoevaluación y Habilidades informativas

Sobre **competencias social ciudadana**, Ruiz (2013, p. 237) señaló:

Como se ha dicho anteriormente, la competencia social y ciudadana es clave para la educación de los adolescentes pues ha de desarrollar aquellas capacidades, destrezas y conocimientos que les permitan desplegar su conciencia histórica y económica y su conciencia democrática como ciudadanos activos de su mundo³¹⁷. El papel de la escuela no debe ceñirse en exclusiva al logro y dominio de unos contenidos escolares. La escuela, además, tiene el reto de la socialización de los alumnos para que en el futuro, jueguen un papel adulto adecuado y positivo³¹⁸. De ahí la importancia de la competencia social y ciudadana, y del método cooperativo como favorecedor de la misma.

Esta dimensión abarca los siguientes indicadores: Autonomía social, Empatía, Habilidades interpersonales y Habilidades con el entorno

Referente teórico científico para la variable aprendizaje significativo

Concepto

Ausubel (1983, p. 18) que sostuvo:

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Esto quiere decir que el alumno aprende cuando hace relacionar de manera sustancial y no arbitraria sus ideas o conocimientos con otros que no conocía hasta ese momento.

De acuerdo con David Ausubel (1976), durante el aprendizaje significativo el aprendiz relaciona de manera sustancial la nueva información con sus conocimientos y experiencias previas. Se requiere disposición del aprendiz para aprender significativamente e intervención del docente en esa dirección. Por otro lado, también importa la forma en que se plantean los materiales de estudio y las experiencias educativas. Si se logra el aprendizaje significativo, se trasciende la repetición memorística de contenidos inconexos y se logra construir significado, dar sentido a lo aprendido, y entender su ámbito de aplicación y relevancia en situaciones académicas y cotidianas. (Citado por Díaz Bariga, 2003 p.4)

Según Díaz Bariga (2003, p.3) Desde una visión vigotskiana el aprendizaje implica el entendimiento e internalización de los símbolos y signos de la cultura y grupo social al que se pertenece, los aprendices se apropian de las prácticas y herramientas culturales a través de la interacción con miembros más experimentados. De ahí la importancia que en esta aproximación tienen los procesos del andamiaje del enseñante y los pares,

la negociación mutua de significados y la construcción conjunta de los saberes. Así, en un modelo de enseñanza situada, resaltarán la importancia de la influencia de los agentes educativos, que se traducen en prácticas pedagógicas deliberadas, en mecanismos de mediación y ayuda ajustada a las necesidades del alumno y del contexto, así como de las estrategias que promuevan un aprendizaje colaborativo o recíproco.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje interiorizado por el alumnado, resultado del conocimiento de las relaciones y conexiones, de manera no arbitraria entre aquello que el alumnado sabe y aprende. Según los autores de la teoría constructivista la tremenda eficacia del aprendizaje significativo se debe a su sustancialidad y falta de arbitrariedad. (Ausubel, Novak y Hanesian, 1978, citados por Ballester, 2002, p.21)

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante ("subsunsor") preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras. (Ausubel, D. 1983, p. 7)

Por su parte Rodríguez (2011) señaló:

El aprendizaje significativo supone cuestionamiento y requiere la implicación personal de quien aprende, es decir, una actitud reflexiva hacia el propio proceso y el contenido objeto de aprendizaje tendente a que nos preguntemos qué queremos aprender, por qué y para qué aprenderlo significativamente. (p. 34)

Características importantes del aprendizaje significativo

La característica del aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución sustantiva de la nueva información en la estructura cognoscitiva del que aprende; no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente, siendo este el aprendizaje mecánico de "simple conexión", arbitraria y no sustantiva. (Ausubel, D., 1983)

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, de conceptos y de proposiciones.

Aprendizaje de representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel,1983 dice: "Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan" (p. 46).

Ausubel, Novak, & Hanesian (1983) sobre el aprendizaje significativo sostuvieron:

Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que en este tipo de aprendizaje el alumno aprende por voluntad propia, organiza la información a través de la metacognición. (p.18)

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con todo lo

que le interesa y con todo lo que debe asimilar. Este proceso se da en su organización mental o cognoscente.

Al respecto Ausbel (2000), citado por Ballester, 2002) afirma: "En este tipo de aprendizaje el alumno desarrolla sus capacidades de: organización de conocimientos, de procesamiento de información o conocimiento y transmisión ; en todo este proceso hace el desarrollo de su zona próxima, convirtiéndose en un aprendizaje duradero" (p.18)

Aprendizaje de conceptos

Este tipo de aprendizaje, también conocido como significativo o duradero no es forzado, ni mecánico, ni memorístico; más por el contrario, es un aprendizaje natural, constructivo y placentero, ya que el alumno goza al aprender. Siendo así, los docentes están llamados a proponer y ponerlo en marcha, y solo así se conocerá los estilos y ritmos de aprendizaje de cada alumno porque cada uno es diferente; y de manera diferente construirán su enseñanza. (Ballester, 2002, p. 18)

Por su parte González & Novak (2000) en cuanto al aprendizaje significativo sostuvieron:

En las escuelas la preocupación de la mayoría de los docentes es la transmisión de conocimientos a los alumnos, modelo bancario de Freire. Los conocimientos son importantes, pero cómo saber si el alumno tiene el conocimiento realmente; y si ese conocimiento le sirve en su contexto para la vida diaria y si es duradero. Estos serán valiosos a cada uno de ellos y les ayudará a salir de los problemas o retos que enfrenta si han sido procesados y transformados cognitivamente; es decir, el alumno construirá mundos paralelos o distintos en materia de aprendizaje, si este ha sido elaborado en base al desarrollo cognitivo. (Citado por Ballester, 2002, p. 19)

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, los nuevos conocimientos o información se una a los conocimientos o información previa o existente a través del puente cognitivo (proceso mental cognitivo); y descartar que es una simple asociación de ideas, haciendo que este tipo de aprendizaje sean duraderas, acomodada y equilibrada, favoreciendo su evolución y durabilidad de los subsunsores establecidos y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

Aprendizaje de proposición

“A través del aprendizaje significativo crítico es como el alumno podrá formar parte de su cultura y, al mismo tiempo, no ser subyugado por ella, por sus ritos, sus mitos y sus ideologías” (Moreira, 2005, citado por Rodríguez, 2011, p. 34).

Los sectores o espacio para el aprendizaje significativo

Según el Ministerio de Educación (2013) “El aula es el espacio pedagógico por esencia, ese territorio donde los estudiantes y docentes interactúan a plenitud entre ellos: intercambian saberes, conocimientos, creencias y prácticas propias”. (p.25)

Por su parte Ministerio de Educación (2013,p. 25) considera que los espacios para el aprendizaje significativo deben:

Propiciar la interacción activa de los estudiantes con el propósito de construir aprendizajes.

En su organización deben considerarse; la pertinencia cultural de sus elementos, sin que por ello deje de ser una ocasión para el diálogo intercultural con aquello desconocido para los estudiantes.

Evidenciar las producciones y aprendizajes de los estudiantes.

Provocar a los estudiantes a la ejecución de actividades significativas.

Estar implementados con materiales con los cuales pueden interactuar, experimentar, discutir, etc.

Propiciar el aprendizaje autónomo y cooperativo.

Importancia de los espacios pedagógico para el aprendizaje significativo

Según el Ministerio de Educación (2013) “En el nivel de educación secundaria, las aulas son espacios pedagógicos polifuncionales, en ellas se desarrollan actividades pedagógicas de acuerdo a la naturaleza de los aprendizajes de las diversas áreas curriculares”. (p.27)

Asimismo, se organizan de acuerdo a la naturaleza y necesidad del aprendizaje y de las necesidades e intereses de los estudiantes, para lo cual el mobiliario debe ser versátil para transformarla en una sala para recibir una conferencia, en otro momento para realizar trabajos en equipo y en otro momento para realizar trabajos de individuales, asimismo debe contar con espacio y mobiliario para los recursos y materiales educativos básicos y un espacio para el docente (para atención individual a los estudiantes, para revisar los trabajos de los estudiantes, etc.). (Ibíd.)

Oportunidades de aprendizaje significativo existente en la comunidad

Al respecto, el Ministerio de Educación (2013, p. 29) señaló:

Los espacios educativos de calidad son aquellos que responden a las distintas necesidades educativas de los niños y adolescentes de diversa procedencia sociocultural y que abren oportunidades de convivencia donde se relacionan tanto los educadores con los estudiantes así como con la familia y la comunidad.

El aprendizaje escolar tiene como espacio principal los ambientes de la escuela, sin embargo es conveniente mirar a la comunidad, el barrio, la

ciudad como un espacio alternativo y auténtico de aprendizaje para los estudiantes.

Los espacios que ofrecen oportunidades de aprendizaje significativo en la comunidad, son:

Según el Ministerio de Educación (2013, p.29)

Los espacios educativos o comunitarios son los que se construyen y organizan para acciones de recreación, encuentro intergeneracional, transmisión cultural, etc. en una comunidad o ciudad. Están destinados a promover: visitas, recorridos, investigaciones, entrevistas a personalidades de la comunidad:

Un parque temático.

Las ferias.

Un parque de recreación.

Un zoológico. Un museo.

Un parque, un bosque para caminar correr, esconderse.

Una biblioteca.

Una ludoteca.

Una videoteca.

Un teatro.

Un centro arqueológico.

La práctica docente desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje significativo

Todo docente quiere que los estudiantes aprendan, que el aula sea una sala de aprendizaje, entonces qué papel juegan los docentes en el aula

Al respecto Rodríguez (2011) señaló:

La teoría del aprendizaje significativo es una teoría psicológica del aprendizaje en el aula, como se ha expuesto, que trata sobre la adquisición de los cuerpos organizados de conocimiento que se manejan en la clase. El trabajo que debe realizar los docentes es precisamente el de intentar presentar y enseñar esos contenidos estructurados para su aprendizaje. Ninguna otra teoría ha establecido una propuesta tan clara para dar cuenta de los procesos cognitivos implicados en la interacción que se produce entre profesor, alumnos y materiales educativos, cuando se presenta y adquiere esa nueva información (p.42).

Díaz Barriga y Hernández (2002) sugieren como principios para la instrucción derivados de la teoría del aprendizaje significativo las siguientes pautas:

- a. El saber es asimilado cuando la información se encuentra ordenado secuencialmente desde el principio hasta el final.
- b. Se recomienda que los nuevos saberes trasladados al alumno sean procesados y organizados de manera gradual, respetando las individualidades.
- c. Los nuevos saberes deben entregarse de manera organizada respetando las jerarquías de los más relevantes a los menos relevantes.
- d. El desarrollo del proceso cognitivo será sustancial en la medida el estudiante enlaza su conocimiento existente en él con el entregado por el profesor (nuevo conocimiento). Siendo así el nuevo mensaje o conocimiento que nace de adentro hacia afuera será significativo o duradero porque el proceso lo realiza el estudiante y no el profesor.
- e. La importancia de este tipo de aprendizaje es que se distancia del memorístico, en él, el estudiante no repite arbitrariamente lo que el

profesor ha señalado, sino, que él es el autor de lo que considera correcto para su necesidad. (Citado por Rodríguez, 2011, p. 44)

Por su parte Moreira (2005) establece como principios que definen un aprendizaje de esta naturaleza los siguientes:

Aprender que aprendemos a partir de lo que ya sabemos. (Principio del conocimiento previo). Aprender/enseñar preguntas en lugar de respuestas. (Principio de la interacción social y del cuestionamiento). Aprender a partir de distintos materiales educativos. (Principio de la no centralidad del libro de texto). Aprender que somos perceptores y representantes del mundo. (Principio del aprendiz como perceptor/representador). Aprender que el lenguaje está totalmente involucrado en todos los intentos humanos de percibir la realidad. (Principio del conocimiento como lenguaje). Aprender que el significado está en las personas, no en las palabras. (Principio de la conciencia semántica). Aprender que el ser humano aprende corrigiendo sus errores. (Principio del aprendizaje por el error). Aprender a desaprender, a no usar los conceptos y las estrategias irrelevantes para la sobrevivencia. (Principio del desaprendizaje). Aprender que las preguntas son instrumentos de percepción y que las definiciones y las metáforas son instrumentos para pensar. (Principio de la incertidumbre del conocimiento). Aprender a partir de diferentes estrategias de enseñanza. (Principio de la no utilización de la pizarra). Aprender que simplemente repetir la narrativa de otra persona no estimula la comprensión. (Principio del abandono de la narrativa). (Citado por Rodríguez, 2011, p. 45)

Dimensiones del aprendizaje significativo

Esta visión, relativamente reciente, ha desembocado en un enfoque instruccional, la enseñanza situada, que destaca la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje y reconoce que el aprendizaje escolar es, ante todo, un proceso de enculturación en el cual los estudiantes se integran gradualmente a una comunidad o cultura de

prácticas sociales. En esta misma dirección, se comparte la idea de que aprender y hacer son acciones inseparables. Y en consecuencia, un principio nodal de este enfoque plantea que los alumnos (aprendices o novicios) deben aprender en el contexto pertinente. Los teóricos de la cognición situada parten de una fuerte crítica a la manera cómo la institución escolar intenta promover el aprendizaje. En particular, cuestionan la forma en que se enseñan aprendizajes declarativos abstractos y descontextualizados, conocimientos inertes, poco útiles y escasamente motivantes, de relevancia social limitada (Díaz Barriga y Hernández, 2002).

Recopilación de saberes previos.

Al respecto, Díaz Barriga y Hernández (2002) señalan: “Es el cúmulo de información o saber que el alumno lleva consigo siempre, esperando siempre que estos tengan la cercanía o relación a otros saberes nuevos por medio del puente cognitivo” (Citado por Rodríguez, 2011,p. 44).

Adquisición de conocimientos nuevos.

Según Ausubel (1976) “la adquisición de los nuevos conocimientos suelen darse por la fusión valiosa y no absurda de los saberes previos que trae el alumno con los nuevos saberes que trae el material significativo o el docente, a través del puente cognitivo” (Citado por Rodríguez, 2011,p. 32).

Incorporación de conocimientos

Según Moreira (2000)” la incorporación del conocimiento no se trata de una interacción cualquiera o mecanizada de traslación de conocimientos; sino, la construcción o andamiaje de saberes a través del trabajo colaborativo o aprendizaje interpersonal, también llamado aprendizaje sociocultural” (Citado por Rodríguez, 2011,p. 32)

Las dimensiones del aprendizaje significativo fueron articuladas por Marzano & Pickering (2005, p. 4-6), siendo estas:

1. Maneras y apreciaciones

Las maneras y las apreciaciones alteran el aprendizaje del alumno; es decir, que el alumno aprende del entorno, si este se desenvuelve en un ambiente de responsabilidad, su manera de actuar será con responsabilidad.

2. Adquirir e integrar el conocimiento

El papel del docente es tan importante para lograr la adquisición e integración de los nuevos conocimientos por parte de los alumnos; ello será posible en la medida que el docente esté preparado pedagógicamente y didácticamente. Siendo así, le será posible establecer objetivos y metas de aprendizaje de los estudiantes.

3. Extender y refinar el conocimiento

El saber nuevo no es el proceso de recepción y almacenamiento de datos y conocimientos; sino, el desarrollo permanente de habilidades y capacidades. Por ejemplo: para la competencia de producción de textos, el alumno debe desarrollar tres capacidades básicas: planificar, textualizar y reflexionar.

4. Uso revelador de la comprensión

El nuevo saber es más práctico y valioso, en la medida que este sirve para salir de algún aprieto, problema o reto. Por ejemplo: Si un alumno viaja en su bicicleta al colegio, está retrasado en el tiempo y un policía lo detiene. Si este alumno logra salir de esa situación airoso, se puede aseverar que su aprendizaje sobre textos argumentativos ha sido significativo o constructivo.

5. Costumbres intelectuales

Los alumnos sobresalientes han perfeccionado costumbres intelectuales

admirables, notándose en habilidades de procesamiento de información, habilidad de entrega de información y de reflexión. Entre estas costumbres o habilidades se tiene: la criticidad, la creatividad y la autorregulación.

1.3. Justificación

Teórica:

La presente investigación desde el aspecto teórico se justifica porque el caudal de conocimientos teóricos recabados en esta investigación contribuyeron en el acercamiento y conocimiento a profundidad de cada una de las variables, siendo estas el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo; asimismo, porque sirvió para discutir y contrastar los resultados encontrados; y más aún, como referente teórico del informe de investigación.

Práctica:

La justificación práctica se da porque los resultados obtenidos a través de la descripción y de la correlación objetiva de las dos variables servirán para tratar y mejorar el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017, tomando en cuenta para la variable trabajo colaborativo lo señalado por Johnson, Johnson y Holubec (1999) que señalaron que el trabajo colaborativo que busca resultados benéficos para toda una población.

El aprendizaje cooperativo le permite al docente alcanzar varias metas importantes al mismo tiempo. En primer lugar, lo ayuda a elevar el rendimiento de todos sus alumnos, incluidos tanto los especialmente dotados como los que tienen dificultades para aprender. En segundo lugar, lo ayuda a establecer relaciones positivas entre los alumnos, sentando así las bases de una comunidad e aprendizaje en la que se valore la diversidad. En tercer lugar, les proporciona a los alumnos las experiencias que necesitan para lograr un saludable desarrollo social, psicológico y

cognitivo. La posibilidad que brinda el aprendizaje cooperativo de abordar estos tres frentes al mismo tiempo lo hacen superior a todos los demás métodos de enseñanza. (p.4)

Metodológica:

Se justifica metodológicamente, porque esta investigación se ha sometido a todo el proceso metodológico del enfoque cuantitativo desde la formulación del problema, planteamiento de la hipótesis, formulación de objetivos, elaboración de los instrumentos, recojo de datos a través de la técnica denominada encuesta, fiabilidad de los instrumentos, obtención de resultados por medio del software SPSS; y el uso de la estadística para la interpretación de datos, finalmente, el tratamiento hipotético con Spearman por el tipo de variables; y por todo este proceso trabajado, esta investigación servirá como antecedente científico para futuras investigaciones a nivel de postgrado. Instrumento

1.4. Problemas

Problema general:

¿Cuál la relación que existe entre el trabajo colaborativo y aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017?

Problemas específicos:

Problema 1

¿Cuál es la relación que existe entre la competencia aprender a aprender y el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017?

Problema 2

¿Cuál es la relación que existe entre la competencia social ciudadana y el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017?

1.5. Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el trabajo colaborativo y aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017.

Objetivos Específicos

Objetivo 1

Determinar relación que existe entre la competencia aprender a aprender y el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017.

Objetivo 2

Determinar la relación que existe entre la competencia social ciudadana y el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general:

Ha= Existe relación significativa entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017.

Hipótesis específicas:

H₁.- Existe relación significativa entre la competencia aprender a aprender y el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017.

H₂.- Existe relación significativa entre la competencia social ciudadana y el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017.

II MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables

V1: Trabajo colaborativo

Por: Johnson, D.; Johnson, R.; Holubec, E. (1999)

El trabajo cooperativo reemplaza la estructura basada en la gran producción y en la competitividad, que predomina en la mayoría de las escuelas, por otra estructura organizativa basada en el trabajo en equipo y en el alto desempeño. Con el trabajo cooperativo, el docente pasa a ser un ingeniero que organiza y facilita el aprendizaje en equipo, en lugar de limitarse a llenar de conocimientos las mentes de los alumnos, como un empleado de una estación de servicio que llena los tanques de los automóviles. Para lograr este cambio, deberá emplear el aprendizaje cooperativo la mayor parte del tiempo. Nuestra recomendación, para la mayoría de las clases, es llegar a utilizarlo entre el 60 y el 80 por ciento del tiempo. Esto podrá parecerle excesivo a quien nunca haya aplicado el aprendizaje cooperativo, pero estamos seguros de que al terminar de leer este libro, el lector comprobará que esta meta es posible y deseable. (p.4)

V2: Aprendizaje significativo

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice: "Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan" (Ausubel, 1983, p. 46).

2.2. Operacionalización de variables

Definición operacional de la variable Trabajo colaborativo

La variable trabajo colaborativo presenta dos dimensiones y nueve indicadores de los cuales se obtendrá un instrumento de 20 ítems, instrumento validado por Quintanilla (2015) en su Tesis Doctoral; y adecuado pertinentemente a esta investigación.

Tabla 1: Operacionalización de la variable 1: Trabajo colaborativo

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Rangos y Escala de valoración
Competencia aprender a aprender	Autoconocimientos en el aprendizaje	Ordinal con escalamiento Likert. 1= Nunca. 2= Casi nunca 3= Algunas veces 4= Casi siempre 5= Siempre	Muy deficiente (61 – 68)
	Autoaprendizaje		Deficiente (69 – 76)
	Motivación autoevaluación		Regular (77 – 84)
	Habilidades informativas		Eficiente (85 – 92)
Competencia social ciudadana	Autonomía social	Ordinal con escalamiento Likert. 1= Nunca. 2= Casi nunca 3= Algunas veces 4= Casi siempre 5= Siempre	Muy eficiente (93 – 100)
	Empatía		Eficiente (85 – 92)
	Habilidades interpersonales		Regular (77 – 84)
	Habilidades con el entorno		Deficiente (69 – 76)

Definición operacional de la variable aprendizaje significativo

La variable aprendizaje significativo presenta tres dimensiones y trece indicadores de los cuales se obtendrá un instrumento de 20 ítems, instrumento validado por cervantes (2013) en su Tesis de Maestría; y adecuado pertinentemente a esta investigación.

Tabla 2: Variable (2) Aprendizaje significativo

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Rangos y Escala de valoración
Saberes previos	Información que el estudiante tiene	Ordinal con escalamiento Likert. 1= Nunca. 2= Casi nunca 3= Algunas veces 4= Casi siempre 5= Siempre	Muy deficiente (52 – 61)
	Conceptos que el estudiante tiene		Deficiente (62 – 71)
	Representaciones que el estudiante tiene.		Regular (72 – 81)
Saberes de adquisición	Naturaleza del conocimiento	Ordinal con escalamiento Likert. 1= Nunca. 2= Casi nunca 3= Algunas veces 4= Casi siempre 5= Siempre	Eficiente (82 – 91)
	Organización del conocimiento declarativo y procedimental.		Muy eficiente (92 – 101)
Saberes de incorporación	Comparación	Ordinal con escalamiento Likert. 1= Nunca. 2= Casi nunca 3= Algunas veces 4= Casi siempre 5= Siempre	Muy eficiente (92 – 101)
	Clasificación		Eficiente (82 – 91)
	Abstracción		Regular (72 – 81)
	Razonamiento Inductivo		Deficiente (62 – 71)
	Razonamiento Deductivo		Muy deficiente (52 – 61)
	Construcción del fundamento.		

NOTA: Nureña & Paredes (2015)

2.3. Método de investigación

Esta investigación se desarrolló en base al método hipotético - deductivo a partir del enfoque cuantitativo, al respecto Hernández, Fernández, & Baptista (2010) sostuvieron que este enfoque se basa en un conjunto etapas ordenadas y corroboradas científicamente desde la concepción de la idea, para luego convertirse en las interrogantes de la investigación y los objetivos pertinentes, situación que llevará a la revisión del soporte teórico que delineará las variables y dimensiones necesarias para el planteamiento de las hipótesis, asimismo, se escogerá la unidad de análisis de donde se obtendrán los datos que más adelante serán medidos a través de recursos estadísticos para luego concluir y recomendar.

2.4. Tipo de estudio

El tipo de estudio se enmarca en los niveles de una investigación descriptiva, al mismo tiempo correlacional.

Nivel descriptivo porque solo se llegará a describir la realidad tal cual es del trabajo colaborativo y aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio "Nicolás Copérnico", 2017.

Al respecto, Hernández, Fernández, & Baptista (2010) señaló: Los estudios descriptivos "buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis". (p. 80)

Correlacional porque se limitará a correlacionar las variables, en este caso el trabajo colaborativo y aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio "Nicolás Copérnico", 2017. Al respecto, Hernández, Fernández, & Baptista (2010) señalaron: "Esta investigación asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. Tiene como finalidad conocer el grado de relación que existe entre dos o más conceptos". (p. 81)

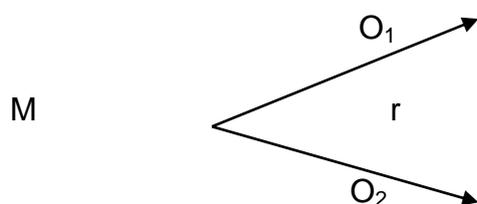
2.5. Diseño

El diseño es No Experimental –Transeccional, porque se orientó a establecer solo la relación que existe entre el trabajo colaborativo y aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017.

Al respecto Hernández (2010) menciona que el diseño no experimental “se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p.151)

Transeccional, porque se recogerá los datos en un solo momento.

Dónde:



M = Es la muestra

O₁= Observación a la variable (1) (Trabajo colaborativo)

O₂= Observación a la variable (2) (Aprendizaje significativo)

r = Relación existente entre las variables

2.1. Población, muestra y muestreo

Población

La población fue constituida por 175 escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017, secciones F-G-H-I-J del turno tarde.

Los criterios de inclusión y exclusión que fueron considerados para la delimitación poblacional son los siguientes:

Criterios de Inclusión:

Todos los escolares asistentes en el periodo 2017.

Criterios de Exclusión:

Ninguno.

Tabla 3: Población del estudio

Institución Educativa	Grado/Sección	Población
Escolares del VII Ciclo del colegio "Nicolás Copérnico", 2017	5° F	35
	5° G	35
	5° H	35
	5° I	35
	5° J	35
Total		175

Nota: Nómina de Matrícula del 2017.

Muestra:

La muestra se formó por 120 escolares del VII Ciclo del colegio "Nicolás Copérnico", 2017 secciones FG-H-I-J.

Para hallar dicha muestra se siguió el siguiente procedimiento:

Calcular el tamaño de muestra con la fórmula de Arkin y Colton:

$$n = \frac{z^2 * p * (1 - p)}{E^2}$$

Z= Nivel de confianza, usualmente se utiliza al 95% y tiene un valor de 1.96.

E= Error de estimación. Es la variación esperada entre lo que se encuentra en la muestra con relación a la población. Se aplica en decimales, verbi grace 5 % de error es igual 0.05.

n= Tamaño de muestra

p= Proporción de la variable de estudio.

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{(0.05)^2} = \frac{3.8416 * 0.25}{0.0025} = \frac{0.9604}{0.0025}$$

$n = 384.16$ (tamaño de la muestra)

Como se puede apreciar en la fórmula anterior, el tamaño de la muestra es indiferente al tamaño de la población, pero si se considera la total población el tamaño de la muestra se ajustaría, así:

$$n \text{ ajustado} = n * \left(\frac{(N)}{N + n} \right)$$

Donde N= Tamaño total de la población a investigar.

$$n = 384.16 * \left(\frac{(175)}{175 + 384.16} \right) = \left(\frac{(175)}{559.16} \right)$$

$$n = 384.16 * (0.313) = 120$$

$n = 120$ escolares del VII ciclo del colegio "Nicolás Copérnico", 2017.

Tabla 4: Muestra estadística

Institución Educativa	Grado/Sección	Población	Muestra	K= N/n
Escolares del VII Ciclo del colegio "Nicolás Copérnico", 2017	5° F	35	24	1
	5° G	35	24	1
	5° H	35	24	1
	5° I	35	24	1
	5° J	35	24	1
Total		175	120	

Nota: Nómina de Matrícula del 2017.

Para hallar la muestra probabilística por conglomerado se realizó lo siguiente:

1º Hallar la fórmula $ksh = n/N$ para extraer la frecuencia constante (fh).

$$Fh = n/N$$

$$Fh = 120/175$$

$$Fh = 0,685714$$

Muestreo:

El muestreo fue probabilística al 95% con el margen de error del 5% por muestreo probabilístico simple.

Al respecto Hernández, Fernández, & Baptista (2010) que este tipo de muestreo se llama así porque todos los integrantes de una población tienen la probabilidad de ser encuestados; asimismo, que la cantidad de la muestra es determinada con el mínimo error.

2.1. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Técnicas

Para el recojo de datos de las dos variables se utilizó la técnica de la encuesta.

Instrumentos

Para ambas variables se aplicó el cuestionario con escalamiento Likert de acuerdo a las dimensiones e indicadores operacionalizados oportunamente.

Validación y confiabilidad del instrumento

Tabla 5: Validación por juicio de experto

Nombre		
Grado académico		
Variable	Trabajo colaborativo	Valoración: Deficiente () Regular () Eficiente () Pertinente ()
Variable	Aprendizaje significativo	Valoración: Deficiente () Regular () Eficiente () Pertinente ()

La confiabilidad de los instrumentos

Tabla 6: Estadísticos de fiabilidad de las dimensiones de trabajo colaborativo

Dimensiones	Alfa de Cronbach	N de elementos
D1: Competencia aprender a aprender	,800	10
D2: Competencia ciudadana	,786	10

Interpretación

De acuerdo a los resultados del análisis de fiabilidad de las dimensiones de la variable trabajo colaborativo tenemos el Alfa entre 0,800 0,786; y según la tabla categórica, se determina que el instrumento con las dimensiones señaladas es de alta confiabilidad.

Tabla 7: Estadísticos de fiabilidad de la variable trabajo colaborativo

Alfa de Cronbach	N de elementos
,865	20

Interpretación

De acuerdo a los resultados del análisis de fiabilidad tenemos un Alfa de 0,856; y según la tabla categórica, se determina que el instrumento de medición de trabajo colaborativo es de muy alta confiabilidad.

Tabla 8: Estadísticos de fiabilidad de las dimensiones de aprendizaje significativo

Dimensiones	Alfa de Cronbach	N de elementos
D1: Saberes previos	0,802	5
D2: Saberes de adquisición	0,700	7
D3: Saberes de incorporación	0,854	8

Interpretación

De acuerdo a los resultados del análisis de fiabilidad de las dimensiones de la variable aprendizaje significativo tenemos el Alfa entre 0,700 y 0,754; y según la tabla categórica, se determina que el instrumento con las dimensiones señaladas es muy confiable.

Tabla 9: Estadísticos de fiabilidad de aprendizaje significativo

Alfa de Cronbach	N de elementos
,908	20

Interpretación

Esta tabla hace mención que la fiabilidad manifiesta un Alfa de 0,908; y según los valores categóricos, se estableció que este instrumento que mide el aprendizaje significativo es muy confiable.

2.8. Método de análisis de datos

Los datos fueron analizados a través del tratamiento estadístico; conseguidos los datos, estos fueron procesados y configurados por el software del SPSS, siendo este proceso desde la prueba de fiabilidad, ordenamiento de tablas descriptivas, análisis de contingencia y tratamiento de la prueba de normalidad y de las hipótesis respectivas.

Ficha técnica de la variable (1)

Nombre: Cuestionario de Trabajo colaborativo

Autor: Mg. Rommel Erwin, Quintanilla Huamán, instrumento aplicado en aplicado en estudio Doctoral, Facultad de Educación en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, año 2015.

Adecuado por: Frida Victoria Campana Almirón

Año de ejecución: 2017

Ciudad: Lima

Objetivo de la evaluación: Evaluar el trabajo colaborativo en escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017.

Duración: 30 minutos

Aplicación: Individual

Contenido:

Se elaboró un cuestionario tipo escala de Likert con 20 ítems, distribuido en dos dimensiones: Competencia aprender a aprender y Competencia social ciudadana.

La escala y el índice respectivo para este instrumento son como sigue:

Nunca = (1)

Casi nunca = (2)

Algunas veces = (3)

Casi siempre = (4)

Siempre = (5)

Ficha técnica de la variable (2)

Nombre: Cuestionario de Aprendizaje significativo.

Autor: Br. Nureña Alva, Eyleen Zoraida y Br. Paredes Crespín, Norma Jenny, instrumento aplicado en estudio de Maestría en la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2015.

Adecuado por: Frida Victoria Campana Almirón

Año de ejecución: 2017

Ciudad: Lima

Objetivo de la evaluación: Evaluar el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017.

Duración: 30 minutos

Aplicación: Individual

Contenido:

Se elaboró un cuestionario tipo escala de Likert con 20 ítems, distribuido en cinco dimensiones: Actitudes y percepciones, Adquirir e integrar el conocimiento, Extender y refinar el conocimiento, Uso significativo del conocimiento y Hábitos mentales

La escala y el índice respectivo para este instrumento son como sigue:

Nunca	= (1)
Casi nunca	= (2)
Algunas veces	= (3)
Casi siempre	= (4)
Siempre	= (5)

III RESULTADOS

Análisis descriptivo

Descripción de la variable 1: Trabajo colaborativo

Tabla 10: V1: Frecuencias de trabajo colaborativo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
	Eficiente	32	26,7	26,7
	Muy eficiente	88	73,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0

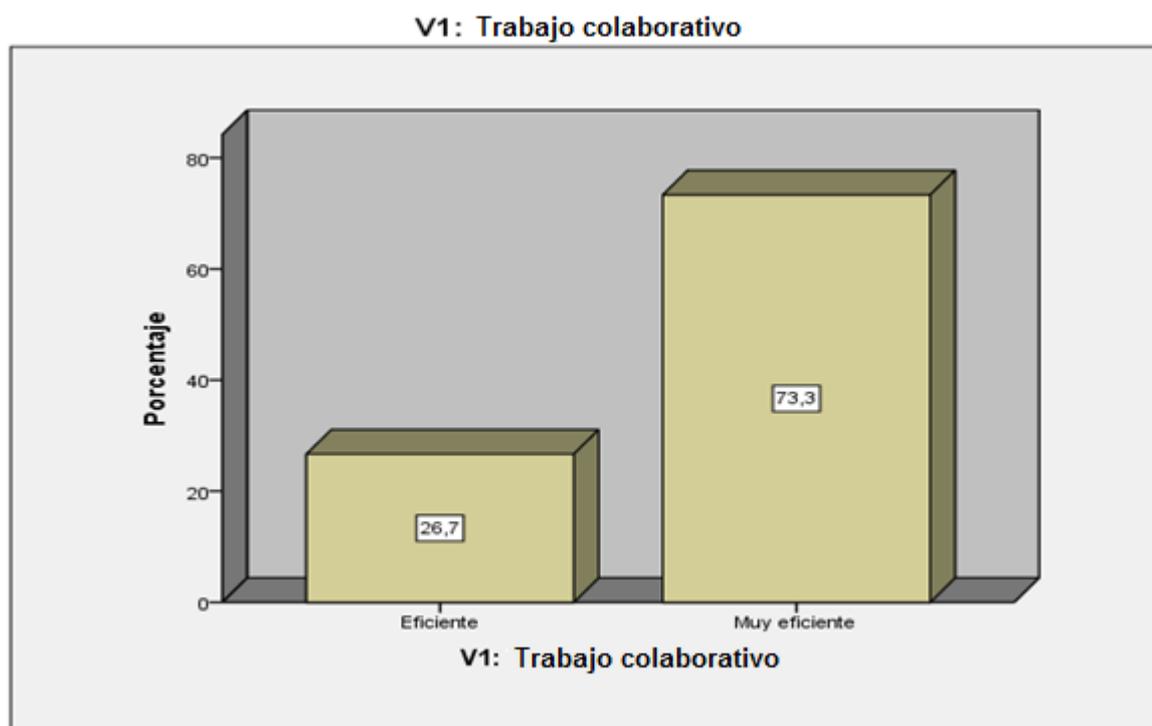


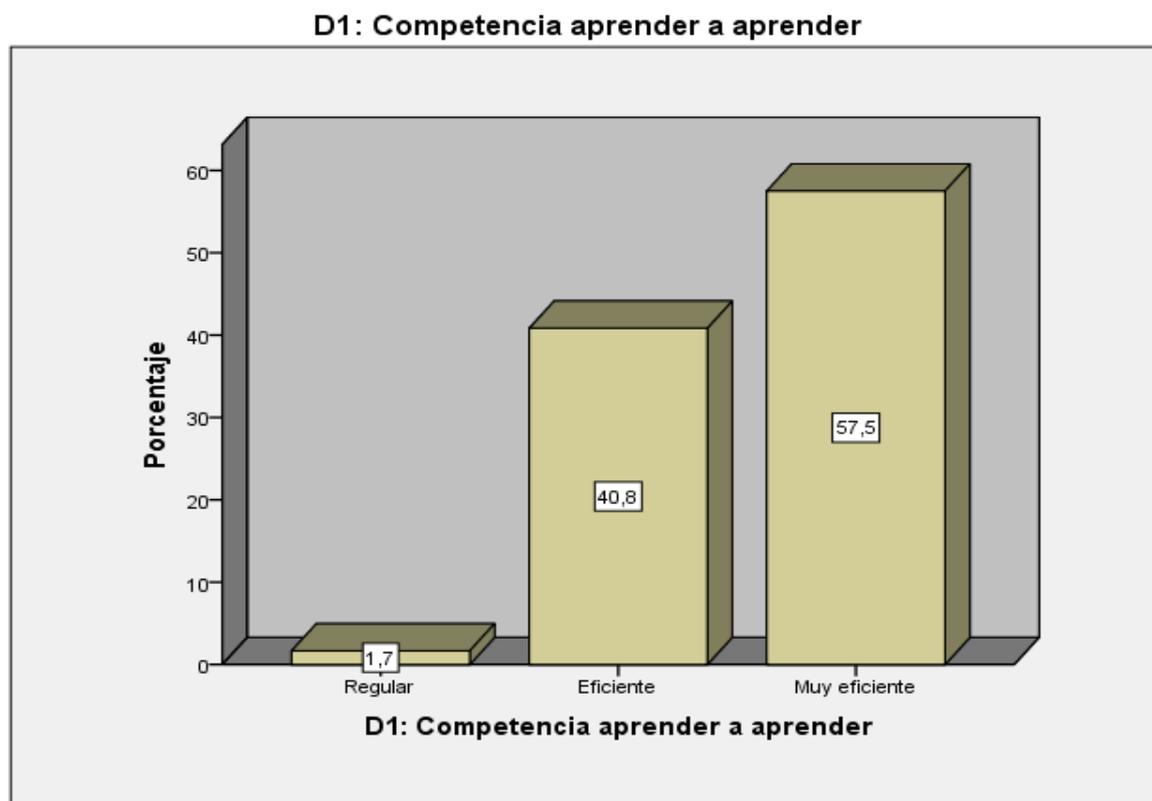
Figura 2: Trabajo colaborativo

Interpretación

La tabla 10 y figura 2 relacionadas con las frecuencias del trabajo colaborativo que involucra: Competencia aprender a aprender y competencia social ciudadana, señalan: de los 120 estudiantes encuestados, el 26.7% “eficiente” y el 73.3% “muy eficiente”; esto hace notar que trabajo colaborativo en escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017 se halla en las líneas de eficiente y muy eficiente.

Tabla 11: Frecuencias de Competencia aprender a aprender

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Regular	2	1,7	1,7
	Eficiente	49	40,8	42,5
	Muy eficiente	69	57,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0

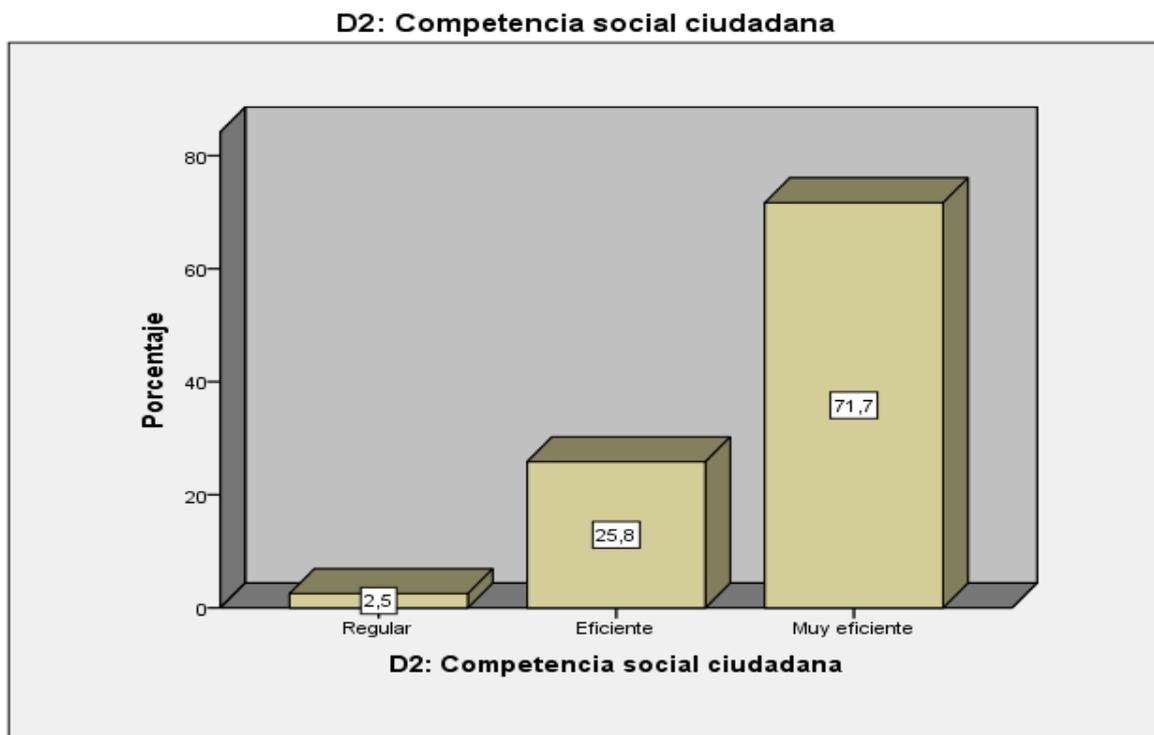
**Figura 3: Competencia aprender a aprender**

Interpretación

La tabla 11 y figura 3 conexas con las frecuencias de la competencia aprender a aprender, señalan: de los 120 estudiantes encuestados, el 1.7% “regular”, el 40.8% “eficiente” y el 57.5% “muy eficiente”; estableciendo que la competencia aprender a aprender en escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017, se encuentra en las líneas de eficiente y muy eficiente.

Tabla 12: Frecuencias de Competencia social ciudadana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Regular	3	2,5	2,5
	Eficiente	31	25,8	28,3
	Muy eficiente	86	71,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0

**Figura 4: Competencia social ciudadana****Interpretación**

La tabla 12 y figura 4 conexas con las frecuencias de la competencia social ciudadana, señalan: de los 120 estudiantes encuestados, el 2.5% “regular”, el 25.8% “eficiente” y el 71.7% “muy eficiente”; estableciendo que la competencia social ciudadana en escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017, se encuentra en las líneas de eficiente y muy eficiente.

Descripción de la variable 2: Aprendizaje significativo

Tabla 13: V2: Frecuencias de aprendizaje significativo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Regular	7	5,8	5,8
	Eficiente	64	53,3	59,2
	Muy eficiente	49	40,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0

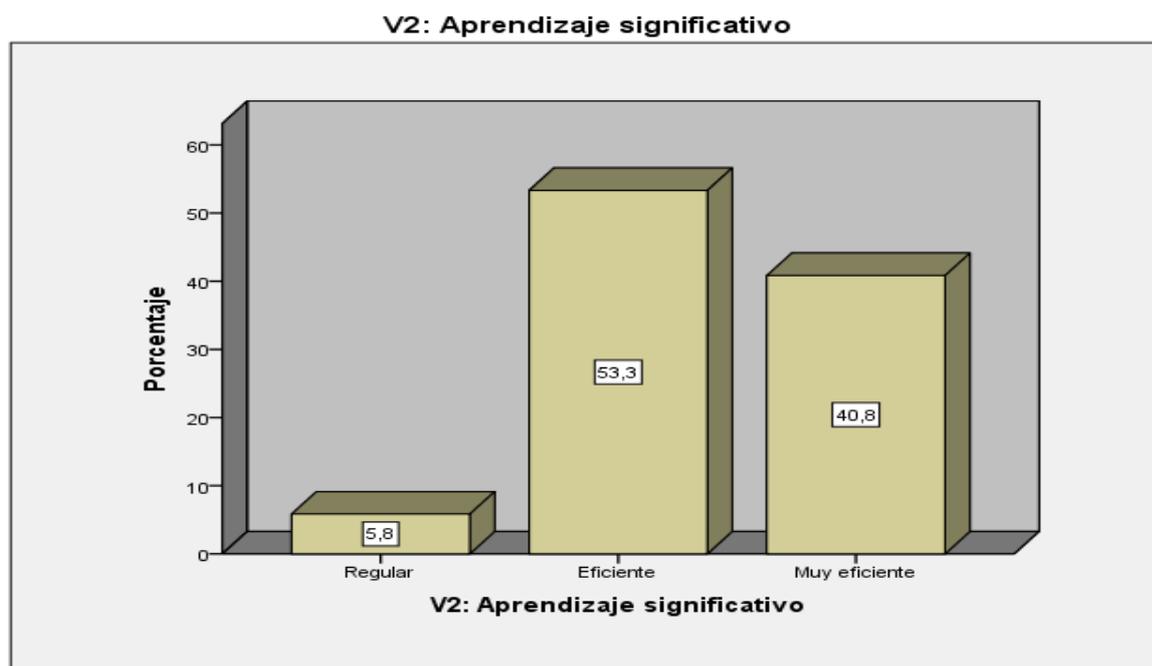


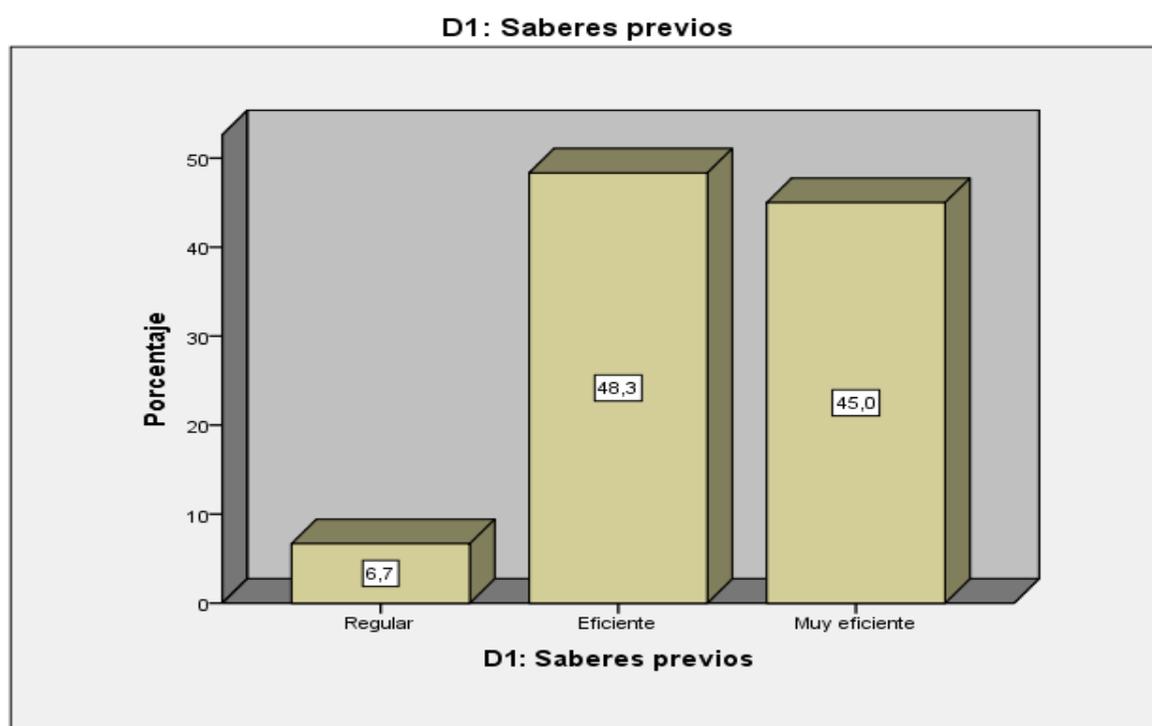
Figura 5: V2: Aprendizaje significativo

Interpretación

La tabla 13 y figura 5 conexas con las frecuencias de la variable aprendizaje significativo que involucra: saberes previos, saberes de adquisición y saberes de incorporación, señalan: de los 120 estudiantes encuestados, el 5.8% “regular”, el 53.3% “eficiente” y el 40.8% “muy eficiente”; estableciendo que el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017, se encuentra en las líneas de eficiente y muy eficiente.

Tabla 14: Frecuencias de saberes previos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	8	6,7	6,7	6,7
Válidos Eficiente	58	48,3	48,3	55,0
Muy eficiente	54	45,0	45,0	100,0
Total	120	100,0	100,0	

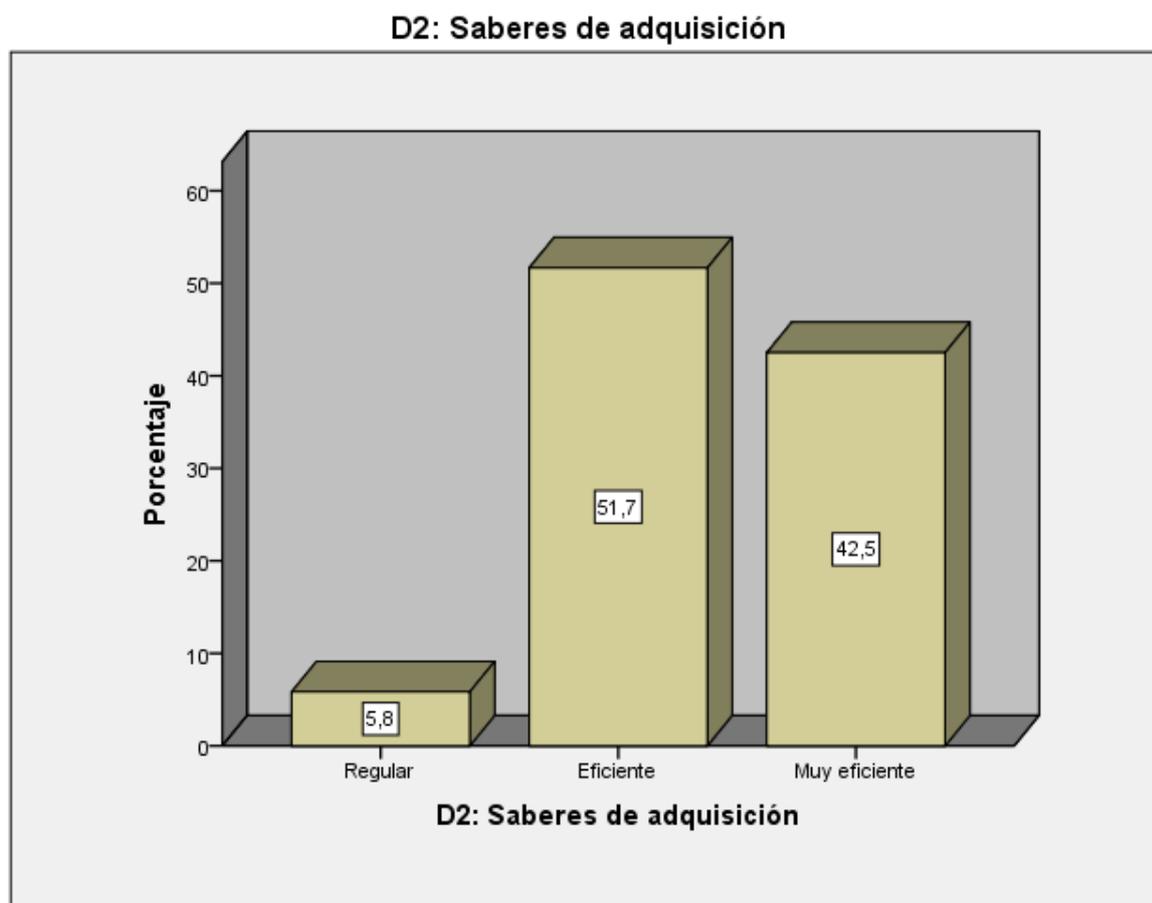
**Figura 6: Saberes previos**

Interpretación

La tabla 14 y figura 6 conexas con las frecuencias de los saberes previos, saberes, señalan: de los 120 estudiantes encuestados, el 6.7% “regular”, el 48.3% “eficiente” y el 45.0% “muy eficiente”; estableciendo que el manejo de los saberes previos en escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017, se encuentra en las líneas de eficiente y muy eficiente.

Tabla 15: D2: Frecuencias de la saberes de adquisición

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	7	5,8	5,8	5,8
Válidos Eficiente	62	51,7	51,7	57,5
Muy eficiente	51	42,5	42,5	100,0
Total	120	100,0	100,0	

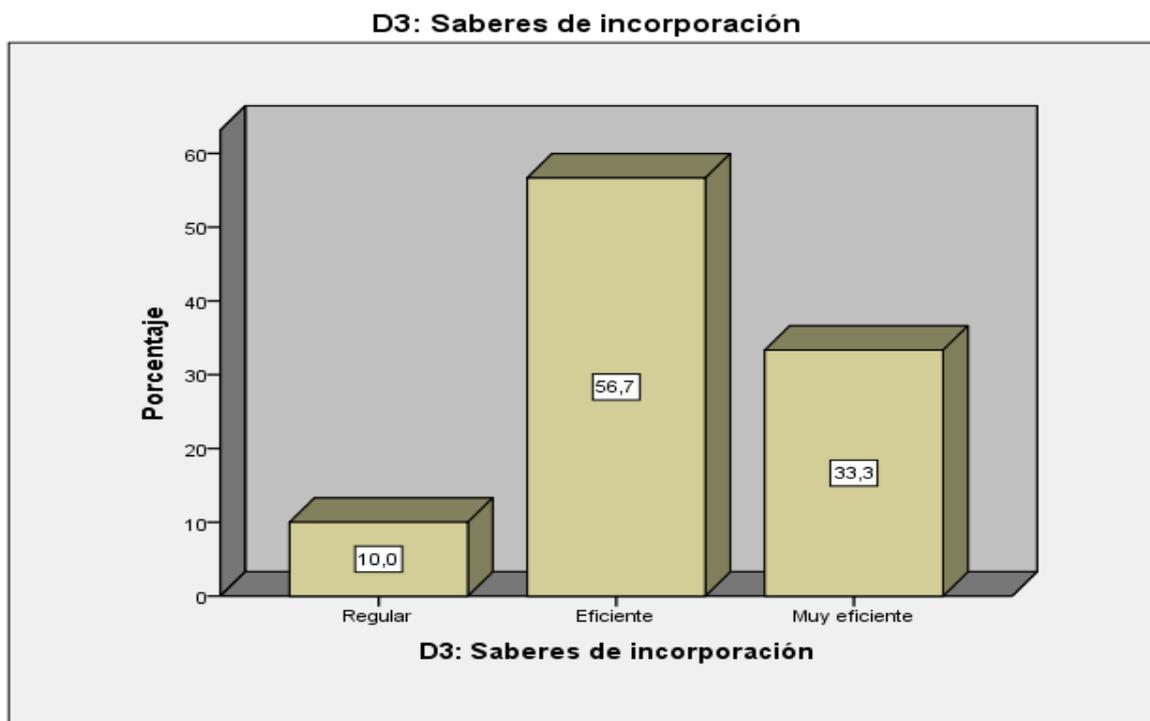
**Figura 7: Saberes de adquisición**

Interpretación

La tabla 15 y figura 7 conexas con las frecuencias de los saberes de adquisición, señalan: de los 120 estudiantes encuestados, el 5.8% “regular”, el 51.7% “eficiente” y el 42.5% “muy eficiente”; estableciendo que el manejo de los saberes de adquisición en escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017, se encuentra en las líneas de eficiente y muy eficiente.

Tabla 16: Frecuencias de saberes de incorporación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	12	10,0	10,0	10,0
Válidos Eficiente	68	56,7	56,7	66,7
Muy eficiente	40	33,3	33,3	100,0
Total	120	100,0	100,0	

**Figura 8: Saberes de incorporación****Interpretación**

La tabla 16 y figura 8 conexas con las frecuencias de los saberes de incorporación, señalan: de los 120 estudiantes encuestados, el 10.0% “regular”, el 56.7% “eficiente” y el 33.3% “muy eficiente”; estableciendo que el manejo de los saberes de incorporación en escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017, se encuentra en las líneas de eficiente y muy eficiente.

Prueba de Normalidad

Ho: La distribución de las variables trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo en la población No difiere de la distribución normal.

Ha: La distribución de las variables trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo en la población difiere de la distribución normal.

Tabla 17: Prueba de Normalidad K-S

		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Estadístico	gl	Sig.
V1: Trabajo colaborativo	V2: Aprendizaje significativo			
	Regular	,504	7	,000
	Eficiente	,428	64	,000
	Muy eficiente	,529	49	,000

Interpretación

La prueba de normalidad se analizó con K-S por el tamaño de muestra; y por el valor de $p = 0,000$ se rechaza la hipótesis nula y se valida la hipótesis alterna confirmando que La distribución de las variables trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo en la población difiere de la distribución normal; siendo así se confirma que las dos variables son no paramétricas, por tanto, la prueba de hipótesis se realizará con Spearman.

Resultados de la tablas cruzadas o de contingencia

Tabla 18: contingencia V1: Trabajo colaborativo * V2: Aprendizaje significativo

			V2: Aprendizaje significativo			Total
			Regular	Eficiente	Muy eficiente	
V1: Trabajo colaborativo	Eficiente	Recuento	6	21	5	32
		% del total	5,0%	17,5%	4,2%	26,7%
	Muy eficiente	Recuento	1	43	44	88
		% del total	0,8%	35,8%	36,7%	73,3%
Total	Recuento	7	64	49	120	
	% del total	5,8%	53,3%	40,8%	100,0%	

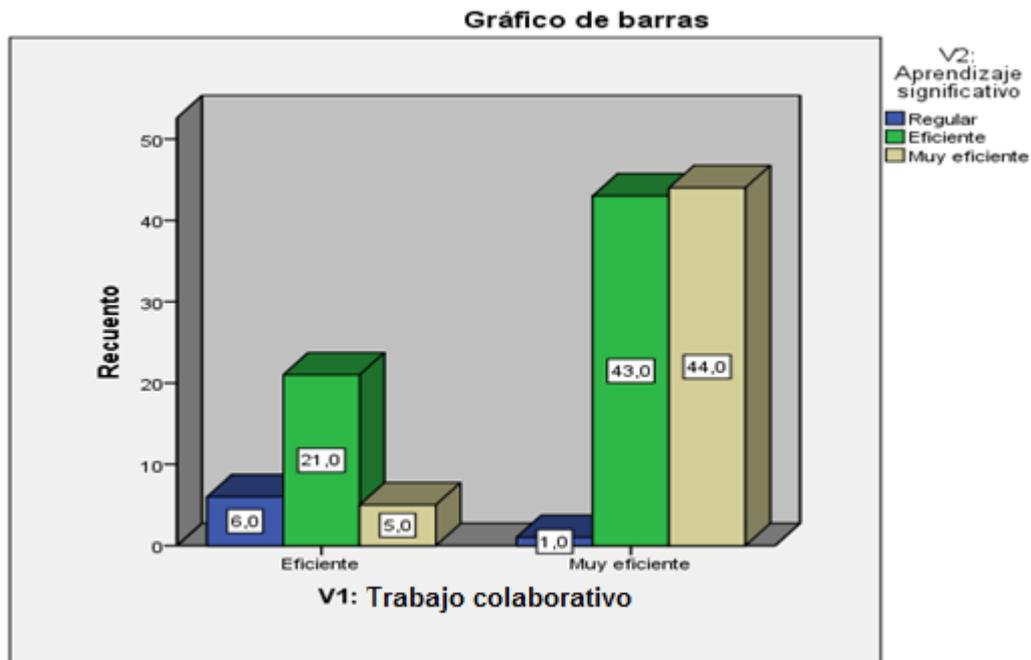


Figura 9: contingencia V1: Trabajo colaborativo * V2: Aprendizaje significativo

Interpretación

Sobre el trabajo colaborativo cruzado con el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017, en la tabla 18 y figura 9 se observa que para el 26,7% es eficiente y para el 73,3%, muy eficiente.

Sobre el aprendizaje significativo cruzado con el trabajo colaborativo cruzado en escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017, en la tabla 18 y figura 9 se observa que para el 5,8% es regular, el 53,3% es eficiente y para el 40,8%, muy eficiente, se deduce que el trabajo colaborativo en los mencionados escolares es eficiente y muy eficiente; en cuanto aprendizaje significativo, también es eficiente y muy eficiente.

Tabla 19: contingencia D1: Competencia aprender a aprender * V2: Aprendizaje significativo

			V2: Aprendizaje significativo			Total
			Regular	Eficiente	Muy eficiente	
D1: Competencia aprender a aprender	Regular	Recuento	0	2	0	2
		% del total	0,0%	1,7%	0,0%	1,7%
	Eficiente	Recuento	6	34	9	49
		% del total	5,0%	28,3%	7,5%	40,8%
	Muy eficiente	Recuento	1	28	40	69
		% del total	0,8%	23,3%	33,3%	57,5%
Total	Recuento	7	64	49	120	
	% del total	5,8%	53,3%	40,8%	100,0%	

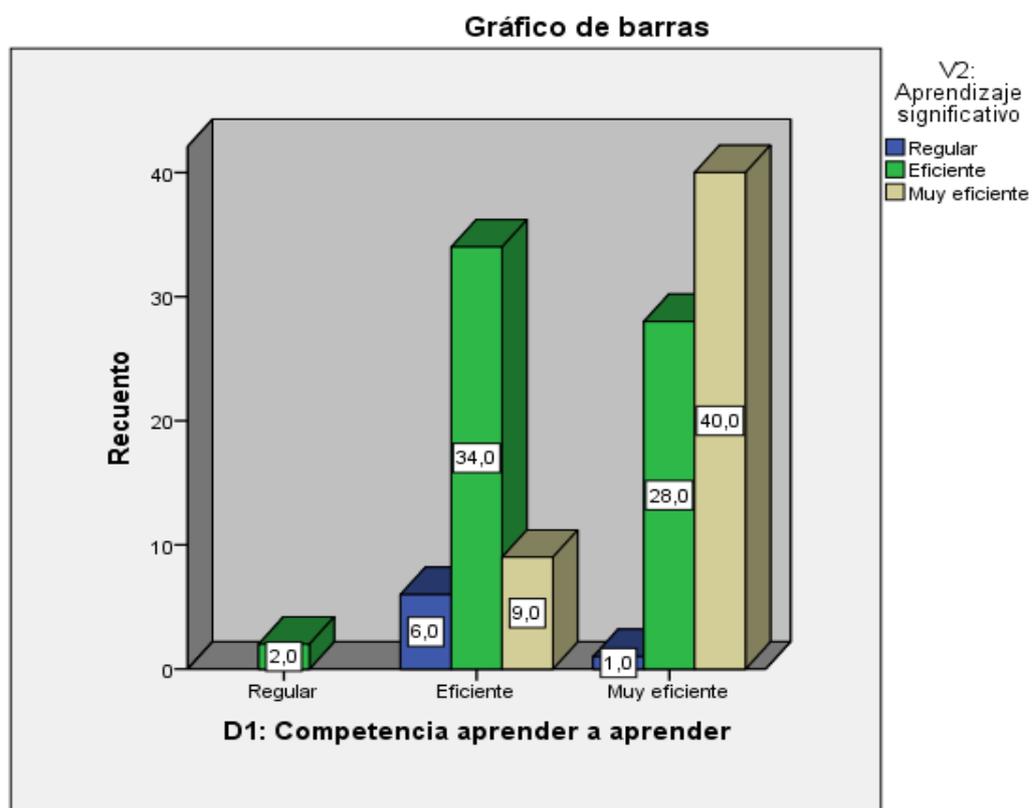


Figura 10 contingencia D1: Competencia aprender a aprender * V2: Aprendizaje significativo

Interpretación

Sobre la competencia aprender a aprender cruzada con el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio "Nicolás Copérnico", 2017, en la

tabla 19 y figura 10 se observa que para el 1,7% es regular, para el 40,8% es eficiente y para el 57,5%, muy eficiente.

Sobre el aprendizaje significativo cruzado con el trabajo colaborativo en escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017, en la tabla 19 y figura 10 se observa que para el 5,8% es regular, el 53,3% es eficiente y para el 40,8%, muy eficiente, se deduce que competencia aprender a aprender en los mencionados escolares es eficiente y muy eficiente; en cuanto aprendizaje significativo, también es eficiente y muy eficiente.

Tabla 20: contingencia D2: Competencia social ciudadana * V2: Aprendizaje significativo

			V2: Aprendizaje significativo			Total
			Regular	Eficiente	Muy eficiente	
D2: Competencia social ciudadana	Regular	Recuento	3	0	0	3
		% del total	2,5%	0,0%	0,0%	2,5%
	Eficiente	Recuento	3	20	8	31
		% del total	2,5%	16,7%	6,7%	25,8%
	Muy eficiente	Recuento	1	44	41	86
		% del total	0,8%	36,7%	34,2%	71,7%
Total	Recuento	7	64	49	120	
	% del total	5,8%	53,3%	40,8%	100,0%	

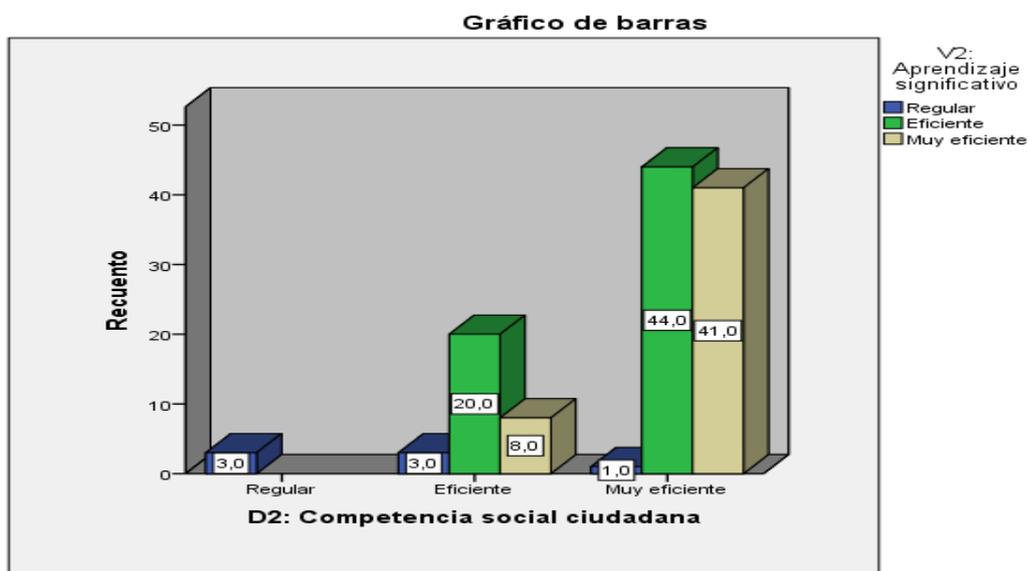


Figura 11 contingencia D2: Competencia social ciudadana * V2: Aprendizaje significativo

Interpretación

Sobre la competencia social ciudadana cruzada con el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017, en la tabla 20 y figura 11 se observa que para el 2,5% es regular, para el 25,8% es eficiente y para el 71,7%, muy eficiente.

Sobre el aprendizaje significativo cruzado con el trabajo cooperativo cruzado en escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017, en la tabla 20 y figura 11 se observa que para el 5,8% es regular, el 53,3% es eficiente y para el 40,8%, muy eficiente, se deduce que la competencia social ciudadana en los mencionados escolares es eficiente y muy eficiente; en cuanto aprendizaje significativo, también es eficiente y muy eficiente.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H_0 = No existe relación significativa entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017.

H_a = Existe relación significativa entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017.

Tabla 21: Correlaciones entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo

		V1. Trabajo colaborativo	V2. Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,655**
	V1. Trabajo colaborativo Sig. (bilateral)	.	,000
	N	120	120
	Coeficiente de correlación	,655**	1,000
V2. Aprendizaje significativo	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	120	120

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La tabla 21 señala un Coeficiente de Correlación de Spearman positiva moderada entre las dos variables y es estadísticamente significativa ($Rho = 0.655^{**}$); y siendo el valor de $p = 0,000 < 0.05$); y con un 99% de probabilidad se confirma la hipótesis alterna que señala: Existe relación significativa entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017; al mismo tiempo por el valor de ($p = 0,000 < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula. Es decir, la correlación es al 65.5%, y se afirma: *a mayor trabajo colaborativo, mayor aprendizaje significativo.*

Hipótesis específicas

Primera hipótesis

H₀= No existe relación significativa entre la competencia aprender a aprender y el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio Nicolás Copérnico”, 2017.

H_a= Existe relación significativa entre la competencia aprender a aprender y el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio Nicolás Copérnico”, 2017.

Tabla 22: Correlaciones entre la competencia aprender a aprender y el aprendizaje significativo

		D1. Competencia aprender a aprender	V2. Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,641 ^{**}
	D1. Competencia aprender a aprender	Sig. (bilateral)	.
			,000
	N	120	120
	Coeficiente de correlación	,641 ^{**}	1,000
	V2. Aprendizaje significativo	Sig. (bilateral)	,000
			.
	N	120	120

^{**}. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La tabla 22 señala un Coeficiente de Correlación de Spearman positiva moderada entre la dimensión competencia aprender a aprender y la variable aprendizaje significativo es estadísticamente significativa ($Rho = 0.641^{**}$); y siendo el valor de $p = 0,000 < 0.05$); y con un 99% de probabilidad se confirma la hipótesis alterna que señala: Existe relación significativa entre la competencia aprender a aprender y el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio Nicolás Copérnico”, 2017; al mismo tiempo por el valor de ($p = 0,000 < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula. Es decir, la correlación es al 64.1%, y se afirma: *a mayor competencia aprender a aprender, mayor aprendizaje significativo.*

Segunda hipótesis

H₀= No existe relación significativa entre la competencia social ciudadana y el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio Nicolás Copérnico”, 2017.

H_a= Existe relación significativa entre la competencia social ciudadana y el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio Nicolás Copérnico”, 2017.

Tabla 23: Correlaciones entre la competencia aprender a aprender y el aprendizaje significativo

		D2. Competencia social ciudadana	V2. Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	D2. Competencia social ciudadana	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,567**
		N	120
	V2. Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,567**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	120

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La tabla 23 señala un Coeficiente de Correlación de Spearman positiva moderada entre la dimensión competencia social ciudadana y la variable aprendizaje significativo es estadísticamente significativa ($Rho = 0.567^{**}$); y siendo el valor de $p = 0,000 < 0.05$); y con un 99% de probabilidad se confirma la hipótesis alterna que señala: Existe relación significativa entre la competencia social ciudadana y el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio Nicolás Copérnico”, 2017; al mismo tiempo por el valor de ($p = 0,000 < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula. Es decir, la correlación es al 56.7%, y se afirma: *a mayor competencia social ciudadana, mayor aprendizaje significativo.*

IV DISCUSIÓN

A nivel interno, los resultados de esta investigación demuestran en la tabla 10 y figura 2 que el trabajo colaborativo que involucra: Competencia aprender a aprender y competencia social ciudadana en escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017, se encuentra en las líneas de eficiente y muy eficiente, con una fiabilidad Alfa de 0.865.

De la misma forma sobre el aprendizaje significativo en la tabla 13 y figura 5 se puede observar en escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017, se encuentra en las líneas de eficiente y muy eficiente con una fiabilidad Alfa de 0.908

A nivel externo, los resultados de esta investigación coinciden con los resultados de estudios internacionales como la, de Gómez (2016) con su tesis “La enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en secundaria con base en el aprendizaje

significativo y el uso del trabajo colaborativo” quien llega a las siguientes conclusiones: a) Los proceso educativos demandan transformación en la manera de enseñar y aprender a través de metodologías que se apoyan en el uso de del trabajo colaborativo. b) En la enseñanza de la matemática el uso de la metodología de trabajo colaborativo resultó ser muy atractivo a los estudiantes por la experiencia de interactuar entre compañeros para descubrir su propio aprendizaje, mejoran de esta forma las relaciones interpersonales. c) A partir del uso del trabajo colaborativo los estudiantes desarrollaron habilidades y compartieron experiencias en la resolución de problemas, compartiendo opiniones e incluso aceptando ayuda de quienes comprendieron mejor el tema. Asimismo, se observaron la fluidez de habilidades personales y grupales mostrando respeto entre compañeros.

Asimismo, los estudios de Placencia y Díaz (2015) con su tesis “El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje significativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales a los estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sinincay” quien llega a las siguientes conclusiones: a) El aprendizaje cooperativo es una herramienta valiosa para el proceso de

enseñanza aprendizaje, el profesor es el mediador y guía en la construcción de conocimientos, los estudiantes desarrollan acciones como cooperar, construir, leer, resumir, etc. Con la finalidad de sus propios aprendizajes significativos.

Finalmente, con los estudios de Oropeza (2015) con su tesis “El trabajo colaborativo en el aula: Una estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje de los alumnos (as) en la educación primaria en la delegación Gustavo a. Madero del Distrito Federal” quien llega a las siguientes conclusiones: a) El trabajo colaborativo tiene un impacto en la estrategia pedagógica capaz de mejorar el aprendizaje de los alumnos (as) de Educación Primaria de la Delegación Gustavo A. Madero del Distrito Federal. b) El trabajo colaborativo es la estrategia pedagógica necesaria para la mejora de los aprendizajes del alumno.

Por otra parte, los resultados de esta investigación también coinciden con los resultados de investigaciones nacionales como la, de Linares (2017) con su tesis “El aprendizaje cooperativo y su influencia en el aprendizaje significativo en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria” quien llegó a la siguiente conclusión: a) El aprendizaje cooperativo influye positivamente en el aprendizaje significativo en el área de matemática en los escolares de primer año de secundaria en el colegio privado “San Juan Bautista de la Salle” con el resultado de grupo de control 0% en el nivel logrado y el grupo experimental 10% en el nivel logrado.

De igual forma, con la, de Quintanilla (2015) con su tesis “Trabajo cooperativo y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes en la asignatura de historia y filosofía de la educación; Facultad de Educación, UNAP – 2015” quien llegó a la siguiente conclusión: a) La metodología Trabajo Cooperativo de los estudiantes en la asignatura de Historia y Filosofía de la Educación manifiestan el 34,5% regular y el 65,5% Buena. b) El trabajo Cooperativo se relaciona significativamente con su desenvolvimiento cognitivo de los estudiantes de la asignatura de Historia y Filosofía de la Facultad de Educación, UNAP-2015, al tener $p = 0.000$ $r = 0.687$. c) En el proceso de enseñanza aprendizaje, el trabajo cooperativo es importante para lograr aprendizajes significativos, ya que permite

apoyarse mutuamente al realizar las tareas educativas encomendadas, manteniendo una responsabilidad individual en cada uno de los integrantes del grupo para lograr el éxito del trabajo encomendado por el docente.

Finalmente, con la de Nureña & Paredes (2015), con su tesis "Influencia de los trabajos grupales en el aprendizaje significativo de las alumnas de primero de secundaria I.E. "Marcial Acharán y Smith". Concluye señalando: el logro del objetivo planteado los trabajos que la estrategia de trabajos grupales influye en el aprendizaje significativo de las alumnas de primero de secundaria I.E. "Marcial Acharán y Smith con resultados sobre los trabajos grupales se ubica en el nivel bueno y el Aprendizaje significativo se ubica en el nivel muy bueno demostrando así que si existe una correlación entre los trabajos grupales y el aprendizaje significativo.

V CONCLUSIONES

Primera: Los resultados han evidenciado que en escolares del VII Ciclo del colegio Nicolás Copérnico”, 2017, el trabajo colaborativo es eficiente y muy eficiente y el aprendizaje significativo, también es eficiente y muy eficiente, de la misma forma, se ha determinado la existencia de una correlación positiva moderada y significativa entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio Nicolás Copérnico”, 2017, siendo el Rho de ,655**.

Confirmando a mayor trabajo cooperativo, mayor aprendizaje significativo.

Segunda: Los resultados han evidenciado que en escolares del VII Ciclo del colegio Nicolás Copérnico”, 2017, que la competencia aprender a aprender es eficiente y muy eficiente y el aprendizaje significativo, también es eficiente y muy eficiente, asimismo, se ha determinado la existencia de una correlación positiva moderada y significativa entre la competencia aprender a aprender y el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio Nicolás Copérnico”, 2017, siendo el Rho de ,641**.

Confirmando a mayor competencia aprender a aprender, mayor aprendizaje significativo.

Tercera: Los resultados han evidenciado que en escolares del VII Ciclo del colegio Nicolás Copérnico”, 2017, que la competencia social ciudadana es eficiente y muy eficiente y el aprendizaje significativo, también es eficiente y muy eficiente, asimismo, se ha determinado la existencia de una correlación positiva moderada y significativa entre la competencia social ciudadana y el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio Nicolás Copérnico”, 2017, siendo el Rho de ,567**

Confirmando a mayor competencia social ciudadana, mayor aprendizaje significativo.

VI RECOMENDACIONES

PRIMERO: Examinado los resultados de las frecuencias del trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio Nicolás Copérnico”, 2017, en la tabla 13 y figura 9 se observa que ambas variables son eficientes y muy eficientes; por lo que se recomienda al Director General de dicha Institución Educativa generalizar esta metodología a través de la Propuesta Pedagógica en el PEI a fin de que todos los estudiantes de los demás grados también logren aprendizajes significativos o duraderos.

Segunda: Visto los resultados del trabajo colaborativo específicamente en escolares del VII Ciclo del colegio Nicolás Copérnico”, 2017, en la tabla 6 y figura 2 se observa que el 26.7% es “eficiente” y el 73.3%, “muy eficiente”; por lo que se recomienda al Director General de dicha Institución Educativa patentar esta metodología de manera institucional a fin de que todos los escolares desarrollen sus competencias y capacidades a través del trabajo cooperativo o también conocido como aprendizaje colaborativo.

Tercera: Por los resultados obtenidos en la conclusiones; se recomienda a los Directores de la II.EE. a nivel Red, tomar en cuenta los aportes sobre el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo en sus planes de la mejora de los aprendizajes.

VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, I., Ayuste, A., Gros, B., Guerra, V., & Romañá, T. (2005). Construir conocimiento con soporte tecnológico para un aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36-1, 21-39.
- Ausubel, D. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York: Grune and Stratton.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Ed. Trillas. .
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. México: Trillas.
- Ausubel, D. (2000). *The Acquisition and Retention of Knowledge*. *Dortrecht, Netherlands Kluwer*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesia. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. .2° Ed. México: Trillas.
- Ballester Vallori, A. (2008). Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula. *Escuela*, N° 3772 (112), 32.
- Ballester, A. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica.: Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula*. España: Colección lingüística: Juana Olivares.
- Barkley, E., Cross, K., & Major, H. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Madris, España: Ministerio de Educación y Ciencia/Morata.
- Blanco, R., Aquerredondo, I., Clavo, G., Cares, G., Cariola, L., Cervini, R., . . . Zorrilla, M. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina*. Santiago, Chile: UNESCO.
- Bonilla, S. (2013). *Trabajo cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar capacidad de pensamiento autónomo y crítico promoviendo el aprendizaje significativo en los estudiantes del Colegio San Bartolomé*. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca - Tesis Doctoral.
- Campos, M. (2014). *El Aprendizaje Cooperativo y su relación con el Nivel de Comprensión de Textos Escritos en Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013*. Lima, Perú: UNE Enrique Guzmán y Valle - La Cantuta - Tesis.

- Cervantes, G. (2013). *El aprendizaje significativo y el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos*. Lima, Perú: USMP - Tesis de Maestría.
- Dávila, S. (s/f). El aprendizaje significativo: esa extraña expresión. *Revista de pedagogía*, 1-10.
- De la Parra, J., & Gutiérrez, M. (2005). El trabajo colaborativo y cooperativo: un estilo de aprendizaje. *Revista pedagógica*, 1-9.
- Díaz Bariga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 5, No. 2*, 1-13.
- Díaz Barriga y Hernández. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Ediciones Mc Graw Hill.
- Díaz Barriga, A., & Hernández, R. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Ed. Mc Graw Hill.
- Espinoza, J. (2015). *Estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo en los niños, niñas y adolescentes trabajadores*. Lima, Perú: USIL. Tesis de Maestría.
- Fernández, M. (2004). Nuevas metodologías docentes. *Revista Pedagógica*, 23-34.
- Gil, G., Baños, R., & Alias, A. G. (2007). Aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencias. *Revista de Competencias*, 12-23.
- Gómez, G. (2016). *La Enseñanza y el Aprendizaje de las Matemáticas en Secundaria con Base en Secuencias Didácticas y el Uso del Trabajo Colaborativo*. Monterrey, México: Tecnológico de Monterrey - Universidad Virtual - Tesis de Maestría.
- González, F., & Novak, J. (2000). *Una aportación a la mejora de la calidad de la docencia universitaria: los mapas conceptuales*. Pamplona: Eunate.
- González-Vargas, J. E. (2014). Una mirada del trabajo colaborativo en la escuela primaria desde las representaciones sociales. *Ra Ximhai, vol. 10, núm. 5*, 115-134.
- Gowin, D. (1981). *Educating*. New York: Cornell University Press.

- Gutiérrez, E., & Yuste, R. (2011). Buenas prácticas en el desarrollo de trabajo colaborativo en materias tic aplicadas a la educación. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*. Vol. 15. N° 1, 179-194.
- Gutiérrez, M. (2009). El trabajo cooperativo, su diseño y su evaluación. Dificultades y propuestas. *Revista Univest*, 1-9.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación. Quinta Edición*. México: McGraw-Hill.
- Johnson. (1992). *Cooperative learning increasing*. Washington D. C.: ERIC Digest.
- Johnson, D., Johnson, R., & Smith, K. (1998). *Active Learning: Cooperation in the College Classroom*. New York: Edina, MN: Interaction Book Company.
- Johnson, Johnson y Holubec. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós SAICF.
- Lara, R. (2001). *El aprendizaje cooperativo en historia: diseño de actividades y efectos*. México.
- Linares, A. (2017). *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el aprendizaje significativo en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria*. Lima, Perú: USMP - Tesis.
- Marcelo, C., Mayor, C., & Gallego, B. (2010). Innovación educativa en España desde el punto de vista de sus protagonistas. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*. Vol. 14. 1, 111- 134.
- Marzano, R., & Pickering, D. (2005). *Dimensiones del aprendizaje: Manual para el maestro. Segunda edición* . Tlaquepaque.]alisco, México,,: ITESO.
- Ministerio de Educación . (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Lima, Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2013). *Rutas de Aprendizaje. Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima, Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2016). *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE 2017*. Lima, Perú: MINEDU.
- Moreira, M. (1997). El aprendizaje significativo: un concepto subyacente. *Actas del Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo*, 19-44.
- Moreira, M. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Madrid: Ed. Visor.

- Moreira, M. (2005). Aprendizaje Significativo Crítico. *Indivisa Boletín de Estudios e Investigación, N° 6*, 83-102.
- Novak, J. (1998). *Learning, Creating and Using Knowledge*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Nureña, E., & Paredes, N. (2015). *Influencia de los trabajos grupales en el aprendizaje significativo de las alumnas de primero de secundaria, i.e. "Marcial Acharán y Smith"*. Trujillo, Perú: Universidad Nacional de Trujillo - Tesis.
- Oropeza, A. (2015). *El trabajo colaborativo en el aula: Una estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje de los alumnos (as) en la educación primaria en la delegación Gustavo a. Madero del Distrito Federal*. México, D.F.: Universidad Pedagógica Nacional. Tesis de Maestría.
- Pérez Gómez, A. (2006). favor de la escuela educativa en la sociedad de la información y de la perplejidad. *La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar*, 95-108.
- Pico, L., & Rodríguez, C. (2012). *Trabajo colaborativo*. Argentina: Presidencia de la Nación.
- Placencia, Z., & Díaz, X. (2015). *El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje significativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales a los estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sinincay*. Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca - Tesis.
- Quintanilla, R. (2015). *Trabajo cooperativo y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de historia y filosofía de la educación; Facultad de Educación, UNAP – 2015*. Iquitos, Perú: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana - Tesis Doctoral.
- Quispe, C., & Trinidad, W. (2014). *Influencia de las estrategias de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de comunicación de estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa San Antonio de Abad UGEL-06- distrito de Ate*. Lima, Perú: UNE Enrique Guzmán y Valle - La Cantuta - Tesis.
- Rafael, A. (1994). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vigostky. *Master en Paidopsiquiatría. Bienio 07-08*, 1-29.

- Rockwell, E. (2005). *La escuela cotidiana*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Rodríguez. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica: Investigación/Innovación*. Vol.3.1, 28-50.
- Rodríguez, L. (2001). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*. Vol. 3. Núm. 1, 28-50.
- Rouquette, M. L. (2010). La teoría de las representaciones sociales hoy: esperanzas e impases en el último cuarto de siglo (1985-2009). *Artículo traducido por Juana Romero. Universidad Autónoma Metropolitana. Polis*, 133-140.
- Ruiz, D. (2012). *Influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria*. Valladolid: Universidad de Valladolid - Tesis Doctoral.
- Ruiz, D. (2013). *La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria*. Valladolid, España: Universidad de Valladolid - Tesis Doctoral.
- UNICEF en el Perú. (Sábado 28 de Octubre de 2017). *UNICEF en el Perú*. Obtenido de Situación país - UNICEF: https://www.unicef.org/peru/spanish/children_3787.html

VIII. ANEXOS

**ANEXO I
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TITULO: "Trabajo colaborativo y aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio "Nicolás Copérnico", 2017"

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio "Nicolás Copérnico", 2017?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la competencia aprender a aprender y el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio "Nicolás Copérnico", 2017?</p> <p>Cuál es la relación que existe entre la competencia social ciudadana y el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio "Nicolás Copérnico", 2017?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio "Nicolás Copérnico", 2017.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar relación que existe entre la competencia aprender a aprender y el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio "Nicolás Copérnico", 2017.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la competencia social ciudadana y el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio "Nicolás Copérnico", 2017.</p>	<p>Hipótesis principal:</p> <p>H= Existe relación significativa entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio "Nicolás Copérnico", 2017.</p> <p>Hipótesis secundarias:</p> <p>H₁.- Existe relación significativa entre la competencia aprender a aprender y el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio "Nicolás Copérnico", 2017.</p> <p>H₂ - Existe relación significativa entre la competencia social ciudadana y el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio "Nicolás Copérnico", 2017.</p>	Variable 1: Trabajo colaborativo			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices
			Competencia aprender a aprender	Autoconocimientos en el aprendizaje Autoaprendizaje Motivación Autoevaluación Habilidades informativas	Cuestionario de 20 preguntas con escalamiento o Likert.	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces. (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			Competencia social ciudadana	Autonomía social Empatía Habilidades interpersonales Habilidades con el entorno		
			Variable 2: Aprendizaje significativo			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices
			Saberes previos	Información que el estudiante tiene. Conceptos que el estudiante posee. Representaciones que el estudiante tiene.	Cuestionario de 20 preguntas elaborado tipo Escala de Likert	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces. (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			Saberes de adquisición	Naturaleza del conocimiento Conocimiento declarativo y procedimental Organización del conocimiento		
			Saberes de incorporación	Comparación Clasificación Abstracción Razonamiento inductivo Razonamiento deductivo Construcción de fundamento		

METODO Y DISEÑO	POBLACION, MUESTRA Y MUESTREO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
<p>Enfoque cuantitativo</p> <p>Método Hipotético - Deductivo</p> <p>Tipo de investigación Descriptivo Aplicada</p> <p>Diseño de investigación No Experimenta Correlacional Transeccional o transversal.</p>	<p>Población. La población del estudio está constituida por 175 escolares del VII Ciclo del colegio "Nicolás Copérnico", 2017secciones A–B-C-D-E.</p> <p>Muestra. La muestra está constituida por 120 escolares del VII Ciclo del mismo colegio, cantidad obtenida a través de la fórmula del muestreo probabilístico al 95%.</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Cuestionario con escalamiento Likert.</p>	<p>Estadística Descriptiva Lectura descriptiva de: Tablas de frecuencia y figuras de barras de las variables y dimensiones.</p> <p>Estadística Inferencial Lectura inferencial de los resultados del: Alfa de Cronbach para la fiabilidad. Prueba de Normalidad con K-S. Rho de Spearman para la prueba de hipótesis y correlación por ser variables no paramétricas.</p>

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Cuestionario sobre Trabajo colaborativo y aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017.

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación tienes 20 preguntas sobre el trabajo colaborativo, para lo cual debes marcar con el número de la tabla la opción que consideras correcta.

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE N° 1: Trabajo colaborativo

N°	ÍTEMS	ÍNDICES				
		1	2	3	4	5
	Competencia aprender a aprender					
1	El profesor/a me ha enseñado estrategias y procedimientos para estudiar mejor					
2	La metodología aplicada en clase me ayuda a mejorar mi trabajo en grupo.					
3	Aplico nuevas informaciones a situaciones y contextos parecidos (por ejemplo, en mi vida cotidiana o a mi entorno.					
4	Sé obtener información cuando se me pide para un determinado tema y relacionarla con informaciones ya conocidas.					
5	Autoevalúo mi propio aprendizaje.					
6	Vengo ilusionado y motivado a esta clase.					
7	Tengo afán de superación personal y capacidad para valorar adecuadamente mis potencialidades y carencias.					
8	Soy capaz de trabajar cooperativamente con mis compañeros y ayudar a resolver problemas planificar y organizar actividades					
9	Doy apoyo a mis compañeros y alentar a participar.					
10	Soy responsable y potencio mi compromiso personal.					
	Competencia social ciudadana					
11	Respeto los turnos para intervenir en clase.					
12	La metodología aplicada mejora la convivencia y el clima en clase.					
13	Me Valoro y me conozco a mí mismo					
14	Reconozco mis límites y cuando cometo errores.					
15	Me Pongo en el lugar de mis compañeros cuando algo sucede.					
16	Uno esfuerzos para lograr objetivos comunes.					
17	Tiendo a cooperar y colaborar con los demás.					
18	Tomo conciencia de mi rol como estudiante.					
19	Tomo conciencia de mi rol como ciudadano.					
20	Me esfuerzo por conocer mi entorno.					

NOTA: Adaptado de Quintanilla (2015) – Tesis Doctoral

FIABILIDAD:

El instrumento ha sido utilizado en una investigación doctoral cuyo objetivo fue analizar la relación entre el método trabajo cooperativo con el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Historia y Filosofía de la educación, de la Facultad de Educación. Al respecto, Quintanilla (2015) señaló: “El Tesista es la persona responsable de la elaboración y aplicación del instrumento a la muestra”. (p. 41); asimismo, este instrumento presenta la misma cantidad de ítems (10) para cada dimensión, el cual quedará como sigue: Competencia aprender a aprender, contiene 10 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 y 10) y Competencia social ciudadana, 10 ítems (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20). Cada ítem o pregunta fue respondida mediante la escala valorativa siguiente: (1) Nada, (2) Mínimo, (3) Poco, (4) Regular, (5) Mucho.

AUTOR:

Mg. Rommel Erwin, Quintanilla Huamán

AÑO: 2015

CIUDAD: Iquitos, Perú

Universidad Nacional de la Amazonía Peruana,

INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Cuestionario sobre Trabajo colaborativo y aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017.

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación tienes 20 preguntas sobre el aprendizaje significativo, para lo cual debes marcar con el número de la tabla la opción que consideras correcta.

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	ÍNDICES				
		1	2	3	4	5
	Saberes previos					
1	¿Utilizas la opinión de tus compañeros para elaborar un afiche?					
2	¿Relacionas tus conocimientos con los de tus compañeros a la hora de aprender?					
3	¿Utilizas ideas previas para organizar información y resúmenes?					
4	¿Trabajas en conjunto con el grupo y te interesas en el aprendizaje de los demás?					
5	¿Tienes iniciativa en el grupo?					
	Saberes de adquisición					
6	¿Relacionas tus conocimientos con los de tus compañeros a la hora de aprender?					
7	¿Te sientes capaz de relacionar y sistematizar los conocimientos nuevos con los ya adquiridos?					
8	¿Seleccionas parte importante de la información y la relacionas con los hechos actuales?					
9	¿Compartes tus investigaciones con la clase con el fin de reelaborar conceptos y aclarar dudas?					
10	¿Revisas en casa el tema tratado en clase antes de desarrollar la siguiente sesión?					
11	¿Consideras importantes trabajar en grupo para la formación del individuo?					
12	¿Influye el trabajar en grupo a la hora de aprender?					
	Saberes de incorporación					
13	¿Estableces una situación de debate si tienes dudas?					
14	¿Tienes disposición para relacionar sustancialmente la nueva información?					
15	¿Se evidencia en tu I.E. el deseo de aprender significativamente?					
16	¿Te ayuda el aprendizaje significativo para elaborar críticas ante los problemas sociales?					
17	¿Desarrollas nuevas ideas y buscas mayor información del tema tratado?					
18	¿Estableces una situación de debate si tienes dudas?					
19	¿Seleccionas una parte del tema y planteas situaciones de interrogantes con tus compañeros?					
20	¿Pones énfasis en las ideas que consideras más importantes y las investigas?					

VARIABLE N° 2: Aprendizaje significativo

NOTA: Adaptación de la Tesis de Nureña & Paredes (2015)

CONFIABILIDAD: La confiabilidad del instrumento de medición se determinó por el método de validez predictiva que hace uso de la fórmula de coeficiente de correlación, obteniéndose un valor de 0,80; es decir, al 80%.

VALIDEZ: La validez del instrumento de medición se determinó por el método de división por mitades a través de la fórmula de Spearman Brown obteniendo un valor de 0,97; es decir, al 97%.

MUESTRA: Este instrumento se aplicó a 380 estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Acharán y Smith” de Trujillo en el año 2014.

AUTORAS: Br. Nureña Alva, Eyleen Zoraida y Br. Paredes Crespín, Norma Jenny

AÑO: 2015

CIUDAD: Trujillo, Perú.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL TRABAJO COLABORATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Competencia aprender a aprender							
1	El profesor/a me ha enseñado estrategias y procedimientos para estudiar mejor	✓		✓		✓		
2	La metodología aplicada en clase me ayuda a mejorar mi trabajo en grupo.	✓		✓		✓		
3	Aplico nuevas informaciones a situaciones y contextos parecidos (por ejemplo, en mi vida cotidiana o a mi entorno.	✓		✓		✓		
4	Sé obtener información cuando se me pide para un determinado tema y relacionarla con informaciones ya conocidas.	✓		✓		✓		
5	Autoevalúo mi propio aprendizaje.	✓		✓		✓		
6	Vengo ilusionado y motivado a esta clase.	✓		✓		✓		
7	Tengo afán de superación personal y capacidad para valorar adecuadamente mis potencialidades y carencias.	✓		✓		✓		
8	Soy capaz de trabajar cooperativamente con mis compañeros y ayudar a resolver problemas planificar y organizar actividades	✓		✓		✓		
9	Doy apoyo a mis compañeros y alentar a participar.	✓		✓		✓		
10	Soy responsable y potencio mi compromiso personal.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Competencia social ciudadana							
11	Respeto los turnos para intervenir en clase.	✓		✓		✓		
12	La metodología aplicada mejora la convivencia y el clima en clase.	✓		✓		✓		
13	Me Valoro y me conozco a mí mismo	✓		✓		✓		
14	Reconozco mis límites y cuando cometo errores.	✓		✓		✓		
15	Me Pongo en el lugar de mis compañeros cuando algo sucede.	✓		✓		✓		
16	Uno esfuerzos para lograr objetivos comunes.	✓		✓		✓		
17	Tiendo a cooperar y colaborar con los demás.	✓		✓		✓		
18	Tomo conciencia de mi rol como estudiante.	✓		✓		✓		
19	Tomo conciencia de mi rol como ciudadano.	✓		✓		✓		
20	Me esfuerzo por conocer mi entorno.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Pérez Pérez Miguel Angel... DNI: 07636385

Grado y Especialidad del validador: Magister

- ¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

San Juan de Lurigancho 22 de oct del 2017

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Saberes previos							
1	¿Utilizas la opinión de tus compañeros para elaborar un afiche?	✓		✓		✓		
2	¿Relacionas tus conocimientos con los de tus compañeros a la hora de aprender?	✓		✓		✓		
3	¿Utilizas ideas previas para organizar información y resúmenes?	✓		✓		✓		
4	¿Trabajas en conjunto con el grupo y te interesas en el aprendizaje de los demás?	✓		✓		✓		
5	¿Tienes iniciativa en el grupo?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Saberes de adquisición	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Relacionas tus conocimientos con los de tus compañeros a la hora de aprender?	✓		✓		✓		
7	¿Te sientes capaz de relacionar y sistematizar los conocimientos nuevos con los ya adquiridos?	✓		✓		✓		
8	¿Seleccionas parte importante de la información y la relacionas con los hechos actuales?	✓		✓		✓		
9	¿Compartes tus investigaciones con la clase con el fin de reelaborar conceptos y aclarar dudas?	✓		✓		✓		
10	¿Revisas en casa el tema tratado en clase antes de desarrollar la siguiente sesión?	✓		✓		✓		
11	¿Consideras importantes trabajar en grupo para la formación del individuo?	✓		✓		✓		
12	¿Influye el trabajar en grupo a la hora de aprender?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Saberes de Incorporación	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Estableces una situación de debate si tienes dudas?	✓		✓		✓		
14	¿Tienes disposición para relacionar sustancialmente la nueva información?	✓		✓		✓		
15	¿Se evidencia en tu I.E. el deseo de aprender significativamente?	✓		✓		✓		
16	¿Te ayuda el aprendizaje significativo para elaborar críticas ante los problemas sociales?	✓		✓		✓		
17	¿Desarrollas nuevas ideas y buscas mayor información del tema tratado?	✓		✓		✓		
18	¿Estableces una situación de debate si tienes dudas?	✓		✓		✓		
19	¿Seleccionas una parte del tema y planteas situaciones de interrogantes con tus compañeros?	✓		✓		✓		
20	¿Pones énfasis en las ideas que consideras más importantes y las investigas?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Pérez Pérez Miguel Ángel DNI: 07636335

Grado y Especialidad del validador: Magister

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

San Juan de Lurigancho 22 de octubre del 2017

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Miguel Pérez

**TRABAJO COLABORATIVO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESCOLARES DEL VII
CICLO DEL COLEGIO “NICOLÁS COPÉRNICO”, 2017.**

Frida Victoria Campana Almiron

Universidad César Vallejo

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación que existe entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio "Nicolás Copérnico", 2017. El tipo de investigación es no experimental, de diseño descriptivo correlacional. La muestra asciende a 120 estudiantes de la citada institución educativa. Se utilizó el método estadístico no paramétrico, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman positiva moderada entre las dos variables y es estadísticamente significativa ($Rho = - 0.655^{**}$); y siendo el valor de $p = 0,000 < 0.05$); y con un 99% de probabilidad se ha determinado la existencia de una correlación positiva moderada significativa entre la existencia de una correlación positiva moderada y significativa entre el el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio "Nicolás Copérnico", 2017; y al tener el valor de $p = 0,000 < 0,005$ se rechazó la hipótesis nula. Es decir, la correlación es al 65.5%, y se afirma: *a* mayor trabajo cooperativo, mayor aprendizaje significativo.

Palabras claves: Trabajo cooperativo, aprendizaje significativo, saberes previos.

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between collaborative work and meaningful learning in school children of the seventh cycle of the school "Nicolás Copérnico", 2017. The type of research is non-experimental, descriptive correlational design. The sample amounts to 120 students of the aforementioned educational institution. The nonparametric statistical method was used, a positive Spearman correlation coefficient was obtained between the two variables and it is statistically significant ($Rho = - 0.655^{**}$); and the value of $p = 0.000 < 0.05$); and with a 99% probability, the existence of a positive moderate correlation has been determined between the existence of a moderate and significant positive correlation between cooperative work and meaningful learning in schoolchildren of the Seventh Cycle of the school "Nicolás Copérnico", 2017 ; and having the value of $p = 0.000 < 0.005$ the null hypothesis was rejected. That is, the correlation is 65.5%, and it is affirmed: the greater the cooperative work, the more significant learning

Keywords: Cooperative work, meaningful learning, previous knowledge.

.Introducción

La demanda específica al docente es realizar cambios en la realidad de la profesión docente, es decir, en su identidad profesional y sus prácticas pedagógicas; estos aspectos están inmersos en las variables de investigación: Trabajo colaborativo y aprendizaje significativo. Sobre el trabajo o aprendizaje colaborativo, se debe tener en cuenta lo señalado por Lara (2001) en el sentido siguiente: “El aprendizaje colaborativo podría definirse como una “filosofía” que implica y fomenta trabajar, construir, aprender, cambiar y mejorar pero juntos. Dentro de esta filosofía encontramos el aprendizaje cooperativo, que didácticamente fomenta la creación de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar el aprendizaje de todos”. (Citado por Gutiérrez & Yuste, 2011, p. 183), asimismo, lo sostenido por Barkley, Cros y Major (2007) “El aprendizaje colaborativo... consiste en que dos más estudiantes trabajen juntos y compartan equitativamente la carga de trabajo mientras progresan hacia resultados de aprendizaje previsto” (Citado por Gutiérrez, p. 2); y lo de Fernández (2004) que señaló: Los principios del aprendizaje cooperativo son los siguientes: es un proceso activo y constructivo; que depende de contextos ricos; es esencialmente social; tiene dimensiones afectivas y subjetivas; y los aprendices son diferentes. Dicho de otro modo, el aprendizaje cooperativo precisa de interacción simultánea entre los miembros del grupo y con el profesor, de interdependencia positiva, y de responsabilidad individual, sin olvidar la responsabilidad grupal. Todo ello es muy enriquecedor para la formación del alumno y además suele suponer un mayor rendimiento académico. (Citado por Gutiérrez, p. 2). En cuanto al aprendizaje significativo se debe tener en cuenta lo señalado por Ausbel (1963) quien sostiene: “Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto”. (Citado por Moreira, 1997, p.2). Para conocer la situación base de la presente investigación se estableció como objetivo principal como: determinar la relación que existe entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017. A nivel internacional se han hecho varias investigaciones similares, como el Gómez (2016), elaboró la tesis “La enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en secundaria con base en el aprendizaje significativo y el uso del trabajo colaborativo”, hallando como resultado Los proceso educativos demandan transformación en la manera de enseñar y aprender a través de metodologías que se apoyan en el uso de del trabajo colaborativo. Igualmente, Placencia y Díaz (2015), elaboraron la tesis “El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje significativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales a los estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sinincay”, concluyendo El aprendizaje cooperativo

es una herramienta valiosa para el proceso de enseñanza aprendizaje, el profesor es el mediador y guía en la construcción de conocimientos, los estudiantes desarrollan acciones como cooperar, construir, leer, resumir, etc. Con la finalidad de construir sus propios aprendizajes significativos. A nivel nacional, también se han encontrado investigaciones similares, siendo una de estas la de Linares (2017), elaboró la tesis “El aprendizaje cooperativo y su influencia en el aprendizaje significativo en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria”, concluyendo: El aprendizaje cooperativo influye positivamente en el aprendizaje significativo en el área de matemática. Los resultados han evidenciado que el trabajo cooperativo es eficiente y muy eficiente y el aprendizaje significativo, también. Asimismo, se ha determinado la existencia de una correlación positiva moderada y significativa entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo de los estudiantes del 5° de secundaria de la institución Educativa “Nicolás Copérnico”, 2017, siendo el Rho de ,655**; siendo el índice de correlación al 65.5%, como se puede observar estos resultados no son ajenos a los resultados presentados en los antecedentes.

Metodología

La investigación fue de naturaleza descriptiva y correlacional, de diseño no experimental transversal (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). El enfoque fue Cuantitativo, método hipotético deductivo que consiste en un procedimiento que parte de aseveraciones en la prueba de hipótesis. (Ibid).

La población se conformó por 175 escolares del VII Ciclo secciones F–G–H–I–J del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017.

La muestra fue constituida por 120 escolares del VII Ciclo secciones F–G–H–I–J del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017.

El muestreo fue probabilística al 95% con el margen de error del 5% por muestreo probabilístico simple. Al respecto Hernández, Fernández, & Baptista (2010), señalan; “las muestras probabilísticas tienen muchas ventajas, quizá la principal sea que puede medirse el tamaño del error en nuestras predicciones. Se dice incluso que el principal objetivo en el diseño de una muestra probabilística es reducir al mínimo este error, al que se llama error estándar”. (p. 123)

Resultados

Tabla 24: contingencia V1: Trabajo colaborativo * V2: Aprendizaje significativo

			V2: Aprendizaje significativo			Total
			Regular	Eficiente	Muy eficiente	
V1: Trabajo cooperativo	Eficiente	Recuento	6	21	5	32
		% del total	5,0%	17,5%	4,2%	26,7%
	Muy eficiente	Recuento	1	43	44	88
		% del total	0,8%	35,8%	36,7%	73,3%
Total	Recuento	7	64	49	120	
	% del total	5,8%	53,3%	40,8%	100,0%	

Se puede observar que el trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio "Nicolás Copérnico", 2017., está para el 26,7% eficiente y para el 73,3%, muy eficiente. De la misma forma, el aprendizaje significativo para el 5,8% es regular, el 53,3%, eficiente y para el 40,8%, muy eficiente, se deduce que el trabajo cooperativo en la citada institución educativa es eficiente y muy eficiente; y el aprendizaje significativo, también eficiente y muy eficiente.

Prueba de hipótesis

Tabla 25: Correlaciones entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo

		V1. Trabajo colaborativo	V2. Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,655**
	V1. Trabajo colaborativo	Sig. (bilateral)	.
	N	120	120
	Coeficiente de correlación	,655**	1,000
V2. Aprendizaje significativo	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	120	120

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se observa un Coeficiente de Correlación de Spearman positiva moderada entre las dos variables y es estadísticamente significativa ($Rho = 0.655^{**}$); por lo que, se confirma la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio "Nicolás Copérnico", 2017.; y por el valor de ($p = 0,000 < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula. Es decir, la correlación es al 65.5%, y se afirma: a mayor trabajo cooperativo, mayor aprendizaje significativo.

Discusión

En la tablas de contingencia encontramos que el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio "Nicolás Copérnico", 2017., se encuentra en las líneas de la eficiencia, asimismo, hay una relación significativa entre esta dos variables ($Rho = 0.655^{**}$). Estos resultados son similares a lo de Gómez (2016) con su tesis "La enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en secundaria con base en el aprendizaje significativo y el uso del trabajo colaborativo", que concluye: a) Los proceso educativos demandan transformación en la manera de enseñar y aprender a través de metodologías que se apoyan en el uso de del trabajo colaborativo. b) En la enseñanza de la matemática el uso de la metodología de trabajo colaborativo resultó ser muy atractivo a los estudiantes por la experiencia de interactuar entre compañeros para descubrir su propio aprendizaje, mejoran de esta forma las relaciones interpersonales. c) A partir del uso del trabajo colaborativo los estudiantes desarrollaron habilidades y compartieron experiencias en la resolución de problemas, compartiendo opiniones e incluso aceptando ayuda de quienes comprendieron mejor el tema. Asimismo, se observaron la fluidez de habilidades personales y grupales mostrando respeto entre compañeros. Finalmente, de Linares (2017) con su tesis "El aprendizaje cooperativo y su influencia en el aprendizaje significativo en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria", que concluye: a) El aprendizaje cooperativo influye positivamente en el aprendizaje significativo en el área de matemática en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular "San Juan Bautista de la Salle".

Conclusiones

Se ha determinado la existencia de una correlación positiva moderada y significativa entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio "Nicolás Copérnico", 2017., siendo el Rho de $,655^{**}$; siendo el índice de correlación al 65.5%; es decir, a mayor trabajo cooperativo, mayor aprendizaje significativo.

Recomendación

Visto los resultados de las frecuencias del trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio "Nicolás Copérnico", 2017, en donde, ambas variables son eficientes y muy eficientes; por lo que se recomienda al Director General de dicha Institución Educativa generalizar esta metodología a través de la Propuesta Pedagógica en el PEI a fin de que todos los estudiantes de los demás grados también logren aprendizajes significativos o duraderos.

Referencias

- Ausbel, D. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York: Grune and Stratton.
- Barkley, E., Cross, K., & Major, H. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Madris, España: Ministerio de Educación y Ciencia/Morata.
- Fernández, M. (2004). Nuevas metodologías docentes. *Revista Pedagógica*, pp. 23-34.
- Gómez, G. (2016). *La Enseñanza y el Aprendizaje de las Matemáticas en Secundaria con Base en Secuencias Didácticas y el Uso del Trabajo Colaborativo*. Monterrey, México: Tecnológico de Monterrey - Universidad Virtual - Tesis de Maestría.
- Gutiérrez, E., & Yuste, R. (2011). Buenas prácticas en el desarrollo de trabajo colaborativo en materias tic aplicadas a la educación. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*. Vol. 15. N° 1, pp.179-194.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta Edición. México: McGraw-Hill.
- Lara, R. (2001). *El aprendizaje cooperativo en historia: diseño de actividades y efectos*. México.
- Linares, A. (2017). *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el aprendizaje significativo en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria*. Lima, Perú: USMP - Tesis.
- Moreira, M. (1997). El aprendizaje significativo: un concepto subyacente . *Actas del Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo*, pp. 19-44.
- Placencia, Z., & Díaz, X. (2015). *El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje significativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales a los estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sinincay*. Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca - Tesis.

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Frida Victoria Campana Almiron, estudiante (), egresado (x), docente (), del Programa. Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 10431831 con el artículo titulado

“Trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017.” declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

San Juan de Lurigancho, noviembre de 2017.

Frida Victoria Campana Almiron