

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**APLICACIÓN DE UN PROGRAMA
CON MEDIOS AUDIOVISUALES PARA EL DESARROLLO
DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 5 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 338
SAN MARTÍN DE PORRES – LIMA , 2012**

PARA OBTENER EL GRADO DE :

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORES:

Br. MARLENY HERNÁNDEZ VASQUEZ

Br. YESSICA MARIBEL ORDOÑEZ AHÓN

ASESOR:

DR. ALEJANDRO EFRAÍN GÓMEZ BRICEÑO

LIMA – PERÚ

2013

“A nuestros padres por darnos la seguridad y fortaleza
para trazarnos metas y a nuestros hijos y esposos por
ser el soporte para lograrlas”

AGRADECIMIENTOS

A nuestros docentes de la universidad “Cesar Vallejo”, por las enseñanzas y el apoyo incondicional que nos brindaron para la culminación de nuestros estudios.

A nuestro asesor Dr. Efraín Gómez Briceño por su apoyo, motivación y orientación constante.

A la Directora de la Institución Educativa Inicial N°338, por su apoyo en la aplicación de nuestro Programa con los niños.

A nuestros alumnos, quienes son el motivo de nuestro crecimiento profesional.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Calificador.

Presentamos la tesis titulada “Aplicación de un Programa con medios audiovisuales para el desarrollo de la Comprensión Lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°338 San Martín De Porres- Lima, 2012” con la finalidad de demostrar la eficacia del programa basado en materiales audiovisuales para el desarrollo de la Comprensión Lectora en niños de 5 años en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en educación con mención en Problemas de Aprendizaje.

Los medios audiovisuales son de suma importancia como entes motivadores en niños pequeños de 5 años de edad haciendo posible la ejercitación del razonamiento y la abstracción para generalizar, coadyuvan a la construcción de conocimientos haciendo más placentera su relación con los textos y por ende desarrolla mejor su comprensión lectora.

El uso de las estrategias metodológicas permite que el alumno logre una mejor enseñanza aprendizaje.

En el trabajo de investigación realizado aplicamos el programa con medios audiovisuales para mejorar la comprensión Lectora. El trabajo está estructurado de la siguiente manera: En el primer capítulo el problema de investigación, capítulo dos el marco teórico, capítulo tres marco metodológico, capítulo cuatro resultados, finalizando con las conclusiones, sugerencias y las referencias bibliográficas.

Distinguidos miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su respectiva aprobación.

Atentamente,

Las autoras

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	x
Índice de Figuras	x
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv
I.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	18
1.2. Formulación del problema	20
1.3. Justificación	
1.3.1. Justificación Teórica	20
1.3.2. Justificación Epistemológica	21
1.3.3 Justificación Legal	21
1.3.4 Justificación Metodológica	21
1.4. Limitaciones	22
1.5. Antecedentes	
1.5.1. Internacional	23

1.5.1.1 Antecedentes. Autor: Cruz Oyola Claudia y Herrán Cortez Lina	23
1.5.2 Nacionales	
1.5.2.1. Autor: Churquipa Parqui, Balbina	24
1.5.2. 2 Autor: Cabanillas Alvarado Gualberto.	24
1.5.2. 3. Autor: Viena Flores, Nery	26
1.5.2.4. Autor: Bayro Nieves Aylín Eleonora. Olivera Chávez María Lourdes	26
1.6. Objetivos	
1.6.1. Objetivo General	27
1.6.2..Objetivo Específicas	27

II.- MARCO TEÓRICO

2.1. Bases Teóricas de la Variable Independiente: Medios Audiovisuales	
2.1.1. Concepto	30
2.1.2. Importancia	31
2.1.3. Función	32
2.1.4. Clasificación	32
2.1.5. La Educación y la Tecnología de la Información	33
2.1.6. El papel de los medios audiovisuales en la Educación	34
2.1.7. Utilización Didáctica de la Televisión en la Escuela	35

2.1.8. Video y Educación	36
2.8.1.1. Clases de video	37
2.1.9. Orientaciones Generales para la utilización y Construcción de los materiales educativos	40
2.2. Bases Teóricas de la Variable Dependiente: Comprensión Lectora	
2.2.1. Concepto	40
2.2.2. La Problemática de la Comprensión Lectora en el Perú	44
2.2.3. Enfoque de la Comprensión Lectora según Ministerio de Educación	45
2.2.4. La Lectura y su relación a los Problemas de aprendizaje	50
2.2.5. La Lectura como construcción	52
2.2.6. Los Estadios del Aprendizaje de la Lectura	54
2.2.7. Niveles de la Comprensión Lectora	56
2.2.8. Estrategias para la Narración de cuentos	
2.2.9. Pautas Metodológicas para el cuento	59
2.3. Definición de términos	60

III- MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General	63
--------------------------	----

3.1.2. Hipótesis Específicas	63
3.2. Variables	
3.2.1. Definición Conceptual de la Variable Dependiente	64
3.3. Metodología	
3.3.1. Tipo de Estudio	65
3.3.2. Diseño	65
3.4. Población y Muestra	66
3.5. Método de Investigación	67
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	68
3.7. Método de Análisis de Datos	69
IV.- RESULTADOS	
4.1. Descripción	
4.1.1. De la Hipótesis HG	72
4.1.2. De la Hipótesis H1	75
4.1.3. De la Hipótesis H2	78
4.1.4. De la Hipótesis H3	81
4.2. Prueba de Hipótesis	
4.2.1. De la Hipótesis General HG (pre test)	84
4.2.2. De la Hipótesis General HG (pos test)	85
4.2.3. De la Hipótesis Especifica H1 (pre test)	87
4.2.4. De la Hipótesis Especifica H1 (pos test)	88
4.2.5. De la Hipótesis Especifica H2 (pre test)	90

4.2.6. De la Hipótesis Específica H2 (pos test)	91
4.2.7. De la Hipótesis Específica H3 (pre test)	93
4.2.8. De la Hipótesis Específica H3 (pos test)	94
4.3. Discusión	96
CONCLUSIONES	100
SUGERENCIAS	102
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	103
ANEXOS	106

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población de niños de la I.E.I. N°338	66
Tabla 2. Composición de la muestra	67
Tabla 3. Rendimiento de Comprensión Lectora del grupo Control y Experimental en el Pretest y Postest	72
Tabla 4. Rendimiento en el Nivel Literal del grupo control y experimental en el Pretest y Postest	75
Tabla 5. Rendimiento en el Nivel Inferencial del grupo control y experimental en el Pretest y Postest	78
Tabla 6. Rendimiento en el Nivel Criterial del grupo control y experimental en el Pretest y Pos test	81
Tabla 7. Resultados de Comprensión lectora en el Pretest Grupo control y grupo experimental	84
Tabla 8. Estadísticos de contraste Comprensión Lectora Pretest	84
Tabla 9. Resultados de Comprensión lectora en el Pos test Grupo control y grupo experimental	86
Tabla 10. Estadísticos de contraste de la Comprensión Lectora Pos test.	86
Tabla 11. Resultados de Nivel Literal en el Pretest Grupo control y grupo experimental	87
Tabla 12. Estadísticos de contraste Nivel Literal Pretest	87

Tabla 13. Resultados del Nivel Literal en el Pos test	
Grupo control y grupo experimental	89
Tabla 14. Estadísticos de contraste Nivel Literal Pos test	89
Tabla 15. Resultados de Comprensión lectora en el Nivel Inferencial	
Pre test Grupo control y grupo experimental	90
Tabla 16. Estadísticos de contraste Comprensión Lectora Nivel Inferencial en el Pre Test	90
Tabla 17. Resultados del Nivel Inferencial en el Postest	
Grupo control y grupo experimental	92
Tabla 18. Estadísticos de contraste Nivel Inferencial en el Postest	92
Tabla 19. Resultados del Nivel Criterial en el Pre test	
Grupo control y grupo experimental	93
Tabla 20. Estadísticos de contraste Nivel Criterial Pre test	94
Tabla 21. Resultados del Nivel Criterial en el Pos test	
Grupo control y grupo experimental	95
Tabla 22. Estadísticos de contraste Nivel Criterial Pos test	95

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Rendimiento de Comprensión Lectora del grupo control y experimental según Pretest	73
Figura 2. Rendimiento de Comprensión Lectora del grupo control y experimental según Postest	74
Figura 3. Rendimiento del Nivel Literal del grupo control y experimental según Pretest	76
Figura 4. Rendimiento del Nivel Literal del grupo control y experimental según Postest	77
Figura 5. Rendimiento del Nivel Inferencial del grupo control y experimental según Pretest	79
Figura 6. Rendimiento del Nivel Inferencial del grupo control y experimental según Postest	80
Figura 7. Rendimiento del Nivel Criterial del grupo control y experimental según Pretest	82
Figura 8. Rendimiento del Nivel Criterial del grupo control y experimental según Post test	83

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo demostrar la eficacia de un programa basado en la utilización de medios audiovisuales para desarrollar la comprensión lectora en niños del nivel inicial, debido a que en la Institución Educativa Inicial N°338, los niños demostraron tener dificultades en su comprensión lectora por la monotonía y falta de creatividad de las docentes para desarrollar sus clases del plan lector.

Nuestra investigación fue de tipo aplicativo en su modalidad cuasi experimental. Para tal efecto, se utilizó una prueba de pre y post test, que se aplicó a 2 grupos intactos que no se asignaron al azar sino que ya estaban conformados antes del estudio. Estos grupos estuvieron formados por 25 niños de 5 años en el grupo control y de igual forma en el grupo experimental. Nuestro programa estuvo basado en 12 cuentos infantiles, cada uno con su respectivo instrumento de evaluación de la comprensión lectora, que fue aplicado en 3 meses.

Como resultados de la investigación, se comprobó que el programa de medios audiovisuales resultó eficaz para el desarrollo de los tres niveles de comprensión lectora, corroborando que la utilización de medios audiovisuales son de suma importancia, no sólo como o entes motivadores sino haciéndola más placentera en relación con los textos escolares. En conclusión, podemos decir, que el programa de cuentos infantiles, a través, de medios audiovisuales ha influido significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora y tiene efectos significativos en la mejora de la educación, por lo que se recomienda sea aplicado no sólo en el ámbito local sino a nivel nacional.

PALABRAS CLAVES: .Comprensión Lectora, Medios audiovisuales, Aprendizaje.

ABSTRACT

This research aimed to demonstrate the effectiveness of a program based on the use of media to develop reading comprehension in children's initial level, because in Initial Educational Institution N ° 338, children were shown to have difficulties in their reading comprehension by monotony and lack of creativity of teachers to develop their reading plan classes.

Our research was explanatory type quasi-experimental in its form. To this end, we used a pre test and post test, was applied to 2 quel intact groups are not randomized but were already formed before the study. These groups were composed of 25 children from 5 years in the control group and similarly in the experimental group. Our program was based on 12 children's stories, each with its instrument of assessment of reading comprehension, which was applied in three months.

As a result of the investigation found that the program resulted effective media for the development of the three levels of reading comprehension, confirming that the use of audiovisual media are of paramount importance, not only as motivators or bodies but making it more pleasant in relation with textbooks. In conclusion we can say that the program of children's stories, through, audiovisual media has significantly influenced the development of reading comprehension and has significant effects on the improvement of education, so it is recommended to be applied not only in the locally but nationally.

KEYWORDS: Reading Comprehension, Audiovisual, Learning.