

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

COMPRENSIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5169 – PUENTE PIEDRA - 2012.

PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. GLORIA TORRES QUIÑONES.

Br. ERMILA ZAVALETA REYES.

ASESOR

Mgr. RODOLFO TALLEDO REYES.

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios que nos ayuda en todo momento de nuestras vidas y nos ilumina en el quehacer diario.

El presente trabajo de investigación se la dedicamos a nuestros padres, por sus consejos y apoyo en el logro de mis metas profesionales.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo y a sus docentes de la escuela de Post Grado por sus conocimientos brindados, los que nos han permitido incrementar en nuestra formación profesional.

A nuestro asesor Rodolfo Talledo Reyes por su apoyo incondicional en la elaboración de nuestro trabajo de investigación.

A los profesionales y personal administrativo de la I.E 5169 por su colaboración en la ejecución del presente trabajo.

A todas las personas y amigos que directa o indirectamente han colaborado en el trabajo de Investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presentamos la tesis titulada Niveles de comprensión lectora y su relación con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del nivel Primario de la Institución Educativa 5169 – Puente Piedra – 2012, con la finalidad de establecer la relación del nivel de comprensión lectora con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de educación Primario, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la universidad César Vallejo para obtener el grado de magister en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos, siendo el primero el problema de investigación, el segundo el marco teórico, el tercero el marco metodológico y el cuarto los resultados.

Por lo tanto, señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación, asimismo esperamos que pueda formar parte de la biblioteca institucional, para que sirva de orientación a quienes deseen profundizar nuestra investigación.

Las autoras.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	12
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	18
1.6 Objetivos:	21
1.6.1. Objetivo general	21
1.6.2. Objetivos específicos	21
II MARCO TEÓRICO	22
2.1. Comprensión lectora	23
2.1.1. Definición de la comprensión lectora	23
2.1.2. Comprensión lectora y aprendizaje significativo	23
2.1.3. Comprensión lectora y el constructivismo	24
2.1.4. Condicionantes de la comprensión lectora desde	25
2.1.5. Factores que condicionan la comprensión lectora desde	26
el punto de vista del lector	
2.1.6. Factores asociados al aprendizaje lector	26

2.1.7	El proceso lector	28
2.1.8	Niveles de la comprensión lectora	29
2.1.9	Habilidades lectoras	32
2.1.10	Competencia de los buenos lectores	33
2.1.11	Estrategia de la comprensión lectora	34
2.2	Logro de aprendizaje	36
2.2.1	Nivel de logro	36
2.2.2	Fundamentación del área de comunicación	37
2.2.3	Enfoque del área de comunicación	38
2.2.4	Componentes del área de comunicación	39
2.2.5	Competencias del área de comunicación por ciclos	40
2.2.6	Estrategias que favorecen el desarrollo de los componentes del área de comunicación	41
III	MARCO METODOLÓGICO	47
3.1	Hipótesis	48
3.2	Variables	48
3.2.1.	Definición conceptual	49
3.2.2.	Definición operacional	50
3.3	Metodología	51
3.3.1.	Tipo de investigación	51
3.3.2.	Diseño de estudio	52
3.4.	Población y muestra	52
3.4.1.	Población	52
3.4.2.	Muestra	53
3.5.	Método de investigación	54
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
3.6.1.	Técnica	55
3.6.2	Instrumentos	55
3.6.3	Validación de instrumentos	55
3.7.	Método de análisis de datos	56
IV	RESULTADOS	58
4.1.	Presentación de resultados	59

4.1.1. Niveles de comprensión lectora en los estudiantes	59
4.1.2. Logros de aprendizaje en el área de comunicación	59
4.2. Análisis inferencial	60
4.3. Discusión de resultados	64
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	67
Sugerencias	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01	Niveles de logro para el nivel primario.	37
Tabla 02	Competencia por ciclos	41
Tabla 03	Operacionalización del Nivel de Comprensión lectora	47
Tabla 04	Operacionalización del Logro de aprendizaje del área de Comunicación	48
Tabla 05	Población de Estudio	49
Tabla 06	Muestra de Estudio	50
Tabla 07	Validación de la prueba de comprensión lectora	52
Tabla 08	Niveles de Logro de Comprensión Lectora	54
Tabla 09	Niveles de Logro de Aprendizaje	55
Tabla 10	Tabla de contingencia	56
Tabla 11	Prueba estadística Rho Spearman: Hipótesis 1	
Tabla 12	Prueba estadística Rho Spearman: Hipótesis 2	
Tabla 13	Prueba estadística Rho Spearman: Hipótesis 3	
Tabla 14	Prueba estadística Rho Spearman: Hipótesis general	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01	Niveles de comprensión lectora	54
Figura 02	Niveles de logro de aprendizaje	55

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los niveles de comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 5169 del distrito de Puente Piedra.

La población estuvo conformada por 204 estudiantes del nivel primario, la muestra de estudio fue obtenida mediante un muestreo probabilístico, aplicando la fórmula de Atkin y Pulido la cual quedó conformada por 134 estudiantes del primer grado al sexto grado. Para medir el nivel de comprensión lectora se aplicó una prueba de 10 ítems, de las cuales 4 preguntas eran literales, 4 inferenciales y 2 criterios. El nivel de logro de aprendizaje del área de Comunicación se organizó en tres dimensiones producción de textos, dominio gramatical y expresión oral, las cuales se midieron a través de listas de cotejo. A fin de establecer el grado de relación de las variables se utilizó la prueba estadística Rho de Spearman.

Los resultados de la investigación mostraron que existe una relación directa, fuerte y significativa entre la comprensión lectora y el logro del aprendizaje en el área de comunicación, por consiguiente se concluyó que existe una relación directa y fuerte entre ambas variables.

Palabras claves: Comprensión lectora y logro de aprendizaje.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between reading comprehension levels of learning and achievement in the area of communication in primary level students of School District No. 5169 Stone Bridge.

The sample consisted of 204 students at the primary level, the study sample was obtained with probabilistic sampling, applying the formula of Atkin and Pulido which was made up of 134 students from first grade to sixth grade. To measure the level of reading comprehension test was applied to 10 items, of which 4 questions were literal, inferential and 2 criterial 4. The level of learning achievement in the area of communication is organized in three dimensions producing texts, grammar and speaking domain, which were measured by checklists. In order to establish the degree of relationship between the variables using the Spearman Rho test statistic.

The research results showed that there is a direct, strong and significant relationship between reading comprehension and learning achievement in the area of communication, therefore it was concluded that there is a strong direct relationship between the two variables.

Keywords: Reading and learning achievement.