

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA
I.E. 6020 “M.B” – V.M.T. – UGEL N° 01 SJM, 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACION**

CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORA

Br. NURY LAVADO CABRERA

ASESORA

Mg. GLIRIA MENDEZ ILAZARBE

LIMA - PERÚ

2013

DEDICATORIA

Con amor y gratitud a mi familia por cederme su valioso tiempo y apoyo incondicional para lograr mi superación profesional.

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi agradecimiento a los asesores, docentes, directivos e instituciones que han colaborado en la materialización de la presente investigación.

A mis familiares por su apoyo fundamental e incondicional en mi formación profesional, quienes a la distancia supieron siempre transmitirnos su confianza y aliento para que supiera mantener el equilibrio como persona en todas las instancias de mi vida.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Problemas de aprendizaje, presento el trabajo de investigación titulado: Violencia Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la I.E. 6020 “M.B” – V.M.T. – UGEL N° 01 SJM

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre la Violencia Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la I.E. 6020 “M.B” – V.M.T. – UGEL N° 01 SJM, con una población finita de 140 estudiantes y una muestra censal con un instrumento de medición de la violencia familiar validado por expertos en investigación educativa.

El estudio está compuesto por cuatro capítulos, en el primero describe el problema de investigación, las preguntas, justificaciones antecedentes y limitaciones que dan los primeros conocimientos del tema, El capítulo dos fundamenta el marco teórico, el tercer capítulo presenta los componentes metodológicos y el cuarto capítulo presenta los resultados, a la vez se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora.

CONTENIDO / INDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vi
Índice de Figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACION.	13
1.1. Planteamiento del problema.	14
1.2. Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema general.	17
1.2.2. Problemas específicos.	17
1.3. Justificación.	18
1.4. Limitaciones.	20
1.5. Antecedentes.	21
1.6. Objetivos	28
1.6.1. Objetivo general	28
1.6.2. Objetivos específicos.	28
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	30
2.1. Bases teóricas de la violencia familiar	31
2.1.1. Definición conceptual	32
2.1.2. Fundamentos teóricos de La Violencia en la familia	32
2.1.3. Características de la violencia familiar	38
2.1.4. Dimensiones de la Violencia familiar	40
2.2. Bases teóricas del rendimiento académico	46
2.2.1. Definición conceptual	46
2.2.2. Otras definiciones del rendimiento académico	47
2.2.3. Factores que influyen en el rendimiento escolar	47

2.2.4. Evaluación del Rendimiento académico	50
2.2.5. El rendimiento escolar y las calificaciones	53
2.2.6. Aspectos que aclaran el rendimiento académico	55
2.2.7. Estructura Curricular de Educación Primaria	57
2.3. Definición de términos básicos	60
CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO	62
3.1. Hipótesis	63
3.1.1. Hipótesis general	63
3.1.2. Hipótesis específicas	63
3.2. Variables.	63
3.2.1. Definición conceptual.	63
3.2.2. Definición operacional	64
3.3. Metodología	66
3.3.1. Tipo de estudio	66
3.3.2. Diseño de la investigación	66
3.4. Población y muestra	67
3.5. Método de investigación	68
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
3.7. Métodos de análisis de datos	70
CAPITULO IV. RESULTADOS	72
4.1. Descripción de los resultados	73
4.2. Discusión de los resultados	78
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	81
CONCLUSIONES	82
SUGERENCIAS	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
ANEXOS	
1. Instrumento de medición de La violencia familiar	
2. Matriz de consistencia	
3. Ficha de validación de expertos	
4. Base de datos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Valoración del Aprendizaje	55
Tabla 2. Operacionalización de la variable Violencia Familiar	64
Tabla 3. Operacionalización Variable Rendimiento Académico	65
Tabla 4. Evaluación del Instrumento de acuerdo al Juicios de Expertos	69
Tabla 5. Prueba de Kolmogorov para muestrade Violencia familiar y rendimiento académico	72
Tabla 6. Resultados de la Prueba de bondad de ajuste de Violencia familiar y rendimiento académico	73
Tabla 7. Violencia familiar y rendimiento académico de los alumnos del V ciclo de Educación primaria	72
Tabla 8. Violencia física y rendimiento académico en los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria	75
Tabla 9. Violencia psicológica y rendimiento académico de los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Relación entre la Violencia familiar y rendimiento académico de los alumnos del V ciclo de Educación primaria	74
Figura 2. Relación entre la Violencia física y rendimiento académico de los alumnos del V ciclo de Educación primaria	76
Figura 3. Relación entre Violencia psicológica y rendimiento académico de los alumnos del V ciclo de Educación primaria	77

RESUMEN

La investigación titulada Violencia Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la I.E. 6020 “M.B” – V.M.T. – UGEL N° 01 SJM se desarrolló a fin de alcanzar el objetivo de determinar la relación entre la Violencia Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la I.E. 6020 “M.B” – V.M.T. – UGEL N° 01 SJM, estudio realizado en el contexto de una sociedad con crecimiento de los índices de violencia social así como familiar que afectan en la formación de las personas.

Es un estudio sustantivo descriptivo de diseño no experimental transversal correlacional, se trabajó con una población finita y una muestra censal correspondiente a los estudiantes del 5to y sexto grado de educación primaria, que en total son 140 estudiantes, se aplicó un instrumento de violencia familiar validado por criterio de jueces así como revisión de actas.

Las conclusiones del estudio indican que se determinó una relación directa y significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico a razón de un valor $r = ,790$ Spearman y una $p = ,000$ probándose la hipótesis alterna rechazándose la hipótesis nula por lo tanto se concluyó que existe relación entre las variables y esta relación es de una magnitud alta.

Palabras clave: *Violencia Familiar – Rendimiento Académico*

ABSTRACT

The research titled Family Violence and Academic Performance V students of primary education cycle in IE. 6020 "M.B" -V.M.T.-No. 01 UGEL SJM was developed in order to achieve the objective of determining the relationship between Family Violence and Academic Performance V students primary education cycle in IE. 6020 "M.B" -V.M.T.-No. 01 UGEL SJM. study in the context of a society with growth rates of social and family violence affecting the formation of people

Study is a descriptive non experimental correlational design, we worked with a finite population census and a sample corresponding to the students of the 5th and sixth grade of primary education, which in total is 140 students, is applied a validated instrument family violence by criteria of judges and review of records

The findings of the study indicate that determine direct and significant relationship between family violence and academic performance because of a value $r = .790$ Spearman and $p = .000$ proving the alternative hypothesis rejecting the null hypothesis is therefore concluded relationship exists between the variables and this ratio is high magnitude

Keywords: *Domestic Violence-Academic Performance*