

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**USO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR Y LA COMPRENSION  
LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL 4to. A 6to. GRADO DE  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**PARTICULAR “SAN JOSÉ MARELLO  
DE LA VICTORIA”**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. NELLY NORA VARGAS TELLO**

**ASESOR:**

**Dr. CARLOS SOTELO ESTACIO**

**LIMA - PERÚ**

**2013**

## **Dedicatoria**

Agradezco a Dios, a mi madre, a mis hijos Joan, Maika y Vanessa, mi hermano Julio y a mis nietos, que siempre me incentivaron para poder seguir avanzando y ser mejor cada día.

Nelly

## **Agradecimiento**

Quiero agradecer a DIOS, por guiar mi vida en todo momento,  
dándome fortaleza con su palabra, ayudándome  
a ser mejor persona cada día.

Un agradecimiento muy especial a mis maestros, por  
enseñarme que la docencia es un acto de amor y  
porque sin ellos no sería posible la  
presentación de este trabajo.

Agradecer a nuestra prestigiosa Universidad  
César Vallejo, la oportunidad de alcanzar un grado  
más, lo que permitirá seguir creciendo  
académica y profesionalmente.

Una mención especial a la Sra. Directora  
de la Institución Educativa Parroquial  
“San José Marelló”; Bertha  
Díaz que permitió realizar la presente  
investigación en su población  
estudiantil.

Asimismo agradecer infinitamente a mi familia,  
por apoyarme incondicionalmente  
en todo momento.

## **Presentación**

Con singular consideración se presenta ante los señores miembros que conforman el honorable jurado calificador, la tesis titulada uso de la biblioteca escolar y la comprensión lectora en el nivel primario de la Institución Educativa N° 1558 “San José Marelo” de la UGEL 03, del distrito de La Victoria, año 2011, para obtener el grado de Magister la graduanda que suscribe esta investigación hace modestas aportaciones al tema objeto de estudio, pero dada la importancia de la materia, estoy convencida que estas opiniones servirán de punto de partida o punto de apoyo, para que en un futuro no muy lejano nuestros seguidores profundicen aún más la información que con sacrificio y dedicación aquí dejamos.

Sobre todo por tratarse de dos elementos determinantes de la Calidad Educativa; por su parte el Clima Institucional descansa en la solidez de las relaciones humanas y la excelencia administrativa de los recursos humanos, lo cual subyace en el rendimiento académico de los alumnos.

Se pretende en el estudio es determinar el 4to grado en la comunidad educativa en relación al rendimiento académico de los estudiantes contribuyendo a una educación de calidad.

# Índice

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del Problema	14
1.2. Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes de la investigación	19
1.5.1. Antecedentes internacionales	19
1.5.2. Antecedentes nacionales	21
1.6. Objetivo de la Investigación	26
1.6.1. Objetivo General	26
1.6.2. Objetivos específicos	26
<b>II. MARCO TÉORICO</b>	
2.1. Bibliotecas Escolares	28
2.1.1. Definiciones	28
2.1.2. Bases teóricas	30
2.1.3. Dimensiones	31
2.2. Plan lector	33
2.2.1. Dimensiones de comprensión lectora	35
2.3. Bases teóricas de comprensión lectora	42
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Hipótesis	46
3.1.1. Hipótesis General	46
3.1.2. Hipótesis específicas	46
3.2. Variables	46

3.2.1. Definición Conceptual	46
3.2.2. Definición operacional	47
3.2.3. Operacionalización de las variables	48
3.3. Metodología	50
3.3.1. Tipo de estudio	50
3.3.2. Diseño de investigación	50
3.4. Población y Muestra	51
3.4.1. Población	51
3.4.2. Muestra	52
3.5. Método de Investigación	52
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	52
3.6.1. Validación del instrumento	54
3.6.2. Índice de confiabilidad	55
3.7. Método de Análisis de Datos	56
<b>IV RESULTADOS</b>	
4.1. Descripción	58
4.1.1. Prueba de normalidad	58
4.2. Discusión de resultados	63
CONCLUSIONES	68
SUGERENCIAS	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2 Base de Datos	
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos	
Anexo 4: Juicio de expertos	

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
1. Definición Operacional: Uso de la biblioteca Escolar	48
2. Definición Operacional: La comprensión Lectora	49
3. Distribución de la muestra según el nivel de primaria	52
4. Consolidación de informe de opinión de expertos de la validación de instrumentos	54
5. Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnof de la variables uso de la Biblioteca escolar y la Comprensión Lectora y sus dimensiones	58
6. Correlación no paramétrica de variables uso de la Biblioteca Escolar y Comprensión lectora	59
7. Correlación no paramétrica de variables uso de la biblioteca escolar y la comprensión lectora y su dimensión Literal	60
8. Correlación no paramétrica de variables uso de la biblioteca escolar y la comprensión lectora y su dimensión Inferencial	61
9. Correlación no paramétrica de variables uso de la biblioteca escolar y la comprensión lectora y su dimensión Criterial	62

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
1. Definición Operacional: Uso de la biblioteca Escolar	50



## Resumen

Esta investigación se realizó para conocer la relación que existe entre el uso de la biblioteca escolar y la comprensión lectora de los alumnos y alumnas de la IEP San José Marelo del distrito de La Victoria, Lima, Perú.

Se trata de una investigación descriptiva – correlacional, para ello se aplicó un cuestionario a una muestra de 90 alumnos de cuarto a sexto grado de primaria. Se hizo el análisis de correlación no paramétrica de Spearman, para determinar la relación entre las variables: Uso de la biblioteca escolar y Comprensión lectora.

Los resultados arrojaron una correlación fuerte y significativa entre ambas variables de estudio. Se determinó que los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria que asisten a la biblioteca escolar logran mejores niveles en el desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión: Literal, inferencial y criterial. El uso de la biblioteca escolar está relacionado con los valores obtenidos aceptables de comprensión lectora. La hipótesis es validada en forma directa, positiva y significativa; es decir, el uso de la biblioteca sí está relacionado con en el mejoramiento de la comprensión lectora de los alumnos de la IEP San José Marelo.

**Palabras clave:** Uso de la biblioteca, Comprensión lectora

## **Abstract**

This research was conducted to determine the relationship between the use of the school library and reading comprehension of students from the San Jose Marelo IEP district of La Victoria, Lima, Peru.

This is a descriptive - correlational We applied a questionnaire to a sample of 90 students in fourth through sixth grade. There was correlation analysis Spearman nonparametric, to determine the relationship between the variables: Use of the school library and reading comprehension.

The results showed a strong and significant correlation between the two variables of study. It was determined that students in fourth, fifth and sixth grade who attend the school library achieve better levels in the development of reading comprehension in its dimension: Literal, inferential and criterial. The use of the school library is related to the values obtained acceptable reading comprehension. The hypothesis is validated in a direct, positive and significant, that is, the use of the library itself is related to the improvement of reading comprehension of students in the San Jose Marelo IEP.

Keywords: Using the Library, Reading