

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

LA ARTICULACIÓN DE LENGUAJE Y LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA, UGEL N°02 – LIMA, 2013.

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORES:

Br. ORAHULIO ESPIRITU Silvia Rosario

Br. VILLAORDUÑA CARDENAS Cirila

ASESORA:

Mgtr. GUZMAN MEZA Maritza

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A nuestras familias por apoyarnos con cariño y comprensión a lo largo de nuestros estudios de Maestría en Educación.

Agradecimiento

A nuestros maestros de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, por sus enseñanzas en nuestra formación profesional de Maestría en Problemas de Aprendizaje, quienes siempre nos alentaron a seguir adelante.

PRESENTACIÓN

Presenta la tesis titulada “La articulación del lenguaje y la lectura en los estudiantes de primer grado de primaria de tres Instituciones Educativas del distrito de Independencia, UGEL N° 02- Lima, 2013”, con la finalidad de determinar la relación entre la articulación del lenguaje y la lectura en los estudiantes de primer grado de primaria de tres instituciones educativas del distrito de Independencia, Ugel 02-Lima, 2013, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Magister en Educación con mención en Problemas de Aprendizaje.

El documento consta de cuatro capítulos

Capítulo I : Problema de Investigación

Capítulo II : Marco Teórico.

Capítulo III : Marco Metodológico

Capítulo IV : Resultados.

Conclusiones y recomendaciones.

Referencias Bibliográficas.

Anexos.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Los Autores.

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
PRESENTACIÓN	iv
INDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	19
1.3.1 Justificación teórica	19
1.3.2 Justificación epistemológica	20
1.3.3 Justificación legal	20
1.3.4 Justificación metodológica	22
1.4. Limitaciones	23
1.5. Antecedentes	23
1.5.1. Antecedentes internacionales.	23
1.5.2. Antecedentes nacionales	25
1.6. Objetivos	28
1.6.1. Objetivo general	28
1.6.2. Objetivos específicos:	28

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO	30
2.1 Articulación del lenguaje	31
2.1.1 Concepto de articulación del Lenguaje	31
2.1.2 Fundamentos Psicopedagógicos del lenguaje.	32
2.1.3 Fundamentos funcionales del lenguaje	35
2.1.4 Dificultades a nivel articulatorio	37
2.1.5 Dimensiones de la articulación del lenguaje	40
2.1.6 Modelos de Intervención de las dificultades en el lenguaje:	46
2.2 La Lectura	47
2.2.1 Concepto de lectura	47
2.2.2 Diagnóstico general de la Lectura Oral	53
2.2.3 Dimensiones de la Lectura.	54
2.2.4 Diagnóstico general de la Lectura	55
2.2.5 Deficiencias detectadas en la lectura.	56
2.3 La articulación del lenguaje y la lectura	56
2.3.1 La articulación del lenguaje y las dificultades en la lectura.	56
2.3.2 Vías de acceso al significado de las palabras	58
2.4 Definición de términos básicos	59
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	62
3.1 Hipótesis	63
3.1.1 Hipótesis general	63
3.1.2 Hipótesis específicas	63
3.2 Variables	64
3.2.1 Definición conceptual:	64
3.2.2 Definición operacional	65
3.3. Metodología	67

3.3.1	Tipo de investigación	67
3.3.2	Diseño de la investigación	67
3.4.	Población y muestra	68
3.5.	Método de Investigación	69
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	70
3.5.1.	Técnicas de recolección de datos.	70
3.6.2	Instrumentos de recolección de datos	71
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS		
4.1	Descripción de los resultados	86
4.1.1	Tabla de contingencia de las variables	87
4.1.2	Análisis de los datos (paramétricos o no paramétricos)	88
4.1.3	Análisis estadísticos descriptivos.	89
4.2	Prueba de hipótesis	90
4.2.1	Hipótesis general.	90
4.2.2	Hipótesis específicas:	92
4.2	Discusión	100
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		
MATRIZ DEL INSTRUMENTO		
ANEXOS		
Anexo 1:	Matriz de consistencia	109
Anexo 2:	Tabla de evaluación de juicio de expertos	114
Anexo 3:	Instrumentos de medición de variables	115
Anexo 4:	Resultado de la validez /confiabilidad de instrumentos	154
Anexo 5:	Base de datos de ambas variables	156

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. <i>Matriz de operacionalización de la variable articulación del lenguaje.</i>	65
Tabla 2. <i>Matriz de operacionalización de la variable lectura.</i>	66
Tabla 3. <i>Alumnos con dificultades en la articulación del Primer grado de Primaria por sexo.</i>	69
Tabla 4. <i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos.</i>	70
Tabla 5. <i>Sonidos del habla.</i>	71
Tabla 6. <i>Validación de contenido de Instrumento por juicio de expertos.</i>	72
Tabla 7. <i>Baremos de los índices principales por curso PROLEC-R.</i>	76
Tabla 8. <i>Tabla de contingencia de las variables: Articulación de lenguaje y lectura.</i>	87
Tabla 9. <i>Estadísticos de las variables de estudio en los estudiantes del primer grado de primaria de Instituciones Educativas del Distrito de Independencia - UGEL 02.</i>	89
Tabla 10. <i>Prueba de normalidad.</i>	90
Tabla 11. <i>Coeficiente de correlación Pearson entre las variables dificultades en la articulación de lenguaje y la lectura en los estudiantes de primer grado de primaria de tres Instituciones Educativas del distrito de Independencia UGEL 02 Lima - 2013.</i>	91
Tabla 12. <i>Coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión identificación de letras y dificultades en la articulación de lenguaje en los estudiantes del primer grado de primaria de tres instituciones educativas del distrito de Independencia UGEL 02- Lima, 2013.</i>	92
Tabla 13. <i>Coeficiente de correlación de Pearson: articulación del lenguaje y procesos léxicos.</i>	94
Tabla 14. <i>Coeficiente de correlación de Pearson: articulación del Lenguaje y los Procesos sintácticos.</i>	96
Tabla 15. <i>Coeficiente de correlación de Pearson: articulación del Lenguaje y procesos semánticos.</i>	98

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
<i>Figura 1.</i> Esquema del diseño de investigación correlacional.	68
<i>Figura 2.</i> Gráfico de relación de las variables: Articulación de lenguaje y lectura.	87
<i>Figura 3.</i> Relación entre las dificultades en la articulación de lenguaje y la lectura.	91
<i>Figura 4.</i> Relación entre las dificultades en la articulación de lenguaje y la dimensión identificación de letras.	93
<i>Figura 5.</i> Relación entre las dificultades en la articulación de lenguaje y la dimensión procesos léxicos.	95
<i>Figura 6.</i> Relación entre las dificultades de la articulación de lenguaje y la dimensión procesos sintácticos.	97
<i>Figura 7.</i> Relación entre las dificultades de la articulación de lenguaje y la dimensión procesos semánticos.	99

RESUMEN

La tesis “La articulación del lenguaje y la lectura en estudiantes de primer grado de primaria de tres Instituciones Educativas del distrito de Independencia UGEL N° 02 Lima- 2013”, tuvo como problema principal conocer la relación entre la articulación del lenguaje y la lectura, en los estudiantes del primer grado de primaria de tres Instituciones Educativas del distrito de Independencia; teniendo como objetivo determinar la relación entre la articulación del lenguaje y la lectura, en sus dimensiones: identificación de letras, procesos léxicos, procesos sintácticos y procesos semánticos .

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo de tipo correlacional, con diseño no experimental y corte transversal. En este estudio la población es igual a la muestra. Estuvo conformada por 30 estudiantes con dificultades en la articulación del lenguaje del primer grado de primaria de tres instituciones educativas del distrito de Independencia, jurisdicción de la Ugel 02. Los instrumentos utilizados fueron: el Inventario de Articulación del Lenguaje de María Melgar de Gonzales, con validación de contenido por Juicio de expertos, y la Evaluación de los Procesos Lectores Revisada y adaptada por tesis de la PUC. Para la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson.

Se concluyó que la articulación del lenguaje tiene una relación negativa y significativa fuerte con la lectura en las dimensiones procesos léxicos, procesos sintácticos y procesos semánticos en los estudiantes del primer grado de primaria en las tres instituciones educativas del distrito de Independencia. Excepto en la dimensión, identificación de letras.

Palabras claves: lenguaje, articulación del lenguaje, lectura, consonantes, mezclas, diptongos, identificación de letras, procesos léxicos, procesos sintácticos, procesos semánticos.

ABSTRACT

The thesis, "The language articulation and reading in first-grade students of primary of Educative Institutions in Independencia district UGEL N° 02 Lima- 2013", had as its main target to know the relation between the language articulation and reading in students who are in first grade, primary level; all of them from schools located in he district of Independencia. Moreover, its main objective was to establish the relation and effects language articulation has on those students.

The research that was made had a quantitative focus of correlational type in a non-experimental design. The target population was formed by three different primary schools in Independencia, UGEL 02 jurisdiction and the sample was 30 first-grade primary students. The instruments that were used were: The language articulation inventory of Maria Melgar de Gonzales, which has a cultural validation based on the opinion of experts, and the Evaluation of the reading processes, revised and adapted by a thesis made by The UPC.

The Pearson correlation coefficient was used. It was concluded that the language articulation has a very negative and significant relation with reading in first-grade primary students in the district of Independencia.

Key words: language, language articulation, reading, consonants, blends, diphthongs, processes lexicons, processes syntactic, processes semantic.