

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**ESTABILIDAD EMOCIONAL DEL NIÑO Y SU RELACIÓN CON EL  
DESARROLLO DEL SU APRENDIZAJE EN LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL 315 Y “CONDEVILLA SEÑOR  
II” – LIMA -2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DEMAGISTER EN  
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTORAS:**

**Bach. Alicia Palacios Gadea  
Bach. Inés Cruzmila Luque Gutiérrez**

**ASESOR:**

**Mgtr. Rodolfo Fernando Talledo Reyes**

**LIMA – PERÚ  
2013**

## DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis seres queridos, por el aliento y motivación a seguir adelante.

Alicia

Dedico esta tesis a mi madre, esposo, hijos: Oscar y Ricardo quienes son el motor de mi superación.

Inés

## **AGRADECIMIENTOS**

A una persona muy especial que hizo posible con su gran ayuda, participación y paciencia el desarrollo de la presente investigación.

A todos las personas que hicieron posible el desarrollo de la presente investigación.

## **PRESENTACION**

Señores(as) integrantes del jurado:

Ponemos a vuestra disposición el informe de la investigación realizada, en la maestría de Educación de la Universidad César Vallejo, en el cual se ha establecido la relación de la estabilidad emocional con el desarrollo del aprendizaje del niño de Educación Inicial de las IEI. 315 y Condevilla Señor II – Lima 2013.

Se espera que lo obtenido en la investigación, brinde conocimientos a maestros, padres de familia y personas involucradas en el quehacer educativo sobre el inadecuado desarrollo de aprendizaje de los niños que se ve afectado por el plano emocional, lo que demuestra cómo influye o afecta las emociones en el aprendizaje generando un bajo rendimiento.

Esperamos que esta información sea considerada y aplicada en el trabajo pedagógico y contribuya a solucionar la problemática entorno al logro de aprendizaje de los niños.

Las autoras

ÍNDICE		Pág.
Dedicatoria		ii
Agradecimiento		iii
Presentación		iv
Índice		v
Índice de tablas		vii
Índice de figuras		viii
Resumen		ix
Abstract		x
Introducción		11
<b>I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>		<b>13</b>
1.1 Planteamiento del problema		14
1.2 Formulación del Problema		18
1.2.1 Problema general		18
1.2.2 Problemas específicos		18
1.3 Justificación		18
1.4 Limitaciones		19
1.5 Antecedentes		20
1.6 Objetivos		21
1.6.1 General		21
1.6.2 Específicos		21
<b>II MARCO TEÓRICO</b>		<b>22</b>
2.1. La emoción		23
2.1.1 Tipos de emociones		25
2.1.2 Funciones de las emociones		29
2.1.3 Emoción y aprendizaje		31
2.1.4 Problemas emocionales		35
2.1.5 Desarrollo emocional: educación infantil		38
2.2. El aprendizaje		45
2.2.1 Aprendizaje significativo		46
2.2.2 Características el aprendizaje significativo		48
2.2.3 Estrategias de aprendizaje		49
2.2.4 Las estrategias cognitivas y el procesamiento de la información.		50
2.2.5 La elección de las estrategias de aprendizaje		50
2.2.6 El desarrollo del aprendizaje		51
2.3. Dimensiones del desarrollo del aprendizaje		54
2.3.1 Concentración		54
2.3.2 Atención		55
2.4. Definición de términos básicos		56
<b>III MARCO METODOLÓGICO</b>		<b>59</b>
3.1. Hipótesis		60
3.1.1. Hipótesis general		60

3.1.2. Hipótesis específicas	60
3.2. Variables	60
3.2.1. Definición conceptual	61
3.2.2. Definición operacional	62
3.3. Metodología	63
3.3.1 Tipo de investigación	63
3.3.2 Diseño de investigación	63
3.4 Población y muestra	63
3.4.1 Población de estudio	63
3.4.2 Muestra de estudio	64
3.5. Método de investigación	65
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
3.6.1. Técnicas de recolección de datos:	65
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	65
3.6.3. Validación de instrumentos	66
3.7. Método de análisis de datos	66
IV RESULTADOS	68
4.1. Presentación de resultados	69
4.2. Análisis estadístico	72
4.3. Discusión de resultados	75
CONCLUSIONES	79
SUGERENCIAS	80
BIBLIOGRAFÍA	81
ANEXOS	84
Anexo 01 Matriz de consistencia	85
Anexo 02 Matriz de operacionalización	86
Anexo 03 Base de Datos	87
Anexo 04 Certificado de Validez del Instrumento	94
Anexo 05 Ficha de Observación	97
Anexo 06 Lista de Cotejo	98

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tipos de variables	60
Tabla 2. Operacionalización de la Estabilidad Emocional del Niño	62
Tabla 3. Operacionalización del Desarrollo de Aprendizaje	62
Tabla 4. Población de niños de las IEI 315 Y Condevilla Señor II	64
Tabla 5. Muestra de estudiantes de las IEI 315 y Condevilla Señor II	64
Tabla 6. De la estabilidad emocional de acuerdo al género	69
Tabla 7. De la estabilidad emocional de acuerdo a la edad	70
Tabla 8. Desarrollo del aprendizaje de acuerdo con el género	70
Tabla 9. Desarrollo del aprendizaje - Edad	71
Tabla 10. Prueba Estadística: Prueba de Correlación de Spearman.	72
Tabla 11. Tabla contingencia: Desarrollo del aprendizaje * Edad	73
Tabla 12. Prueba Estadística: Prueba de Correlación de Spearman.	74

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01: De la relación Estabilidad emocional por género	69
Figura 02: De la relación Estabilidad emocional - Edad	70
Figura 03: Desarrollo del aprendizaje por género.	71
Figura 04: Desarrollo del aprendizaje – Edad	71



## RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se buscó determinar la relación que se estableció en el 2013, entre la estabilidad emocional y el desarrollo del aprendizaje en dos poblaciones escolares del nivel inicial que acudían a las Instituciones Educativas N° 315 del Distrito de Carabayllo y a la IEI Condevilla Señor de San Martín de Porras.

La investigación tipificada como sustantiva, fue desarrollada bajo un diseño y método correlacional; para recoger la información se tomó una muestra estratificada de 185 niños repartidos proporcionalmente por colegio y por edad/grado de estudios, a partir de una población conformada por 350 niños del nivel inicial; para recoger información sobre la estabilidad emocional se empleó una ficha de observación y una lista de cotejo para establecer el nivel de desarrollo del aprendizaje. La validez de los instrumentos fue establecida por juicio de expertos y la confiabilidad fue de 0,876 para la ficha de observación, que se calculó mediante la prueba Alfa de Cronbach y de 0,79 para la lista de cotejo, calculada mediante la prueba KR20.

Al procesar y analizar los datos recogidos, el valor del Coeficiente de Correlación de Spearman, obtenido en el análisis estadístico de los datos, permitió llegar a la conclusión de que la estabilidad emocional se relaciona positivamente con el desarrollo del aprendizaje, en esta muestra.

Palabras clave:

Estabilidad emocional; Desarrollo del aprendizaje

## **ABSTRACT**

In the present investigation sought to determine the relationship established in 2013 between emotional stability and the development of learning two school populations of the initial level attending Educational Institutions No. 315 District Carabayllo and IEI Condevilla Lord of San Martin de Porras.

Classified as substantive research, was developed under a design and correlational method, to collect information took a stratified sample of 185 children divided proportionately by school and by age / level of education, from a population consisting of 350 children on the level initial to collect information on emotional stability was employed observation sheet and a checklist to establish the level of learning development. The validity of the instruments was established by expert opinion and reliability was 0.876 for observation sheet, which was calculated using Cronbach's alpha test and 0.79 for the checklist, test calculated by KR20

To process and analyze the data collected, the value of the Spearman correlation coefficient obtained in the statistical analysis of the data, allowed to reach the conclusion that emotional stability is positively related to the development of learning, in this sample.

Keywords:

Emotional Stability, Development of learning