



ESCUELA DE POSTGRADO

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y EL APRENDIZAJE EN  
EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 5°  
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IEP. N° 5030  
LEOPOLDO PÉREZ SALMÓN-CALLAO 2012.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE MAGÍSTER  
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE  
APRENDIZAJE**

#### **AUTORES:**

**Br. DELIA PALLI CAYO**

**Br. YOLANDA ELIZABETH ZUÑIGA MALPARTIDA**

#### **ASESOR:**

**DR. CARLOS ERNESTO RUIZ ORBEGOSO**

**LIMA-PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A Dios Todopoderoso, por iluminar nuestro camino y su fuerza brindada.

A nuestros padres, por la semilla de superación que han sembrado en nosotros.

A nuestra familia, por su apoyo emocional y estímulo.

Yolanda - Delia

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestra familia, por su comprensión y estímulo constante, además de su apoyo incondicional a lo largo de nuestros estudios. A nuestros profesores de la Maestría por impartirme los conocimientos tan valiosos e importantes.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

Ponemos a su disposición la tesis titulada “Las Inteligencias Múltiples y el Aprendizaje en el área de Matemáticas en los estudiantes del 5º grado de Educación Primaria de la IEP. N° 5030 Leopoldo Pérez Salmón – Callao 2012.”

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magíster con mención problemas de aprendizaje de la Universidad “Cesar Vallejo”.

El documento consta de cuatro capítulos: Capítulo I: problemas de la investigación, Capítulo II: Marco teórico, Capítulo III: Marco metodológico, Capítulo IV: Resultados, Finalmente las conclusiones, sugerencias, además de referencias bibliográficas y anexos.

En busca que esta tesis se ajuste a las exigencias establecidas con todo trabajo científico, esperamos sus sugerencias para mejorar la calidad de nuestro trabajo.

Atentamente

Las autoras

<b>INDICE</b>	<b>Página</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. General	18
1.2.2. Específicos	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	24
1.6.1. General	24
1.6.2. Específicos	24
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Inteligencias múltiples	26
2.1.1 Teoría de las inteligencias múltiples	26
2.1.2 Las ocho inteligencias múltiples	27
2.1.3 Actividades de las inteligencias múltiples en las escuelas	30
2.1.4 Las inteligencias múltiples en las escuelas	32
2.1.5 Medición	33
2.2. Aprendizaje	34
2.2.1 Definiciones de aprendizaje	34
2.2.2 Modelo teórico	36
2.2.3 Función del aprendizaje	41
2.2.4 El aprendizaje significativo	42

2.2.5 El área de matemáticas	43
2.2.6 Dimensiones del aprendizaje	44
2.2.7 Medición	44
2.3. Marco conceptual	45

### **CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Hipótesis	50
3.1.1 General	50
3.1.2 Específicos	50
3.2. Variables	50
3.2.1. Definición conceptual	51
3.2.2. Definición operacional	51
3.3. Metodología	53
3.3.1 Tipo de estudio	53
3.3.2 Diseño	53
3.4. Población y muestra	54
3.4.1 Población	54
3.4.2 Muestra	54
3.4.3 Muestreo	55
3.5. Método de investigación	55
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.6.1 Técnicas	55
3.6.2 Instrumentos	55
3.7. Métodos de Análisis de datos	57

### **CAPITULO IV: RESULTADOS**

4.1. Descripción de los resultados	59
4.2. Prueba inferencial	68
4.3. Discusión	73
Conclusiones y sugerencias	76
Referencias bibliográficas	79

Anexo 1.- Matriz de consistencia y Matriz del instrumento

Anexo 2.- Matriz de operacionalización

Anexo 3.- Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos

Anexo 4.- Instrumentos

Anexo 5.- Base de datos

Anexo 6.- Certificación de validación.

## INDICE DE TABLAS

## Página

Tabla 01. Inteligencias múltiples	30
Tabla 02. Inteligencias múltiples	34
Tabla 03. Criterios de respuestas de los participantes de la muestra	45
Tabla 04. Criterios de respuestas de los participantes de la muestra	52
Tabla 05. Operacionalización de la variable inteligencias múltiples	52
Tabla 06. Evaluación de juicio de expertos	56
Tabla 07. Prueba piloto	56
Tabla 08. Recursos estadísticos	57
Tabla 09. Distribución de frecuencia conjunto entre inteligencias múltiples y el aprendizaje en el área de matemática de la Institución Educativa N° 5030 Leopoldo Pérez Salmón – Callao	59
Tabla 10. Distribución de frecuencia conjunto entre inteligencias múltiples y el razonamiento y demostración del aprendizaje en el área de matemática de la Institución Educativa N° 5030 Leopoldo Pérez Salmón – Callao.	60
Tabla 11. Distribución de frecuencia conjunto entre inteligencias múltiples y comunicación matemática del aprendizaje en el área de matemática de la Institución Educativa N° 5030 Leopoldo Pérez Salmón–Callao	62
Tabla 12. Distribución de frecuencia conjunto entre inteligencias múltiples y resolución de problemas del aprendizaje en el área de matemática de la Institución Educativa N° 5030 Leopoldo Pérez Salmón–Callao.	63
Tabla 13. Inteligencias múltiples	65
Tabla 14. Inteligencias múltiples por dimensiones	66
Tabla 15. Aprendizaje en el área de matemática	67
Tabla 16. Distribución de datos para la prueba de normalidad, según Kolmogorov-Smirnov, para las inteligencias múltiples y el aprendizaje en el área de matemática	68
Tabla 17. Correlaciones de muestras no paramétricas, según Spearman de las variables las inteligencias múltiples y el aprendizaje en el área de matemática	69



Tabla 18. Prueba de hipótesis específica para establecer correlaciones de muestras no paramétricas, según Spearman entre las variables de las inteligencias múltiples y la capacidad de razonamiento y demostración	70
Tabla 19. Prueba de hipótesis específica para establecer correlaciones de muestras no paramétricas, según Spearman entre las variables de las inteligencias múltiples y la capacidad de comunicación matemática	71
Tabla 20. Prueba de hipótesis específica para establecer correlaciones de muestras no paramétricas, según Spearman entre las variables de las inteligencias múltiples y la capacidad de resolución de problemas	72

## INDICE DE FIGURAS

## Página

Figura 1. Distribución de estudiantes observados según inteligencias múltiples y el aprendizaje en el área de matemática de la Institución Educativa N° 5030 Leopoldo Pérez Salmón – Callao.	59
Figura 2. Distribución de estudiantes observados según inteligencias múltiples y el razonamiento y demostración del aprendizaje en el área de matemática de la Institución Educativa N° 5030 Leopoldo Pérez Salmón – Callao.	61
Figura 3. Distribución de estudiantes observados según inteligencias múltiples y comunicación matemática del aprendizaje en el área de matemática de la Institución Educativa N° 5030 Leopoldo Pérez Salmón – Callao.	62
Figura 4. Distribución de estudiantes observados según inteligencias múltiples y resolución de problemas del aprendizaje en el área de matemática de la Institución Educativa N° 5030 Leopoldo Pérez Salmón–Callao.	64
Figura 5. Inteligencias múltiples	65
Figura 6. Inteligencias múltiples	66
Figura 7. Aprendizaje en el área de matemática.	67

## RESUMEN

En la investigación “Las Inteligencias Múltiples y el Aprendizaje en el área de Matemáticas en los estudiantes del 5º grado de Educación Primaria de la IEP. N° 5030 Leopoldo Pérez Salmón.Callao.2012.” El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre las inteligencias múltiples y las capacidades en el área de matemáticas en los estudiantes de 5º grado de educación primaria de la I.E.P. N° 5030 "Leopoldo Pérez Salmón"- Callao.

La investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo con una muestra de 105 estudiantes del 5º grado de educación primaria. Para mejorar la información requerida, previamente a los instrumentos se validaron mediante la técnica de opinión de expertos y se demostró la validez y confiabilidad a través del KR-20. Se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario.

En la presente investigación se arribó a la conclusión que existe una alta correlación entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje en el área de matemática mediante la prueba de Rho de Spearman 0,803. Por tanto se comprobó la hipótesis y el objetivo general del estudio.

**Palabras claves:** Inteligencias múltiples, aprendizaje, matemática.

## ABSTRACT

In research "Multiple Intelligences and Learning in the area of mathematics students in 5th grade IEP Primary Education. Leopoldo Perez No. 5030 Salmón.Callao.2012. "The aim of this investigation was to determine the relationship between multiple intelligences and capabilities in the area of mathematics in the 5th grade students of primary education IEP N ° 5030 "Leopoldo Perez Salmon" - Callao ".

The research was conducted under a descriptive correlational design with a quantitative approach with a sample of 105 students of the 5th grade of primary education. To improve the information required prior to the instruments were validated by expert opinion technique and demonstrated the validity and reliability by KR-20. Technique was used for the survey and the survey instrument.

In the present investigation came to the conclusion that there is a high correlation between multiple intelligences and learning in the area of mathematics by testing Spearman Rho 0.803. So we checked the assumptions and the overall objective of the study.

Keywords: Multiple intelligences, learning, math