

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 5141 de la UGEL Ventanilla de Callao, 2014.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Nancy Beatriz Arauco Mendoza

ASESOR:

Dr. Ricardo Guevara Fernández

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2014

Dedicatoria

A mis queridos hijos, Daira y Kenneth, por ser fuentes de motivación permanente

AGRADECIMIENTOS.

Al Dr. Cesar Acuña Peralta, Rector Fundador de la Universidad Cesar Vallejo, por su permanente preocupación por la educación peruana.

A los docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo por compartir sus conocimientos.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Nancy Beatriz Arauco Mendoza, estudiante del Programa Titulación en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 10778185, con la tesis titulada Nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos de sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 5141 de la UGEL Ventanilla de Callao, 2014.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Setiembre del 2014
Nancy Beatriz Arauco Mendoza
DNI 10778185

Presentación

Señores Miembros del Jurado

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar la licenciatura en educación, presento a vuestra consideración la Tesis “Nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos de sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 5141 de la UGEL Ventanilla de Callao, 2014.”

El estudio se realizó en el contexto de la educación primaria dentro de la educación básica regular de la educación peruana, en la cual los estudiantes por sus características individuales y limitaciones de diversas índoles presentan dificultades en el desarrollo cognitivo, esto a razón del cuestionario aplicado al sexto de manera interna y externa debiéndose esto a múltiples factores como podrían ser escasa estimulación a la lectura. El estudio se realizó en el enfoque cuantitativo, en el tipo de investigación descriptiva de diseño no experimental transversal con una población 95 estudiantes y la muestra no probabilística intencional de 95 estudiantes en mi colegio hay una sola sección, por tanto esta población no corresponde la particular condición de los integrantes de la muestra de estudio se aplicó el cuestionario del área de comunicación prevista en el Ministerio de Educación en la Unidad de Medición de la Calidad.

El estudio comprende 4 capítulos, Planteamiento del problema, marco teórico, marco metodológico y resultados. Asimismo; se presenta las conclusiones y Recomendaciones, Referencias bibliográficas así como el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

Por ello, se espera contar con su dictamen favorable y las sugerencias oportunas para continuar mejorando el trabajo y aportando al mejoramiento de la educación.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	ii
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstact	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	16
1.4 Objetivos	18
CAPÍTULO II: MARCO TEORICO	
2.1 Antecedentes	20
2.2 Nivel de aprendizaje en el área de comunicación	23
CAPÍTULO III: MARCO METODOLOGICO	
3.1 Operacionalización de variables	44
3.2 Metodología	45
3.3 Tipo de estudio	45
3.4 Diseño	45
3.5 Población, muestra	46
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.7 Métodos de análisis de datos	45

RESULTADOS	
4.1 Descripción	53
4.2 Discusión	58
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	63

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Validez del instrumento	
Anexo 3 Instrumentos	
Anexo 4 certificado de validez	
Anexo 5 Base de datos	

Lista de tablas

	Página
Tabla 1 Operacional del Aprendizaje en el área de comunicación	45
Tabla 2 Baremo del Aprendizaje en el área de comunicación	48
Tabla 3 Fiabilidad del Instrumento	49
Tabla 4 Validez del instrumento	51
Tabla 5 Distribución de Aprendizaje en el área de comunicación	53
Tabla 6 Aprendizaje en la Comprensión oral	55
Tabla 7 aprendizaje en la Comprensión de textos	56
Tabla 8 Producción de textos	57

Lista de figuras

	Página
Figura 1. Diseño de la Investigación descriptiva	46
Figura 2 Distribución de Aprendizaje en el área de comunicación	54
Figura 3 Aprendizaje en la Comprensión oral	55
Figura 4 Aprendizaje en la Comprensión de textos	56
Figura 5 Producción de textos	57

Resumen

La investigación titulada, “Nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos de sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 5141 de la UGEL Ventanilla de Callao, 2014.”, tiene como problema ¿Cuál es el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos de sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 5141 de la UGEL Ventanilla de Callao, 2014?, cuyo objetivo fue Determinar el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos de sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 5141 de la UGEL Ventanilla de Callao, 2014 como un aporte al análisis, descripción y explicación de las interacciones que se fomenta envariable de estudio.

La metodología de la investigación obedece al tipo cuantitativa, es un estudio, descriptivo, teórica de diseño no experimental transversal, donde se han utilizado un cuestionarios tipo dicotómico en este trabajo validados a juicio de experto y sometidos a prueba de confiabilidad como instrumento de recolección de datos de los estudiantes.

Asimismo, luego de haber desarrollado la investigación, aplicado los instrumentos y realizar el procesamiento estadístico, se llegó a las siguiente conclusión: El nivel de Aprendizaje en el área de comunicación el 31 6% considera un nivel de proceso; por otro lado el 26 3% considera un nivel de logrado del Aprendizaje en el área de comunicación; el 24. 2% se encuentra en un nivel de destacado, así mismo 17.9% en el nivel de inicio.

Palabra Clave: Aprendizaje en el área de comunicación

Abstract

The research titled, "Learning level in the area of communication in sixth grade primary education school No. 5141 from Window UGELs of Callao, 2014," has the problem What is the level of learning the communication area in the sixth grade of primary school education in 5141 from Window No. UGELs of Callao, 2014 ?, whose objective was determine the level of learning in the area of communication in sixth grade education primary educational institution No. 5141 of UGELs Window Callao, 2014 As a contribution to the analysis, description and explanation of the interactions that promotes study variable.

The research methodology reflects the quantitative type, is a descriptive study theoretical cross non-experimental design, where you have used a dichotomous type questionnaires in this study validated expert judgment and tested for reliability as a tool collection student data.

Also, after developing research, applied instruments, and statistical processing, reached the following conclusion: The level of learning in the area of communication 31.6% considered a process level; on the other hand considers 26.3% achieved a level of learning in the area of communication; 24.2% is in a prominent level and 17.9% in the same starting level.

Keywords: Learning in the area of communication